

Aprendizaje de vocabulario pasivo en inglés en niños en etapa preoperacional (3 y 4 años) a través de la modalidad virtual haciendo uso de dos plataformas (LingoKids y Árbol ABC)

Jorge Mario Arias Ortiz

Brayan Jaramillo Echeverry

Valeria Andrea Rivillas Vélez

Manuela Tejada Becerra

Bryan Steeven Vanegas Gaviria



**UNIVERSIDAD
DEL QUINDÍO**

Universidad del Quindío

Facultad de Educación

Licenciatura en Lenguas Modernas

Armenia Q., diciembre de 2020

Contenido

	Pág.
Resumen.....	6
Abstract.....	8
Introducción	10
1. Planteamiento del Problema	11
2. Supuesto de Investigación.....	13
2.1 Pregunta de Investigación	14
3. Objetivos de Investigación.....	15
3.1 Objetivo General	15
3.2 Objetivos Específicos	15
4. Justificación	16
5. Marco Teórico.....	18
5.1 Aprendizaje de vocabulario.....	18
5.2 Vocabulario Pasivo	19
5.3 Lengua Extranjera	20
5.3.1 Lengua Extranjera en contexto mayoritariamente monolingüe.....	21
5.4 Niños en etapa pre operacional	22
5.5 Educación Virtual.....	23
5.6 Plataformas Virtuales	24
5.6.1 Plataformas Virtuales Educativas.....	25

5.6.1.1 LingoKids y Árbol ABC.....	26
6. Revisión de la literatura / Estado del Arte	29
6.1 Antecedentes de la Investigación	29
7. Metodología	31
7.1 Enfoque	31
7.2 Diseño.....	31
7.3 Alcance.....	32
7.4 Fase Empírica: Cuadro de Objetivos, Categorías.....	33
7.5 Paradigma Metodológico	33
7.5.1 Método Ecléctico.....	33
7.5.2 Método Audiolingüe.....	33
7.5.3 Playlearning.....	34
7.6 Instrumentos	35
7.6.1 Pre test.	35
7.6.2 Secuencia didáctica.....	35
7.6.3 -post test.....	36
7.7 Unidad de análisis	37
7.8 Aspectos Éticos y Bioéticos	37
8. Presentación y Discusión de Resultados.....	41
9. Conclusiones	45
10. Impacto Pedagógico.....	47
10.1 Impacto esperado del proyecto.....	48
10.2 Impacto Alcanzado.....	48

10.3 Impacto futuro	48
Bibliografía	49
Anexos	57

Lista de Tablas

	Pág.
Tabla 1. Pre-Test.....	57
Tabla 2. Post - Test	58
Tabla 3. Categorías	60

Lista de Anexos

	Pág.
Anexo A. Tablas Pre- Test y Post - Test.....	57
Anexo B. Categorías	60
Anexo C. Carta Victoria	62
Anexo D. Carta Sebastián.....	65
Anexo E. Formulario de Consentimiento Informado	68
Anexo F. Documento de Asentimiento Informado.....	69

Resumen

Con la actual e inesperada condición de vida de las personas a nivel mundial, a causa del COVID-19, muchos aspectos cotidianos han cambiado de manera imprevista, desde salir a la calle utilizando un tapabocas, desinfectarse las manos y tomarse la temperatura cada vez que se asiste a un lugar comercial, hasta cambiar de ropa al entrar a casa y pasar por una rigurosa desinfección. Una de las áreas más afectadas por este nuevo estilo de vida es el área de la educación, la idea de ver clases de manera presencial ha quedado momentáneamente en el pasado, las actuales generaciones de estudiantes y profesores han adaptado su metodología de estudio presencial para enfrentarse a una nueva y casi inexplorada modalidad virtual. El aprendizaje virtual se destaca gracias a la autonomía que brinda a los estudiantes y así mismo les exige un compromiso mayor para cumplir con los estándares y las metas propuestas en el ciclo educativo. Sin embargo, para los niños de grados inferiores, específicamente los niños que asisten al preescolar y están en etapa preoperacional, es bastante complejo el adaptarse a este cambio debido a sus necesidades y a la falta de un acompañamiento tanto de padres como de docentes, para culminar de manera exitosa su aprendizaje. En busca de una respuesta a esta problemática, utilizamos dos plataformas virtuales: LingoKids y Árbol ABC; para así poder ver si estas plataformas contribuyen de manera positiva en el aprendizaje de vocabulario pasivo en niños de esta edad. Para desarrollar este estudio de caso, realizamos un pre- test de vocabulario pasivo en inglés sobre dos temas específicos y así determinar un punto de partida con respecto al conocimiento de los niños en esta área. Para concluir, implementamos una secuencia didáctica en diversas sesiones con énfasis en los dos temas seleccionados, para finalmente implementar un

post- test en búsqueda de posibles avances en el conocimiento de vocabulario pasivo por parte de los niños.

Palabras Clave: Aprendizaje, estudio de caso, etapa preoperacional, lengua extranjera, metodología audio-lingue, metodología play-learning, plataformas virtuales, secuencia didáctica, vocabulario pasivo.

Abstract

Nowadays, with the current and unexpected living conditions of people worldwide, due to the pandemic by Covid 19, many everyday aspects have changed incredibly. Now, people have to wear a mask for going out and they have to disinfect their hands every time they enter to a commercial place. They even have to change their clothes when entering to their house and they have to go through a rigorous disinfection of both clothes and shoes and even hair. One of the most affected areas, by this new lifestyle, is the area of education, the idea of classroom lessons has been momentarily left in the past, current generations of students and teachers have had to adapt their face-to-face study methodology to face a new and almost unexplored virtual methodology. This has brought both benefits and disadvantages for students and teachers who have adapted their lifestyle to fit with this new methodology. Virtual learning stands out thanks to the autonomy it gives students; it also demands a greater commitment to reach the standards and goals proposed in the educational cycle. However, for children in lower grades, specifically those in the pre-operational stage who are in school, it is quite complex to adapt to this abrupt change due to their needs and the lack of a rigorous guidance from both parents and teachers, to successfully complete this orientation. In search of an answer to this problem, we used two virtual platforms: LingoKids and Árbol ABC; to find if these platforms contribute positively to passive vocabulary learning in children of this age. To carry out this case study, we conducted a pre-test of passive vocabulary in English, on two topics specifically, to determine a starting point with respect to the knowledge of these children in this area. After this, we implemented a didactic sequence, of various sessions with emphasis on the two selected topics, to finally

implement a post-test of passive vocabulary in search of possible advances in children's passive vocabulary knowledge.

Key words: Audio-lingue methodology, case study, didactic sequence, foreign language, learning, passive vocabulary, play-learning methodology, pre-operational stage, virtual platforms.

Introducción

La emergencia sanitaria por el COVID-19, propagado en el año 2020, ha afectado el sistema educativo colombiano, provocando una suspensión masiva a las actividades presenciales y dando paso a encuentros a través de medios virtuales, para que los estudiantes continúen las clases en sus hogares y de esta manera poder evitar la aglomeración en los centros educativos y la propagación del virus. Sin embargo, la educación preescolar presenta un tipo de desventaja a la hora de impartir y recibir las clases virtuales, ya que los estudiantes que atraviesan una etapa pre operacional presentan dificultades parciales al no saber manipular adecuadamente los implementos tecnológicos y además, son estudiantes que carecen de conocimiento acerca del uso de plataformas virtuales lo que conlleva a obstaculizar el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Por esta razón, queremos llevar a cabo un estudio exploratorio transversal donde podamos escudriñar el proceso de aprendizaje de vocabulario pasivo en inglés en dos infantes en etapa pre operacional (3 y 4 años de edad) por medio de un estudio de caso, haciendo uso de dos plataformas virtuales (LingoKids y Árbol ABC) implementando de esta manera una secuencia didáctica basada en la metodología “Audiolingüe” y “Playlearning” donde podamos evidenciar si el proceso de aprendizaje en dos campos semánticos diferentes es efectivo o no viéndose reflejado en los resultados obtenidos por medio de un test final como resultado de la secuencia didáctica implementada.

1. Planteamiento del Problema

A nivel mundial muchos países se vieron afectados en los diferentes sectores productivos que cada uno posee, entre esto encontramos el sector quinario que incluye los servicios de emergencia, la cultura y la educación, siendo este último mencionado uno de los más afectados y esto se ve reflejado en un comunicado hecho por la UNESCO “El cierre de los centros educativos como parte de las acciones para contener la propagación del virus tiene a más de 165 millones de estudiantes sin asistir a los centros de enseñanza, desde preescolar hasta la educación terciaria, en 25 países de la región”. (Álvarez, Arias, Bergamaschi, López, Noli, Ortiz, Pérez-Alfaro, Rieble-Aubourg, Rivera, Scannone, Vásquez y Viteri, 2020, pág. 3) Y sin ser la excepción, Colombia es uno de estos países afectados y desde el Ministerio de Educación Nacional se ha adoptado la modalidad virtualidad como un medio para garantizar la continuidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje en las instituciones educativas. No obstante, muchas de estas instituciones educativas y en especial algunos docentes no estaban preparados para cambiar de manera abrupta el tipo de metodología que llevaban en las clases presenciales.

Teniendo en cuenta lo mencionado anteriormente, el sistema educativo colombiano ha intentado aplicar diferentes estrategias para suplir estas necesidades y dar continuidad a la educación básica primaria y básica secundaria como es el impartir catedra por medio de la conexión virtual, sin embargo, no se ha tenido en cuenta las dificultades que la educación preescolar ha desarrollado con esta nueva metodología virtual adoptada para la enseñanza, atrasando el proceso de aprendizaje de los niños más pequeños y creando algunos problemas a la hora de impartir y recibir las clases, como la falta de acompañamiento de los padres a la hora de asistir a las sesiones programadas, ya que al ser niños tan pequeños no tienen la habilidad de

manipular los aparatos electronicos en su totalidad. Del mismo modo, existe una escasez de conocimiento en cuanto la efectividad del uso de plataformas virtuales para el aprendizaje en niños de estas edades, pues no se ha explorado a fondo las posibles consecuencias o beneficios que conlleva el uso de estas.

Por esta razon, es necesario conocer las dificultades que genera este tipo de metodologia virtual por medio de plataformas enfocadas para la enseñanza y el aprendizaje de una nueva lengua. Ya que en un país como Colombia, el cual busca desarrollar la capacidad de los colombianos de al menos aprender una lengua extranjera, es importante conocer si en realidad se está logrando este aprendizaje en ellos y especialmente en los niños que asisten a clase por medio de esta nueva metodologia; para asi, poder cumplir con el objetivo que se solicita a las instituciones educativas en las "*Bases para una nacion bilingüe y competitiva*" impuestas por el Ministerio Nacional de Educación la cual demanda "*la adquisición de elementos de conversación, lectura, comprensión y capacidad de expresarse al menos en una lengua extranjera*" (MEN, 2005) para educar colombianos más competentes a la hora de estar expuestos ante una situación intercultural. (Altablero, 2005)

2. Supuesto de Investigación

Actualmente el mundo ha sido puesto a prueba con la propagación del virus COVID-19, el cual demandó un cambio en el estilo de vida de las personas para asegurar el bienestar y la salud de la población. Estos cambios involucran el aspecto laboral, social, económico y académico de las naciones, este último siendo el tema a tratar en el estudio de caso, puesto que es un aspecto fundamental para el desarrollo y el crecimiento de nuestra sociedad. Es necesario recalcar que, el sistema educativo colombiano ha sido afectado desde la educación inicial hasta la educación superior y si bien, cada una de estas etapas son importantes, el centro de interés para nuestro supuesto de investigación es la educación preescolar. Teniendo en cuenta que nuestro interés se centra en los niños que se encuentran en este nivel educativo, quienes atraviesan por la etapa pre-operacional, etapa donde necesitan de una experiencia preliminar que les permita comprender el mundo y que en el aspecto del lenguaje puedan dar significado a las palabras, algo que se torna complicado cuando sus experiencias giran alrededor del mundo virtual. Además, los niños a esta edad no están familiarizados con las nuevas tecnologías y aún no pueden manipularlas por sí mismos ya que necesitan de una persona adulta para hacer uso de estos dispositivos, hecho que podría complicar el flujo normal en las actividades cotidianas de los padres de familia, pues debido a esto, adquieren un compromiso extra. Conviene mencionar que este estudio hará uso de las plataformas virtuales, en este caso Árbol ABC y LingoKids, como herramientas para el aprendizaje de vocabulario en inglés, un idioma versátil y bastante útil considerando el mundo globalizado en el que se habita; estas plataformas serán utilizadas por niños en etapa pre-operacional para explorar y analizar las conclusiones. Como resultado de esta problemática, surge el supuesto de investigación el cual plantea que las plataformas virtuales, específicamente

Árbol ABC y LingoKids, benefician el aprendizaje de vocabulario pasivo en inglés en los niños participantes en etapa preoperacional de 3 y 4 años.

2.1 Pregunta de Investigación

¿Cómo lograr por medio de un estudio de caso con enfoque cualitativo, el aprendizaje de vocabulario pasivo en inglés con la ayuda de dos plataformas virtuales (LingoKids y Árbol ABC), en dos párvulos de 3 y 4 años pre-escolarizados?

3. Objetivos de Investigación

3.1 Objetivo General

Explorar el proceso de aprendizaje de vocabulario pasivo en inglés implementando un diseño estudio de caso con enfoque cualitativo, a través de las herramientas virtuales Árbol ABC y LingoKids, en dos infantes en etapa pre-operacional de 3 y 4 años, escolarizados.

3.2 Objetivos Específicos

- Diagnosticar a través de un pre-test el vocabulario en inglés de dos niños de 3 y 4 años.
- Implementar por medio de la modalidad virtual una secuencia didáctica que fomente el aprendizaje de vocabulario pasivo en inglés en dos niños de 3 y 4 años, empleando dos plataformas digitales LingoKids y Árbol ABC.
- Evaluar a través de un post-test el vocabulario pasivo en inglés de los niños que constituyen el estudio de caso.
- Interpretar los resultados obtenidos con el estudio de caso.

4. Justificación

El presente estudio de caso se enfocará en explorar el aprendizaje de vocabulario pasivo en inglés por medio de la modalidad virtual en niños de 3 y 4 años de edad que pasan por su etapa pre operacional, puesto que, “En esta etapa, que abarca desde los dos hasta los siete años, se desarrolla el pensamiento egocéntrico, la imaginación y el lenguaje adquiere gran importancia”. (UNIR, 2020).

Además, El inglés como lengua extranjera se ha convertido en una meta de aprendizaje a nivel mundial, gracias a esto, es común que se inicie su aprendizaje o adquisición desde una edad temprana ya que si esta se adquiere en la niñez se podrá lograr un mayor dominio. De acuerdo con Nancy Rhodes, directora de enseñanza de lenguas extranjeras - Centro de Lingüística Aplicada (CAL), Washington, D.C., “El cerebro de un niño pequeño está conectado para aprender un idioma de manera natural”. (LingoKids, s.f.).

Por lo anteriormente mencionado, los padres de familia deciden ingresar a sus hijos en instituciones educativas donde el inglés sea una parte importante de su pensum y así darles la mejor educación bilingüe posible. Un buen comienzo para introducir una lengua extranjera en niños de tan corta edad es a través de ejercicios receptivos para así generar vocabulario pasivo que posteriormente sea una herramienta de comunicación activa para los pequeños, de manera que estos puedan aprender esta lengua y apropiarse de la misma de una manera natural y eficaz. Sin embargo, debido a la pandemia, los sistemas educativos tuvieron que dar un cambio drástico a su modelo de enseñanza y llevar a cabo encuentros sincrónicos con los estudiantes, como lo reporta CEPAL-UNESCO en su informe sobre el COVID-19 “La pandemia ha provocado crisis sin precedentes en todos los ámbitos. En la educación, provocó el cierre masivo de las

actividades presenciales de instituciones educativas en más de 190 países buscando evitar la propagación del virus y mitigar su impacto”. (UNESCO, 2020).

Por consiguiente, el gobierno nacional encabezado por el presidente Iván Duque y el ministerio de educación de Colombia se decidió adoptar la virtualidad como una solución para continuar con la enseñanza y así evitar la propagación de Covid-19 en el sector educativo y primera infancia. Además, el interés por dar continuidad a los procesos de aprendizaje y según el Ministerio de Educación Colombiano, “La demanda de educación online creció 500%, pasando de 12.000 a 65.000 matriculados entre 2010 y 2015, la oferta de programas de e-learning se multiplicó por 4 y en la actualidad hay más de 500 programas”. (Correa, 2015). Demostrando, que esta metodología ha tenido una buena acogida por los colombianos.

Es por esto que con el estudio de caso queremos ir más allá y poder saber si la virtualidad y el uso de plataformas virtuales son significativa y eficaz para el aprendizaje de vocabulario en los niños en etapa pre operacional. Por tal razón, buscamos implementar una secuencia didáctica basada en la metodología Audiolingüal y la metodología Playleraning, que va de la mano con los procesos cognitivos de los niños y de esta manera dar un paso más allá en cuanto al aprendizaje virtual de la primera infancia, centrándonos específicamente en el vocabulario pasivo del idioma inglés.

5. Marco Teórico

5.1 Aprendizaje de vocabulario

Una de las partes más importante que se deben tener en cuenta cuando se está aprendiendo una lengua extranjera es el vocabulario, pues este permite la fluidez y la versatilidad a la hora de comunicarse; de igual manera, se facilita la comprensión lectora y la escritura. Tal y como lo afirman Dagut (1977), Clark (1993) y Ellis, Heimbach (1997) “El vocabulario es el elemento lingüístico básico en varios niveles ya que, las palabras son los primeros elementos lingüísticos que se adquieren, por tanto, componen los estadios iniciales de aprendizaje lingüístico” (Llach, s.f., pág. 17).

De modo que, al momento de empezar el aprendizaje de una lengua extranjera es necesario tener un registro o catálogo de vocabulario que permita al aprendiz la comprensión del idioma, y al mismo tiempo la comunicación. Para esto, es necesario reconocer que cada uno de los diferentes idiomas están constituidos por palabras o vocabulario, los cuales, deben ser aprendidos correctamente y así evitar una mala comprensión o interpretación del mensaje que se reciba o se quiera enviar. Para Miriam Suarez Ramírez “El vocabulario de un idioma se refiere al conjunto de palabras o unidades léxicas acordadas y reconocidas por la Academia de la Lengua y que se constituyen en la norma lingüística”. (Ramírez, 2014). Dentro de los distintos significados que La Real Academia Española brinda, podemos encontrar que “El vocabulario es conjunto de palabras de un idioma pertenecientes al uso de una región, a una actividad determinada, a un campo semántico dado”. (Real Academia Española, s.f.).

5.2 Vocabulario Pasivo

El vocabulario es el conjunto de palabras perteneciente a una lengua que conoce una persona, sin embargo, el simple hecho de conocer ciertas palabras no significa que hagamos uso de ellas, esto aplica tanto para nuestra lengua materna como para segundas lenguas, incluso durante la etapa de aprendizaje de estas. El vocabulario se divide en dos partes, por un lado, tenemos el vocabulario pasivo, que corresponde a las palabras que somos capaces de reconocer ya sea de manera escrita o verbal, sin embargo, hacemos poco o ningún uso de ellas. Por otra parte, el vocabulario activo es aquel que no solamente somos capaces de reconocer, sino que es nuestra herramienta para comunicarnos en el día a día, ya que hacemos constante uso de él para expresarnos de manera oral o escrita. Como es mencionado por David Corson (1995), una palabra es parte de nuestro vocabulario activo cuando: “No tenemos que hacer ningún esfuerzo para activarla en nuestro léxico mental, pues la entendemos y utilizamos casi automáticamente tanto en mensajes entrantes como salientes”. (GREENLANE, 2017). Por el contrario, cuando queremos hacer uso de alguna palabra que es parte de nuestro vocabulario pasivo, a pesar de que no necesitamos buscarla en un diccionario para saber que significa, si requiere un breve análisis saber cómo incluirla en nuestro léxico dándole un uso apropiado. Además, este presenta ciertas diferencias con respecto al vocabulario activo.

A diferencia del vocabulario activo que desde la etapa de aprendizaje de una segunda lengua busca que el sujeto pronuncie y escriba correctamente al instante, el vocabulario pasivo tiende a ser receptivo durante la etapa de aprendizaje, pues únicamente busca que este sea identificado en cuanto a su significado cuando el sujeto recibe un estímulo que lo lleve hacia el uso de las nuevas palabras que está aprendiendo. (Campión, 2005, pág. 5)..

El estímulo para generar la identificación de vocabulario pasivo puede ser palabra a palabra, uso de realia (objeto a palabra), imagen a palabra, o viceversa; la frecuencia de estos estímulos en el contexto del sujeto podría generar que palabras del vocabulario pasivo sean transferidas al vocabulario activo del sujeto. Como se puede evidenciar, el vocabulario pasivo está bastante distinguido del vocabulario activo, tanto en la lengua materna como en la etapa de aprendizaje de una lengua extranjera o segunda lengua, y podemos percatarnos fácilmente de cual estamos utilizando simplemente analizando las palabras que utilizamos para expresarnos en nuestra vida cotidiana.

5.3 Lengua Extranjera

Para hablar sobre lengua extranjera debemos tener claro primeramente la diferencia entre la lengua nativa (L1) y la lengua extranjera, la cual tiene dos divisiones centrales que definiremos más adelante. Primero que todo, la lengua nativa (L1), también conocida como lengua materna, es definida como la primera lengua adquirida por los usuarios del lenguaje en función a su entorno. Esta lengua se adquiere normalmente en los primeros años de vida de las personas y es la lengua de uso mayoritario en su comunidad. Por ejemplo, Colombia es un país mayoritariamente monolingüe, siendo el castellano su lengua oficial.

Por otra parte, cuando hablamos de lengua extranjera nos referimos a un segundo idioma, diferente al idioma natal, al cual puede referirse como segunda lengua (L2) o segunda lengua extranjera (LE), teniendo en cuenta las diferencias entre estas que recaen sobre el método de aprendizaje y la función social de la lengua. Al respecto, Santos Gargallo (1999) aclara: “Lengua segunda (L2): Lengua que tiene función social e institucional en el contexto lingüístico donde es adquirida o aprendida. Mientras que, lengua extranjera (LE): Lengua que carece de estas mismas

funciones en el contexto donde se aprende”. (Manga, 2018, pág. 3). A partir de esto, podemos decir que, para un niño proveniente de Colombia, cuya lengua materna es el castellano, que migra hacia Estados Unidos, la adquisición del inglés sería catalogada como L2. Caso contrario a los niños de Colombia que aprenden inglés en las instituciones educativas del mismo país, en este caso hablamos de LE.

5.3.1 Lengua Extranjera en contexto mayoritariamente monolingüe.

En Colombia, a pesar de contar con una gran variedad étnica y cultural donde se manejan diferentes lenguas, la lengua Castellana es el idioma oficial del país y es considerado un país mayoritariamente monolingüe. En Colombia, se busca abrir puertas a lenguas extranjeras para tener un rango de bilingüismo más amplio, siendo el inglés como lengua extranjera el enfoque central. Como podemos ver en lo dicho por el Ministerio de Educación Nacional de Colombia: “Desde 1994, en la ley General de Educación se reconoció la importancia de aprender una lengua extranjera. Así, en la definición de las áreas obligatorias de la básica y de la media incluyó: Humanidades, lengua castellana e idiomas extranjeros”. (Ministerio de Educación Nacional Colombia, s.f.).

Teniendo en cuenta lo anteriormente mencionado, pueden surgir dudas sobre la importancia de una lengua extranjera en Colombia; esta duda es resuelta por el mismo Ministerio de Educación Nacional de Colombia “(...) se requiere para investigar, ya que mucho del conocimiento que se genera en el mundo está publicado en lenguas diferentes al castellano, principalmente en inglés”. (Ministerio de Educación Nacional de Colombia, s.f.). Actualmente, el mundo gira en torno a las grandes potencias económicas del mismo siendo Estados Unidos una de las más grandes; muchos gobiernos han optado por acoger lenguas extranjeras en sus

países, primando mayoritariamente el inglés. Este idioma es un “vehículo moderno” protagonista en campos no solo económicos (negocios y trabajos) y científicos sino culturales en todo el planeta; por esta razón, se ha vuelto una de las herramientas más importantes en la vida moderna con la finalidad de ser más capaces de comprender el mundo.

5.4 Niños en etapa pre operacional

Dentro de las cuatro fases del desarrollo cognitivo de Jean Piaget encontramos la segunda fase que se basa en la etapa pre-operacional que inicia alrededor de los 2 años hasta los 7 años de edad.

En esta etapa, los niños de manera paulatina y constante van desarrollando juegos simbólicos y aprenden a manejar los símbolos; transformándolos, combinándolos y separando ideas, además el desarrollo del lenguaje adquiere gran importancia. Sin embargo, los niños en esta etapa aun no interiorizan la lógica concreta, impidiéndoles la capacidad de emplear la información mentalmente y de tomar el punto de vista de los demás. (Vergara, 2017).

Por otra parte, en esta etapa se destacan aspectos muy importantes para el desarrollo cognitivo de los niños dando paso a la centralización, artificialismo, animismo, egocentrismo, irreversibilidad, juego simbólico, y a la representación simbólica.

Durante la representación simbólica, los niños tienen la capacidad de realizar una acción ya sea usando el lenguaje u objetos concretos para representar algo distinto, por ende, el lenguaje abarca toda representación simbólica ya que por medio de fonemas y grafemas los niños pueden personificar objetos, ideas y acciones. (Rubio, 2013).

Teniendo en cuenta esta etapa, el lenguaje adquiere una mayor importancia para el desarrollo cognitivo de los niños, haciendo que ellos puedan relacionar fácilmente por medio de figuras e imágenes lo que poseen a su alrededor, consiguiendo mejores resultados a la hora aprender ya sea en su lengua materna o en una lengua extranjera. Además, esto se debe a que los niños están en una etapa simbólica y pre conceptual que va desde los 2 a los 4 años de edad. Donde “El niño se vale de imágenes concretas para poder inferir sobre lo que tiene en su entorno, sin embargo, todavía no alcanzan ideas abstractas o generalizables”. (Rubio, 2013). Esta idea permite que los niños se apropien y expandan su vocabulario por medio de representaciones que abarca un lenguaje inclusivo para el aprendizaje de nuevas palabras, conceptos e ideas a lo largo de esta segunda fase cognitiva para el desarrollo psicológico de los infantes.

5.5 Educación Virtual

La educación virtual está caracterizada por tener una estrategia de interacción diferente a la tradicional, ya que, los individuos que actúan en esta práctica están física y temporalmente separados, sin embargo, estas limitaciones son superadas por las estrategias de enseñanza y aprendizaje que la modalidad virtual facilita como es la interacción a través de las TIC.

Cabe resaltar, que la educación a distancia virtual en Colombia apareció en 1941 con la Radiodifusora Nacional, en donde se buscaba, según Stamato (2005), "trabajar por la cultura nacional colaborando con universidades, colegios y escuelas en intensas labores de enseñanza a través de programas cuidadosamente preparados". (Lancheros, 2017, pág. 44). Para así, llegar al público de una manera más serena y concisa. Dejando una huella en la historia de la educación en Colombia, ya que fue la primera vez que se enseñaba por fuera de los centros educativos

tradicionales y se le facilitó el acceso a la educación a quienes por diferentes circunstancias no podían asistir a las aulas.

Al presente, con la aparición de las computadoras y la internet se han ampliado las oportunidades de acercamiento y acceso a la educación, siendo esta una nueva alternativa para el aprendizaje sin importar el momento o el lugar, dando paso a la educación mediada por las nuevas tecnologías o educación a distancia virtual, la cual según el Ministerio de Educación Nacional (2010) "Es una modalidad de educación a distancia que se caracteriza por la presentación de sus contenidos en formato virtual". (Areth Estévez, Castro-Martínez, y Rodríguez Granobles, 2015, p. 1). Es decir, todo programa de formación que se imparte a través de plataformas virtuales y que tiene como objetivo la enseñanza, el aprendizaje y hacen uso del ciberespacio son tomados como educación virtual.

5.6 Plataformas Virtuales

Para el desarrollo de este proyecto, un aspecto muy importante es entender a que nos referimos por plataformas virtuales y como pueden ser estas beneficiosas para la educación virtual en estos tiempos. Según Valentina Giraldo "Las plataformas digitales o plataformas virtuales, son espacios en Internet que permiten la ejecución de diversas aplicaciones o programas en un mismo lugar para satisfacer distintas necesidades." (Giraldo, 2019). Esto quiere decir que son páginas de internet que ayudan a desarrollar ciertas tareas específicas dependiendo de que buscan los usuarios en la web. Además, al estar localizadas en un mismo sitio (internet) facilitan la búsqueda y ejecución de las mismas para los usuarios. En el mundo de las plataformas virtuales encontramos una gran variedad de tipos en diferentes áreas con diferentes propósitos. Como es mencionado por Giraldo "Existen plataformas sociales, plataformas de

comercio electrónico, plataformas especializadas y plataformas educativas”. (Giraldo, 2019). Todas estas se adaptan a las diversas necesidades requeridas por los usuarios. Al ser este un proyecto enfocado en la Educación, solo nos centraremos en este tipo de plataformas y entraremos en detalle sobre las mismas más adelante. En general, todas estas plataformas digitales traen muchos beneficios para sus usuarios, tales como: “Ahorro de tiempo, posibilidad de trabajar con un equipo reducido, fácil medición del desempeño, no hay que ser experto para usarlas, y en general son más económicas”. (Giraldo, 2019).

5.6.1 Plataformas Virtuales Educativas.

Para adentrarnos en el tema de las plataformas virtuales educativas, primero debemos comprender que son en realidad. Según Erick Miranda P., Docente de la Universidad Autónoma de Chiriquí (UNACHI). “Las plataformas virtuales, son programas (softwares) orientados a Internet, se utilizan para el diseño y desarrollo de cursos o módulos didácticos en la red internacional. Permiten mejorar la comunicación (alumno-docente; alumno-alumno) y desarrollar el aprendizaje individual y colectivo”. (Miranda, 2012). A partir de esto entendemos que son páginas web destinadas a facilitar información sobre temas educativos para sus usuarios; además, se busca mantener/optimizar la comunicación entre sus partícipes (Estudiantes y docentes). Siendo esto una ventaja, cabe resaltar que no es el único aspecto positivo que brindan las plataformas virtuales educativas. Las plataformas virtuales educativas, permiten a los docentes crear o elegir diverso material didáctico y luego subirlo a dicha plataforma virtual (de la institución o de un agente externo) donde se mantendrán de libre acceso para que los estudiantes puedan acceder al material cuándo guste. Si alguna actividad es calificable, los estudiantes tienen la opción de subirla a la plataforma dentro del plazo estipulado por el docente. Además, de ser

necesario el docente puede crear espacios de foros donde los estudiantes creen preguntas para ser aclaradas en dicho espacio. Estos espacios virtuales brindan diferentes beneficios como los mencionados por Erick Miranda:

Si el alumno falta no pierde las clases brindadas por el docente, puede reforzar y compartir sus ideas con otros compañeros dentro de la plataforma, el aprendizaje grupal e individual se desarrolla con la utilización de los foros y las herramientas de la Web 2.0, disponibilidad de material 24 horas, se pueden realizar diversas consultas, los apuntes o materiales didácticos se guardan en la plataforma, y finalmente, la atención es más personalizada. (Miranda, 2012).

Todos estos aspectos llegan a ser poderosas herramientas para que los docentes sean creativos y “exploten” este tipo de herramientas para desarrollar el conocimiento de los estudiantes.

5.6.1.1 LingoKids y Árbol ABC.

LingoKids y Árbol ABC son las plataformas virtuales educativas sobre las cuales se va a desarrollar este proyecto de grado ya que ambas tienen campos especializados en el aprendizaje de vocabulario en Inglés. Además, ambas plataformas fueron elegidas por la variabilidad de temas que encontramos en su biblioteca virtual y por su diseño amigable y didáctico que envuelve y es más acorde a las edades de los sujetos en los que se desarrolla el estudio de caso. Ambas plataformas vinculan en sus rangos de edades a niños en etapa preoperacional teniendo LingoKids un rango de edad desde los dos hasta los ocho años de edad y Árbol ABC un rango de edad desde los tres hasta los diez años. Ambas plataformas usan un método de

aprendizaje llamado PlayLearning donde se busca fomentar el aprendizaje, específicamente de vocabulario, a través de diversos juegos y actividades propuestas en las plataformas. Estas actividades usan medios visuales y auditivos tales como videos o caricaturas, libros ilustrados y música en inglés que se apoyan en diversas actividades y juegos didácticos que buscan dar una mayor interacción con los niños y así fomentar el aprendizaje de vocabulario en ellos.

Por otra parte, un aspecto muy importante al momento de elegir estas dos plataformas virtuales educativas fue la historia que hay detrás de ellas, sus estrategias para el aprendizaje de los niños y los colaboradores que las acompañan en su labor.

En primera instancia, LingoKids fue una de las paginas pioneras en educación virtual infantil de aprendizaje en inglés, iniciando en 2010. Además, como podemos ver en la web de LingoKids “Ofrecen más de 600 actividades educativas (juegos canciones y videos), enseñan más de 3.000 palabras en inglés, y ofrecen 60 temas básicos para el aprendizaje de los niños”. (Lingokids, s.f.). También, cuenta con diversos colaboradores que trabajan con el aprendizaje en niños y el idioma inglés; algunos de ellos son: Fingerprint, Queen Rania Foundation, IDEA (The Institution of Digital Education Africa), Kidomi, Fundación Pies Descalzos, y Oxford University Press, entre otros.

En segunda instancia, Árbol ABC surge de la idea de Paola Artmann, especialista en educación infantil. El aprendizaje en Árbol ABC está basado en la teoría de inteligencias múltiples elaborada por Howard Gardner. Los juegos didácticos propuestos en esta plataforma virtual “han sido creados por un equipo de docentes que buscan integrar la educación y el entretenimiento en una experiencia de aprendizaje única para los niños”. (ÁrbolABC, s.f.). En esta plataforma no solo se encuentran actividades enfocadas al aprendizaje del inglés, sino que también juegos de aprendizaje para matemáticas y lenguaje. Un aspecto muy interesante de esta

plataforma virtual educativa es que, como podemos ver en la información de su página web “sus juegos infantiles siguen estándares educativos comunes dirigidos a objetivos fundamentales del aprendizaje”. (ÁrbolABC, s.f.).

6. Revisión de la literatura / Estado del Arte

6.1 Antecedentes de la Investigación

Se debe tener en cuenta que para el desarrollo de la investigación se decidió buscar algunos antecedentes teóricos para evitar proyectar el estudio de caso de una manera incorrecta. Sin embargo, hay poca información respecto al tema planteado y solo se encontró un trabajo de investigación el cual se asemeja a lo que queremos investigar.

Se encontró que, en el año 2015 fue presentado en la Facultad de Ciencias Sociales y Comunicación de la Universidad Tecnológica Equinoccial de Quito, Ecuador el trabajo de grado *“Análisis de la Aplicación de las TIC como Material de Apoyo en el Proceso de Aprendizaje del Idioma Inglés en Niños de 2 a 5 Años de Edad en el “Preescolar los Pinos – Intisana”, Periodo Lectivo 2014 – 2015”* por Diana Priscilla López López como requisito para optar por el título de Licenciada en Educación Inicial.

La investigación realizada es de tipo descriptiva y se centra en analizar el uso de las TIC como material de aprendizaje para ayudar a niños entre 3 a 5 años de edad en la adquisición de un segundo idioma como el inglés. Además en este trabajo, se resalta que los recursos didácticos deben ser diversos, ya que la tecnología ha avanzado para mejorar el aprendizaje de inglés en los niños, dando ejemplo de algunos programas educativos como “Pipogames” o “sesame English” los cuales son sitios gratuitos para tener más opciones al momento de buscar recursos para la educación de los estudiantes. La recolección de datos, se realizó a través de encuestas, entrevistas y observaciones aplicadas a docentes y estudiantes para posteriormente ser analizadas y así poder dar las conclusiones y recomendaciones. El análisis de los resultados permitió determinar que en el preescolar Los Pinos – Intisana no todos los docentes usan las TIC para la

enseñanza y el aprendizaje de los niños y las clases no tienen un programa o plataforma en específico para poder hacerlo, sin embargo, se pudo evidenciar que al hacer uso de las TIC los estudiantes desarrollaban un interés mayor por el aprendizaje. A partir de esto, surge la recomendación de dar a conocer a los docentes más tipos de TIC y el uso que se les puede dar como lo son las computadoras y los programas educativos utilizados para fomentar el aprendizaje de inglés en los niños entre 3 a 5 años de edad.

Este trabajo se relaciona con el estudio de caso en curso, ya que propone el uso de las TIC como material de aprendizaje y enseñanza del inglés en niños de 3 a 5 años de edad, mostrando que el uso de programas encontrados en la web puede funcionar como un puente para el acercamiento de los niños con el aprendizaje del inglés, algo que se pudo ver reflejado en los estudiantes del preescolar Los Pinos - Intisana. Lo cual, resulta ser un aporte importante para el desarrollo nuestra investigación, ya que el uso de plataformas virtuales despierta el interés y la motivación necesaria en los niños para aprender. Por esta razón, se decide llevar a cabo el estudio de caso haciendo énfasis en dos plataformas virtuales diseñadas para el aprendizaje del inglés mediante juegos didácticos.

7. Metodología

7.1 Enfoque

El tipo de enfoque que se usará para desarrollar este estudio de caso es cualitativo. Puesto que, este tiene como principal característica la posibilidad de usar un proceso de indagación inductivo ante diversas situaciones como se evidencia en este proyecto. En concordancia con lo anterior, la situación sobre la cual se hará el proceso de indagación es: “El aprendizaje de vocabulario pasivo en inglés en niños en etapa preoperacional (3 y 4 años) a través de la modalidad virtual, haciendo uso de dos plataformas (LingoKids y Árbol ABC)”. Esto se hace con el fin de determinar su eficacia para el aprendizaje de vocabulario pasivo en inglés en niños que están en la etapa preoperacional. Asimismo, durante esta investigación, se hará uso de un método de análisis y síntesis para así revisar cada una de las sesiones realizadas durante la implementación de la secuencia didáctica. Finalmente, se interpretarán los datos obtenidos en el pre-test y el post-test para recopilar sus resultados y así llegar a las conclusiones y recomendaciones encontradas luego del desarrollo de este estudio de caso.

7.2 Diseño

Con la llegada del COVID- 19 a Colombia vinieron muchos cambios en la sociedad, tanto en la salud como en la educación, lo cual obligó a que estos sectores se adaptaran a una nueva realidad con restricciones de todo tipo, para así evitar la propagación de esta pandemia. Frente a estos cambios, fue imperativo adaptar esta investigación a una modalidad virtual y a una muestra poblacional pequeña de manera que pudiera realizarse exitosamente bajo las normas de bioseguridad actuales. De modo que, el diseño de investigación que más se adapta a nuestros

cuestionamientos y objetivos, es un estudio de caso, una herramienta práctica y favorable para estudiar la conducta de los involucrados en la investigación. Pues, según Eisenhardt (1989) un estudio de caso es: “Una estrategia de investigación dirigida a comprender las dinámicas presentes en contextos singulares”. (Carazo, 2006, pág. 174). El estudio de caso, al ser una herramienta de tipo inductiva, permite que se describa un fenómeno concreto, que emergió a consecuencia de un problema de salud pública, el cual en este caso particular es el aprendizaje de vocabulario pasivo en inglés a través de dos plataformas virtuales en infantes de 3 y 4 años de edad.

7.3 Alcance

El alcance de nuestro proyecto se basará en un estudio exploratorio, puesto que este tipo de alcance permite un acercamiento a fenómenos poco conocidos o poco estudiados. En vista de esto, nuestro proyecto busca escudriñar el proceso de aprendizaje de vocabulario pasivo en inglés haciendo uso de las plataformas virtuales “Árbol ABC y LingoKids”, en dos infantes en etapa preoperacional de 3 y 4 años de edad escolarizados. En vista de que este proyecto se hará en un periodo de tiempo determinado y que, por consiguiente, no tendrá seguimiento después de terminada la investigación, se considera que este tipo de alcance es de tipo experimental - transversal. Razones por las cuales, partiremos de un pre- test para identificar si tenían conocimiento previo de vocabulario en dos campos semánticos (Colores y figuras). Luego, por medio de las plataformas virtuales, se les ilustrará un vocabulario pasivo haciendo uso de una secuencia didáctica basada en la metodología Audilingüe y Playlearning; para finalmente interpretar y analizar los datos arrojados durante el proceso de aprendizaje por medio de un post-test.

7.4 Fase Empírica: Cuadro de Objetivos, Categorías

(Ver Anexo B).

7.5 Paradigma Metodológico

7.5.1 Método Ecléctico.

Al momento de aprender una lengua extranjera se requiere que el profesor busque diferentes alternativas y métodos de enseñanza los cuales se adapten mejor a la edad, contexto, y preferencia de aprendizaje de los estudiantes. Estos diferentes aspectos son importantes puesto que estos determinan el nivel de dificultad y ligereza con el que se aprenda. Tal y como lo afirma xx, “las condiciones particulares y complejas de la enseñanza –aprendizaje de las lenguas extranjeras de cada continente, país, departamento, ciudad, colegio e inclusive curso, impiden la aplicación de uno u otro método y obligan al profesor a buscar alternativas” (Bastidas, 1989).

En el caso particular de este proyecto, teniendo en cuenta la edad de los participantes (3 y 4), el contexto en que se desarrollan el cual es mayoritariamente monolingüe se concluye que es necesario el uso de metodologías que se adapten a estas condiciones y que permitan a los participantes mantenerse enganchados y dispuestos a continuar su proceso de aprendizaje. Es por esto que se fusionan dos valiosas metodologías, la Audiolingüe y el Playlearning para la creación de la secuencia didáctica, lo que lleva a que en conjunto se aplique una metodología Ecléctica.

7.5.2 Método Audiolingüe.

El método Audiolingüe, también conocido como el “Método Militar”, cuenta con influencias conductistas pues se considera que el lenguaje es “un conjunto de hábitos y como una forma de

conducta social, una forma de reacción del organismo ante el medio”. (Reinoso, s.f., pág. 144). En este método, La producción escrita y la gramática pasan a un segundo plano, en cambio, la expresión oral y la audición se convierten en el foco central. “Se busca la corrección lingüística y se trata de que el individuo aprenda el nuevo vocabulario por asociación de la palabra hablada y la imagen visual, fundamentalmente mediante la repetición” (Reinoso, s.f., pág. 144). El proceso consiste en hacer uso de imágenes para que el aprendiz asocie estas con las palabras y su significado, y más adelante se llega a la repetición de los sonidos, así que a los aprendices se les otorga un input y para que de manera inmediata, ellos pueden generar output. Para esto, se crean situaciones que generen un estímulo y una respuesta por parte de la persona que está aprendiendo el nuevo idioma. En caso de que haya una respuesta errónea esta se corrige de inmediato, o por si lo contrario el aprendiz da la respuesta correcta se entiende que ha respondido al estímulo.

7.5.3 Playlearning.

El juego hace parte fundamental durante el crecimiento del niño, y aunque esta sea una actividad recreativa, también hace parte de del proceso de aprendizaje de los infantes. Para los niños de 3 a 5 años. “Resultan esenciales la estimulación y el aprendizaje derivados de actividades como jugar, leer o cantar, así como de la interacción con los compañeros y con los adultos que cuidan del niño” (UNICEF, 2018, pág. 6). Pues a través del juego, los niños pueden explorar y conocer acerca del mundo por sí mismos haciendo uso y desarrollando al mismo tiempo, su imaginación, creatividad y curiosidad. Hay que mencionar también que “a través del juego pueden incentivarse todos los ámbitos del desarrollo, incluidas las competencias motoras, cognitivas, sociales y emocionales” (UNICEF, 2018, pág. 8). En otras palabras, es imprescindible que el niño tenga acceso libre al juego durante su desarrollo pues este es

necesario para que pueda tener las herramientas para desenvolverse en la sociedad y tenga una evolución en los aspectos cognitivos, emocionales y motores que le podrían otorgar una calidad de vida.

7.6 Instrumentos

7.6.1 Pre test.

Para garantizar que haya una diferenciación en los resultados, antes y después de implementar la secuencia didáctica en el vocabulario de los participantes, es necesario identificar el conocimiento previo que ellos tienen en los colores y las figuras, pues este es el vocabulario que se estudiará por medio de las plataformas virtuales. En la primera parte del test, se preguntó sobre los colores, once en total, para esto, se mostraba a través de la pantalla un color y se preguntaba a los participantes primero, si sabían cómo se decía cierto color en español; ellos respondían correctamente, y se pasaba a preguntar si sabían cómo se decía ese mismo color en inglés. La participante 1 respondió correctamente una pregunta sobre el color rojo; y el participante 2, no obtuvo respuestas correctas. Al terminar la sección de colores, se continuó con la sección de figuras, seis en total. En esta parte también se preguntaba si sabía que figura era, en español, a lo que ellos respondían correctamente, y se pasaba a preguntar si sabían cómo se llamaba en inglés; En esta ocasión, ambos participantes negaron saber el nombre de las figuras en inglés.

7.6.2 Secuencia didáctica.

Para la construcción de la secuencia didáctica se tuvieron en cuenta los métodos Audiolingüe y Playlearning. El primero de ellos porque en esta metodología se usa la repetición y la

ilustración de imágenes y sonidos como fuente principal para el aprendizaje de vocabulario. Y la última, Playlearning, porque en la segunda fase de la secuencia didáctica, se usan dos aplicaciones virtuales por las cuales los niños aprenden a través del juego. La primera fase de la secuencia consiste en crear input en los niños a través canciones infantiles, aquí los niños escuchan la canción y esta se vuelve a reproducir para que ellos repitan el léxico que se muestra. En segunda instancia, se procede a hacer uso de las plataformas Árbol ABC, para el aprendizaje de colores, y LingoKids para el aprendizaje de figuras. En ambas aplicaciones se evidencia el uso de la metodología Audiolingüe y Playlearning, debido a que el objetivo de estas aplicaciones es que los niños aprendan a través de la repetición y del juego. En ambas plataformas los juegos que se realizan son de memoria, estos consisten en que los niños elijan una carta y busquen su pareja; cuando ellos le dan click a una carta esta da la pronunciación del color o la figura y el niño repite este sonido. Al tener la imagen del vocabulario a estudiar, los niños fácilmente asocian la imagen con el sonido y el significado de la palabra. Este juego tiene 3 niveles en cada plataforma, y cada nivel tiene tres sesiones donde los niños juegan en el modo “fácil” y repiten la actividad 3 veces. Finalmente, para verificar si los participantes lograron obtener un avance en su aprendizaje, al culminar la tercera ronda del juego, se le pide a los participantes que traiga un objeto de determinado color (el color se dice en inglés), y lo muestre en pantalla.

7.6.3 post test.

Después de realizar la secuencia didáctica, para generar los resultados del estudio de caso y conocer si el aprendizaje por medio de plataformas virtuales es beneficioso para los niños, se preguntó nuevamente a cada uno de los participantes si sabían el nombre de los colores y las figuras en inglés. Este encuentro, al igual que el pre-test y las sesiones para la implementación de

la secuencia didáctica se realizaron través de video llamada con supervisión de los adultos a cargo de ellos.

7.7 Unidad de análisis

Teniendo en cuenta las tipologías por Yin (1989), la unidad de análisis de este estudio de caso corresponde a casos múltiples con unidad principal de análisis (aprendizaje de vocabulario pasivo en inglés) y una o más subunidades dentro de la principal (plataformas virtuales de aprendizaje LingoKids y Árbolabc). Para este estudio de caso tomamos una muestra poblacional aleatoria simple puesto que, este tipo de muestra se adapta más a los universos reducidos y homogéneos como este, garantizando así mejores resultados. Seleccionamos a dos sujetos con condiciones contextuales bastante similares (una niña de 3 años y un niño de 4 años), pues ambos están en etapa pre-operacional, se encuentran escolarizados en preescolar, no bilingüe, y cuentan con recursos para acceder a herramientas tecnológicas con acceso a internet. Teniendo en cuenta estos aspectos, estos dos sujetos fueron seleccionados con la intención de poner a prueba las dos plataformas virtuales LingoKids y Árbolabc, las cuales corresponden a las subunidades de análisis de este proyecto, para así comparar la eficacia de estas al momento de aprender vocabulario pasivo en inglés a través de la modalidad virtual en niños de 3 y 4 años de edad en etapa pre-operacional.

7.8 Aspectos Éticos y Bioéticos

Para la realización de este estudio de caso con alcance exploratorio- transversal, se planteó un problema inicial con referencia al reciente cambio de la modalidad presencial a la modalidad virtual para evitar así la propagación del COVID-19 en los centros educativos. Teniendo en

cuenta lo mencionado, las adversidades que enfrentan los niños más pequeños a la hora de recibir sus clases y de aprender son diversas, puesto que el cambio de modalidad es algo a lo que las instituciones y docentes no estaban totalmente preparados; algo semejante ocurre en los hogares de los estudiantes, ya que los padres de familia se vieron en la obligación de realizar ciertos cambios en sus rutinas, y adaptarse a la nueva modernidad con nuevas tareas a las que no estaban acostumbrados a desempeñar.

Como resultado, este proyecto busca explorar si la modalidad virtual es significativa y eficaz para el aprendizaje de vocabulario pasivo en inglés en niños en etapa preoperacional, esto por medio de las plataformas Árbol ABC y LingoKids. Para poder justificar la relevancia de este proyecto, decidimos hacer una búsqueda en el estado del arte donde se evidencia la importancia del uso de estas tecnologías para los niños en el proceso de aprendizaje. Sin embargo, debido a que esta situación vivida a nivel mundial es distinta a lo que se ha visto normalmente, no fue posible encontrar otros estudios que relacionen todos los factores que tratamos a lo largo de este proyecto como la enseñanza en tiempos de pandemia. No obstante, se pudo encontrar un proyecto bastante enriquecedor en cuanto a la relación entre las TIC y el aprendizaje de inglés en niños en etapa preescolar. Este proyecto fue desarrollado en el año 2015 por la facultad de Ciencias Sociales y Comunicación de la Universidad Tecnológica Equinoccial de Quito, Ecuador desarrollado por Diana Priscilla López López como requisito de grado para titularse como licenciada en educación inicial, a lo largo de este proyecto de carácter descriptivo elaborado por López (2015), se puede observar la importancia en la diversidad de recursos didácticos para niños en edad temprana (3 a 5 años de edad), y la inclusión de tecnologías y programas educativos gratuitos, que de acuerdo con las conclusiones de este proyecto, incrementan el interés por aprender en los estudiantes.

Por otra parte, en calidad de investigadores e investigadoras nos comprometemos a no revelar los datos unidos a los sujetos de investigación y garantizamos la protección de los mismos. Para esto, realizamos una codificación de identidad para referirnos a los participantes quienes son niños menores de 7 años; por esta razón, al sujeto de 3 años de edad, lo llamamos “Participante 1”, y al segundo participante de 4 años de edad lo llamamos “Participante 2” como se puede ver reflejado en los anexos.

Hecha esta salvedad, para llevar a cabo el estudio de caso y la participación de los niños, el acudiente de cada uno de ellos recibió un consentimiento informado, el cual debían firmar autorizando dicha participación. En este consentimiento, se impartía información general respecto al desarrollo de la investigación, donde se comunicó que los niños participarían en actividades sincrónicas a través de dos plataformas virtuales (LingoKids y Árbol ABC) para el aprendizaje de vocabulario pasivo en inglés. Además, se les indicó el número de sesiones, las fechas, la duración y que cada uno de estos encuentros serían grabados. Por otra parte, en el mismo consentimiento se anexó el asentimiento informado donde se les pidió a los acudientes leerlo detenidamente a los sujetos de investigación considerando que aquí se informaba el propósito de nuestra investigación y el tipo de participación que tendrían durante las sesiones realizadas. Además, se explicaron los riesgos, beneficios, voluntariedad, confidencialidad, conocimientos de los resultados y los datos del contacto de uno de los responsables de la investigación. Finalmente, se firmó el consentimiento y asentimiento informado por parte de los acudientes de los sujetos de investigación, quienes se comprometieron a aceptar las condiciones de la participación en este estudio.

Luego de una selección rigurosa, fueron escogidas dos plataformas virtuales educativas, ya que ambas se ajustan a las metodologías Audiolingüe y Playlearning las cuales contribuyen al

desarrollo de la secuencia didáctica, estas plataformas son *Árbol ABC* y *LingoKids*. Por una parte, la plataforma *Árbol ABC*, se ajusta imparcialmente a nuestro estudio de caso ya que la aplicación impulsa de manera dinámica el aprendizaje de vocabulario pasivo por medio de diversos juegos adaptados para niños entre 3 y 10 años de acuerdo a las capacidades cognitivas y meta cognitivas de cada uno de ellos. Teniendo en cuenta la idea planteada de Paola Artmann creadora de la plataforma y especialista en educación infantil, la plataforma es acreditada como una forma de fomentar el aprendizaje en niños de manera integradora con la educación virtual. “han sido creados por un equipo de docentes que buscan integrar la educación y el entretenimiento en una experiencia de aprendizaje única para los niños”. Por otra parte, la aplicación *LingoKids* se ajusta de manera neutral ya que esta fomenta el aprendizaje de vocabulario pasivo por medio de juegos y actividades. “En cada episodio se incluyen juegos y actividades complementarias y se les ofrece a los usuarios poder interactuar con los contenidos de forma activa para consolidar y aprender el vocabulario, es decir, permite un aprendizaje significativo”. (Cuesta, 2019). Por consiguiente, en la recolección de datos para la interpretación de resultados pudimos evidenciar como las dos plataformas ayudaron en el aprendizaje de vocabulario pasivo en inglés en ambos sujetos de investigación. Sin embargo en el análisis pudimos evidenciar como un campo semántico como los colores fue más significativo al momento de aprenderlos en inglés que el campo semántico centrado en las figuras que fue un poco menos significativo.

8. Presentación y Discusión de Resultados

A continuación, se encuentran las tablas de resultados de ambos sujetos de estudio en dos diferentes momentos a lo largo de la aplicación de este proyecto investigativo, el momento uno corresponde a la etapa de aplicación del pre test para conocer el vocabulario en inglés que conocía cada sujeto sobre los colores y las figuras geométricas antes de ser introducidos en las secuencias didácticas a través de las plataformas virtuales Lingokids y Arbol abc. Por otra parte, el momento dos corresponde a la etapa de post test, en donde las tablas muestran los resultados de cada uno de los sujetos de estudio con respecto a los dos vocabularios que se utilizaron para este proyecto, colores y figuras, después de realizar la secuencia didáctica y haber hecho uso de las plataformas virtuales anteriormente mencionadas, y la diferencia entre los resultados obtenidos con cada una de ellas.

Momento 1

Tabla 1. Pre-Test

Participante 1 3 años	Español	Inglés	Otra respuesta
Azul	Si	No	
Amarillo	Si	No	
Naranja	Si	No	
Verde	Si	No	
Café	Si	No	
Rosado	Si	No	
Gris	Si	No	
Rojo	Si	Si	
Negro	Si	No	
Morado	Si	No	
Blanco	Si	No	

Fuente: propia

La participante 1 de 3 años de edad durante la etapa del pre test demostró tener conocimiento de todos los colores que se le preguntaron en su lengua materna, sin embargo, en cuanto al idioma inglés como lengua extranjera la participante 1 solo reconoció el color rojo (red).

Participante 2 4 años	Español	Inglés	Otra respuesta
Azul	Si	No	
Amarillo	Si	No	
Naranja	Si	No	
Verde	Si	No	
Café	Si	No	
Rosado	Si	No	
Gris	Si	No	
Rojo	Si	No	
Negro	Si	No	
Morado	Si	No	
Blanco	Si	No	

Fuente: propia

El participante número 2 de 4 años de edad, también demostró tener unas bases fuertes del vocabulario de colores en su lengua materna, por el contrario, en la etapa del pre test el niño no tenía conocimiento de ningún color en inglés.

Participante 1 3 años	Español	Inglés	Otra respuesta
Cuadrado	Si	No	
Rectángulo	Si	No	
Triángulo	Si	No	
Círculo	Si	No	
Corazón	Si	No	

Fuente: propia

En cuanto a las figuras geométricas la participante 1 de 3 años de edad también acertó en todas las palabras en su primera lengua, sin embargo, no obtuvo el mismo resultado en el idioma inglés ya que no tenía conocimiento de estas.

Participante 1 4 años	Español	Inglés	Otra respuesta
Cuadrado	Si	No	
Rectángulo	Si	No	
Triángulo	Si	No	
Círculo	Si	No	
Corazón	Si	No	

Fuente: propia

El participante de 4 años demostró tener conocimiento del vocabulario de todas las figuras en su lengua materna, pero en cuanto al idioma inglés como lengua extranjera el niño tampoco tenía idea de este vocabulario.

Momento 2

Tabla 2. Post - Test

Participante 1 3 años	Español	Inglés	Otra respuesta
Azul	Si	Si	
Amarillo	Si	Si	
Naranja	Si	Si	
Verde	Si	Si	
Café	Si	No	
Rosado	Si	Si	
Gris	Si	No	
Rojo	Si	Si	
Negro	Si	No	
Morado	Si	No	
Blanco	Si	No	

Fuente: propia

Tras haber aplicado la secuencia didáctica haciendo uso de la plataforma Árbol abc, la participante número 1 de 3 años de edad mostró un avance significativo en cuanto al vocabulario en inglés de

los colores, de los 11 colores que se trabajaron durante esta secuencia la participante fue capaz de identificar 6 colores en inglés, es decir, ahora la participante 1 reconoce el vocabulario de 5 colores más en inglés que en el momento 1 (Blue, Yellow, Orange, Green, Pink, Red).

Participante 2 4 años	Español	Inglés	Otra respuesta
Azul	Si	Si	
Amarillo	Si	Si	
Naranja	Si	Si	
Verde	Si	Si	
Café	Si	Si	
Rosado	Si	Si	
Gris	Si	Si	
Rojo	Si	Si	
Negro	Si	Si	
Morado	Si	Si	
Blanco	Si	Si	

Fuente: propia

El participante número 2 con 4 años de edad mostró grandes avances tras haber superado la etapa de aplicación de la secuencia didáctica haciendo uso de la plataforma virtual Árbol abc, pues este participante pasó de no tener ningún conocimiento de los colores en inglés, como se evidenció en el pre test, a reconocer todos los 11 colores de la lista que se trabajó en la secuencia didáctica, ahora el participante 2 reconoce en inglés el vocabulario de 11 colores a diferencia del momento 1 (Blue, Yellow, Orange, Green, Brown, Pink, Gray, Red, Black, Purple, White)

Participante 1 3 años	Español	Inglés	Otra respuesta
Cuadrado	Si	No	
Rectángulo	Si	No	
Triángulo	Si	No	
Círculo	Si	Si	
Corazón	Si	No	

Fuente: propia

Tras la implementación de la secuencia didáctica del vocabulario de las figuras en inglés haciendo uso de la plataforma virtual Lingo kids, la participante número uno de 3 años de edad obtuvo un resultado menos significativo con respecto a el vocabulario de los colores, pues solo pudo reconocer una figura en inglés durante el post test (circle), solo una figura más que en el momento 1.

Participante 2 4 años	Español	Inglés	Otra respuesta
Cuadrado	Si	No	
Rectángulo	Si	No	
Triángulo	Si	No	
Círculo	Si	No	
Corazón	Si	Si	

Fuente: propia

Los resultados del participante número 2 de cuatro años de edad tras haber implementado la secuencia didáctica sobre el vocabulario de las figuras geométricas en inglés fue el mismo que el de la participante número 1, pues este sujeto también demostró tener conocimiento de una sola figura en inglés (heart) durante el post test, una palabra más que en el momento 1.

9. Conclusiones

Los hallazgos y resultados dados por la interpretación de la información arrojada a través de los instrumentos pre- test y post- test, nos permiten concluir que, en primera instancia, para que los niños puedan aprender el vocabulario pasivo que fue presentado a través de la secuencia didáctica, basada en la metodología Audiolingüe y Playlearning, es necesario que ellos reciban un estímulo a través de imágenes y sonidos. Esto quedó en constancia por medio de la implementación de la secuencia didáctica, pues cuando los participantes escucharon y vieron las imágenes de los colores y las figuras de manera repetitiva, estas se fueron alojando en su memoria, hasta el punto en que pudieron reconocer y nombrar parte del vocabulario que se ilustró. Por un lado, en la prueba diagnóstica la participante 1 solo pudo nombrar un color, en este caso *red*, y el participante 2 no pudo nombrar ningún color. Después de usar la plataforma Árbol ABC en la secuencia didáctica, al momento de realizar el post- test, la participante 1 pudo nombrar 5 colores más que en el pre- test (*Blue, orange, yellow, green y pink*). Por otro lado, el avance que tuvo el participante 2 fue mayor, pues pudo nombrar los once colores vistos en la secuencia didáctica (*Blue, yellow, orange, green, brown, pink, black, white, purple, red, gray*).

Por otro lado, con respecto al vocabulario utilizado para las figuras, en el pre-test ninguno de los dos niños estaba familiarizado con el significado de ellas en inglés (*square, triangle, circle, heart*). Después de la implementación de la secuencia didáctica haciendo uso de la plataforma virtual LingoKids, tuvimos una pequeña mejora. La niña de tres años pudo nombrar la figura *circle*, y el niño de cuatro años pudo identificar la figura *heart*. Sin embargo, el resultado que se generó en esta instancia no fue tan significativo como se obtuvo con el vocabulario de colores.

Como conclusión, podemos decir que estas plataformas virtuales ayudaron en el aprendizaje de vocabulario pasivo en inglés en ambos participantes. Sin embargo, tuvimos resultados más significativos en el uso de Árbol ABC, que en el uso de LingoKids, esto pudo deberse a la

intensidad de las sesiones. Puesto que, la implementación de la plataforma Árbol ABC tuvo una duración de dos sesiones, de aproximadamente treinta minutos cada una, pero por el contrario, la aplicación de la plataforma LingoKids solo tuvo una sesión de media hora. Sin embargo, consideramos que los niños al estar más familiarizados con los colores que las figuras, fue para ellos más fácil asimilar el aprendizaje de los colores en inglés. Es probable que con algunas sesiones más, enfocadas en el tema de las figuras, se hubiese podido obtener mejores resultados en el vocabulario de las figuras, ya que pese al poco tiempo en que se llevó a cabo la secuencia didáctica, se pudo notar una mejora en el vocabulario.

Dentro de los inconvenientes que se encontraron en la aplicación de este estudio de caso, fue el tiempo de aplicación de la secuencia didáctica, ya que como se mencionó anteriormente, para que los niños puedan hacer uso de las plataformas es necesario contar con el acompañamiento de los padres de familia. Al tener que adaptarnos al horario de los padres y de los participantes se presentaron algunos inconvenientes con la realización de la segunda sesión con la plataforma LingoKids para el aprendizaje del vocabulario de figuras. Probablemente esta fue la causa en la diferencia de resultados encontrados en el post- test, pues este nos muestra que los participantes reconocieron con mayor facilidad el vocabulario de colores que el vocabulario de las figuras.

10. Impacto Pedagógico

10.1 Impacto esperado del proyecto

El presente proyecto intenta aproximarse a la realidad actual que se está viviendo en nuestro país con la suspensión de las clases presenciales y la adopción de una nueva normalidad académica de manera virtual, a causa de las medidas tomadas para la protección y no propagación del COVID-19. Por lo tanto, el estudio de caso busca explorar el impacto del aprendizaje de vocabulario pasivo en inglés a través de dos plataformas virtuales en dos niños escolarizados en etapa pre-operacional con edades de tres (3) y cuatro (4) años en un país como Colombia, el cual es mayoritariamente monolingüe.

10.2 Impacto Alcanzado

Al hacer uso de estas plataformas, los participantes estuvieron relacionados con esta lengua extranjera de una manera más dinámica la cual captaba su atención por aprender. Esto se pudo evidenciar en cada uno de los encuentros donde los participantes se mostraban activos y contentos por empezar una nueva clase, además su interés por aprender se veía reflejado en las peticiones de “por favor, pueden colocar la canción de nuevo” o “podemos jugar otra vez las cartas” expresadas por ellos cada vez que llegábamos al final de la sesión. Gracias a esto, ellos pudieron estar en contacto más tiempo con el vocabulario que se esperaba que aprendieran y ayudó a tener un resultado mucho más positivo del que se esperaba durante la aplicación de este estudio de caso ya que para los niños este tipo de metodologías son atractivas.

10.3 Impacto futuro

Como se pudo evidenciar durante el desarrollo del estudio de caso, los participantes demostraban su interés por el aprendizaje de un idioma extranjero potenciado por las

metodologías dinámicas. Por esta razón, esperamos que el uso de las plataformas virtuales para el aprendizaje no solo de los sujetos participantes, sino de los niños en etapa preoperacional que asisten al preescolar sea tomado en cuenta para desarrollar las clases y que esto sea fructífero para cada uno de ellos. Sin embargo, es necesario aclarar que este estudio de caso fue de tipo transversal, lo que quiere decir que su duración fue corta, y por esta razón se necesita de estudios diferentes que puedan comprobar a largo plazo la efectividad de estas plataformas en el aprendizaje de vocabulario pasivo en inglés, para que más adelante esto sea un paso inicial en el desarrollo de vocabulario activo en los niños en etapa preoperacional y puedan desenvolverse de manera natural a la hora de comunicarse en esta lengua extranjera.

Bibliografía

Altablero, (2005). Bases para una nación bilingüe y competitiva. Mineducación. Prosperidad para Todos. No. 37. Recuperado de: <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-97498.html>

Álvarez H. M., Arias E. O., Bergamaschi A., López A. S., Noli A., Ortiz M. G., Pérez-Alfaro M., Rieble-Aubourg S., Rivera M. C., Scannone R., Vásquez M. y Viteri A. (Mayo de 2020). *La educación en tiempos del coronavirus: Los sistemas educativos de América Latina y el Caribe ante COVID-19*. Obtenido de BANCO INTERAMERICANO DE DESARROLLO: <https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/La-educacion-en-tiempos-del-coronavirus-Los-sistemas-educativos-de-America-Latina-y-el-Caribe-ante-COVID-19.pdf>

ÁrbolABC. (s.f.). Obtenido de Árbol ABC: <https://arbolabc.com/>

Areth Estévez, J., Castro-Martínez, J., & Rodríguez Granobles, H. (07 de Mayo de 2015). *La educación virtual en Colombia: exposición de modelos de deserción*. Obtenido de Redalyc: <https://www.redalyc.org/pdf/688/68838021007.pdf>

Bastidas, J.A., (1989). Project: Internal and external factors that affect the process of learning EFL of high school students. University of Nariño, Pasto, Colombia. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/281164144_El_Metodo_Eclectico

Campión, R. S. (Abril de 2005). *El fenómeno de la transferencia de vocabulario pasivo-activo en el aprendizaje de una lengua extranjera*. Obtenido de ResearchGate: https://www.researchgate.net/publication/28112720_El_fenomeno_de_la_transferencia_de_vocabulario_pasivo-activo_en_el_aprendizaje_de_una_lengua_extranjera

Campos, A. L. (s.f.). *Primera Infancia: Una Mirada desde la Neuroeducación*. Obtenido de <https://web.oas.org/childhood/ES/Lists/Temas%20%20Proyectos%20%20Actividad%20>

%20Documento/Attachments/293/2%20Primera%20Infancia%20-
 %20una%20mirada%20desde%20la%20Neuroeducaci%C3%B3n%20-
 %20Anna%20Lucia%20Campos.pdf

Carazo, P. C. (Mayo de 2006). *El método de estudio de caso Estrategia metodológica de la investigación científica*. Obtenido de

<http://jbposgrado.org/icuali/Estudio%20de%20caso.pdf>

Chávez, P. P. (2015). *El rol de la cantidad de input en el proceso de aprendizaje de las categorías vocálicas /i:/ E /I/ del inglés por niños castellano hablantes*. Obtenido de Portal de Revistas Académicas de la Universidad de Chile:

<https://revistas.uchile.cl/index.php/LM/article/view/42719/44690>

Cobo, J. V. (14 de Abril de 2020). *Covid-19, TIC y Educación: ¿Por qué no estábamos preparados?* Obtenido de Blog Observatorio de Educación del Caribe Colombiano:

<https://www.uninorte.edu.co/web/blogobservaeduca/blogs/-/blogs/covid-19-tic-y-educacion-por-que-no-estabamos-preparados->

Colombia, M. d. (s.f.). *Lengua Extranjera*. Obtenido de Ministerio de Educación Nacional de Colombia: https://www.mineduccion.gov.co/1759/w3-article-364450.html?_noredirect=1

Correa, T. P. (30 de Octubre de 2015). *Demanda de educación superior virtual creció 500 % en Colombia*. Obtenido de El Tiempo: <https://www.eltiempo.com/archivo/documento/CMS-16417603>

Española, R. A. (s.f.). *Vocabulario*. Obtenido de Real Academia Española:

<https://dle.rae.es/vocabulario?m=form>

- Estévez, J., Castro, J., Rodríguez, H., (2015). La educación virtual en Colombia: exposición de modelos de deserción. *Apertura*, vol. 7. Núm. 1, pp. 1-10. Universidad de Guadalajara. Guadalajara, México. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/688/68838021007.pdf>
- Giraldo, V. (14 de Febrero de 2019). *Plataformas digitales: ¿qué son y qué tipos existen?* Obtenido de Rockcontent: <https://rockcontent.com/es/blog/plataformas-digitales/>
- GREENLANE. (23 de Octubre de 2017). *¿Qué es el vocabulario activo de una persona?* Obtenido de GREENLANE: <https://www.greelane.com/es/humanidades/ingl%C3%A9s/what-is-active-vocabulary-1689060/>
- Empresarial & Laboral, (s.f.). ¿Por qué es importante el E-learning en el aprendizaje de los niños?. *Revista*. Recuperado de: <https://revistaempresarial.com/educacion/diplomados-y-especializaciones/por-que-es-importante-el-e-learning-en-el-aprendizaje-de-los-ninos/>
- Forbes, (2020). La educación cambia el mundo. O tal vez no... Recuperado de: <https://www.google.com/amp/s/forbes.co/2020/06/11/actualidad/la-educacion-cambia-el-mundo-o-tal-vez-no/amp/>
- Horacio Álvarez Marinelli, E. A.-A.-A. (Mayo de 2020). *La educación en tiempos del coronavirus: Los sistemas educativos de América Latina y el Caribe ante COVID-19*. Obtenido de BANCO INTERAMERICANO DE DESARROLLO: <https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/La-educacion-en-tiempos-del-coronavirus-Los-sistemas-educativos-de-America-Latina-y-el-Caribe-ante-COVID-19.pdf>

LA FM, (2018). E-learning, la nueva alternativa de aprendizaje para niños. Recuperado de:

<https://www.lafm.com.co/educacion/e-learning-la-nueva-alternativa-de-aprendizaje-para-ninos>

Lancheros, M. S. (16 de Diciembre de 2017). *MOTIVACIÓN DEL APRENDIZAJE EN LÍNEA*.

Obtenido de Editorial Politécnico Grancolombiano:

<https://journal.poligran.edu.co/index.php/panorama/article/download/1137/1031>

Lingokids. (s.f.). *¿Somos Lingokids!* Obtenido de Lingokids: [https://lingokids.com/es/quienes-](https://lingokids.com/es/quienes-somos)

[somos](https://lingokids.com/es/quienes-somos)

LingoKids. (s.f.). *Inglés para niños de 2 a 4 años*. Obtenido de LingoKids:

<https://lingokids.com/es/ingles-para-ninos/ingles-para-ninos-de-2-a-4-anos>

Loranny, A., (s.f.). Aprendizaje de niños en la etapa preoperacional. Tesis.

Llach, M. P. (s.f.). *Palabras Vocabulario Léxico - La lexicología aplicada a la didáctica y a la*

diacronía. Obtenido de Edizioni Ca' Foscari:

https://edizionicafoscari.unive.it/media/pdf/books/978-88-6969-170-6/978-88-6969-170-6-ch-02_RzuAO7z.pdf

Manga, A.-M. (Diciembre de 2018). *Lengua Segunda (L2) Lengua Extranjera (LE): Factores e incidencias de enseñanza/aprendizaje*. Obtenido de Tonos Digital:

<http://www.tonosdigital.es/ojs/index.php/tonos/article/view/249/190>

Martínez, P. C., (2006). El método de estudio d caso: estrategia metodológica de la

Investigación Científica. *Pensamiento & Gestión*. Núm. 20, pp. 165-193. Universidad del Norte, Barranquilla, Colombia.

Ministerio de Educación Nacional, (2016). Concepto 47757. Intensidad horaria de asignaturas.

Recuperado de:

https://normograma.info/men/docs/concepto_mineduccion_0047757_2016.htm

Mineducación, (s.f.). Educación virtual o educación en línea. Recuperado de:

https://www.mineduccion.gov.co/1759/w3-article-196492.html?_noredirect=1

Minsalud, (2020). Presidente Duque declara Emergencia Sanitaria frente a COVID-19. Boletín

de prensa No. 061. Recuperado de: [https://www.minsalud.gov.co/Paginas/Presidente-](https://www.minsalud.gov.co/Paginas/Presidente-Duque-declara-Emergencia-Sanitaria-frente-a-COVID-19.aspx)

[Duque-declara-Emergencia-Sanitaria-frente-a-COVID-19.aspx](https://www.minsalud.gov.co/Paginas/Presidente-Duque-declara-Emergencia-Sanitaria-frente-a-COVID-19.aspx)

Miranda, E. (05 de Enero de 2012). *Plataformas virtuales para fortalecer la educación.*

Obtenido de Profesor Erick Miranda:

[https://profesorerrickmiranda.blogspot.com/2012/01/plataformas-virtuales-para-](https://profesorerrickmiranda.blogspot.com/2012/01/plataformas-virtuales-para-fortalecer.html)

[fortalecer.html](https://profesorerrickmiranda.blogspot.com/2012/01/plataformas-virtuales-para-fortalecer.html)

Presidencia de la República, (2020). Declaración del Presidente Iván Duque Márquez sobre medidas en sector educativo y primera infancia para evitar propagación de coronavirus.

Discurso. Recuperado de:

[https://id.presidencia.gov.co/Paginas/prensa/2020/Declaracion-Presidente-Ivan-Duque-](https://id.presidencia.gov.co/Paginas/prensa/2020/Declaracion-Presidente-Ivan-Duque-Marquez-medidas-sector-educativo-primera-infancia-evitar-propagacion-coronavirus-200315.aspx)

[Marquez-medidas-sector-educativo-primera-infancia-evitar-propagacion-coronavirus-](https://id.presidencia.gov.co/Paginas/prensa/2020/Declaracion-Presidente-Ivan-Duque-Marquez-medidas-sector-educativo-primera-infancia-evitar-propagacion-coronavirus-200315.aspx)

[200315.aspx](https://id.presidencia.gov.co/Paginas/prensa/2020/Declaracion-Presidente-Ivan-Duque-Marquez-medidas-sector-educativo-primera-infancia-evitar-propagacion-coronavirus-200315.aspx)

Ramírez, M. S. (11 de Febrero de 2014). *Vocabulario*. Obtenido de Diccionario Digital de

Nuevas Formas de Lectura y Escritura:

<http://dinle.usal.es/searchword.php?valor=Vocabulario>

Reinoso, F. L. (s.f.). *Los métodos de enseñanza de lenguas y las teorías de aprendizaje*.

Obtenido de Pliegos sueltos:

<http://pliegos.culturaspopulares.org/encuentro/textos/11.15.pdf>

Rivero, D. R., González, O. L., y Acosta, J. E., (2015). Los objetos virtuales de aprendizaje en la enseñanza de vocabulario básico y ejercicios de escucha de inglés en los estudiantes de grado seis de la Institución Educativa Rafael Núñez. Fundación Universitaria Los Libertadores. Montería.

Rubio, N. M. (29 de Junio de 2013). *Etapā preoperacional: características de esta fase de desarrollo según Piaget*. Obtenido de Psicología y Mente:

<https://psicologiaymente.com/desarrollo/etapa-preoperacional>

Rueda Cataño, M. C., & Wilburn, M. (Enero de 2014). *Enfoques teóricos para la adquisición de una desde el horizonte de la práctica educativa*. Obtenido de SciELO México:

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982014000100018

Taylor, S. J. y Bogdan, R., (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación. La búsqueda de significados*. Editorial Paidós. 1ra ed. Barcelona.

UNESCO. (Agosto de 2020). *La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19*. Obtenido de Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL):

https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/1/S2000510_es.pdf

UNICEF. (Octubre de 2018). *Aprendizaje a través del juego: Reforzar el aprendizaje a través del juego en los programas de educación en la primera infancia*. Obtenido de UNICEF:

<https://www.unicef.org/ites/default/files/2019-01/UNICEF-Lego-Foundation-Aprendizaje-a-traves-del-juego.pdf>

UNIR. (11 de Agosto de 2020). *Etapa preoperacional: en qué consiste e importancia en los niños*. Obtenido de UNIR REVISTA: <https://www.unir.net/educacion/revista/etapa-preoperacional-en-que-consiste-e-importancia-en-los-ninos/#:~:text=%E2%80%93%20Etapa%20preoperacional.,el%20lenguaje%20adquiere%20gran%20importancia.>

Vergara, C. (07 de Mayo de 2017). *Etapa preoperacional*. Obtenido de Actualidad en Psicología: <https://www.actualidadenpsicologia.com/etapa-preoperacional/#:~:text=La%20etapa%20preoperacional%20es%20la,aprenden%20a%20manipular%20los%20s%C3%ADmbolos.>

Yin, (1989:28). Tipologías. Recuperado de:

[file:///C:/Users/Usuario/Downloads/estudio%20de%20caso%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/estudio%20de%20caso%20(1).pdf).

Anexos

Aprendizaje de vocabulario pasivo en inglés en niños en etapa preoperacional (3 y 4 años) a través de la modalidad virtual haciendo uso de dos plataformas (LingoKids y Árbol ABC).

Anexo A. Tablas Pre- Test y Post - Test

Tabla 3. Pre-Test

Participante 1 3 años	Español	Inglés	Otra respuesta
Azul	Si	No	
Amarillo	Si	No	
Naranja	Si	No	
Verde	Si	No	
Café	Si	No	
Rosado	Si	No	
Gris	Si	No	
Rojo	Si	Si	
Negro	Si	No	
Morado	Si	No	
Blanco	Si	No	

Fuente: propia

Participante 2 4 años	Español	Inglés	Otra respuesta
Azul	Si	No	
Amarillo	Si	No	
Naranja	Si	No	
Verde	Si	No	
Café	Si	No	
Rosado	Si	No	
Gris	Si	No	
Rojo	Si	No	
Negro	Si	No	
Morado	Si	No	
Blanco	Si	No	

Fuente: propia

Participante 1 3 años	Español	Inglés	Otra respuesta
Cuadrado	Si	No	
Rectángulo	Si	No	
Triángulo	Si	No	
Círculo	Si	No	
Corazón	Si	No	

Fuente: propia

Participante 1 4 años	Español	Inglés	Otra respuesta
Cuadrado	Si	No	
Rectángulo	Si	No	
Triángulo	Si	No	
Círculo	Si	No	
Corazón	Si	No	

Fuente: propia

Tabla 4. Post - Test

Participante 1 3 años	Español	Inglés	Otra respuesta
Azul	Si	Si	
Amarillo	Si	Si	
Naranja	Si	Si	
Verde	Si	Si	
Café	Si	No	
Rosado	Si	Si	
Gris	Si	No	
Rojo	Si	Si	
Negro	Si	No	
Morado	Si	No	
Blanco	Si	No	

Fuente: propia

Participante 2 4 años	Español	Inglés	Otra respuesta
Azul	Si	Si	
Amarillo	Si	Si	
Naranja	Si	Si	
Verde	Si	Si	
Café	Si	Si	
Rosado	Si	Si	
Gris	Si	Si	
Rojo	Si	Si	
Negro	Si	Si	
Morado	Si	Si	
Blanco	Si	Si	

Fuente: propia

Participante 1 3 años	Español	Inglés	Otra respuesta
Cuadrado	Si	No	
Rectángulo	Si	No	
Triángulo	Si	No	
Círculo	Si	Si	
Corazón	Si	No	

Fuente: propia

Participante 2 4 años	Español	Inglés	Otra respuesta
Cuadrado	Si	No	
Rectángulo	Si	No	
Triángulo	Si	No	
Círculo	Si	No	
Corazón	Si	Si	

Fuente: propia

Anexo B. Categorías

Tabla 5. Categorías

Ámbito temático	Problema de investigación	Preguntas de investigación	Objetivo general	Objetivos específicos	Categorías	Subcategorías	Instrumentos
Aprendizaje de vocabulario en inglés.	Explorar el proceso de aprendizaje de vocabulario pasivo en inglés implementando un diseño estudio de caso con enfoque cualitativo, a través de las herramientas virtuales Árbol ABC y LingoKids, en dos infantes en etapa preoperacional de 3 y 4 años, escolarizados.	¿Cómo diagnosticar a través de un pre-test el vocabulario en inglés de dos niños de 3 y 4 años?	Explorar el proceso de aprendizaje de vocabulario pasivo en inglés implementando un diseño estudio de caso con enfoque cualitativo, a través de las herramientas virtuales Árbol ABC y LingoKids, en dos infantes en etapa preoperacional de 3 y 4 años, escolarizados.	Diagnosticar a través de un pre-test el vocabulario en inglés de dos niños de 3 y 4 años.	Diagnóstico del vocabulario pasivo.	Manejo de Palabras, términos y expresiones idiomáticas en inglés que pueden usar los niños fácilmente al escribir o hablar.	Pre-test
		¿Cómo implementar por medio de la modalidad virtual una secuencia didáctica que fomente el aprendizaje de vocabulario pasivo en inglés en dos niños de 3 y 4 años,		Implementar por medio de la modalidad virtual una secuencia didáctica que fomente el aprendizaje de vocabulario activo en inglés en dos niños de 3 y 4 años, empleando	Implementación de una secuencia didáctica por medio de la modalidad virtual.	Uso de vocabulario básico (A 1) en inglés por medio de las herramientas virtuales LingoKids y Árbol ABC. Adaptación de videos, fichas, juegos y canciones para el	Secuencia didáctica

		empleando dos plataformas digitales LingoKids y Árbol ABC?		dos plataformas digitales LingoKids y Árbol ABC.		aprendizaje del vocabulario.	
		¿Cómo evaluar a través de un post-test si hubo un avance significativo en el vocabulario pasivo en inglés de los niños que constituyen el estudio de caso?		Evaluar a través de un post-test si hubo un avance significativo en el vocabulario pasivo en inglés de los niños que constituyen el estudio de caso.	Evaluación del vocabulario pasivo.	Verificación de un avance en cuanto al vocabulario básico aprendido. Aplicación de nuevas palabras, términos y expresiones básicas (A 1) en inglés.	Post-test
		¿Cómo interpretar los resultados obtenidos con el estudio de caso?		Interpretar los resultados obtenidos con el estudio de caso.	Interpretación de resultados	Análisis del proceso de aprendizaje. Descripción de características, propiedades y rasgos importantes.	Post-test

Fuente: propia

Anexo C. Carta Victoria

NOTA: Documento basado en el documento de consentimiento y asentimiento informado y autorizado de la facultad de derecho de la universidad de Chile.

1. DOCUMENTO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO Y AUTORIZACIÓN PARA REALIZAR INVESTIGACIONES EN MENORES DE EDAD

Aprendizaje de vocabulario en inglés en etapa preoperacional (3 y 4 años) a través de la modalidad virtual haciendo uso de dos plataformas (Lingokids y Árbol ABC)

I. Información

Usted y/o un menor de edad a su cargo ha sido invitado(a) a participar en la investigación **Aprendizaje de vocabulario en inglés en etapa preoperacional (3 y 4 años) a través de la modalidad virtual haciendo uso de dos plataformas (Lingokids y Árbol ABC)**. Su objetivo es **Explorar el proceso de aprendizaje de vocabulario activo en inglés implementando un diseño estudio de caso con enfoque cualitativo, a través de las herramientas virtuales Árbol ABC y Lingokids, en dos infantes en etapa pre-operacional de 3 y 4 años, escolarizados. Y sus objetivos específicos son, diagnosticar a través de un pre-test el vocabulario en inglés de dos niños de 3 y 4 años. También, implementar por medio de la modalidad virtual una secuencia didáctica que fomente el aprendizaje de vocabulario activo en inglés en dos niños de 3 y 4 años, empleando dos plataformas digitales LingoKids y Árbol ABC. Evaluar a través de un post-test el vocabulario activo en inglés de los niños que constituyen el estudio de caso e interpretar los resultados obtenidos con el estudio de caso.**

Usted ha sido seleccionado(a) porque la edad en que se encuentran encajan con el perfil necesario para llevar a cabo nuestra investigación.

Los responsables de este estudio son los estudiantes Valeria Andrea Rivillas Vélez, Manuela Tejada Becerra, Brayan Jaramillo Echeverry, Bryan Steeven Vanegas Gaviria, Jorge Mario Arias Ortiz de la Facultad de Educación de La Universidad del Quindío.

Para decidir participar en esta investigación, es importante que considere la siguiente información. Siéntase libre de preguntar cualquier asunto que no le quede claro:

Participación: Su participación y/ o la del menor de edad a su cargo consistirá en **realizar actividades que desarrollen el aprendizaje de vocabulario activo en inglés, a través de dos plataformas virtuales, las cuales son Árbol ABC y LingoKids**. Las actividades y sesiones durarán alrededor de 20 minutos, y abarcarán varias preguntas sobre el vocabulario en inglés que los participantes conozcan, en este caso los colores y las frutas.

La entrevista será realizada en el lugar, día y hora que usted estime conveniente.

Para facilitar el análisis, esta entrevista será grabada. En cualquier caso, usted podrá interrumpir la grabación en cualquier momento, y retomarla cuando quiera.

Riesgos: Se recomienda que el adulto responsable del menor de edad esté atento a cualquier incidente que pueda ocurrir, sin embargo, consideramos que no existe ningún tipo de riesgo ya que se encuentran en su propio hogar.

Beneficios: Usted y/o el menor de edad a su cargo no recibirá ningún beneficio directo, ni recompensa alguna, por participar en este estudio. No obstante, su participación permitirá generar información que puede aportar a la comunidad académica.

Voluntariedad: Su participación y/o la autorización para que participe un menor de edad a su cargo son absolutamente voluntarias. Usted y/o el menor de edad a su cargo tendrán la libertad de contestar las preguntas que desee, como también de detener su participación en cualquier momento que lo desee. Esto no implicará ningún perjuicio para usted. Tratándose de investigaciones en menores de edad, usted. Podrá estar presente al momento de su realización.

Confidencialidad: Todas sus opiniones serán confidenciales, y mantenidas en estricta reserva. En las presentaciones y publicaciones de esta investigación, su nombre y/o el del menor de edad a su cargo no aparecerán asociados a ninguna opinión particular. Agregar las medidas que se utilizarán

para proteger la confidencialidad y quien guardará los datos, por cuanto tiempo y con qué objetivos

Conocimiento de los resultados: Usted tiene derecho a conocer los resultados de esta investigación. Para ello, indicar la forma en que se le hará llegar los resultados o podrá acceder a ellos

Datos de contacto: Si requiere mayor información, o comunicarse por cualquier motivo relacionado con esta investigación, puede contactar a la/el Investigador/a Responsable de este estudio:

Nombre Investigador/a Responsable

Manuela Tejada Becerro

Teléfonos: 3014207424

Dirección: Carrera 15 #12n, Armenia QUINDÍO.

Correo Electrónico:

También puede comunicarse con el Comité de la Investigación que aprobó este estudio:

Prof Jorge Hernán Herrera

Facultad de Educación

Universidad del Quindío

Teléfonos: (6) 7359300

Dirección: Facultad de Educación, Universidad del Quindío cr15 #12n Segundo piso,

Armenia, Quindío.

Anexo D. Carta Sebastián

NOTA: Documento basado en el documento de consentimiento y asentimiento informado y autorizado de la facultad de derecho de la universidad de Chile.

1. DOCUMENTO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO Y AUTORIZACIÓN PARA REALIZAR INVESTIGACIONES EN MENORES DE EDAD

Aprendizaje de vocabulario en inglés en etapa preoperacional (3 y 4 años) a través de la modalidad virtual haciendo uso de dos plataformas (LingoKids y Árbol ABC)

I. Información

Usted y/o un menor de edad a su cargo ha sido invitado(a) a participar en la investigación **Aprendizaje de vocabulario en inglés en etapa preoperacional (3 y 4 años) a través de la modalidad virtual haciendo uso de dos plataformas (LingoKids y Árbol ABC)**. Su objetivo es **Explorar el proceso de aprendizaje de vocabulario activo en inglés implementando un diseño estudio de caso con enfoque cualitativo, a través de las herramientas virtuales Árbol ABC y LingoKids, en dos infantes en etapa pre-operacional de 3 y 4 años, escolarizados. Y sus objetivos específicos son, diagnosticar a través de un pre-test el vocabulario en inglés de dos niños de 3 y 4 años. También, implementar por medio de la modalidad virtual una secuencia didáctica que fomente el aprendizaje de vocabulario activo en inglés en dos niños de 3 y 4 años, empleando dos plataformas digitales LingoKids y Árbol ABC. Evaluar a través de un post-test el vocabulario activo en inglés de los niños que constituyen el estudio de caso e interpretar los resultados obtenidos con el estudio de caso.**

Usted ha sido seleccionado(a) porque la edad en que se encuentran encajan con el perfil necesario para llevar a cabo nuestra investigación.

Los responsables de este estudio son los estudiantes Valeria Andrea Rivillas Vélez, Manuela Tejada Becerra, Brayan Jaramillo Echeverry, Bryan Steeven Vanegas Gaviria, Jorge Mario Arias Ortiz de la Facultad de Educación de La Universidad del Quindío.

Para decidir participar en esta investigación, es importante que considere la siguiente información. Siéntase libre de preguntar cualquier asunto que no le quede claro:

Participación: Su participación y/ o la del menor de edad a su cargo consistirá en **realizar actividades que desarrollen el aprendizaje de vocabulario activo en inglés, a través de dos plataformas virtuales, las cuales son Árbol ABC y LingoKids**. Las actividades y sesiones durarán alrededor de 20 minutos, y abarcarán varias preguntas sobre el vocabulario en inglés que los participantes conozcan, en este caso los colores y las frutas.

La entrevista será realizada en el lugar, día y hora que usted estime conveniente.

Para facilitar el análisis, esta entrevista será grabada. En cualquier caso, usted podrá interrumpir la grabación en cualquier momento, y retomarla cuando quiera.

Riesgos: Se recomienda que el adulto responsable del menor de edad esté atento a cualquier incidente que pueda ocurrir, sin embargo, consideramos que no existe ningún tipo de riesgo ya que se encuentran en su propio hogar.

Beneficios: Usted y/o el menor de edad a su cargo no recibirá ningún beneficio directo, ni recompensa alguna, por participar en este estudio. No obstante, su participación permitirá generar información que puede aportar a la comunidad académica.

Voluntariedad: Su participación y/o la autorización para que participe un menor de edad a su cargo son absolutamente voluntarias. Usted y/o el menor de edad a su cargo tendrán la libertad de contestar las preguntas que desee, como también de detener su participación en cualquier momento que lo desee. Esto no implicará ningún perjuicio para usted. Tratándose de investigaciones en menores de edad, usted. Podrá estar presente al momento de su realización.

Confidencialidad: Todas sus opiniones serán confidenciales, y mantenidas en estricta reserva. En las presentaciones y publicaciones de esta investigación, su nombre y/o el del menor de edad a su cargo no aparecerán asociados a ninguna opinión particular. Agregar las medidas que se utilizarán

para proteger la confidencialidad y quien guardará los datos, por cuanto tiempo y con qué objetivos

Conocimiento de los resultados: Usted tiene derecho a conocer los resultados de esta investigación. Para ello, indicar la forma en que se le hará llegar los resultados o podrá acceder a ellos

Datos de contacto: Si requiere mayor información, o comunicarse por cualquier motivo relacionado con esta investigación, puede contactar a la/el Investigador/a Responsable de este estudio:

Nombre Investigador/a Responsable

Manuela Tejada Becerro

Teléfonos: 3014207424

Dirección: Carrera 15 #12n, Armenia QUINDÍO.

Correo Electrónico:

También puede comunicarse con el Comité de la Investigación que aprobó este estudio:

Prof Jorge Hernán Herrera

Facultad de Educación

Universidad del Quindío

Teléfonos: (6) 7359300

Dirección: Facultad de Educación, Universidad del Quindío cr15 #12n Segundo piso,

Armenia, Quindío.

Anexo E. Formulario de Consentimiento Informado

Yo, Gloria Vélez Ozuna, acepto participar voluntariamente en el estudio Aprendizaje de vocabulario en inglés en etapa preoperacional (3 y 4 años) a través de la modalidad virtual haciendo uso de dos plataformas (LingoKids y Árbol ABC)

Declaro que he leído (o se me ha leído) y (he) comprendido las condiciones de mi participación en este estudio. He tenido la oportunidad de hacer preguntas y estas han sido respondidas. No tengo dudas al respecto.

Gloria Vélez Ozuna cc 41499642

Manuela Tejada Becerra

Firma Participante

Firma Investigador/a Responsable

Lugar y Fecha: 23 de noviembre, 2020

Este documento se firma en dos ejemplares, quedando una copia en poder de cada parte.

Anexo F. Documento de Asentimiento Informado

Aprendizaje de vocabulario en inglés en etapa preoperacional (3 y 4 años) a través de la modalidad virtual haciendo uso de dos plataformas (LingoKids y Árbol ABC)

I. Información

Has sido invitado(a) a participar en la investigación incluir título de la investigación. Su objetivo es detallar objetivos generales o específicos y población en estudio. Tú has sido seleccionado(a) porque describir el criterio de selección de los participantes.

El investigador responsable de este estudio es el Prof. incluir nombre de IR, de la Facultad de Derecho de la Universidad de Chile. La investigación es patrocinada por nombrar fuente de financiamiento.

Para decidir participar en esta investigación, es importante que consideres la siguiente información. Siéntete libre de preguntar cualquier asunto que no te quede claro:

Participación: Tu participación consistirá en mencionar instrumento que se aplicará y breve explicación de la técnica. La entrevista/cuestionario/grupo focal durará alrededor de XX minutos, y abarcará varias preguntas sobre detallar los temas que se consultarán.

La entrevista será realizada en incluir lugar en que se realizará la entrevista. Agregar si se pagarán los gastos de movilización u otros gastos en que incurra el participante.

Para facilitar el análisis, esta entrevista/grupo focal será grabada. En cualquier caso, tú podrás interrumpir la grabación en cualquier momento, y retomarla cuando quieras.

Riesgos: Explicitar si la investigación supone algún tipo de riesgo. En el caso de que suponga riesgo, incluir las medidas que se tomarán para disminuir el riesgo o reparar los daños, si se producen.

Beneficios: Tú no recibirás ningún beneficio directo por participar en este estudio. Sin embargo, tu participación permitirá generar información para indicar el uso potencial de la información en términos de beneficio social.

Voluntariedad: Tu padre o madre conoce esta investigación y ha autorizado tu participación. Sin embargo, sólo participarás si quieres hacerlo. Además, tendrás la libertad de contestar las preguntas que desees, como también de detener tu participación en cualquier momento. Esto no implicará ningún perjuicio para usted. Tratándose de investigaciones en menores de edad, usted. Podrá estar presente al momento de su realización.