

**La Toma De Decisión Al Momento De Elegir La Línea De Profundización De Los
Estudiantes De Lenguas Modernas.**

Juliana Aguilar, María C. Hurtado y Mariana Velásquez

Programa de Licenciatura en Lenguas Modernas, Universidad del Quindío

Seminario de Investigación III

Martha Luz Valencia

21 de Julio

2021

ÍNDICE

La Toma De Decisión Al Momento De Elegir La Línea De Profundización De Los Estudiantes De Lenguas Modernas.	1
ÍNDICE	2
INTRODUCCIÓN	4
CAPÍTULO 1: EL PROBLEMA	5
1.1 Planteamiento del Problema.	5
1.2 Formulación del Problema	6
1.2.1 Pregunta Investigación	6
1.2.2 Objetivos General	7
Objetivos Específicos	7
1.2.3 Justificación De La Investigación	7
CAPÍTULO 2. REVISIÓN DE LA LITERATURA	8
2.1 Antecedentes de la Investigación.	8
CAPÍTULO 3. MARCO TEÓRICO	13
CAPÍTULO 4. METODOLOGÍA	21
4.1 OBJETIVOS, PREGUNTA E HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN	21
4.1.1 Objetivos de Investigación	21
Objetivos General	21
Objetivos Específicos	22
4.1.2 Pregunta de Investigación	22
4.2 ENFOQUE, ALCANCE Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	22
4.2.2 Alcance de Investigación	23
4.3.3 Diseño de Investigación	24
4.4 POBLACIÓN Y MUESTRA	25
4.5 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	26
4.5.1 Entrevista	27
4.5.1 Cuestionario	27

4.6 VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS	29
4.7 ESTUDIOS PRELIMINARES (PRUEBA PILOTO)	29
CAPÍTULO 5. ANÁLISIS DE RESULTADOS	30
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	48
ANEXOS	53
ANEXO 1	53
ENTREVISTA	53
ANEXO 2	55
CUESTIONARIO 1	55
ANEXO 3	60
CUESTIONARIO 2	60
ANEXO 4	66
CUESTIONARIO 3	66

INTRODUCCIÓN

El presente proyecto se redacta con carácter investigativo e informativo, donde se pretende analizar y explicar los factores que están afectando de una u otra manera la toma de decisiones a la hora de escoger una de las asignaturas de profundización, propuestas por el programa de licenciatura en Lenguas Modernas con Énfasis en inglés y francés. Como sujeto de investigación se tomarán estudiantes del horario diurno, pertenecientes a los semestres séptimo, octavo y noveno de la Universidad del Quindío. Entendiendo los conceptos y factores encontrados en los antecedentes, que fueron pieza clave para determinar nuestro principal objetivo y problema a investigar, “los factores influyentes en los estudiantes de séptimo y octavo semestre de la licenciatura en lenguas modernas de la Universidad del Quindío a la hora de elegir una línea de profundización en su plan de estudios”. A parte del análisis de los factores, los objetivos específicos fueron claros en cuanto a determinar cómo se lleva a cabo la oferta de los espacios académicos de las electivas profesionales por parte del programa académico, seguido por establecer la relación entre la oferta del programa y los intereses de los estudiantes. Se conocerán las relaciones entre los gustos o intereses del estudiantado en cuanto a la oferta académica, para así determinar cuáles son sus preferencias y qué aspectos tienen en cuenta o pasan por alto a la hora de tomar una decisión que puede cambiar completamente el rumbo de su carrera. También se presentarán diferentes artículos aplicados en diferentes poblaciones y situaciones que soportan esta investigación, demostrando como la toma de decisión es un momento crucial y definitivo, de igual forma, se hablará de la variedad de factores que se ignoran constantemente y afectan en diferentes campos las elecciones de los estudiantes. La investigación pretende tener una conclusión en el primer semestre del 2021, ya habiendo

recolectado la información con el instrumento seleccionado como fue la encuesta y los análisis pertinentes para su realización, se pretende observar y encontrar una cantidad significativa de factores influyentes y posibles motivaciones que generan diferentes comportamientos que llegan a incidir, en el acceso a las diferentes opciones en este caso de profundización en los estudiantes.

CAPÍTULO 1: EL PROBLEMA

1.1 Planteamiento del Problema.

El programa de Licenciatura en lenguas modernas con énfasis en inglés y francés de la Universidad del Quindío brinda una oferta académica bastante amplia, incluyendo el curso de electivas profesionales con la posibilidad de que los estudiantes escojan su línea de profundización entre las siguientes opciones: francés, bilingüismo y traducción. Para el estudiante esta es una decisión que sugiere grandes retos, generados por diferentes factores internos y externos al estudiante que influyen en su elección. La problemática aquí es la influencia que los estudiantes puedan tener del exterior e interior al momento de tomar dicha decisión y cómo esto podría afectar su vida académica dentro de la carrera, por esto se diseñarán instrumentos de investigación que permitirá encontrar de raíz los factores problema que están afectando la decisión de los estudiantes y se podrá encontrar una solución de ser necesario

Este curso es imprescindible para el desarrollo teórico y práctico en la carrera del estudiante como licenciado en lenguas modernas, es el enfoque profesional que el estudiante decide llevar a cabo y que generalmente define sus futuros procesos que complementaran su carrera, pero en diferentes ocasiones se ha evidenciado que esta elección no siempre es la más

adecuada para el estudiante, creando una cuestión de insatisfacción en el proceso de la misma, que a su vez conlleva otras problemáticas como la deserción o pérdida de estas materias. Al estudiante no efectuar una elección adecuada de su línea de profundización no lograra obtener los niveles académicos esperados, dejándolos que su decisión se vea afectada por factores que son los mismos que se planean identificar en esta investigación y con ayuda de los mismos instrumentos se analizaran posteriormente para dar así las conclusiones que se presentaran

1.2 Formulación del Problema

A Continuación, se presentará la pregunta investigativa que dará un abre bocas a lo que será la base de todo el documento y lo que se está buscando responder, también los objetivos tanto generales como específicos aclaran las ideas principales de la investigación, la justificación presentará las bases en las que se está basando la investigación y los porqués se debería realizar una investigación al respecto. La pregunta problema está basada y afinada de acuerdo a la lectura exhaustiva de diferentes autores y textos que permitieron encontrar un nombre apropiado y que encerrara todos los conceptos que se planean desarrollar en este documento. Los siguientes puntos serán tan claros como sea posible para así entender bien la investigación y en sí el documento que se está desarrollando.

1.2.1 Pregunta Investigación

¿Cuáles son los factores que influyen en los estudiantes de séptimo y octavo semestre de la licenciatura en lenguas modernas de la universidad del Quindío a la hora de elegir una línea de profundización en su plan de estudios?

1.2.2 Objetivos General

Analizar los factores influyentes en los estudiantes de séptimo, octavo y noveno semestre de la licenciatura en lenguas modernas de la universidad del Quindío a la hora de elegir una línea de profundización en su plan de estudios.

Objetivos Específicos

- Determinar cómo se lleva a cabo la oferta de los espacios académicos de las electivas profesionales por parte del programa académico
- Analizar los factores que influyen en los estudiantes de séptimo, octavo y noveno semestre de la licenciatura en lenguas modernas de la universidad del Quindío a la hora de elegir una profundización
- Establecer la relación entre la oferta del programa y los intereses de los estudiantes.

1.2.3 Justificación De La Investigación

Es conveniente desarrollar esta investigación ya que al ser una profundización en un pregrado es fundamental para el desempeño y el futuro de los estudiantes, cursar y hacer una buena elección en la línea de profundización en su plan de estudios, teniendo en cuenta la apropiada información que brinda el programa, podría ser pieza clave en sus vidas. Esta investigación aporta tanto información acerca de los posibles factores influyentes en las decisiones de los estudiantes, como el plan curricular que ofrece el programa de licenciatura en lenguas modernas de la Universidad del Quindío, los acuerdos y normatividades del gobierno

para las licenciaturas. Además, esta investigación beneficiará a los estudiantes de licenciatura en lenguas modernas próximos a escoger su línea de profundización, de un modo informativo ya que permite tener en cuenta a la hora de tomar la decisión esta podría variar y verse afectada dependiendo de factores investigados y que podrían ser determinantes, algunos ejemplos lo son la edad, género, familia, economía, motivación, profesorado, etc. Otro aspecto a tomar en cuenta en cuanto a nuestra investigación es la decisión como una pieza clave, difícil de tomar y de suma importancia, debido a que no saber escoger o dejarse llevar por los impulsos puede convertirse en un problema tal y como el psicoterapeuta García define

El proceso de toma de decisiones sería encontrar una conducta adecuada para una situación en la que hay una serie de sucesos inciertos. La elección de la situación ya es un elemento que puede entrar en el proceso. Hay que elegir los elementos que son relevantes y obviar los que no lo son y analizar las relaciones entre ellos. (García, 2017)

Por otra parte, algunos de los beneficios que se conseguirán en esta investigación será determinar cómo se lleva a cabo la oferta de los espacios académicos de las electivas profesionales por parte del programa académico, tener conocimiento acerca de las preferencias del estudiantado y así establecer la relación entre la oferta del programa y los intereses de los estudiantes. Por último, será significativo definir cuál es el factor de mayor influencia, se podrán generalizar los resultados a principios más amplios en cuanto a factores y decisiones en el campo académico.

CAPÍTULO 2. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1 Antecedentes de la Investigación.

Para comenzar se debe tener en cuenta que el factor principal en esta investigación es identificar los factores que influyen en la toma de decisiones hacia la línea de profundización en el programa de licenciatura en lenguas modernas de la universidad del Quindío, para esto se hizo una búsqueda de antecedentes relacionados a los factores que influyen en la inclinación académica que tienen los estudiantes universitarios y los estudiantes en general, ya sea la selección de carrera profesional, profundización o especialización. Los antecedentes utilizados brindaron información clave sobre los posibles factores que se pueden encontrar en la investigación a realizar, se reforzó la información que se tenía para realizar esta investigación y se encontraron nuevos factores que influyen en la misma.

Primeramente, se intentará tener un orden de importancia a nivel mundial, se hablará de las investigaciones internacionales y se continuará con las nacionales. El primer antecedente de investigación que se utilizó es el artículo Caracterización de la formación precedente de estudiantes universitarios de Medellín y su relación con la elección de carrera, de *Restrepo*, 2017. Un estudio realizado en la ciudad de Medellín por la Revista mexicana de investigación educativa, se realizaron entrevistas semiestructuradas para la recolección de estos datos donde se buscaba identificar como la preferencia por ciertas asignaturas influye en su elección por una carrera profesional, también se quería saber si el género de los estudiantes y la información que tenían previamente influía en esta decisión a lo que se concluyó que efectivamente tiene un papel en esta decisión. Con relación a nuestra investigación se detectaron factores que influyen en la

toma de decisiones de los estudiantes, los cuales pueden ser según su género, nivel socioeconómico, formación precedente y preferencias académicas, no se había contemplado la posibilidad de que el género tuviera un impacto en este tipo de decisiones y en esta investigación se demostró que es un factor que puede variar, lo que impulsa a tener en cuenta que juega un papel de suma importancia en la tomas de decisiones de los estudiantes. También ver la efectividad que se tuvo en esta investigación la cual fue del 95% y además de que no contaba con mucha información previa en la que basarse para el estudio. Esto arrojó posibles y muy lógicos factores para tener en cuenta al momento de emplear el instrumento y método que se decida.

Siguiendo con esta idea en la Universidad Católica de Cuenca en Ecuador se realizó una investigación de Álvarez en el 2017 llamada Análisis del comportamiento de elección de carrera de los estudiantes de primer ciclo de Medicina de la Universidad Católica de Cuenca. Cuyo objetivo es encontrar una solución a la deserción de los estudiantes de medicina en el primer ciclo, para esto se quiso tener información por la cual los estudiantes tienen la inclinación por esta carrera profesional y si tienen la información e intención de culminar esta carrera profesional. Se realizó una investigación cualitativa y cuantitativa con diferentes preguntas de las cuales hubo una en particular que llamó la atención al mencionar a los padres como un factor que influye en esta decisión. No se había considerado tampoco que la presión familiar pudiese jugar un papel en este punto, pero lo hace y es interesante saber que se debe tener en cuenta que, en el caso de los estudiantes de lenguas modernas, la profundización es un abre bocas de lo que se desea como siguiente paso después del pregrado. Lo que lleva al siguiente punto, el factor económico, ya que muchas familias no cuentan con los recursos suficientes para que sus hijos tengan una decisión libre sobre su elección profesional y esto a su vez los fuerza a tomar una

decisión bajo presión, con relación a nuestra investigación este factor no tiene mayor relevancia ya que la profundización no tiene ningún valor extra y por ende se puede descartar.

Sin embargo, puede influir al momento de los estudiantes pensar a futuro en las oportunidades laborales dependiendo de la demanda y cuál será su ingreso económico según la profundización que se especialice.

Luego se tomó el siguiente artículo de Guardia et al. del año 2012 llamado Factores asociados con la decisión de cursar estudios universitarios de Psicología. Una aproximación mediante modelos de ecuaciones estructurales de España, aquí se analizó los factores de la elección por la carrera específica de psicología y como principal factor se tiene la parte socioeconómica que tratamos anteriormente. Lo que en realidad llamó la atención como factor para utilizar es la influencia que tiene el círculo social en la toma de esta decisión, ya que si los amigos o compañeros tienen una inclinación por cierta profundización muchos otros estudiantes por el hecho de no estar sin sus amigos se deciden por la misma y esto puede ser contraproducente, ya que al no tener gusto por esta profundización puede realizarse sin conseguir el objetivo que está planteando. Se tiene en cuenta este factor, pero no se tenía una clara idea de cómo podía este mismo impactar esta decisión.

Se tomó la siguiente investigación realizada en Portugal por Carvalho en 2014, su nombre es El Papel Del Profesorado En La Toma De Decisiones Académico Y Profesionales Del Alumnado como último artículo a ser utilizado en esta investigación. Se realizó una investigación cualitativa a 119 estudiantes portugueses de secundaria, con una guía de entrevista compuesta por tres bloques de preguntas, el objetivo general es saber el papel que tienen los profesores sobre las elecciones vocacionales que tienen los estudiantes ya que estos están

presentes en un porcentaje significativo en la vida de los estudiantes y cómo ellos ven las asignaturas. Aquí se evidenciaron 4 factores que tienen relevancia en el papel que juegan los profesores, preferencia por la asignatura, promoción de la carrera, relación con el profesor y relación con otros estudiantes. Estos 4 factores son impresionantemente relevantes ya que los docentes depende también qué importancia y preferencia tengan los estudiantes al momento de escoger una carrera o profundización en el caso de nuestra investigación, la importancia y agrado que los estudiantes sientan por un conjunto de asignaturas vistas durante la carrera serán importantes para la toma de la decisión pero esta preferencia algunas veces es generado por el docente y como el presente la clase a los estudiantes, la relación que tenga con los mismos y la relación que los estudiantes sientan entre ellos cuando el profesor está presente. Es un factor que se debe considerar en esta investigación ya que como se sabe el programa de lenguas modernas de la universidad del Quindío cuenta con un grupo pequeño de docentes para cada profundización y esto podría influir en la decisión que los estudiantes tomen.

Dando paso a las investigaciones y artículos nacionales se comenzará por uno realizado en la ciudad de Bogotá, este fue desarrollado por Sastre, 2017, el nombre del artículo es Diseño de un modelo de elecciones discretas en la elección de universidad dado un programa académico realizado en la Pontificia Universidad Javeriana, este buscaba identificar la razón por la cual los estudiantes escogen una universidad en específico si hay tanta diversidad de universidades con el programa de la preferencia que se tenga, se tuvieron en cuenta diferentes factores como el geográfico, económico y preferencial. Esto mostró que la posibilidad de acceder a becas y la información a la que tienen acceso antes de elegir una universidad tiene un papel importante en dicha decisión. Se utilizó una encuesta aplicada a 600 estudiantes de diferentes universidades de

la ciudad de Bogotá. Relacionamos este artículo con la parte de la información previa que se brinda a los estudiantes interesados por parte de las universidades que en nuestro caso no sería una universidad como tal sino el programa de lenguas modernas, este factor es importante teniendo en cuenta que entre más información se tenga antes de tomar una decisión, más acertada puede ser la misma; saber en qué consiste, qué temas se desarrollaran y los beneficios que esta puede traer al escogerla como profundización da a los estudiantes una idea en la que pueden basarse para su proyecto de vida y a lo que les gustaría inclinarse una vez culminen su pregrado.

Seguidamente, en otros artículos en la ciudad de Bogotá por Camargo en 2016 llamado Motivación de la labor docente: un estudio de caso de dos programas de contaduría pública en Bogotá. Se realizó una investigación a profesores del área de contaduría para analizar qué tipo de motivaciones tienen y cómo esto afecta su desempeño en el área laboral, fue una investigación cualitativa con 48 preguntas cerradas, donde el instrumento fue explicativo. Esta investigación se colocó principalmente por la motivación laboral que se debe tener y esto es un factor importante para la elección de la profundización ya que como se mencionó anteriormente la profundización es un abrebocas y como tal muestra a los estudiantes diferentes campos laborales en los que se podrían interesar, ya sea por amor a la misma, por querer conseguir mayor beneficio económico o por probar. Muchos estudiantes se inclinan por una profundización porque saben que esta puede ofrecer mejores ingresos o porque hay una mayor demanda laboral o porque es lo que les conviene en un futuro, así que esa suele ser la motivación que necesitan para ingresar y culminar esta misma.

Luego, una investigación hecha en Sandoná, Nariño por Betancourt en 2015 llamada Implementación del proyecto de orientación vocacional en la Institución Educativa Nuestra

Señora de Fátima del municipio de Sandoná Nariño para que los estudiantes del grado once (11) tengan un correcto proceso de elección de su carrera universitaria y un buen direccionamiento de su proyecto de vida. Para esta investigación se realizó una encuesta elaborada a 80 estudiantes de grado 11 en el año 2015, donde se desarrolló una orientación vocacional de la mano de todo el cuerpo administrativo de la institución y de los padres, para así re dirigir a los estudiantes hacia una idea más precisa sobre su elección profesional y que esta sea tomada con información y conciencia de lo que se va a elegir. Esta investigación muestra nuevamente como la información que se tiene sobre un programa cumple un factor fundamental en la toma de dicha decisión, también se ve como la organización de la parte administrativa que brinde un apoyo e información clara, precisa y eficaz pueden determinar si se va por una o por otra profundización

Por último, en el siguiente artículo hecho en la ciudad de Medellín por Díaz et al. en 2018 llamado ¿De qué manera los factores culturales inciden en la decisión de mantenerse o abandonar el sistema educativo en la educación superior? se busca encontrar las razones por la que los estudiantes desertan y se encontró que generalmente es por factores culturales, primeramente, por no considerar el estudio como una prioridad ya que en el contexto en el que crecieron se les enseñó esto. Luego tenemos el factor cultural en el sentido de que muchos estudiantes no son originarios de la ciudad en la que van estudiar y esto genera tensión en lo que ellos sienten y también en la parte económica ya que muchos no pueden sustentar su vida en una ciudad diferente. Se relaciono con esta investigación teniendo en cuenta que la parte cultural influye en el proyecto de vida que ellos plantean y quieren desarrollar, volviendo al punto de que la profundización va en caminata al campo laboral en el que se van a enfocar el terminar el

pregrado, parece ser un factor importante y para considerar en esta investigación que se desarrollara, al preguntar a los estudiantes su procedencia y sobre su cultura.

Para concluir, se determinaron nuevos factores para esta investigación y que es importante tenerlos en cuenta al momento de realizar las diferentes encuestas que son los instrumentos que se desarrollaran en la muestra poblacional que se tomará, siendo los estudiantes de séptimo, octavo y noveno semestre de licenciatura en lenguas modernas de la Universidad del Quindío, los aportes ofrecidos por estas investigaciones nos guía a saber realizar y tener en cuenta cómo se deben abordar las preguntas para el tipo de cuestionario que se pretende realizar con la muestra. Brinda orientación en cuanto a cómo se abordan los factores tanto como los que ya se habían propuesto como posibilidad, como al hallazgo de unos completamente nuevos que no se pretendían tener en cuenta en la realización de la investigación, ya que pasaban desapercibidos, pero por obvias razones serán puestos a prueba, en los factores encontrados se pueden mencionar, la edad, género, familia, economía, motivación, profesorado, etc. Los cuales dan una idea más cerrada de lo que se necesita realizar durante esta investigación de toma de decisiones.

CAPÍTULO 3. MARCO TEÓRICO

La toma de decisiones es un proceso natural al que se debe afrontar como seres humanos, a lo largo de la vida se deben tomar decisiones con las cuales a veces no se siente conformidad, también se ve continuamente a los estudiantes enfrentándose a la difícil decisión de elegir su carrera profesional y/o enfoque de la misma, en la que muchas investigaciones soportan que en

este determinado momento los estudiantes se sitúan en una encrucijada en la cual se encuentran con algunos componentes diferentes que deben evaluar y tomar en consideración para tomar la decisión, de manera que, estos aspectos en algunas ocasiones llevan a estos estudiantes a tomar una decisión errónea de la cual se arrepienten posteriormente, lo que resulta en la deserción universitaria, por ende, se sumerge en diferentes aspectos influyentes para decidir tales como la vida personal del estudiante, su familia, su entorno educativo y social (Díaz et al., 2018). Por tal motivo, en esta investigación se decidió evaluar cuales son esos factores que influyen al momento de escoger un enfoque en la línea de profundización en el programa de lenguas modernas de la universidad del Quindío.

3.1 Normatividad del gobierno para los programas de licenciatura

Se tendrán en cuenta varios conceptos relacionados con los factores influyentes en esta investigación partiendo de la normatividad del gobierno Colombiano para los programas de licenciatura basados en el Plan de desarrollo 2014 — 2018 que reconoce la importancia y el mejoramiento del desarrollo de los programas académicos de nivel superior en el ámbito de la educación para fortalecer el ejercicio docente, con el propósito de garantizar la excelencia de los educadores como factor esencial en la calidad de la educación Colombiana. Esta normativa del Min Educación (2016) plantea:

Que el educador debe tener formación específica en pedagogía, didáctica de los saberes escolares y las disciplinas, lo que le permitirá orientar procesos educativos, acompañar y

promover la formación integral, los aprendizajes de los estudiantes, además del desarrollo de valores, tomando en consideración sus contextos particulares. (pág. 2)

Esta normativa gubernamental tiene el objetivo de establecer unas características específicas para el desarrollo de las carreras de pregrado de licenciatura, lo cual la hace fundamental para esta investigación dado que esta da una amplia visualización de los parámetros bases que se analizarán para definir los factores que influyen en la decisión de los estudiantes para escoger su enfoque profesional. De acuerdo con esto, Min Educación (2016) dice que, tratándose de programas de licenciaturas en lenguas extranjeras o idiomas, el plan de estudios de las instituciones de educación superior debe plantear dicho enfoque en al menos uno de los idiomas de especialidad y que el currículo de cada universidad puede estructurarse a que el estudiante pueda escoger idiomas adicionales.

Tomando en cuenta para el desarrollo de esta investigación es fundamental el planteamiento clarificado en lo que concierne a este estudio lo que plantea el Acuerdo No 018 del consejo superior de la Universidad del Quindío, Art 3 del Capítulo I

La flexibilidad curricular consiste en garantizar el proceso de formación del estudiante diversas opciones de selección y construcción de experiencias y actividades formativas, de acuerdo con sus motivaciones, expectativas y su perfil profesional, en el marco de las posibilidades que ofrece la universidad. (pág.112).

Capítulo II - Programas de formación de pregrado, Artículo 7: Todo plan de estudios estará conformado por cuatro tipos de actividades académicas básicas profesionales electivas y obligatorias.

a. Las Actividades Académicas Básicas (AAB) son aquellos temas y prácticas fundamentales relacionadas con los campos de las ciencias y las disciplinas que brindan las bases teóricas y metodológicas para la formación de un profesional en un determinado programa académico. Las AAB deben comprender entre 30 y 70 créditos académicos.

b. Las Actividades Académicas Profesionales (AAP) se corresponden con las áreas y campos de conocimiento específico que le dan significado a una determinada profesión y que generalmente surgen como resultado de los avances científicos promovidos por las respectivas comunidades académicas. Las AAP deben comprender entre 20 y 60 créditos académicos.

Los programas tecnológicos son Actividades Académicas Básicas (AAB) y Actividades Académicas Tecnológicas (AAT) y deben representar como mínimo 50 créditos. El número de créditos de las AAB deben comprender entre 10 y 33 créditos y las AAT entre 17 y 40 créditos. (pág.114,115)

También la Universidad del Quindío, cuenta con unas materias de profundización que son totalmente electivas que permite que los estudiantes se especialicen en su campo de preferencia.

c. Las actividades académicas electivas son aquellos temas y prácticas que escoge libremente el usuario y están orientadas al desarrollo de las potencialidades generales del estudiante para estimular su crecimiento como persona y ciudadano. Estos contenidos

pueden permitir que el estudiante profundice en un determinado campo de una profesión y en su desarrollo integral. Estas actividades son de dos tipos: Actividades Electivas Complementarias (AEC) y Actividades Electivas Profesionales (AEP) que en su conjunto deben representar como mínimo 24 créditos; 12 créditos por cada tipo. (pág.115)

3.2 Plan de estudios de la licenciatura en lenguas modernas

Continuando con el plan de estudios que ofrece el programa de licenciatura en lenguas modernas de la universidad del Quindío para séptimo y octavo semestre, enfocándose en el análisis de las propuestas del antiguo pensum se ve que los estudiantes deben cursar aproximadamente cinco materias por semestre para culminar su carrera en un total de diez semestres, estas asignaturas se dividen entre las asignaturas complementarias de ley que se constituyen en ética, medio ambiente, creatividad empresarial, recreación y deporte formativo, y constitución política; las cuales se deben culminar en el transcurso de la carrera del mismo modo que se deben cursar cinco asignaturas pertenecientes a actividad académica complementaria cuya oferta es amplia y el estudiante puede elegir las cinco de su preferencia o las que más se adecuen a su carrera. Además de estas asignaturas, está la oferta académica de créditos recreativos y bienestar estudiantil que ofrece una amplia opción para que los estudiantes elijan y entre actividades deportivas, artísticas o desarrollo personal como culinaria, natación y pintura al óleo para que los estudiantes participen e inviertan en su tiempo de ocio en actividades sanas y liberen un poco del peso académico.

Por otra parte, la oferta académica para los estudiantes del pensum antiguo plantea que además de las mencionadas anteriormente, las materias esenciales de la carrera enfocadas en los idiomas se conforman de la siguiente manera; tres niveles de español, cuatro niveles de inglés que a su vez es conformado por un bloque de tres asignaturas que son audio-oral, gramática y lecto escritura. seguido por lecto escritura II, fonética y pronunciación del inglés y lingüística general; morfosintaxis y semántica y análisis del discurso que a su vez complementarán las asignaturas de gramática. También se presentan los cuatro niveles de francés previstos para quinto, sexto, séptimo y octavo semestre de la carrera.

A continuación, se presentan las asignaturas que basadas en los métodos pedagógicos y de en el desarrollo docente necesarios para esta licenciatura, conformadas por materias como son tres niveles de metodología de la enseñanza lengua extranjera, procesamiento de la información y software educativo, proceso del desarrollo humano, historia y epistemología de la pedagogía, seminario de cultura, políticas educativas colombianas y teoría del conocimiento previstas para que los estudiantes las desarrollen en los semestres quinto, sexto y séptimo para darle continuidad a su proceso formativo con las asignaturas finales de la carrera como práctica pedagógica, práctica profesional I & II, seminario de investigación en lengua extranjera la cual se divide en tres fases; teoría literaria seguida por literatura inglesa.

Posteriormente, se presentan las asignaturas para desarrollar los enfoques o profundizaciones en las cuales se pretende realizar la investigación en cuanto a las causas de elección de los estudiantes, ya que las llamadas “electiva profesional I-II & III” son materias que son alternativas totalmente distintas y de libre elección que se conforman de tres opciones, las

cuales son traducción, francés y bilingüismo planteadas para cursar únicamente a partir de los semestres octavo, noveno y décimo con el requisito de haber culminado la asignatura de metodología de la enseñanza lengua extranjera II prevista para el semestre siete de esta carrera de licenciatura. Toda esta información puede corroborarse en la bibliografía ya que fue tomada del Acuerdo del Plan de estudios Programa de Lenguas Modernas Universidad del Quindío 20 de diciembre 2004, acuerdo número 0031.

3.3 Factores que influyen en la toma de decisiones académicas

Ahora, dando paso al análisis de los siguientes conceptos que se encontraron en otras investigaciones previas y que utilizaremos para contextualizar, que los siguientes factores como son la situación económica, el género, la familia, la motivación y el profesorado; son los más relacionados con la influencia en la toma de decisiones académicas del estudiante al momento de elegir una carrera o incluso una universidad. Se determinó que estos son los factores con mayor influencia sobre el estudiante debido a que en su mayoría analizan la carrera dependiendo de qué tan productiva económicamente es para su futuro por sobre sus deseos o intereses, también depende de la capacidad económica que tenga el estudiante para pagar sus estudios y en un país donde la educación es tan costosa los estudiantes se ven obligados a elegir las carreras o universidades más económicas incluso si no es lo que desean estudiar.

Por otro lado, se evidencia de qué manera influye el género del estudiante en esta elección de profesión debido a que hay varios colombianos que tienen la idea de que algunas carreras son más masculinas o femeninas que otras, por ejemplo, en dichos estudios se comprobó

que las personas consideran que las ingenierías son más acordes con las aptitudes masculinas y en la mayoría de las universidades se ve reflejado este estudio, demostrando que un porcentaje muy bajo de mujeres deciden cursar estos estudios, en contraste con carreras en el ámbito de la salud ocupacional, como gerontología o enfermería, que se consideran más acordes con las aptitudes femeninas.

Además, se halló como la familia es uno de los factores importantes al momento de los estudiantes hacer su elección debido a que se ven comprometidos a satisfacer las necesidades y deseos de sus padres y en ocasiones el tener que alejarse de su familia por el desplazamiento hacia las instituciones de educación superior determina en gran parte esta decisión.

Por otra parte, en la categoría de relaciones interpersonales, es de resaltar que las dos participantes mantienen un contacto diario con sus familiares (mamá y hermano) por medio de videollamadas o mensajes de texto. A su vez, siguen sintiendo el apoyo de los mismos, pero a la vez los extrañan. En esta categoría, es destacable también, que una de las participantes afirma que su mamá influyó bastante a la hora de elegir la carrera que estudiaría, teniendo que elegir algo que a ella realmente no le gustaba. (Díaz et al, 2018, pág. 135).

Estos entre otros factores, como la motivación, interés o sentimientos a fin con la carrera en términos de preferencias y gustos por estudiar determinadas cosas que desean; además del factor del profesorado, por cuestiones de interacción y comodidad con los docentes son los principales factores que se tienen en cuenta los estudiantes para determinar su carrera.

Como conclusión, se apela a estos conceptos gubernamentales, locales y psicológicos como soporte teórico de esta investigación y de los diferentes artículos en los cuales se basa la

misma para dar percepción amplia de los factores influyentes en toma de decisiones de diferentes campos académicos y que se acomodan a lo que esta investigación quiere descubrir y da herramientas teniendo en cuenta que se utiliza una normativa nacional y local como se mencionó previamente, y que esta da una perspectiva global de la cantidad de circunstancias que se presentan al momento de tomar una decisión académica. También el punto de vista gubernamental y plan académico de la Universidad del Quindío muestra en que se está basando la información que los estudiantes de Licenciatura en Lenguas Modernas están adquiriendo, el porqué de dichas asignaturas y como están siendo reguladas para así obtener los resultados que se esperan al titular a estos estudiantes como profesionales, así que estas leyes y planes académicos están debidamente sustentados y juegan un papel importante en la comprensión de su diseño curricular para que se tenga en cuenta al momento de sacar las conclusiones al final de la investigación.

CAPÍTULO 4. METODOLOGÍA

La metodología es un proceso investigativo que se basa en la definición y explicación teórica de cada etapa que compone un estudio. Se lleva a cabo para brindar un informe detallado de la selección de métodos y técnicas implementadas que conducen a los resultados de una investigación, en este caso, se muestran detalladamente cada fase del proceso metodológico que se llevó a cabo para realizar esta investigación definiendo desde su punto de partida los objetivos propuestos, pasando por la descripción específica de los enfoques y selección de muestra y población llegando al desarrollo y análisis de cada instrumento de recolección de datos.

4.1.1 Objetivos de Investigación

Objetivos General

Analizar los factores influyentes en los estudiantes de séptimo y octavo semestre de la licenciatura en lenguas modernas de la universidad del Quindío a la hora de elegir una línea de profundización en su plan de estudios.

Objetivos Específicos

- Determinar cómo se lleva a cabo la oferta de los espacios académicos de las electivas profesionales por parte del programa académico
- Analizar los factores que influyen en los estudiantes de séptimo y octavo semestre de la licenciatura en lenguas modernas de la universidad del Quindío a la hora de elegir una profundización
- Establecer la relación entre la oferta académica del programa y como se ven afectados los intereses de los estudiantes al momento de elegir su línea de preferencia.

4.1.2 Pregunta de Investigación

¿Cuáles son los factores que influyen en los estudiantes de séptimo y octavo semestre de la licenciatura en lenguas modernas de la universidad del Quindío a la hora de elegir una línea de profundización en su plan de estudios?

4.2 ENFOQUE, ALCANCE Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

4.2.1 Enfoque de Investigación

Definido el diseño del proyecto de investigación, se estableció que esta es de tipo etnográfico dentro de un método cualitativo ya que nos permite identificar y analizar múltiples situaciones que enfrentan los estudiantes de los últimos semestres del programa de Licenciatura en Lenguas Modernas de la Universidad del Quindío. En este sentido, esta investigación permitirá describir los principales factores que influyen en la decisión de los estudiantes de la licenciatura a la hora de elegir la línea de profundización; asimismo, permitirá obtener una visión más amplia de lo que son las ofertas de los espacios académicos del programa.

La investigación cualitativa busca la comprensión e interpretación de la realidad humana y social con un interés práctico, es decir, con el propósito de ubicar y orientar la acción humana y su realidad subjetiva. En este sentido, autores como Martínez (2011) afirman que con los estudios cualitativos se pretende llegar a comprender la singularidad de las personas y las comunidades dentro de su propio marco de referencia y en su contexto histórico-cultural, es así como se busca examinar la realidad tal como otros la experimentan, a partir de la interpretación de sus propios significados, sentimientos, creencias y valores.

4.2.2 Alcance de Investigación

Se pretende analizar los factores influyentes en los estudiantes de séptimo y octavo semestre de la Licenciatura en Lenguas Modernas, que son aproximadamente 30 personas, en un tiempo aproximado de 3 semanas en las que se realizarán cuestionarios y entrevistas; para esto, se realizará un estudio exploratorio, definido por Hernández (2010) como el método para obtener información general respecto a un fenómeno o problema poco conocido, incluyendo la identificación de posibles variables a estudiar en un futuro. La entrevista es elegida como método de recolección, ya que da la posibilidad de obtener información veraz de primera mano, conocer los conceptos, opiniones, normativas y/o parámetros necesarios del proceso de selección según la población previamente seleccionada, en este caso serán las directivas del programa. Por otra parte, el cuestionario dirigido a los estudiantes de séptimo, octavo y noveno semestre de la Licenciatura, que tendrá una variación en la pregunta número 7, dependiendo del semestre que esté cursando será asignado al cuestionario 1, 2 o 3 respectivamente.

4.3.3 Diseño de Investigación

El diseño que se emplea es una etnografía puesto que permite hacer un estudio colectivo donde se sistematiza los diferentes grupos sociales, observando sus prácticas y costumbres comparando sus testimonios y opiniones con lo que se observa para obtener una conclusión más acertada de lo que se investiga. Dado que el objetivo de estudio es analizar los factores influyentes en los estudiantes de séptimo y octavo semestre de la licenciatura en lenguas modernas de la universidad del Quindío a la hora de elegir una línea de profundización en su plan de estudios, se recurre a un diseño etnográfico, el cual se describe como “[...] el estudio y la

descripción de las razas o pueblos. La etnografía es un proceso, una forma de estudiar la vida humana. El diseño etnográfico requiere estrategias de investigación que conducen a la reconstrucción cultural” (Rojas, 2002, pág. 49)

En este estudio se pretende investigar los sujetos por medio de encuestas, también se complementará con una entrevista estructurada para directivos que tengan conocimiento acerca de la oferta de los espacios académicos ofrecidos por el programa de licenciatura en lenguas modernas y hallar la relación con las preferencias de los estudiantes.

4.4 POBLACIÓN Y MUESTRA

La población objeto de estudio está compuesta por el personal directivo y docentes del programa de Licenciatura en Lenguas Modernas de la Universidad del Quindío a quienes se les aplicará una entrevista estructurada sobre los conceptos a tomar en cuenta para la formación y promoción de las líneas de profundización (electivas profesionales). Para la aplicación de este instrumento de recolección de información primaria se decidió seleccionar a cinco personas entre las cuales estará la directora del programa quien desde su labor administrativa conoce y maneja los procesos estructurales para las ofertas académicas y todo lo concerniente a estos; tres docentes, quienes puedan brindar sus conocimientos y puntos de vista desde las áreas de la oferta de profundización siendo un docente por cada curso, correspondientes a traducción, bilingüismo y francés, y por último, un docente cuyos conocimientos y labores no estén estrictamente relacionados con estos cursos y ofertas. Asimismo, los alumnos que comprenden el programa de Licenciatura en Lenguas Modernas, considerando que no todos los estudiantes cursan o ha cursado asignaturas de profundización o electivas profesionales (Frances, bilingüismo o

traducción) se decidió restringir la población a los estudiantes de séptimo, octavo y noveno semestre del programa, a fin de garantizar el conocimiento sobre la temática.

La muestra seleccionada para recolectar la información de la entrevista diseñada en los instrumentos se trata principalmente de la opinión y conocimientos de la directora del programa de Lenguas Modernas quien conoce a profundidad los procesos y estrategias para la oferta académica y una selección de docentes quienes están estrechamente relacionados con el proceso de oferta de estas líneas de profundización debido a que son o fueron docentes encargados de impartir estos cursos en la Universidad del Quindío y quienes están al tanto del proceso estructural y teórico que se lleva a cabo para la oferta y promoción de estas asignaturas por parte del programa de lenguas modernas. Por otro lado, se seleccionó en esta muestra un docente el cual su ocupación y ejercicios de enseñanza no se encuentren significativamente relacionados con la oferta de estas electivas profesionales. Además, se administrará el cuestionario en una selección de tres grupos de estudiantes, uno por cada semestre del programa de Licenciatura en Lenguas Modernas en los que nos hemos enfocado en una selección de estudiantes de séptimo semestre quienes siguiendo el plan de estudios aún no se encuentran cursando estas materias y por ende no han hecho su elección de profundización, una selección de estudiantes de octavo semestre quienes acaban de hacer su elección y ya iniciaron el curso de electiva profesional y una selección de estudiantes de noveno semestre quienes se encuentran cursando la línea de profundización. Estas muestras se seleccionaron con la intención de tener tanto las opiniones previas a la decisión como las posteriores a la misma, advirtiendo que sólo lo contestaran aquellos que cumplan dichas condiciones.

4.5 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Según diversos autores, las técnicas e instrumentos para la recolección de datos permiten recopilar información de diversas fuentes a fin de obtener un panorama completo, responder preguntas importantes, evaluar sus resultados y anticipar futuras tendencias para obtener una visualización completa y precisa acerca de un tema, lo cual permite analizar información de forma cuantitativa o cualitativa para comprender el contexto en que se desarrolla el objeto de estudio. Dentro de los muchos mecanismos de recolección de datos, los de uso más extendido son la entrevista y el cuestionario.

4.5.1 Entrevista

Según menciona Namakforoosh (2005), la entrevista es el proceso mediante el cual se interroga o hacen preguntas a una persona con el fin de reconocer sus conocimientos y opiniones acerca de un tema específico, con la finalidad de realizar un análisis de la información capturada; en este sentido, Roldan (2017) afirma que la entrevista formal y estructurada se caracteriza por estar planteada de forma estandarizada, en este instrumento de recolección de datos se hacen preguntas (previamente pensadas) a un entrevistado en particular que responde concretamente lo que se le está preguntando, por esta razón, el entrevistador tiene una libertad limitada a la hora de formular las preguntas pues no pueden nacer de la entrevista en sí misma, sino de un cuestionario realizado de antemano.

En concordancia con lo anterior, para el desarrollo de esta investigación se construyó una entrevista estructurada (Anexo 1) con el objetivo de obtener información y determinar cómo se

lleva a cabo el proceso de oferta de las electivas profesionales por parte del programa de Licenciatura en Lenguas Modernas de la Universidad del Quindío.

4.5.1 Cuestionario

Permite obtener datos directamente de los sujetos de estudio a fin de obtener opiniones o sugerencias de ellos mismos. Si bien los cuestionarios son de uso extendido debido a que brindan una imagen más amplia en la investigación, estos deben realizarse cuidadosamente, para lo cual es imperativo definir qué tipo de cuestionario es más eficiente para tu recolección de datos, el abierto (permite conocer a profundidad la perspectiva de las personas sobre un tema específico, analizar sus opiniones y obtener información más detallada) o el cerrado (permite obtener gran cantidad de información y las respuestas de las personas son limitadas; pueden contener preguntas de opción múltiple o que se responden fácilmente con un sí/no). En este sentido, para el desarrollo de esta investigación se construyó un cuestionario con el que se pretende obtener información relacionada con los siguientes bloques temáticos: conocimiento y valoración de las electivas profesionales, valoración de la oferta y procedimiento para complementarlos, criterios y procedimientos utilizados, dificultades encontradas y sugerencias de mejora.

Debido a las condiciones del objeto de estudio y la población a la que iba dirigida la investigación, el cuestionario se aplicó durante el primer periodo académico de 2021, una vez finalizado el plazo de matrícula para los créditos de electiva profesional en el programa de Licenciatura en Lenguas Modernas de la Universidad del Quindío. Considerando que la

población a la que iba dirigido el instrumento de recolección de datos podría categorizarse en diferentes condiciones, el cuestionario debía adaptarse de acuerdo con las características poblacionales, por lo que se enfocó en los estudiantes de séptimo semestre (Anexo 2), octavo semestre (Anexo 3) y noveno semestre (Anexo 4), incluyendo variaciones que permitieran reconocer los factores de elección de la electiva de profundización según el nivel académico de los encuestados.

4.6 VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

Los instrumentos de recolección de datos elaborados inicialmente para el desarrollo de esta investigación fueron sometidos a la evaluación y control de expertos en la temática de estudio y especialmente en técnicas de investigación, esto para asegurar la validez de los métodos de recolección de información. Las plantillas que se utilizaron fueron diseñadas en específico para nuestra población y muestra seleccionada; una entrevista de seis preguntas abiertas dirigida a los directivos y profesores con el fin de conocer sus perspectivas teóricas y procesales de esta oferta académica de los espacios de profundización en la carrera; y tres cuestionarios de quince preguntas para estudiantes, que en general fueron diseñadas para conocer la perspectiva de los mismos con ciertas variaciones de acuerdo a su semestre correspondiente. Estas plantillas fueron sometidas antes de su aplicación, al juicio de expertos, quienes recomendaron ciertos ajustes que consideró adecuados como incluir al inicio de estos instrumentos el consentimiento informado de cada uno pero para llevar a cabo esta investigación es necesario tener el consentimiento informado en un documento a parte ya que contiene demasiada información importante que no se puede omitir o resumir; además, sugirió indagar si

las tres líneas de profundización que se ofertan para el plan de estudios antiguo (el cual es el objeto de estudio para esta investigación) se mantienen para la oferta del plan de estudios actual, por lo tanto no se tuvo en cuenta, concluyendo así con las recomendaciones dada por la experta asignada al juicio para los instrumentos de recolección de datos de esta investigación.

4.7 ESTUDIOS PRELIMINARES (PRUEBA PILOTO)

Se realizó una prueba piloto con una muestra de 6 estudiantes (2 de cada uno de los semestres seleccionados), esto para probar su funcionamiento y eficacia para la recolección de los datos requeridos. Los estudios preliminares permitieron verificar que los instrumentos adaptados o diseñados para esta investigación son confiables y válidos y, por lo tanto, adecuados para ser aplicados a la muestra total y definitiva. Se verificó, además, la pertinencia de los procedimientos y análisis estadísticos con el fin de que se obtengan datos relevantes para analizar y relacionar en la búsqueda de respuestas para los interrogantes de la investigación.

Los instrumentos que se sometieron a verificación en la prueba piloto, elaborados por las autoras de este estudio, en su orden son los siguientes: 1. Entrevista dirigida a personal docente y administrativo sobre el proceso de oferta de las asignaturas de profundización del programa de lenguas modernas de la universidad del Quindío. 2. Cuestionario dirigido a los estudiantes de séptimo, octavo y noveno de lenguas modernas sobre la perspectiva y conocimiento de electivas profesionales ofertadas por el programa de lenguas modernas de la universidad del Quindío. Para el análisis de datos se realizan diversos procedimientos de carácter descriptivo e inferencial.

CAPÍTULO 5. ANÁLISIS DE RESULTADOS

El análisis de resultados es el proceso en el que a partir de los datos obtenidos por medio de los instrumentos usados en la investigación, en este caso de cuatro instrumentos diseñados, tres de ellos en forma de cuestionario para analizar las diferentes perspectivas y opiniones de los estudiantes (de séptimo, octavo y noveno semestre del programa de Licenciatura en Lenguas Modernas de la Universidad del Quindío) en cuanto a los factores que influyen en la decisión que estos toman al elegir su línea de profundización, mientras que el cuarto instrumento corresponde a una entrevista enfocada en determinar (por medio del personal administrativo del Programa: la directora y docentes) cómo se lleva a cabo la oferta académica para las líneas de profundización. En consecuencia, se analizan una a una las respuestas brindadas por cada uno de las personas que forman parte de la muestra poblacional de la investigación, esto con el fin de procesar la información recolectada, presentándola de forma ordenada y concisa, lo que facilita el análisis y las conclusiones, es decir, el establecer una relación entre la oferta académica para estas líneas de electivas profesionales y cuáles son los factores que afectan a los estudiantes a la hora de tomar esta decisión. Así entonces, con base en las categorías de análisis derivadas de los instrumentos de investigación, a continuación, se exponen los análisis resultantes.

5.1 PERSPECTIVAS Y OPINIONES DE LOS ESTUDIANTES

Al aplicar los instrumentos de investigación para reconocer las perspectivas y opiniones de los estudiantes de séptimo, octavo y noveno semestre del programa de Licenciatura de Lenguas Modernas respecto de los factores que los influncian a la hora de elegir la línea de

profundización se obtuvieron resultados que difieren según el nivel académico de los estudiantes, como se muestra a continuación.

5.1.1 Séptimo Semestre

Los estudiantes de séptimo semestre de Lenguas Modernas corresponden en 60% a hombres y un 40% a mujeres, que se encuentran en un rango de edad de 5 años representados como muestra el Gráfico 1, de donde se puede inferir que el 30% de los estudiantes tienen 20 años, convirtiéndolos en el grupo de edad más representativo. De la aplicación del instrumento de recolección de información se puede inferir que el 40% de los estudiantes de séptimo semestre tenía conocimiento de las tres opciones de profundización, el 30% conocen dos de estas tres opciones, el 20% no conocen ninguna y un 10% mencionaron opciones que no corresponden a las existentes a las ofertadas por la Universidad. Respecto del conocimiento que tienen los estudiantes en lo referentes a las opciones de Línea de Profundización, el 50% de los estudiantes respondieron que consideraban sencillo el proceso de elección, el 40% respondieron que no era fácil tomar esta decisión, mientras que el 10% dijeron que era dependiendo de cada persona.

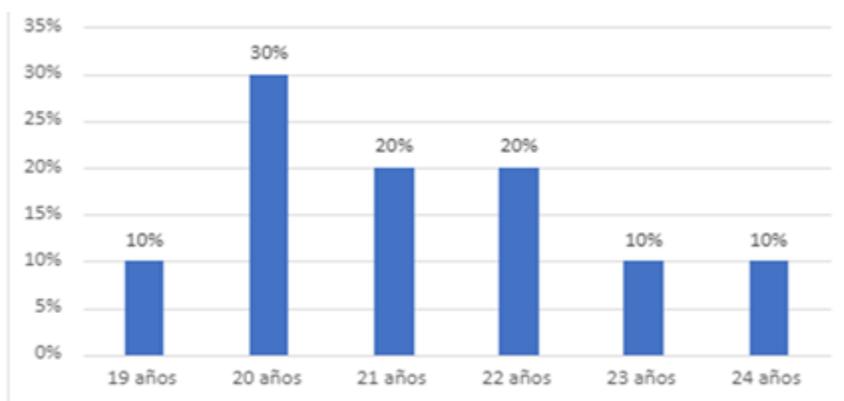


Gráfico 1 Edad estudiantes séptimo semestre programa Licenciatura en Lenguas Modernas

Asimismo, el instrumento de validación permitió establecer que el 60% de los estudiantes de séptimo semestre consideran que tienen clara cuál será su elección, mientras que el 40% de los encuestados afirma que aún no se han decidido por la línea de profundización a desarrollar como parte de su proceso formativo. En este sentido, la mitad de los encuestados aseguran que hay factores internos a su proceso académico que influyen en su elección, mientras que los restantes aseveran que no hay tales factores; en concordancia, sólo el 70% de los estudiantes asegura que existen factores externos que influyen en el proceso académico.

En cuanto a la percepción que tienen los estudiantes de séptimo semestre del programa de Lenguas Modernas respecto a la oferta de líneas de profundización, el 90% mencionó que las ofertas de electivas profesionales no eran suficientes y todos los estudiantes del programa consideran pertinente tener más opciones de profundización. Mientras que, en cuanto al origen de la información sobre las líneas de profundización con las que cuenta el programa, el 80% de los estudiantes afirman que nunca pidieron ni obtuvieron información alguna de sus profesores al respecto, mientras que el 20% si obtuvo información, sin embargo, quedaron insatisfechos. Finalmente, el 80% de los estudiantes considera que son personas capaces de tomar decisiones de manera consciente y autónoma, lo que podría explicar que la mayoría de los estudiantes consultados elijan su línea de profundización con base en su motivación como preferencia personal, como muestra el siguiente gráfico.



Gráfico 2 Influencia sobre los estudiantes de séptimo semestre para elección de línea de profundización

5.1.2 Octavo Semestre

La muestra poblacional del grupo de estudiantes de la licenciatura consistió en 9 personas, de donde se pudo establecer que el 78% corresponden a hombres y el restante 22% a mujeres, mismos que comprenden un rango de edades de 4 años comprendidos entre los 19 y los 23, con un 33% de la muestra poblacional correspondiente a los 20 años, tal y como se evidencia en el Gráfico 3. La aplicación del instrumento de recolección de datos demostró que todos los estudiantes tenían conocimiento sobre las diferentes líneas de profundización, sin embargo, aclaran que obtuvieron la información gracias a compañeros o amigos de la universidad. Asimismo, el 78% de los estudiantes comparten la idea que escoger una línea de profundización es un proceso fácil de realizar, por lo que todos concuerdan en que tomaron la decisión correcta.

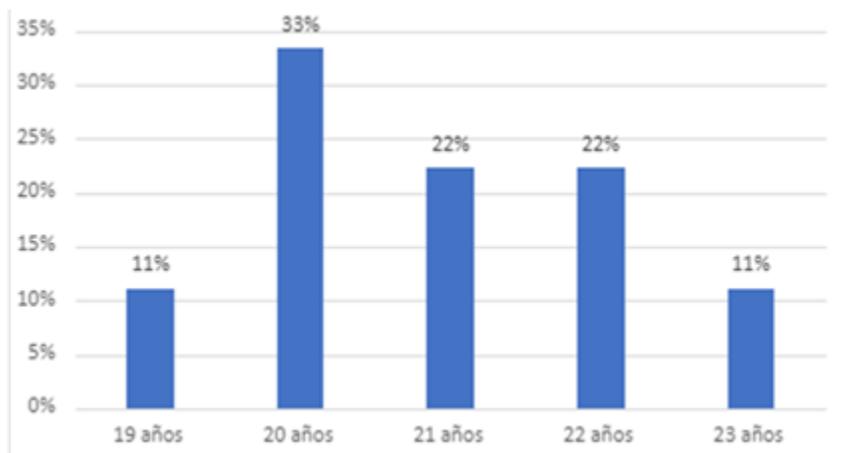


Gráfico 3 Edad estudiantes octavo semestre programa Licenciatura en Lenguas Modernas

En cuanto al análisis de los factores internos, el 78% de los estudiantes de octavo semestre afirmaron que sí eran potencialmente influyentes, teniendo en su mayoría como factor dominante la opinión o elección de sus compañeros. Mientras que, de la influencia de factores externos, el 56% de los estudiantes manifestaron una marcada influencia por las futuras ofertas laborales y el 44% restante manifestó que dichos factores no eran influyentes en sus decisiones.

Al responder sobre las opciones que actualmente ofrece el Programa respecto de las líneas de profundización, el 67% de los estudiantes encuestados manifestó que no son suficientes, mientras que un 33% está conforme con las opciones actuales; sin embargo, un 78% aconseja ampliar la oferta académica a opciones como pedagogía, lingüística, enseñanza de español, educación especial y turismo.

Consecuentemente, los estudiantes consultados aseguraron ser capaces de tomar decisiones de manera consciente y autónoma, por lo que, según el criterio de los estudiantes de octavo semestre en cuanto a la importancia para la elección de profundización, todos toman en cuenta las preferencias personales a la hora de elegir la línea de profundización. Finalmente, se pudo evidenciar que la mayoría considera que la preferencia personal es el factor más importante a la hora de tomar una decisión, tal y como se muestra en el Gráfico 2.



Gráfico 4 Influencia sobre los estudiantes de octavo semestre para elección de línea de profundización

5.1.3 Noveno Semestre

Finalmente, la encuesta aplicada a los estudiantes de noveno semestre permitió establecer que el grupo poblacional está comprendido por un 50% hombres y un 50% mujeres, con un rango de edades comprendido entre los 19 y los 32 años, con un alto porcentaje (30%) de estudiantes en los 23 años, como muestra el Gráfico 4. Del grupo poblacional, todos aseguraron conocer cuáles eran las electivas profesionales y un 60% de estos considera fácil el proceso de elección, mientras que el otro 40% afirma que no es un proceso sencillo. En este sentido, todos

los estudiantes de noveno semestre afirman que creen que tomaron la decisión correcta al elegir la línea de profundización; sin embargo, el 70% asegura tener factores internos influyentes como los compañeros y profesores, y, además, el 80% asegura que los factores externos como las ofertas laborales son influyentes en estas decisiones.

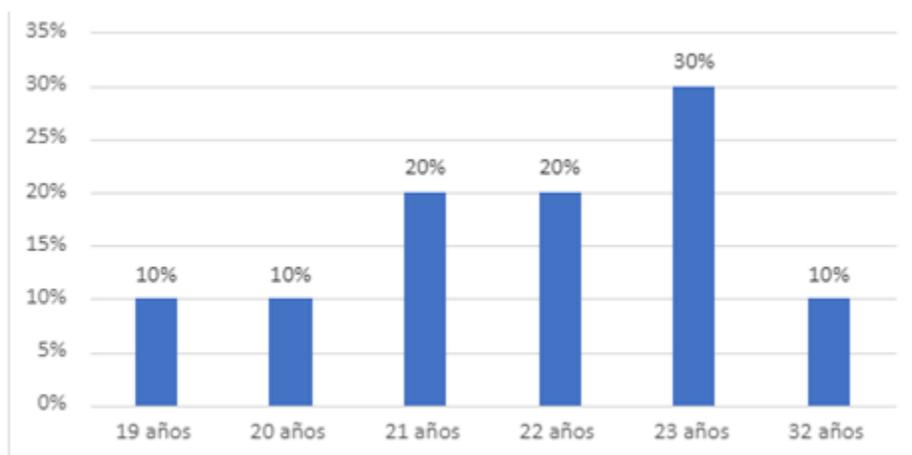


Gráfico 5 Edad estudiantes noveno semestre programa Licenciatura en Lenguas Modernas

Consultados sobre si la actual oferta de líneas de profundización es suficiente, el 80% de los estudiantes afirma que no lo es suficiente y el 90% está de acuerdo en que es necesario contar con más opciones de electiva profesional, entre las que destacaron idiomas como italiano, español y otras como gramática o traducción en francés. En cuanto a la información o consejería el 80% respondió que no recibió o pide información; mientras que el 30% de los encuestados afirma haber escogido su línea de profundización gracias a la información aportada por el programa o de compañeros. Finalmente, pudo inferirse que la totalidad de personas que comprendieron el grupo poblacional son capaces de tomar decisiones autónomas, marcadas por

la motivación o preferencia personal como el factor más importante a la hora de tomar una decisión, como lo muestra el siguiente gráfico.



Gráfico 6 Influencia sobre los estudiantes de noveno semestre para elección de línea de profundización

5.2 PERSPECTIVAS Y OPINIONES DE LOS ADMINISTRATIVOS

La aplicación del instrumento de validación de la información primaria de este estudio permitió reconocer las perspectivas que referente a la elección de las líneas de profundización de los estudiantes de los últimos semestres del programa de Licenciatura en lenguas Modernas de la Universidad del Quindío, tienen los administrativos del programa, es decir, la directora y los docentes.

Este análisis se basa en los resultados obtenidos de la realización de la entrevista a los administrativos del Programa. Inicialmente se pudo establecer que las ofertas académicas dentro del programa están a cargo del Consejo Curricular y los profesores designados por la dirección del programa para la estructuración de la oferta de cada una de las líneas de profundización, en

este sentido, se pudo evidenciar que las electivas son seleccionadas teniendo en cuenta las necesidades lingüísticas del programa. Asimismo, se pudo establecer que las electivas que hay actualmente en el programa se escogieron por necesidades epistemológicas y lingüísticas, además de la necesidad de agregar horas para un mejor desempeño en el idioma francés. De la aplicación de la entrevista también se pudo inferir que al momento de informar a los estudiantes del programa sobre cada electiva ofertada por el programa, los profesores encargados de cada una de las líneas de profundización son los responsables de difundir la información (describir los objetivos, metodología y propósito de cada línea) y asesorar a los estudiantes durante el proceso de selección.

En este sentido, los profesores consultados mencionaron que tipo de estrategias utilizan para convencer a los estudiantes que no se sienten atraídos por ninguna de las electivas ofertadas, en estas respuestas se coincidió que la oferta laboral y que esta podría no estar relacionada con la docencia, también mencionaron que no se abrirán grupos con menos de 15 estudiantes.

Finalmente, los profesores expusieron desde sus experiencias que cada grupo es ofertado dependiendo la cantidad de estudiantes interesados en cada electiva y considerando la cantidad mínima de estudiantes requerida para su apertura, según los lineamientos y estándares universitarios, esto para propender que el sistema educativo cumpla con su objetivo misional.

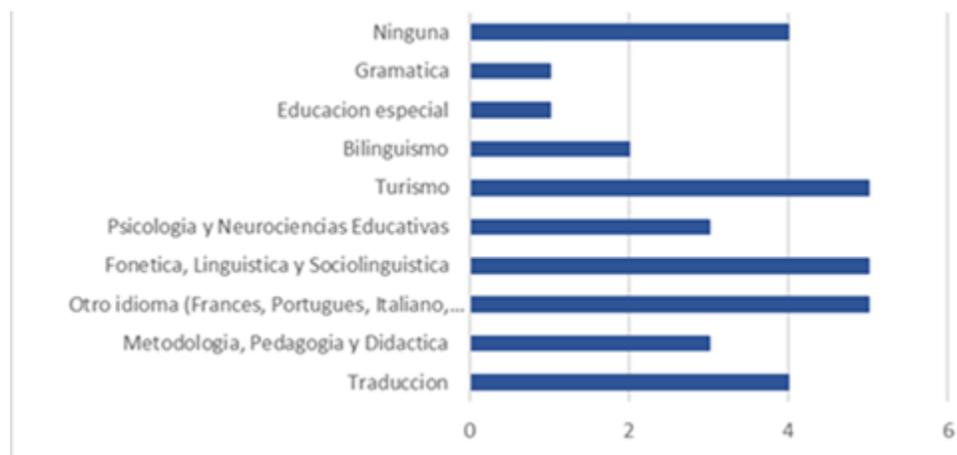


Gráfico 7 Alternativas líneas de profundización programa Licenciatura en Lenguas Modernas según docentes

En este sentido, los profesores son los encargados de idear las técnicas de difusión necesarias para garantizar que esta cantidad mínima de estudiantes se logre en cada línea de profundización; aunque también manifestaron los docentes que es necesario ofertar nuevas electivas (mostrando algunas coincidencias con las electivas propuestas por los estudiantes) como por ejemplo Turismo, Psicología y neurociencias educativas y otros idiomas, como muestra en la anterior gráfica.

CAPÍTULO 6: DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

El desarrollo de este trabajo de investigación permitió el análisis de los factores que influyen en los estudiantes de séptimo y octavo semestre de la Licenciatura en Lenguas Modernas de la Universidad del Quindío al momento de elegir una línea de profundización en su plan de estudios, para esto se emplearon dos métodos de recolección de información: la encuesta (enfocada en la percepción de los estudiantes) y la entrevista (dirigida a la identificación del

punto de vista de los docentes y administrativos), el primero para asegurar la recolección de información relacionada con el conocimiento y la valoración de las electivas profesionales, valoración de la oferta y procedimiento para complementarlos, así como criterios y procedimientos utilizados, dificultades encontradas y sugerencias de mejora de los estudiantes para con el programa académico, mientras que la segunda permitió tener en cuenta el conocimiento acerca de la oferta de los espacios académicos ofrecidos por el programa, lo que facilita hallar la relación con las preferencias de los estudiantes. Así entonces, a continuación, se presenta el análisis de los resultados obtenidos del desarrollo de esta investigación, las conclusiones a las que se pudo llegar con base en los resultados obtenidos y finalmente las limitaciones y proyección del estudio.

6.1 DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Si bien la toma de decisiones es un proceso natural e inherente al ser humano, para el caso de la población de estudio, la elección de la línea de profundización está inmersa en los condicionamientos intrínsecos de quien decide. En concordancia, Diaz et al. (2018) manifiesta que al momento de evaluar y tomar decisiones se deben considerar factores como la vida personal, la familia y el entorno, lo que apoya radicalmente lo expresado por los estudiantes encuestados para el desarrollo de esta investigación, quienes afirman que para la elección de la línea de profundización del programa de Licenciatura en Lenguas modernas consideran factores como el punto de vista de los familiares, el económico, la motivación personal, entre otros. Esto coincide con las investigaciones de (Álvarez, 2017) al mencionar a los padres como un factor que influye en esta decisión. ya que tampoco se había considerado que la presión familiar

pudiese jugar un papel en este punto, pero lo hace y es interesante saber que se debe tener en cuenta que, en el caso de los estudiantes de lenguas modernas, al ser la profundización un abrebocas de lo que se desea como siguiente paso después del pregrado podría ser un causante de presión familiar en cuanto a esta decisión. Sin embargo, muchas veces esta elección también se ve dirigida por factores externos al educando, quien debe considerar factores como la flexibilidad curricular garantizada por el Acuerdo 018 del Consejo Superior de la Universidad del Quindío, con la que se busca garantizar diversas opciones de selección y construcción de experiencias y actividades formativas, de acuerdo con sus motivaciones expectativas y su perfil profesional.

Asimismo, en los resultados del trabajo se han presentado diversos estudios académicos en los que se afirma que los factores influyentes en la selección de la línea de profundización de estudiantes de pregrado se incluyen factores como la previsión laboral, y preferencias académicas que concuerda con los trabajos de (Restrepo, 2017) donde se detectaron factores que tuvieron un impacto en este tipo de decisiones los cuales pueden ser según su nivel socioeconómico, formación precedente y preferencias académicas, esta investigación se demostró que es un factor que puede variar, esto considerando que es la característica que más marca el futuro profesional del estudiante y es por mucho la mayor motivación.

6.2 CONCLUSIONES

Es entendible entonces el hecho de que para los estudiantes de séptimo semestre es más sencillo el proceso de elección, que para los de octavo y noveno, ya que no sienten la presión debido al factor tiempo. Además, considerando que el acceso a la información sobre las líneas de

profundización se hace más necesario hacia el final de la vida académica, donde la urgencia de la elección se hace más apremiante por la sensación de “se acaba el tiempo”, y es acá donde las circunstancias en las que se realiza dicha elección juegan un papel más preponderante, esto al punto en el que la elección tomada previamente por sus compañeros domina la elección. De modo que, en lo que sí coinciden los estudiantes del programa es que el factor económico influye mucho debido a pensar en futuras ofertas laborales y la presión familiar, también en cuanto a que actualmente no son suficientes las opciones disponibles para profundización, por lo que se aconseja ampliar la oferta académica a áreas como pedagogía, lingüística, enseñanza de español, educación especial o turismo, gramática entre otras. Sin embargo, desde la percepción de los directivos y docentes encontramos muchas similitudes en cuanto a cómo se daba la oferta académica donde manifestaron que la oferta de profundizaciones se basa en la cantidad de estudiantes interesados en cada electiva y la cantidad mínima requerida para su apertura, esto para garantizar la oferta académica. Asimismo, los directivos coinciden con los estudiantes en la necesidad de diversificar la oferta de líneas de profundización, esto para lograr convencer a los estudiantes que no se sienten atraídos por ninguna de las electivas ofertadas.

En conclusión, ciertamente los estudiantes deberían determinar cuáles son sus preferencias y cuáles aspectos tener en cuenta para no pasar por alto a la hora de tomar una decisión que puede ser crucial en su carrera y su vida futura. Por otra parte, como sugerencia la Universidad debería diversificar la paleta de opciones para asegurar que los estudiantes del programa tengan mayor cantidad de opciones a la hora de elegir su línea de profundización, esto para asegurar que afiancen sus conocimientos en las áreas que realmente les satisfagan o las que

a su juicio les permita el desarrollo de sus competencias académicas en el ámbito laboral, lo que seguramente permitirá contar con profesionales altamente cualificados.

6.3 LIMITACIONES Y PROYECCIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Dentro de las limitaciones de la investigación pudo establecerse el tamaño de la población, esto considerando que la cantidad de estudiantes de la Licenciatura a los que iba dirigida la investigación, que en efecto son aquellos sujetos de decisión, agrupa a una reducida muestra de la población, en definitiva, esto afectó los resultados, pues no representó la percepción que, sobre la elección de la profundización, pudieran tener todos los estudiantes del programa.

Asimismo, puede considerarse como limitación del desarrollo de la investigación la caracterización de la población de estudio, esto al considerarse tan alta heterogeneidad en factores como sexo y edad, dificulta dirigir cuestionarios específicos para subgrupo poblacional, lo que genera alta dispersión en los resultados obtenidos. En este sentido, debe considerarse por ejemplo que el género del encuestado influye en la elección de la línea de profundización debido a sus intereses, mientras que la edad, lo influye desde el punto de vista de la perspectiva laboral, por ejemplo.

En este sentido, es recomendable que para futuras investigaciones se considere aumentar el tamaño de la muestra poblacional, lo cual permitiría reconocer la percepción que sobre la temática de investigación tiene un grupo más representativo del programa académico. También se recomienda enfocar investigaciones posteriores para la identificación de los factores que afectan la elección de la línea de profundización en el Programa hacia muestras poblacionales

categorizadas por sexo, edad o enfoque profesional, por ejemplo, lo que permitiría a las directivas universitarias enfocar la oferta de las líneas de profundización hacia los intereses reales de su grupo poblacional, garantizando el nivel de satisfacción de los estudiantes con la oferta académica del programa.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Álvarez, M. E (2017). “Análisis del comportamiento de elección de carrera de los estudiantes de primer ciclo de Medicina de la Universidad Católica de Cuenca”. UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL, 14(1), 92. Recuperado (20,09,2020).
<http://repositorio.ucsg.edu.ec/bitstream/3317/8326/1/T-UCSG-POS-MGM-54.pdf>

Barcito. (2017). *Definiendo el alcance de una investigación: exploratoria, descriptiva, correlacional o explicativa*. Recuperado el 4 de febrero de 2021, de [Sitio web Barchitec]:
<https://barchitec.com/2017/12/18/definiendo-el-alcance-de-una-investigacion-exploratoria-descriptiva-correlacional-o-explicativa/#:%7E:text=1>

Betancourt Luna, H. H. (2015). Implementación del proyecto de orientación vocacional en la Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima del municipio de Sandoná Nariño para que los estudiantes del grado once (11) tengan un correcto proceso de elección de su carrera universitaria y un buen direccionamiento de su proyecto de vida.
<https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/3724/98395002.pdf?sequence=1&jsAllowed=y>

BETHENCOURT, J.T. y BÁEZ, B.F. (1991). Determinantes del proceso vocacional del estudiante de psicología. *Revista de Psicología General y Aplicada*, 44, 103-112.

Camargo, d., 2016. Motivación De La Labor Docente: Un Estudio De Caso De Dos Programas De Contaduría Pública En Bogotá. [online] Scielo.org.co. Recuperado (02, 10, 2020).

<http://www.scielo.org.co/pdf/cuco/v17n44/v17n44a04.pdf>

Carvalho, M. (2014). EL PAPEL DEL PROFESORADO EN LA TOMA DE DECISIONES ACADÉMICO Y PROFESIONALES DEL ALUMNADO. revistas.uned.es. Recuperado (03,09,2020). <http://revistas.uned.es/index.php/reop/article/download/13856/12505>

Consejo superior de la Universidad del Quindío (2003). Acuerdo N°018, Art.3 Cap I, Art. 7 Cap II (p. 112, 114, 115)

Definiendo el alcance de una investigación: exploratoria, descriptiva, correlacional o explicativa – Grupo Barchitec. (2017, 18 diciembre). barchitec.

<https://barchitec.com/2017/12/18/definiendo-el-alcance-de-una-investigacion-exploratoria-descriptiva-correlacional-o-explicativa/#:%7E:text=1>

Díaz Benavides, C. M., Gordon, A., Hernández, C., Álvaro Pérez, Á. P., & Rodríguez, C. (2018).

¿De qué manera los factores culturales inciden en la decisión de mantenerse o abandonar el sistema educativo en la educación superior? Recuperado de:

<http://www.funlam.edu.co/revistas/index.php/poiesis/article/view/2967/2229>

García, I. T. (2020, 14 abril). *Entregamos equipos a los unquindianos para su formación académica*. Portal de Noticias Universidad del Quindío.

<https://noticias.uniquindio.edu.co/entregamos-equipos-a-los-uniquindianos-para-su-formacion-academica/>

- García, J. A. (2017). El proceso de toma de decisiones y de resolución de problemas. psicoterapeutas.com. <https://www.cop.es/colegiados/m-00451/tomadeciones.htm>
- González Neira, E. M., López, H., & Arrellana, J. A. (2017). Diseño de un modelo de elecciones discretas en la elección de Universidad dado un programa académico. [*Trabajo de Grado*]. Universidad Javeriana, Bogotá, Colombia. Obtenido de [Trabajo de grado].
- Gonzales, A., Álvarez Pérez, M. C., Cabrera Pérez, P. R., Bethencourt Benítez, D. L., & J.T. (2002, mayo). *LA TOMA DE DECISIONES ACADEMICAS DEL ESTUDIANTADO DE LA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA EN LA ELECCION DE LOS CREDITOS DE LIBRE CONFIGURACIÓN*. 124.
<https://mail.google.com/mail/u/0/?ogbl#inbox?projector=1&messagePartId=0.2>
- Guardia Olmos, J., Però, M., Hervás Jorge, A., Capilla Lladro, R., Soriano Jiménez, P. P., & Porras Yáñez, M. (2012). Factores asociados con la decisión de cursar estudios universitarios de Psicología. Una aproximación mediante modelos de ecuaciones estructurales.
<https://www.raco.cat/index.php/AnuarioPsicologia/article/view/253524/340310>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación* (5ta ed.). México D.F.: McGraw-Hill Interamericana.
- KERLINGER, F.N. Enfoque Conceptual de la Investigación del Comportamiento: ... Metodología, Nueva Editorial Interamericana, México, 1979. p. 116. Recuperado de https://www.academia.edu/9823233/Dise%C3%B1os_no_experimentales_de_investigaci%C3%B3n

La Triangulación: Definiciones y Tipos. (2009). La Triangulación: Definiciones y Tipos.

<https://normasapa.net/triangulacion-definiciones-tipos/#:%7E:text=La%20triangulaci%C3%B3n%20es%20una%20t%C3%A9cnica,de%20orientaci%C3%B3n%20cuantitativa%20o%20cualitativa.>

Martínez, J. (2011). Método de investigación cualitativa. Silogismo Número 08. Revista para la Corporación Internacional para el Desarrollo Educativo. Bogotá, Colombia. Recuperado de: <http://www.cide.edu.co/doc/investigacion/3.%20metodos%20de%20investigacion>

Ministerio de Educación [Min Educación] (2016). Resolución No. 02041 (p.2). Recuperado de: https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-356982_recurso_1.pdf

O. (2018, 24 octubre). *¿Qué es un diagrama de Gantt y para qué sirve?* OBS Business School. <https://obsbusiness.school/es/blog-project-management/diagramas-de-gantt/que-es-un-diagrama-de-gantt-y-para-que-sirve>

Pérez, A. (25 de abril de 2021). *¿Qué es un diagrama de Gantt y para qué sirve?* Recuperado el 10 de febrero de 2021, de [Sitio web: Business School]: <https://www.obsbusiness.school/blog/que-es-un-diagrama-de-gantt-y-para-que-sirve>

Restrepo, B. L. (2017). Caracterización de la formación precedente de estudiantes universitarios de Medellín y su relación con la elección de carrera. *Revista mexicana de investigación educativa* 22(75):1187-1212, Recuperado (20,09,2020).

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S140566662017000401187&lng=en&tlng=en

Roldan, A. (2021, 26 marzo). *Que es entrevista estructurada y estandarizada*. blogspot.com.

<http://shakiraysuvidaenlamusica.blogspot.com/2017/02/que-es-entrevista-estructurada-y.html>

Sastre Ruidiaz, L. A. (2017). Diseño de un modelo de elecciones discretas en la elección de universidad dado un programa académico.

<https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/38440/Laura%20Alejandra%20Sastre%20Ruidiaz.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Tabares García, I. (13 de abril de 2020). *Entregamos equipos a los unquindianos para su formación académica*. Obtenido de [Sitio web: Universidad del Quindío]:

<https://noticias.uniquindio.edu.co/entregamos-equipos-a-los-uniquindianos-para-su-formacion-academica/>

ANEXOS

ANEXO 1

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSc5rc2hTQQ2FIRjlZYolwWsurce06w3Rz7vFDd2i6RShPHsAg/viewform?usp=sf_link

ENTREVISTA

El objetivo de esta entrevista estructurada es determinar cómo se lleva a cabo la oferta de los espacios académicos de las electivas profesionales de profundización por parte del programa académico con el fin de obtener información para el proyecto de investigación denominado **La Toma De Decisión Al Momento De Elegir La Línea De Profundización De Los Estudiantes De Lenguas Modernas** con el fin de investigar cuales son los factores que influyen a los estudiantes al momento de tomar esta decisión.

NOMBRE: _____

CARGO U OCUPACIÓN EN EL PROGRAMA: _____

1. **¿Por quién y cómo se determinó la propuesta de las líneas de profundización en el programa de licenciatura en lenguas modernas de la Universidad del Quindío?**

2. **¿Cuál es la razón por la cual se ofertaron esas tres líneas de profundización para el programa de lenguas modernas?**

3. **¿Qué estrategias de información y acompañamiento maneja el programa de lenguas modernas y/o docentes del mismo para la adecuada orientación de los estudiantes de semestres próximos a la elección de estas líneas de profundización?**

4. **¿Cuál es el procedimiento para garantizar que haya oferta para todos los estudiantes según sus preferencias?**

5. **¿Considera que es pertinente para los estudiantes tener más opciones de profundización? ¿Qué opción de profundización implementaría? ¿Por qué?**

6. **¿Qué estrategias de convencimiento se manejan por parte del programa si el estudiante no se siente conforme o atraído con ninguna de las opciones ofertadas?**

Muchas gracias por su colaboración.

ANEXO 2

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSecAVJUBTcmWhTwSCkei2o0mgEAggmu3wRb1djU66aHldT-8A/viewform?usp=sf_link

CUESTIONARIO 1

Este cuestionario va dirigido a la población estudiantil de séptimo semestre para el proyecto de investigación denominado “**La Toma De Decisión Al Momento De Elegir La Línea De Profundización De Los Estudiantes De Lenguas Modernas.**”. El objetivo de la investigación es conocer cuáles son los factores influyentes en los estudiantes de séptimo, octavo y noveno semestre de la licenciatura en lenguas modernas de la universidad del Quindío a la hora de elegir una línea de profundización en su plan de estudios.

Responda las siguientes preguntas:

1. ¿Con cuál género se identifica? F __ M __ Otro _____
2. ¿Cuál es su edad? _____ años
3. ¿cuál es su semestre actual? _____
4. ¿Conoce las diferentes electivas profesionales propuestas para la carrera? De ser así por favor menciónalas en las siguientes líneas

5. **¿Considera que es sencillo el proceso para elegir una línea de profundización? SI ___ NO ___ ¿Por qué?**

6. **¿Si usted está a punto de iniciar su profundización considera que tiene clara cuál será su elección?**

SI ___ NO ___ ¿Por qué?

7. **¿Cree que hay factores internos a su proceso académico que influyen en su elección de electiva profesional? (profesores, compañeros, egresados, directivas de la institución, etc.) SI ___ NO ___ ¿Cuáles?**

-
-
8. **¿Cree que hay factores externos a su proceso académico que influyen en su elección de electiva profesional? (familia, nivel socioeconómico, futuras ofertas laborales, etc.) SI ___ NO ___ ¿Cuáles?**

-
-
-
-
9. **¿Considera que es suficiente la oferta de electivas profesionales?**

SI ___ NO ___ ¿Por Qué?

-
-
-
-
10. **¿Considera que es pertinente para los estudiantes tener más opciones de profundización? SI ___ NO ___ ¿Por qué?**

11. ¿Qué opción de profundización implementaría?

12. ¿Alguna vez pidió consejería académica o información a profesores sobre la oferta y procedimiento para cursar las electivas profesionales? SI ___ NO ___

¿Qué información ha obtenido?

13. ¿Usted se decidió por una línea de profundización gracias a la información y/u orientación que le brindó el programa? SI ___ NO ___

¿Qué información ha obtenido?

14. ¿Teniendo en cuenta lo anterior considera que es usted una persona capaz de tomar decisiones de manera consciente y autónoma? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

15. Enumere del 1 al 10 el orden de los factores que para usted influyen en la toma de la decisión, siendo 1 el de menor importancia y 10 el más importante.

- Profesorado
- Información directa del programa
- Punto de vista de compañeros
- Punto de vista de familiares
- Mejor oferta laboral
- Demanda académica
- Género
- Económico
- Motivación o preferencia personal
- Otro ¿Cuál? _____

16. Marcar con una X cuales son los criterios que considera necesarios para elegir la línea de profundización que desea estudiar

- contenido de la materia
- preferencias personales
- Preferencias de los compañeros

_____ **Futuras Oportunidades Laborales**

_____ **Otros:**

Muchas gracias por su colaboración.

ANEXO 3

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeNJVHZaT0MsS00_zXv7XThgDasJUgPSwTV_uXzk-dY8h-o0Q/viewform?usp=sf_link

CUESTIONARIO 2

Este cuestionario va dirigido a la población estudiantil de octavo semestre para el proyecto de investigación denominado “**La Toma De Decisión Al Momento De Elegir La Línea De Profundización De Los Estudiantes De Lenguas Modernas.**”. El objetivo de la investigación es conocer cuáles son los factores influyentes en los estudiantes de séptimo, octavo y noveno semestre de la licenciatura en lenguas modernas de la universidad del Quindío a la hora de elegir una línea de profundización en su plan de estudios.

Responda honestamente y según criterio propio las siguientes preguntas

1. ¿Con cuál género se identifica? F __ M __ Otro _____
2. ¿cuál es su edad? _____ años
3. ¿cuál es su semestre actual? _____
4. ¿Conoce las diferentes electivas profesionales propuestas para la carrera? De ser así por favor menciónalas en las siguientes líneas

5. ¿Considera que es sencillo el proceso para elegir su línea de profundización? SI ____
NO ____ ¿Por qué?

6. ¿Considerando que ya está cursando su línea de profundización, cree que tomó la decisión correcta? Si ____ No ____ ¿Por qué?

7. **¿Cree que hay factores internos a su proceso académico que influyen en su elección de electiva profesional? (profesores, compañeros, egresados, directivas de la institución, etc.) SI ___ NO ___ ¿Cuáles?**

8. **¿Cree que hay factores externos a su proceso académico que influyen en su elección de electiva profesional? (familia, nivel socioeconómico, ofertas laborales, etc.) SI ___ NO ___ ¿Cuáles?**

9. **¿Considera que es suficiente la oferta de electivas profesionales?**

SI ___ NO ___ ¿Por Qué?

10. ¿Considera que es pertinente para los estudiantes tener más opciones de profundización? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

11. ¿Qué opción de profundización implementaría?

12. ¿Ha buscado o pedido información a profesores sobre la oferta y procedimiento para cursar las electivas profesionales? SI ___ NO ___

¿Qué información ha obtenido?

13. ¿Usted se decidió por una línea de profundización gracias a la información y/u orientación que le brindó el programa? SI ___ NO ___

¿Qué información ha obtenido?

14. ¿Es usted una persona capaz de tomar decisiones de manera consciente y autónoma? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

16. Enumere del 1 al 10 el orden de los factores que para usted influyen en la toma de la decisión, siendo 1 el de menor importancia y 10 el más importante.

- ___ Profesorado
- ___ Información directa del programa
- ___ Punto de vista de compañeros
- ___ Punto de vista de familiares
- ___ Mejor oferta laboral
- ___ Demanda académica
- ___ Género

Económico

Motivación o preferencia personal

Otro ¿Cuál? _____

15. Marcar con una x cuales son los criterios que considera son necesarios para elegir su línea de profundización

contenido de la materia

preferencias personales

Preferencias de los compañeros

Futuras Oportunidades Laborales

Otros:

Muchas gracias por su Colaboración.

ANEXO 4

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSc3BJtefMHbTbIVbM4lazKRJUW1VhD9xD8oPnxMEnCThwoAXw/viewform?usp=sf_link

CUESTIONARIO 3

Este cuestionario va dirigido a la población estudiantil de noveno semestre para el proyecto de investigación denominado “**La Toma De Decisión Al Momento De Elegir La Línea De Profundización De Los Estudiantes De Lenguas Modernas.**”. El objetivo de la investigación es conocer cuáles son los factores influyentes en los estudiantes de séptimo, octavo y noveno semestre de la licenciatura en lenguas modernas de la universidad del Quindío a la hora de elegir una línea de profundización en su plan de estudios.

Responda honestamente y según criterio propio las siguientes preguntas

1. **¿Con cuál género se identifica? F __ M __ Otro _____**
2. **¿Cuál es su edad? _____ años**
3. **¿cuál es su semestre actual? _____**
4. **¿Conoce las diferentes electivas profesionales propuestas para la carrera? De ser así por favor menciónalas en las siguientes líneas**

5. **¿Considera que es sencillo el proceso para elegir su línea de profundización? SI ___ NO ___ ¿Por qué?**

6. **¿Considerando que ya está por culminar con su línea de profundización, cree que tomó la decisión correcta? Si ___ No ___ ¿Por qué?**

7. **¿Cree que hay factores internos a su proceso académico que influyen en su elección de electiva profesional? (profesores, compañeros, egresados, directivas de la institución, etc.) SI ___ NO ___ ¿Cuáles?**

8. ¿Cree que hay factores externos a su proceso académico que influyen en su elección de electiva profesional? (familia, nivel socioeconómico, ofertas laborales, etc.) SI ____ NO ____ ¿Cuáles?

9. ¿Considera que es suficiente la oferta de electivas profesionales?

SI __ NO ____ ¿Por Qué?

10. ¿Considera que es pertinente para los estudiantes tener más opciones de profundización? SI ____ NO ____ ¿Por qué?

11. ¿Qué opción de profundización implementaría?

12. ¿Ha buscado o pedido información a profesores sobre la oferta y procedimiento para cursar las electivas profesionales? SI ___ NO ___

¿Qué información ha obtenido?

13. ¿Usted se decidió por una línea de profundización gracias a la información y/u orientación que le brindó el programa? SI ___ NO ___

¿Qué información ha obtenido?

14. ¿Es usted una persona capaz de tomar decisiones de manera consciente y autónoma? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

15. Enumere del 1 al 10 el orden de los factores que para usted influyen en la toma de la decisión, siendo 1 el de menor importancia y 10 el más importante.

- Profesorado**
- Información directa del programa**
- Punto de vista de compañeros**
- Punto de vista de familiares**
- Mejor oferta laboral**
- Demanda académica**
- Género**
- Económico**
- Motivación o preferencia personal**
- Otro ¿Cuál? _____**

16. Marcar con una x cuales son los criterios que considera son necesarios para elegir su línea de profundización

- contenido de la materia**
- preferencias personales**
- Preferencias de los compañeros**

____ **Futuras Oportunidades Laborales**

____ **Otros:**

Muchas gracias por su Colaboración.

