

Percepciones sociales de la vejez: Una mirada desde los adolescentes en Instituciones
Educativas Públicas del departamento del Quindío en el año 2022



Luz Constanza López
Valentina López y Aurora
Valentina Burbano

Universidad del Quindío
Facultad de Ciencias de la Salud
Programa de Gerontología
Trabajo de Grado

Armenia, Colombia

Percepciones sociales de la vejez: Una mirada desde los adolescentes en Instituciones Educativas
Públicas del departamento del Quindío en el año 2022



Luz Constanza López,
Valentina López
Aurora Valentina Burbano

Asesora:
Gloria Amparo Giraldo Zuluaga
Magíster en Educación

Trabajo de grado para optar por el título de Gerontólogas

Universidad del Quindío

Armenia, 2022

Dedicatoria

Esta investigación está dedicada principalmente a Dios por guiarnos en cada paso que damos, por fortalecer nuestros corazones e iluminar nuestras mentes, por haber puesto en nuestro camino a todas esas personas que han sido nuestro soporte en este proceso.

A nuestros padres, por su amor, trabajo y sacrificio en todos estos años. Ha sido un privilegio ser sus hijas, son los mejores padres.

A nuestros abuelos y abuelas por su sabiduría, su apoyo moral.

A nuestros hijos que, con apoyo incondicional, amor y confianza nos impulsaron a culminar nuestra carrera profesional

A nuestros esposos, que, con su amor y respaldo, nos ayudan a alcanzar nuestros objetivos

A nuestros hermanos y hermanas presentes y ausentes que son parte esencial de nuestras vidas, han sido nuestros motivadores en aquellos días difíciles.

A todas las personas que nos han apoyado y han hecho que este trabajo se realice con éxito, en especial a aquellos que nos abrieron las puertas y compartieron sus conocimientos.

A nuestra asesora que con su amplia experiencia y conocimientos nos ha orientado al correcto desarrollo y culminación con éxito de este trabajo, a la Universidad del Quindío y sus docentes.

Gracias a todos por ayudarnos a llegar hasta aquí y convertirnos en quienes somos como seres humanos y como profesionales.

Mil veces gracias.

Agradecimientos

El mérito de esta investigación se logra con sacrificio y no es más que el resultado de un trabajo individual y colectivo en el que se hacen partícipes aquellos seres que de forma intencional, directa o indirectamente, acompañan la travesía para alcanzar el proyecto de vida anhelado.

Agradecemos principalmente a Dios por bendecir nuestras vidas, por guiarnos a lo largo de nuestra existencia, por ser el apoyo y fortaleza en aquellos momentos de dificultad y de debilidad; y por ser quien nos permitió concluir con nuestro objetivo.

Gracias a nuestros padres, María Graciela Gil, Henry Javier Burbano y Nancy Arévalo; por ser los principales promotores de nuestros sueños, por confiar y motivarnos en este camino y en la vida, por los consejos, los principios y valores recibidos y que nos han inculcado; por ser ese soporte que nos permitió seguir adelante y no desfallecer cuando todo parecía imposible.

Ofrezco toda mi gratitud a mi abuela Oliva Giraldo Quintero por ofrecerme una educación tan significativa, a través, del mayor grado de Amor terrenal que he conocido hasta hoy, por desarrollar la formación individual que en mí forjaron los mejores valores y principios, que a su vez se transformaron en un tesoro invaluable y con mayor razón por su delicado estado de salud.

A nuestros esposos Carlos Humberto Vega y Deiber Cruz Cardona, por ser ese apoyo incondicional en nuestras vidas, que, con su amor, paciencia y respaldo, nos ayudaron a alcanzar nuestros objetivos.

A mis hijos Jheferson y Jorge Iván, por su confianza, su aliento, su amor; han sido el apoyo fundamental para lograr los objetivos propuestos, ya que, con su ejemplo y amor profundo, me encaminaron a seguir con la propuesta investigativa, me dieron esperanza y tuvieron fe en mí.

Asimismo, agradecemos infinitamente a nuestros Hermanos y hermanas: Andrea, María, Claudia, Marisol, Sofía, Mauricio, John Manuel y Johana que con sus palabras y compañía nos hacían sentir orgullosas de lo que somos y de lo que les podemos enseñar.

Queremos expresar nuestros más profundos agradecimientos a todas las autoridades y personal que hacen parte de las instituciones educativas participantes en el departamento del Quindío: Colegio Felipe Meléndez de Filandia, Instituto Pijao, Instituto Montenegro, Institución educativa la Adíela de Armenia, la Institución Educativa San José de Circasia, por confiar en nosotras y abrirnos las puertas y permitimos realizar todo el proceso investigativo dentro de sus establecimientos educativos; A los estudiantes de estas que permitieron la realización de este estudio al responder el cuestionario, que forma parte esencial de esta investigación.

A los Profesores del programa de Gerontología que nos han visto crecer como personas y profesionales, y gracias a sus conocimientos hoy podemos sentirnos dichosas de este

proceso; en especial a Gloria Amparo Giraldo Zuluaga por sus enseñanzas, sus valiosos conocimientos, sus constantes motivaciones, su paciencia, dedicación, apoyo incondicional y amistad, nuevamente gracias por guiarnos de la mejor manera para realizar este trabajo de investigación

Tabla de contenido.

Resumen	9
Introducción	12
Antecedentes	16
Planteamiento del problema	24
Objetivos	29
Objetivo general	29
Objetivos específicos	29
Justificación	30
Marco referencial	33
Marco teórico.	33
Marco Conceptual	38
Marco legal	41
Marco Contextual.	44
Metodología y componente bioético	52
Tipo y Enfoque	52
Población	52
Muestra	53
Criterios de inclusión.	54
Técnicas de recolección de la información	54
Operacionalización de Variables	55
Procesamiento y Análisis de datos	60
Componente Bioético	60
Resultados y discusión	63
Capítulo I: Caracterización sociodemográfica	63
Capítulo II: Creencias	69
Capítulo III: Estereotipos	80
Conclusiones y recomendaciones	97

Bibliografía	102
---------------------	------------

Anexos	109
---------------	------------

Consentimiento institucional	109
-------------------------------------	------------

Consentimiento informado	110
---------------------------------	------------

Ficha sociodemográfica	111
-------------------------------	------------

Cuestionario sobre percepciones sociales	112
---	------------

Tabla de Figuras.

Figura 1: Género	65
-------------------------	-----------

Figura 2: Edad	66
-----------------------	-----------

Figura 3: Estrato socioeconómico	67
---	-----------

Figura 4: Tipología Familiar	68
-------------------------------------	-----------

Figura 5: Imaginarios de la vejez	71
--	-----------

Figura 6: Conceptualización	72
------------------------------------	-----------

Figura 7: Responsabilidad en la atención	74
---	-----------

Figura 8: Relaciones sociales	75
--------------------------------------	-----------

Figura 9: Conexión con vejez	77
-------------------------------------	-----------

Figura 10: Edad Cronológica	78
------------------------------------	-----------

Figura 11: Determinantes de buena Vejez.	79
---	-----------

Figura 12: Sexualidad	83
------------------------------	-----------

Figura 13: Trato a personas mayores.	84
---	-----------

Figura 14: Relaciones interpersonales	85
--	-----------

Figura 15: Espacios con presencia de Personas mayores	87
--	-----------

Figura 16: Participación	88
---------------------------------	-----------

Figura 17: Oportunidad laboral	90
---------------------------------------	-----------

Figura 18: Aporte a la familia.	91
--	-----------

Figura 19: Competencias Socioemocionales	93
---	-----------

Figura 20: Funciones cognitivas.	94
---	-----------

Figura 21: Temperamento	96
--------------------------------	-----------

Resumen

El objeto de estudio de la presente investigación fue el de analizar las percepciones sociales que tienen sobre la vejez los adolescentes de las instituciones educativas públicas del departamento del Quindío. Metodología: La investigación es de tipo descriptivo y transversal, con enfoque cuantitativo; realizado en una muestra de 144 adolescentes con edades entre los 14 y 18 años, que se encuentran cursando grado undécimo en 5 instituciones educativas públicas del departamento del Quindío. Como técnica principal para la recolección de la información primaria se utilizó una encuesta con 17 preguntas con opciones de respuesta tipo Likert, donde se tuvieron en cuenta variables como: Imaginarios de la vejez, determinantes de buena vejez, sexualidad, trato a personas mayores, participación, aporte a la familia, competencias socioemocionales, entre otras

Como resultado se encontró una percepción positiva sobre la vejez, asociada principalmente a las habilidades socioemocionales, familiares y económicas de las personas mayores, posiblemente ocasionado por el contacto que han tenido y por el nivel de participación que estos tienen hoy en día en los diferentes ámbitos. Sin embargo, existen ciertos estereotipos negativos que se vinculan principalmente al deterioro físico, al edadismo y al asistencialismo.

De conformidad con lo anteriormente expuesto, y a pesar de que existen creencias y estereotipos positivos sobre la vejez, se resaltan aspectos negativos asociados principalmente a la sexualidad, la genética y en menor medida al trato que reciben, a las

funciones cognitivas y a la salud; con la información obtenida se reveló la necesidad de realizar más intervenciones relacionadas con el tema del envejecimiento en los colegios para la desmitificación de falsas creencias y estereotipos.

Palabras clave: percepción social, adolescentes, vejez, instituciones educativas, persona mayor, creencias, estereotipos.

Abstract.

The objective of this study was to analyze the social perceptions that adolescents from public educational institutions in the department of Quindío have about old age.

Methodology: The research is descriptive and cross-sectional, with a quantitative approach; carried out with a sample of 144 adolescents between 14 and 18 years of age, who are in eleventh grade in 5 public educational institutions in the department of Quindío. The main technique used was the questionnaire, which consists of 17 Likert-type questions, where variables such as: Imaginary of old age, Determinants of good old age, Sexuality, Treatment of the elderly, Participation, Contribution to the family, Socioemotional Competencies, among others, were taken into account. **Results:** A positive perception of old age was found, mainly associated with the socioemotional, family and economic skills of the elderly, elements explained by the contact they have had and the level of participation they have today in different areas. However, there are certain negative stereotypes that are mainly linked to physical deterioration, ageism and welfarism. **Conclusions:** Despite the existence of positive beliefs and stereotypes about old age, negative aspects associated

mainly to sexuality, genetics and to a lesser extent to the treatment they receive, to cognitive functions and health are highlighted; with the information obtained, the need for educational interventions in schools about aging and old age for the demystification of false beliefs and stereotypes is revealed.

Key words: social perception, adolescents, old age, educational institutions, elderly, beliefs, stereotypes.

Introducción

La presente investigación se refiere a las percepciones sociales que los adolescentes tienen sobre la vejez, las cuales se determinan por un conjunto de atributos relacionados, en los cuales se manifiesta un componente afectivo o actitudinal, es decir, una valoración que genera sentimientos o emociones hacia los adultos mayores. Teniendo en cuenta que la percepción social es la forma de entender y formar una representación de la realidad, en donde los juicios, valores, principios, acciones y sensaciones, determinan las interacciones y las respuestas que hacen que las personas den un significado a esas sensaciones y sentimientos.

Sin perjuicio de lo anterior, es preciso manifestar que existen muchos inconvenientes para entender el significado del término vejez, pues es una etapa de la vida de las personas que está rodeada de creencias y estereotipos y que genera percepciones erróneas sobre las personas mayores.

Así las cosas, esta investigación se realizó con el interés académico de determinar cuáles son las percepciones sociales sobre la vejez que tienen los adolescentes de las instituciones

educativas públicas en el departamento del Quindío y que permitió profundizar e indagar sobre las creencias y los estereotipos de esta etapa; teniendo en cuenta sus características sociodemográficas con la intención de aportar información reciente y permitiendo comprobar si se tiene una visión negativa en la que se asocie la vejez con la decadencia, o en su lugar prevalece una visión positiva que considera a la vejez como una etapa llena de potencialidades y oportunidades.

En lo metodológico el estudio es de tipo descriptivo y transversal, con enfoque cuantitativo; realizado con una muestra de 144 adolescentes con edades entre los 15 y 18 años que se encuentran cursando grado undécimo en las (5) instituciones educativas públicas seleccionadas y pertenecientes al departamento del Quindío. Como técnica principal se utilizó la encuesta a través de un cuestionario utilizado como instrumento para la recolección de la información, el cual consta de 17 preguntas con respuestas según una escala tipo Likert.

En el instrumento anteriormente descrito, se tiene en la primera parte una descripción de las características sociodemográficas de la población objeto de estudio en donde se hacen preguntas relacionadas con la edad, el género, el estrato socioeconómico y la tipología familiar. En la segunda parte se manejan temas referentes a las creencias en los adolescentes que abarcan las variables: Imaginarios de la vejez, conceptualización, responsabilidad en la atención, relaciones sociales, conexión con vejez, edad cronológica y determinantes de buena vejez. En la tercera etapa del instrumento se abordan aspectos en torno a los estereotipos utilizando variables tales como: Espacios habituales, sexualidad, trato a las personas mayores, relaciones interpersonales, funciones cognitivas, competencias

socioemocionales, participación, oportunidades laborales, temperamento y aporte a la familia.

Por último, una vez analizados los resultados se concluye que existe una tendencia positiva en cuanto a las percepciones sociales de la vejez, sin desconocer la existencia de creencias en los estereotipos preconcebidos. No obstante lo anterior, estos aspectos se pueden modificar a través de intervenciones educativas sobre el envejecimiento y la vejez.

Percepciones sociales de la vejez: una mirada desde los adolescentes en instituciones educativas públicas del departamento del Quindío en el año 2022

Línea de investigación desarrollo-envejecimiento

En esta línea se conciben las dimensiones del desarrollo y el envejecimiento en el ser humano como inseparables en el calendario evolutivo del individuo. Se desarrolla y envejece en el transcurso de la vida dentro de una cultura en la que se internalizan diferentes estilos de socialización, valores, roles, normas, ideologías, actitudes. También, en esta línea se reconoce que el desarrollo del individuo es un proceso complejo que va desde la concepción hasta la vida adulta y comprende 4 (cuatro) dimensiones básicas: desarrollo físico, desarrollo cognitivo, desarrollo emocional y desarrollo social.

Además, la integración de estas cuatro dimensiones implica una visión multidisciplinaria que toma elementos de la biología, la fisiología, la medicina, la psicología, la sociología, la antropología y la educación (Baltes, 1987, citado por Rice, 1997). En este sentido, los temas que se trabajan en dicha línea se relacionan con la presente investigación, pues aborda ejes

centrales como lo es la vejez, la percepción social y las relaciones interpersonales entre dos grupos poblacionales diferentes, dando lugar a una mayor comprensión en la construcción del sujeto individual y social, estudiando aspectos del desarrollo de este fenómeno y elementos que favorecen este proceso.

De los propósitos trazados para esta línea de investigación, uno de los que se debe resaltar es el que está dirigido a contribuir en la construcción de conocimiento en torno al desarrollo del envejecimiento para fomentar la tradición escrita y la discusión argumentada de la que debe derivarse la acción Gerontológica, pues permite la construcción de una sociedad para todas las edades, partiendo desde el conocimiento científico y los respectivos referentes teóricos.

Antecedentes

Según Freitas & Ferreira (2013) en su estudio “Vejez y persona anciana: representaciones sociales de adolescentes escolares”, que tuvo como objetivo conocer los elementos centrales de las representaciones sociales de adolescentes de una institución de enseñanza media pública sobre la persona anciana y la vejez; para la cual participaron 172 adolescentes, entre 14 y 19 años, se aplicó la técnica de evocación libre de palabras a través de los términos inductores como: persona anciana y vejez. Obteniendo como los elementos distintivos para una persona anciana conceptos que las relacionan con el respeto, experiencia, atención, sabiduría, fragilidad. Para el concepto de vejez los términos que relacionaron fueron enfermedad, jubilación, experiencia, sabiduría, arrugas. Este estudio está fundado en la Teoría de las Representaciones Sociales, basada en la respuesta llamada estructural o Teoría del Núcleo Central y se comprende como una forma de conocimiento social del sentido común, que produce un saber general y funcional para las personas, y sirve para que la actividad mental de grupos e individuos se relacionen con las situaciones, acontecimientos, objetos y comunicaciones inherentes a ellas. El conocimiento de las representaciones también reveló la necesidad de intervenciones educativas, en las escuelas, para mantener un diálogo que permita pensar en la transferencia de conocimientos sobre la vejez y el anciano, para sensibilizar los comportamientos y las actitudes de los adolescentes en la relación con los ancianos, concluyendo así que existe la necesidad de realización de actividades de educación en salud participativa de manera que se induzca a los adolescentes

a la crítica y reflexión sobre el envejecimiento y la condición del anciano en la sociedad contemporánea (pp.3-6)

Así también, Briseño et al. (2015) en su trabajo: *La Percepción de los Adolescentes Hacia La Vejez*; tuvo como objetivo conocer la percepción de jóvenes hacia los adultos mayores. Para ello, se elaboró un estudio con respuestas tipo Likert llamada “Percepción hacia la vejez” de 20 ítems, con una puntuación que iba de 1 totalmente en desacuerdo a 5 totalmente de acuerdo. Se estudiaron tres factores; el primero al que se le llamó “convive” y agrupó reactivos que tienen que ver con la convivencia con un adulto mayor; el segundo se llamó “acepta”, se refería a la aceptación de la vejez, así como del adulto mayor y; el tercero se denominó “percibía”, que caracterizaba la forma en que los jóvenes percibían a los adultos mayores; la confiabilidad total del instrumento fue $\alpha = .799$. Fue aplicado a 80 estudiantes de preparatoria de 4º semestre, de edades entre 16 y 18 años; de ellos 29 eran hombres (36%) y 51 mujeres (64%). El factor de percepción obtuvo el puntaje medio más alto, seguido del factor “convive” y finalmente el factor “acepta”. Se concluyó que los estudiantes tienen una percepción positiva hacia la vejez, lo cual pudo deberse a que la mayoría de los jóvenes, conviven con un adulto mayor, por lo que se concluye que este es un factor importante que incide sobre la su percepción hacia los adultos mayores. (pp.83-96)

Entre tanto, Cabrera & Hernández (2016) en su trabajo: *¿Qué imagen construyen los y las adolescentes sobre la vejez? Esencias y desafíos para una nueva cultura gerontológica,*

tienen como objetivo brindar particular atención al estudio e implementación de estrategias en todos los sectores de la sociedad para enfrentar los elevados niveles de envejecimiento de la población; este trabajo revela algunos elementos de los diferentes agentes de socialización que dificultan la construcción de esa nueva cultura gerontológica desde edades tempranas y apunta hacia aquellos que, aun cuando son insuficientes, abogan por una construcción diferente del imaginario social sobre la tercera edad.

Según esto, en el debate científico sobre el tema, se afirma que Cuba no está preparada para asumir los retos que impone una población envejecida. Los medios de comunicación masiva, la familia, la escuela y el barrio muchas veces promueven un tipo de vejez que acentúa la dimensión más negativa del asunto: deterioro, invalidez física y mental, dependencia, pérdidas de roles sociales, depresión, pasividad. Todos estos elementos se entrecruzan en la aprehensión de una cultura que aboga por una mirada paternalista y desde la carencia, al llegar a la tercera edad.

Es de anotar, que las y los adolescentes cubanos crecen en un entorno que, cada vez con más frecuencia, aboga por patrones hegemónicos, androcéntricos y con marcadas incidencias en el valor de lo juvenil como lo verdaderamente importante. Una mirada a estos agentes de socialización en la adolescencia, permite develar la presencia de valores negativos asociados a la vejez y al envejecimiento, los cuales dificultan una construcción positiva de la edad pero, que sin embargo, se espera que emerjan algunas pautas en este contexto que permiten ir reconstruyendo esa cultura gerontológica (pp.41-154)

Del mismo modo, Cortés et al. (2020) En su investigación: Estereotipos negativos de la vejez en estudiantes de establecimientos rurales, tuvieron por objetivo determinar el nivel de negatividad de los estereotipos de la vejez en estudiantes de establecimientos rurales, Región de Ñuble; basándose para ello en un estudio descriptivo de corte transversal sobre una muestra de 114 estudiantes de 5.º a 8.º básico de dos establecimientos rurales en Chile cuyas edades oscilan entre los 9 y los 13 años. En el estudio, los resultados sugieren que en Chile, de acuerdo con la evidencia científica, indistintamente en el área urbana o rural existe una percepción negativa hacia la vejez por parte de la población. Por otro lado, estos resultados difieren de dos investigaciones, una realizada en Colombia y otra en España, donde predominó un bajo nivel de estereotipo negativo. Estas diferencias podrían deberse a las desigualdades entre los grupos de estudios analizados en estas investigaciones, donde se estaría comparando escolares de 9 a 13 años con adultos, además de las vivencias propias de cada persona, donde la cultura cumple un papel importante (pp.2-3)

En otro estudio realizado por Sánchez et al. (2016) titulado “Actitud hacia la vejez en niños y adolescentes zulianos”. Que tuvo como objetivo describir los componentes, la dirección e intensidad de las actitudes hacia la vejez de niños y adolescentes. Para lo cual se utilizó un estudio de tipo descriptivo, de campo, diseño no experimental, en cuya fase preliminar se indaga mediante preguntas abiertas sobre las actitudes y sus componentes: cognoscitivo, emocional y conductual. Se recolectó la información acudiendo a instituciones educativas públicas y privadas del municipio de Maracaibo y San Francisco, de niños, niñas y adolescentes entre 8 y 21 años. Se concluyó que los niños y adolescentes venezolanos que

participaron en este estudio, ven la vejez en general como un proceso del desarrollo que no es positivo ni negativo; por lo tanto su disposición para responder hacia las personas que se encuentran en esta etapa y hacia la vejez misma es neutra en cuanto a los componentes afectivos y cognoscitivos, mientras que la intención de actuar, evidenció una tendencia positiva; concluyendo así que la actitud neutra, debe ser abordada mediante intervenciones grupales de tipo escolar, familiar y comunitario que incrementen el nivel de dicha actitud y fomente la armonía y el vínculo directo entre personas de diferentes edades (p. 1)

Para el caso de México, se destaca la investigación realizada en conjunto por Hernández et al. (2017) denominado: Evaluaciones sobre la percepción de jóvenes universitarios hacia la vejez y el proceso de envejecimiento. En este trabajo se hace una revisión del estado del arte de la percepción e imagen social hacia la vejez y el proceso de envejecimiento que tienen los jóvenes estudiantes universitarios, desde las representaciones sociales. Se indaga la relación que existe con los estereotipos y las actitudes hacia la vejez. Se hace a través de una búsqueda sistematizada de artículos con validación científica en bases de datos de revistas indexadas reconocidas en ciencias sociales. A partir de esa revisión bibliográfica, se concluye que persiste una representación social rígida de la vejez asociada al deterioro, como etapa de declive físico, mental y en cuanto a las habilidades y capacidades con las que la persona funcionaba socialmente. También existe la presencia de estereotipos negativos, sin embargo, existe una tendencia a una percepción positiva de la vejez, atribuido al contacto constante y continuo de personas mayores, como es el caso de estudiantes de áreas de medicina o de jóvenes que interactúan en su ámbito familiar o

escolar con personas mayores. A pesar de que los estudios que se han hecho sobre las percepciones hacia la vejez tienden a concluir la prevalencia de una visión negativa en los jóvenes universitarios, estos estudios también abren una posibilidad al demostrar que esto puede cambiar a través de la intervención educativa, de la constante interacción de los jóvenes con mayores y de la promoción de programas intergeneracionales, que permitan una mayor participación de los mayores en la sociedad (p.1)

En la investigación de Sandino (2016), cuyo título fue “Estereotipos sobre el envejecimiento según el periodo del desarrollo y el género”, la cual tuvo como objetivo describir el efecto del periodo del desarrollo y el género en los estereotipos sobre el envejecimiento en 860 adultos colombianos, que se dividían en 53.1% mujeres y 46.8% hombres, de los cuales 419 representaron la población entre los 18 y 40 años de edad, en donde se utilizó un estudio de tipo exploratorio. La muestra se obtuvo a partir de un muestreo no probabilístico, debido a las características del cuestionario se excluyeron las personas que no sabían leer y escribir. Se midió la variable de estereotipos sobre el envejecimiento a través del cuestionario de Ramírez y Palacios (2015) y el periodo del desarrollo y el género a través de un cuestionario de datos sociodemográficos; en donde los resultados mostraron que no existe relación entre los estereotipos negativos con el género, el período del desarrollo, ni en la interacción de estos. En cambio, se encontraron diferencias entre los estereotipos positivos del género y el periodo de desarrollo (p.5)

Por otro lado, Cardeño & Ruiz (2018), en su libro: *Resignificación de las representaciones sociales hacia la vejez.; Un diálogo de saberes intergeneracionales: caso Colombia Barranquilla – Chile Chillán*, cuyo objetivo fue propiciar la resignificación de las representaciones sociales acerca de la vejez en niños, adolescentes, jóvenes, maduros y mayores adscritos al Programa de Interacción Social de la Universidad Simón Bolívar en el distrito de Barranquilla en Colombia y la Universidad Bío-Bío en la ciudad de Chillán en Chile, a fin de generar un cambio de esquema en la población objeto de estudio, que favorezca la cultura hacia el envejecimiento y la vejez. Al comparar los resultados encontrados en Colombia y Chile, estos son similares en todo el ciclo de vida. Esta investigación transcultural mostró dimensiones perceptibles en cuanto a la crianza por parte de los abuelos, el rol del abuelo dentro de la familia y la aceptación de la vejez, generando un cambio de esquema en las nuevas generaciones, contribuyendo a la cultura hacia el envejecimiento y la vejez, en la que la persona mayor es aceptada y en la que se alcanza una convivencia digna.

De la misma manera, Hernández et al (2019) en su trabajo: *Percepción de estereotipos sobre la vejez en jóvenes universitarios de la ciudad de Bucaramanga* tuvo como objetivo describir los estereotipos sobre vejez y envejecimiento que tienen los estudiantes universitarios de la ciudad de Bucaramanga, por medio de una entrevista semiestructurada tomada de la investigación realizada por, Cerquera, Álvarez, & Saavedra, (2010) la metodología utilizada fue de tipo cualitativo, fenomenológico, contando con 10 participantes seleccionados por conveniencia. Se concluye que los estereotipos de la vejez

percibidos en los jóvenes universitarios, parten en primer lugar de su experiencia personal a lo largo de su vida, así como a la formación y al conocimiento que han construido durante el proceso de su carrera profesional, evidenciando a partir de categorías como concepto de vejez, desarrollo físico, desarrollo cognitivo, desarrollo social, salud, familia, sexualidad, trabajo y muerte, diversidad de subjetividades; por un lado la perspectiva positiva, la cual fue menor en comparación a la negativa, ve al adulto mayor como aquella persona sabia y útil para la sociedad en cuanto el aspecto afectivo y familiar, en cambio, la perspectiva negativamente estereotipada percibe al adulto mayor como aquella persona incapaz e inútil por su estado deficitario y por el declive de sus funciones físicas y cognitivas, estos estereotipos negativos prevalecen porque esta última etapa del ciclo vital, se ha vinculado en su mayoría a una aproximación o relación directa con la muerte, debido a diversas enfermedades a las que están más expuestos, así mismo estas enfermedades dificultan la productividad del adulto mayor dentro de la sociedad, generando en ellos sentimientos de inutilidad, (...) esto influyendo en la creación de una imagen social errada, y al mismo tiempo una autopercepción desfavorable, la cual debe ser resignificada desde las primeras etapas de la vida hasta la misma etapa de la vejez (pp.2-9)

Planteamiento del problema

La percepción social que tienen los adolescentes sobre la vejez se determina por un conjunto de atributos y relaciones, en la cual se agrega un componente afectivo o actitudinal, es decir, una valoración que genera sentimientos o emociones hacia los adultos mayores.

En diferentes estudios realizados sobre la percepción de la vejez con adolescentes, se revela que estos le atribuyen características positivas, tales como: la sabiduría, la longevidad saludable, la vitalidad y el bienestar, entre otras; estos vienen relacionados con valores y cargas afectivas aprobadas dentro del contexto social; no obstante, hay un fuerte establecimiento de estereotipos negativos y son concebidos como prejuicios que reflejan valoraciones peyorativas, asociadas a la pérdida de la capacidad funcional, la disminución de la participación social y económica, entre otros, que se han consolidado generación tras generación desde las dinámicas sociales y familiares.

La percepción social de la vejez es un hecho que no ha suscitado las suficientes investigaciones en Colombia a pesar de que en el territorio se presenta un envejecimiento demográfico acelerado, pues de acuerdo al Ministerio de Salud y Protección Social (2018) la población mayor a 59 años pasó de 2.142.219 en el año 1985, a 5.752.958 en el año 2018, lo que indica un crecimiento anual del 3.5%, superior al 1,7% de la población total, debido a las bajas tasas de natalidad y mortalidad e incremento de la esperanza de vida, producto del proceso de urbanización y la industrialización. Este aumento de la población mayor conlleva a pensar y a reconstruir cuál es el rol de estas personas dentro de la

sociedad y de qué manera se auto perciben y son percibidas por los demás y cómo esto repercute en el ámbito familiar, social, emocional, sanitario, político, laboral, etc.

Un acontecimiento importante de las percepciones erróneas que se tiene de la vejez, se evidencia en la creencia de que la población mayor de 60 años reduce gradualmente la participación en las estructuras sociales a medida que aumenta la edad hasta llegar al retiro definitivo, pues consideran que mantenerlos activos generará una desestabilización al sistema social, siendo así la sociedad quien menos oportunidades y herramientas brindan para que los adultos mayores puedan seguir en el medio, aportando de manera efectiva al mantenimiento de la dinámica de esta.

Los diversos casos de discriminación vinculados a la edad, sexo o género, que se expresan mediante acciones, omisiones, dentro de las políticas, programas e incluso en la infraestructura de espacios públicos y medios masivos de comunicación, que favorecen a la perpetuación de los estereotipos negativos acerca de la vejez y las personas adultas mayores que inciden de manera directa en la calidad de la atención tanto socio-sanitaria como en las relaciones de la red primaria de apoyo de esta población (Ministerio de Salud y Protección Social, 2018).

Es fundamental resaltar el impacto psicológico y emocional que tienen las percepciones negativas en los adultos mayores, pues las normas y expectativas generan una carga en las vidas de estos cada vez más fuerte, al establecerse estas a partir de interacciones sociales, que son parte esencial de su vida cotidiana y de los Estados; no obstante, estas mismas

generan segregación como lo afirman Robledo & Orejuela (2021), siendo ello detonante para adoptar conductas y actitudes que conducen a estados elevados de estrés, ansiedad y depresión e incluso esto puede llegar a ser un factor de riesgo para desarrollar enfermedades mentales.

Así las cosas, las barreras y los obstáculos que se imponen debido a los estereotipos o percepciones erróneas sobre la vejez impiden una completa participación y vinculación de las personas mayores al medio socioeconómico; es por ello que en esta investigación puso de manifiesto la necesidad de estudiar el fenómeno de la vejez desde la percepción que tienen los adolescentes de instituciones educativas públicas en el departamento del Quindío, ya que esta población es una de las principales bases para generar cambios sociales importantes sobre las construcciones cognitivas y sociales que se tienen hacia esta etapa de la vida, debido a que el contexto sociocultural hace muy difícil reconocer esta parte como algo natural producto de las edades anteriores del ciclo vital del ser humano, el desarrollo y el curso de vida.

Dado lo anterior, cabe resaltar que las percepciones sobre la vejez y el envejecimiento cambian de acuerdo con la cultura, la sociedad, la economía, las políticas, los aspectos biológicos y psicológicos, que nos hace reflexionar sobre lo que representa una persona mayor, el cual se ha movido entre una dualidad, por un lado de una manera negativa y por otro de una manera significativa debido a su sabiduría y a la experiencia; un claro ejemplo de estas dos posturas se refleja desde el pensamiento filosófico de Aristóteles y Platón, en donde el primero afirmaba que esta etapa de la vida era un ocaso triste de la vida, una etapa

fría en donde el ser viejo era sinónimo de decrepitud, fealdad y caducidad, mientras que Platón mantiene una concepción positiva de las personas mayores, ya que consideraba que era el momento de la vida en donde se alcanzaban óptimas virtudes éticas, morales y sociales (Minois, 1987). Por otro lado, tampoco ha sido lo mismo el envejecer para los hombre que para las mujeres, pues estas en la gran mayoría de las civilizaciones son excluidas y relegadas a un segundo plano, asumiendo un papel destacado básicamente en el ámbito doméstico y familiar.

Vivimos en una cultura donde se idealiza la juventud y la adultez temprana, ya que estas etapas de la vida, son vistas como sinónimo de vitalidad, belleza, fuerza, y salud.

Paradójicamente, por el aumento de la esperanza de vida, la juventud y la adultez tienden a ser proporcionalmente períodos cada vez más breves dentro del ciclo vital, es así como la vejez no puede ser vista como la fase culminante de la vida, pues también se puede morir a edades tempranas, no puede seguir siendo catalogada por quienes trazan las políticas de envejecimiento y vejez solo por la edad cronológica (Giraldo et.al, 2021). Es necesario tomar en cuenta las habilidades, las capacidades funcionales y la participación de los adultos mayores en la sociedad.

Esta investigación surgió dada la experiencia con adolescentes que tienen una percepción negativa y sesgada respecto a la realidad de los adultos mayores y con el fin de profundizar sobre estas percepciones sociales en las instituciones educativas del departamento del Quindío, contribuyendo así a la construcción de una cultura de la vejez.

Según los argumentos anteriormente expuestos, surgen las siguientes preguntas de investigación

¿Cuáles son las percepciones sociales que tienen los adolescentes de las instituciones educativas públicas del Departamento del Quindío sobre la vejez?

¿Cuáles son las características sociodemográficas de la población objeto de estudio?

¿Cuáles son las creencias que tienen los adolescentes frente a la vejez?

¿Cuáles son los estereotipos que tienen los adolescentes frente a la vejez?

Objetivos

Objetivo general

- Analizar las percepciones sociales que tienen sobre la vejez los adolescentes de las instituciones educativas públicas del departamento del Quindío.

Objetivos específicos

- Caracterizar socio-demográficamente la población objeto de estudio
- Identificar las creencias que tienen los adolescentes frente a la vejez
- Identificar los estereotipos que tienen los adolescentes frente a la vejez.

Justificación

La percepción social es un factor determinante, ya que es mediante este que se establecen los roles sociales, las reglas, las normas y las relaciones, entre otros aspectos; por su parte la interpretación de los adolescentes en torno a la vejez, va enmarcada muchas veces no solo en un contexto social, que influye tanto en las relaciones interpersonales de los adultos mayores, como en su exclusión y la participación, pues la precaria o la ausencia de conocimientos claros otorga a esta etapa del ciclo de vida imágenes con fuertes cargas negativas y desvalorizantes, haciendo que los estereotipos sean más difíciles de desmitificar.

En este sentido, los estereotipos van frecuentemente, aunque no necesariamente acompañados de prejuicios, es decir, de una predisposición favorable o desfavorable ejemplo de ello es el bajo valor que se le brindan a los aportes y funciones que realizan las personas mayores en el campo laboral y familiar, pues se piensa que a medida que avanzan en edad la capacidad de brindar resultados efectivos y eficaces se disminuye de manera considerable a causa del deterioro físico y cognitivo; no está demás mencionar que por el contrario las personas jóvenes son sobrevaloradas por sus atributos físicos, en cuanto al alto nivel de funcionalidad física, cognitiva y social, pese a que en diversas situaciones suelen ser poco eficientes, al manejar las situaciones con ligereza.

Es por ello, que los resultados de esta investigación poseen gran relevancia, ya que surgen nuevos datos, conocimientos y son punto de partida para futuras investigaciones que contribuyan a la desmitificación de los estereotipos de la vejez, aportando a la creación de

una imagen más positiva que adicionalmente abra espacios de reflexión, discusión e inclusión sobre el objeto de estudio abordado y que permita el desarrollo de otras líneas de investigación en el programa de Gerontología y Ciencias de la Salud, para una visión más humanística en el tratado de la vejez y cualificar espacios académicos del plan de estudio”(Giraldo et.al, 2021)

Por otra parte, este estudio presenta un alto nivel de conveniencia, en vista de que la población adulta mayor ha aumentado de una manera exponencial, transformando e invirtiendo la pirámide poblacional. A nivel Latino Americano se encuentran poblaciones altamente envejecidas, y en diferentes regiones del mundo se presentan estos grupos como mayoritarios, convirtiéndose en una población que despierta gran interés y el cual requiere grandes acciones de intervención; que permita obtener información relevante respecto de la percepción sobre la vejez que tienen los adolescentes que incentiven la adopción de programas que favorezcan los conceptos sobre el tema, donde se entienda que las personas mayores pueden tener oportunidades y ser partícipes de diversas actividades; al mismo tiempo, se generó la viabilidad para realizar el estudio, pues no se requirió de un número elevado de recursos económicos y se contó con los medios, herramientas, tiempo y el talento humano necesario. Adicionalmente, se tuvo la viabilidad ética ya que no se presentaron inconvenientes contra la moral y la ética.

Desde otro punto de vista, esta investigación puso de manifiesto cómo los diferentes aspectos exógenos contruidos por la sociedad y particularizados por cada individuo desde un enfoque tradicional perpetúan los estereotipos de la vejez, mismos que durante el tiempo

han retomado fuerza desde diferentes teorías asociadas al envejecimiento, quienes de manera exclusiva se remiten a recomendar una disminución del rol social de las personas mayores, las cuales desde sus planteamientos limitan el análisis y comprensión de la vejez al desconocer este como un proceso multidimensional; no obstante este estudio permitió relacionar diferentes aspectos y articular los resultados encontrados con las diferentes teorías, reconociendo la importancia que tiene cada una en función de las percepciones sociales sobre la vejez desde el nuevo paradigma.

No está de más mencionar, que la información obtenida y analizada, sirve y permite mejorar la comprensión de los fenómenos que contribuyen a establecer conceptos más sólidos; respondiendo a la necesidad de realizar con otras investigaciones, con el fin de brindar conocimientos globales y específicos del tema que permitan la postulación de hipótesis que orienten futuros estudios, al igual que programas o proyectos en áreas sociales y educativas que involucren a este grupo etario. De otro lado, al poder identificar de manera más específica las características propias de la vejez permite reestructurar las construcciones sociales no solo en las generaciones actuales sino también en las futuras, facilitando el reconocimiento y la inclusión de esta población, para reducir o evitar la pérdida de independencia, autonomía y funcionalidad, coadyuvando en el mejoramiento de la calidad de vida y el bienestar de esta población.

Marco referencial

Marco teórico.

Percepción social y vejez.

La percepción fue definida en un comienzo por David off (1985 citado por Pérez. 2014) como: “el proceso de organizar e interpretar los datos sensoriales entrantes, para desarrollar una conciencia de las cosas que nos rodean y de nosotros mismos [...] no es un espejo absolutamente exacto de la realidad”. Las percepciones, junto con los juicios, acciones, reacciones y sensaciones de los seres humanos, determinan las interacciones y respuestas que estos puedan tener ante situaciones determinadas (p.22).

Por lo tanto, la percepción es un mecanismo mediante el cual cada individuo construye una idea con respecto a determinada condición o fenómeno, mismo que se establece mediante la información proveniente del medio social o entorno; es decir, que los adolescentes entre sus pares pueden percibir la vejez de manera totalmente diferente, al igual que cualquier otro grupo poblacional. Las sociedades tienen gran influencia, por lo que Pérez (2014) hace una distinción entre tres tipos de sociedades a saber:

a) **En las sociedades de tradición oral** (sociedades simples, sin escritura): Las personas mayores poseen un gran valor y poder, ya que gozan de sabiduría y son las únicas que poseen capacidad para transmitir el conocimiento. Esta percepción perdura más en las sociedades orientales ya que en ellas existe una mayor espiritualidad, un distanciamiento de

problemas materiales, un mayor respeto al conocimiento por la experiencia, autodesarrollo y auto crecimiento, y una creencia en la reencarnación.

b) En las sociedades de producción, industriales: Las personas mayores pierden valor, ya que aflora la importancia del trabajo individual, el esfuerzo y la productividad, por tanto, son considerados como una carga para la sociedad. Además, en estas sociedades el conocimiento y sabiduría se transmiten en libros, escuelas y universidades por profesionales.

c) En las sociedades de consumo o capitalistas: En éstas no se valora la capacidad de producir sino la de consumir, por tanto, el valor de las personas mayores depende de la cuantía de la pensión que reciban, con la que puedan consumir. Vuelven a tener valor en la vida pública y social “oficial” ya que se convierten en un grupo de población en aumento, por lo que su voto es considerado muy importante por los partidos políticos que dirigen sus campañas a ellos. Sin embargo, la imagen predominante sigue siendo de rechazo y marginación, ya que se promociona lo joven, nuevo y bello. Esta idea prevalece actualmente, ya que las personas mayores son consideradas como una carga social al ocasionar un alto gasto público con su consumo de recursos socio-sanitarios y de pensiones. No se tiene en cuenta la importante labor que están haciendo las personas mayores (pp. 23-24)

Hay que entender que la vejez es más que un hecho solamente biológico, es un acontecimiento social y cultural, que va conformando una ideología de acuerdo a las características particulares de cada contexto. Esta se puede considerar desde dos enfoques

diferentes y contrapuestos entre sí: Paradigma Tradicional (actitud social de rechazo hacia la vejez) y Nuevo Paradigma (actitud social de aceptación). Respecto al paradigma tradicional sobre la vejez Pérez (2014) afirma que la vejez:

“Está sometida a una visión estereotipada, negativa, peyorativa y paternalista de la vejez, quedando relacionada con dependencia, enfermedad, situación previa a la muerte, y pérdida de capacidades y de habilidades. Se afirma que las personas mayores constituyen una gran carga social y coste social debido al elevado consumo de recursos socio-sanitarios como consecuencia de sus situaciones de dependencia, y suponen también un elevado gasto económico en pensiones” (p.19)

Fruto de esta perspectiva surgen teorías como la Desvinculación Social, en la cual se representa la vejez como una etapa de carencias, de decadencia, de pérdidas no solo en habilidades sino también en capacidades; donde el único interés de las personas adultas mayores es el de desconectarse de la sociedad, donde lo que menos importa es el tener discrepancias con las nuevas generaciones.

Desde este nuevo paradigma, la vejez es percibida como una etapa más del proceso evolutivo del ser humano, por lo que predomina la aceptación como actitud social. Se tienen en cuenta nuevos roles y funciones a desempeñar por las personas mayores, así como su contribución positiva en todos los ámbitos (social, familiar, institucional, etc.) (...). La teoría de la actividad o envejecimiento exitoso surge de este y defiende la actividad como condición fundamental para vivir exitosamente la jubilación y el envejecimiento (Pérez. 2014, p.20).

Estereotipos y vejez

Según Fernández-Ballesteros (1992 citado en Merino, 2019) estos estereotipos son “falsas concepciones o creencias que actúan a modo de clichés en el acercamiento a un fenómeno, grupo social u objeto” (p.20). Lo que para Merino (2019) “Son valoraciones generalizadas, inherentes a la cultura, basadas en informaciones incompletas y ambiguas pero que poseen gran capacidad de influencia tanto en la sociedad como dentro del propio grupo de personas estigmatizadas”. Por su parte las percepciones sobre la vejez que tienen los adolescentes, suelen ser prejuiciosas y discriminatorias, visualizando a los adultos mayores como seres con muchas limitaciones, influyendo de cierta manera en los mismos adultos mayores, viéndose afectada su autoestima y autoimagen, y por consiguiente su bienestar y calidad de vida.

Del mismo modo, Butler en 1968 (citado en Merino 2019) intentó establecer el origen y las consecuencias de los estereotipos sobre las personas mayores, dando lugar al término ageism (traducido generalmente al castellano como ‘edadismo’) y se define como un tipo de prejuicio, rechazo e infravaloración de las personas por el mero hecho de ser adultos mayores o de superar determinada edad.

Percepción social de la vejez y adolescencia

La percepción que la población adolescente tiene sobre la vejez está compuesta en mayor o menor medida por un componente histórico, en donde se mantienen creencias, valores, actitudes y estereotipos, convirtiéndose estos en esquemas o constructos que dirigen las

actuaciones a un determinado colectivo; a pesar de que la realidad de las personas mayores haya cambiado; sumando a ello que esta etapa de la vida de manera recurrente es vista como la fase menos importante por la disminución de la capacidad física, social y económica.

En este sentido, los adolescentes debido a sus características cognitivas y emocionales son altamente susceptibles a permear-se por los estereotipos, generando predisposiciones a actuar y pensar; cabe destacar que aunque estos también transitan por un proceso de envejecimiento, no genera conciencia del mismo; sin embargo, en algunos estudios se ha encontrado que los adolescentes muestran mejor apreciación que las personas mayores en relación con el grado de convivencia que hayan tenido con estos, lo que ha permitido elucidar la diversidad de saberes relacionados con esta etapa de la vida y distinguir así mismo el nivel de disparidad existentes entre estas etapas de ciclo de vida.

La percepción social juega un papel relevante en este grupo etario, pues esta facilita o dificulta trabajar en la construcción de una sociedad para todas las edades, en donde se forje una misma manera de pensar, sentir desde la libertad, determinando la visión e imagen que cada uno tiene sobre sí mismo y sobre el otro, en este caso la vejez.

Cada nueva generación se crea o estructura de acuerdo con el legado de las generaciones anteriores, haciendo nuevos aportes en sus formas, normas, costumbres y cultura, por ello es de vital importancia reconocer la relevancia que tiene cada grupo poblacional y la percepción social que maneja o tiene uno del otro, pues todos ellos tienen unas raíces y un nuevo ramal a construir.

Marco Conceptual

Percepción

La percepción es identificada por Helmholtz (s.f, citado por López, 2019) como:

Un razonamiento inconsciente que opera sobre la base de las sensaciones recibidas y de las experiencias motrices pasadas

Percepción social:

La percepción social es aquella que:

(...) permite al individuo formar una representación de la realidad. Las percepciones, junto con los juicios, acciones, reacciones y sensaciones de los seres humanos, determinan las interacciones y respuestas que estos puedan tener ante 23 situaciones determinadas. La percepción incluye la interpretación de esas sensaciones dándoles significado y organización (Alonso, Ríos y Caro, 2010).

Representaciones sociales

Para Moscovici (1979), la representación social es un corpus organizado de conocimientos y una de las actividades psíquicas gracias a las cuales los hombres hacen inteligible la realidad física y social, se integran en un grupo o en una relación cotidiana de intercambios.

Actitudes

Según Eagly y Chaiken, definen una actitud como una tendencia psicológica que implica la evaluación de favorabilidad o des favorabilidad hacia un objeto. La actitud no es ese proceso de categorización, sino su resultado. Una vez llevado a término el proceso de

categorización, lo que subsiste es un estado interno evaluativo, es decir la actitud (Ruiz Mitjana. S.f).

Estereotipos.

Fernández-Ballesteros (1992) se refiere a los estereotipos como “Falsas concepciones o creencias que actúan a modo de clichés en el acercamiento a un fenómeno, grupo social u objeto” (Merino, B. 2019)

Creencia

Conforme al análisis de Villoro (1989 citado en Beltrán García I. 2019) la creencia es “Un estado disposicional adquirido, que causa un conjunto coherente de respuestas y que está determinado por un objeto o situación objetiva aprehendidos” (...) Villoro precisa que toda creencia se basa en alguna razón explícita o implícita: no hay creencias sin razones. Esto es una consecuencia de la definición de creencia, pues el requisito de que el estado disposicional está determinado por un objeto, no se refiere sólo a que en la creencia exista una representación del objeto: esa representación podría ser obra de fantasía, y en tal caso, la representación no tendría por qué crear estado disposicional alguno.

Adolescente:

De acuerdo a la ley 1098 de 2006 que expide el Código de la Infancia y la Adolescencia; se definen en su artículo 3° al adolescente como “Sujetos titulares de derechos, y sin perjuicio

de lo establecido en el artículo 34 del Código Civil, se entiende (...) por adolescente las personas entre 12 y 18 años de edad”.

Vejez:

Representa una construcción social y biográfica del último momento del curso de la vida humana. La vejez constituye un proceso heterogéneo a lo largo del cual se acumulan, entre otros, necesidades, limitaciones, cambios, pérdidas, capacidades, oportunidades y fortalezas humanas (Min Salud, 2022)

El envejecimiento humano

Constituye un proceso multidimensional de los seres humanos que se caracteriza por ser heterogéneo, intrínseco e irreversible; inicia con la concepción, se desarrolla durante el curso de la vida y termina con la muerte. Es un proceso complejo de cambios biológicos y psicológicos de los individuos en interacción continua con la vida social, económica, cultural y ecológica de las comunidades, durante el transcurso del tiempo (Minsalud, 2022)

Persona Adulta Mayor:

Las personas adultas mayores de acuerdo al Ministerio de Salud y Protección Social son: Sujetos de derecho, socialmente activos, con garantías y responsabilidades respecto de sí mismas, su familia y su sociedad, con su entorno inmediato y con las futuras generaciones. Las personas envejecen de múltiples maneras dependiendo de las experiencias, eventos cruciales y transiciones afrontadas durante sus cursos de vida, es decir, implica procesos de

desarrollo y de deterioro. Generalmente, una persona adulta mayor es una persona de 60 años o más de edad (Minsalud, 2022)

Instituciones educativas.

De acuerdo con lo dispuesto en el artículo 9° de la Ley 715 de 2001, se denomina institución educativa al: Conjunto de personas y bienes promovida por las autoridades públicas o particulares cuya finalidad es prestar un año de educación preescolar y nueve grados de educación básica como mínimo, y la media; la que para prestar el servicio educativo debe contar con licencia de funcionamiento o reconocimiento de carácter oficial, disponer de la infraestructura administrativa, soportes pedagógicos, planta física y medios educativos adecuados; debe combinar los recursos para brindar una educación de calidad, la evaluación permanente, el mejoramiento continuo del servicio educativo y los resultados del aprendizaje en el marco de su Programa Educativo Institucional. Las instituciones educativas estatales son departamentales, distritales y municipales (Ministerio de Educación Nacional, 2004)

Marco legal

La Constitución Política de 1991: Establece en Colombia que “el Estado, la sociedad y la familia concurrirán para la protección y la asistencia de las personas Adultos Mayores y promoverán su integración a la vida activa y comunitaria” (Art. 46); y al mismo tiempo

establece que el Estado debe garantizar los servicios de seguridad social integral a todos los ciudadanos. Con lo anterior y basado en la Constitución se expidió un Documento CONPES 2793 del año 1995, Sobre Envejecimiento y Vejez, donde se explican los lineamientos de política relativos a la atención al envejecimiento y a la vejez de la población colombiana, y en especial a las necesidades de las personas de mayor edad. Desde el año 2007, en el país se empezó a desarrollar la “Política Nacional de Envejecimiento y Vejez” por el Ministerio de Protección Social (Méndez Herrada V. 2018; p. 16)

Política pública de envejecimiento humano y vejez 2015-2024: En lo que respecta a la política pública de envejecimiento humano y vejez 2015-2024, reconoce el envejecimiento humano como proceso de construcción social y producción de envejecimiento de las sociedades, se integra el enfoque de curso de vida según el cual las relaciones entre los eventos históricos, los cambios económicos, sociales, culturales y demográficos configuran las vidas individuales, familiares y las generaciones o cohortes (p.13)

La política pública de juventud de Armenia: Busca establecer los marcos políticos e institucionales para garantizar los derechos básicos de los jóvenes tales como educación, cultura y libre desarrollo de la personalidad. Buscando que la política fuera incluyente, se crearon unos espacios en los cuales participaron el consejo de juventud, personeros estudiantiles y líderes juveniles; la formulación de la política estuvo orientada desde un enfoque de derechos y la expansión de capacidades tanto individuales como colectivas, permitiendo la construcción de realidades a partir de los mundos simbólicos y las

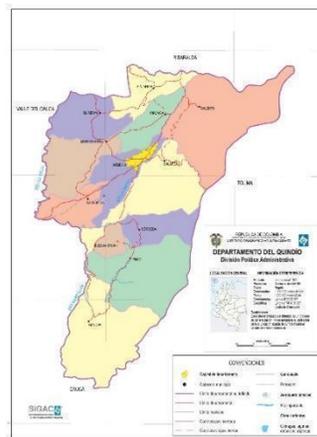
posibilidades de diálogos *intergeneracionales* con las entidades públicas y privadas (Alcaldía de Armenia, 2014).

Plan de Acción Internacional sobre el envejecimiento, aprobado en la segunda Asamblea Mundial sobre el Envejecimiento celebrada en Madrid en el año 2002 (CEPAL 2002). En el marco principal de la **Ley 1251 de 2008**, se establece la protección, promoción y defensa de los derechos de los adultos mayores, su objeto es: proteger, promover, restablecer y defender los derechos de los adultos mayores, así como orientar políticas que tengan en cuenta el proceso de envejecimiento, planes y programas por parte del Estado, la sociedad civil y la familia y regular el funcionamiento de las instituciones que prestan servicios de atención y desarrollo integral de las personas en su vejez.

Política Nacional de Infancia y Adolescencia 2018-2030: Tiene como finalidad la de contribuir al desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes y por tanto el compromiso de generar las condiciones sociales, humanas y materiales que se requieran para favorecerlo. Por tanto, reconoce a las niñas, niños y adolescentes como sujetos prevalentes de derechos y ordena la apuesta social del Estado alrededor del desarrollo integral. (p.3)

Marco Contextual.

Esta investigación se realizó en el departamento del Quindío, el cual se encuentra ubicado en la parte centro occidental de Colombia; cuenta con una superficie de 1.845 km², convirtiéndose en uno de los departamentos más pequeños del País; limita por el norte, con los departamentos del Valle del Cauca y Risaralda; por el este, con el departamento del Tolima; por el sur con los departamentos del Tolima y del Valle del Cauca; y por el oeste, con el departamento del Valle del Cauca. Posee una gran riqueza climática, con alturas entre 900 y 4.750 metros sobre el nivel del mar (Gobernación del Quindío. s.f)



Fuente: Instituto Geográfico Agustín Codazzi (2003)

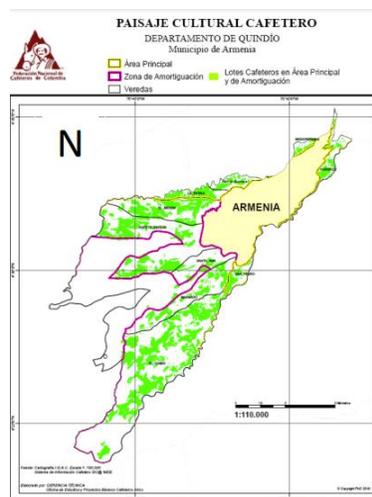
La población, en su mayoría mestiza, tuvo su origen en la mezcla de grupos indígenas con españoles. A los pobladores del Quindío se les denomina con el gentilicio de Quindiano y a los habitantes de la capital se les conoce popularmente como cuyabros (Gobernación del Quindío. s.f); de acuerdo con el Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE) cuenta con una población de 539.904 habitantes, donde el 34 % corresponde a los adolescentes (12 a 18 años); por otra parte, el Eje Cafetero es la zona del país con mayor tasa

de envejecimiento, siendo el Quindío el departamento más envejecido, con un índice de envejecimiento de 72,29 adultos mayores (65 años y más) por cada 100 jóvenes entre los 0 y 15 años (González. 2019).

En este estudio, se seleccionaron cinco (5) Instituciones Educativas Públicas, distribuidas en las cinco subregiones en las que está dividido el departamento del Quindío de la siguiente manera:

Subregión capital

Está conformada por los municipios de Armenia, Buenavista, Calarcá. Para la investigación se tomó como referente Armenia capital del Quindío, una de las principales ciudades del eje cafetero colombiano, de la llamada región paisa y del Paisaje Cultural Cafetero, se fundó en 1889 y basó su economía en la agricultura, lo que permitió un desarrollo considerable entre los años 1920 y 1980, gracias a la bonanza cafetera, de donde fue bautizada “La Ciudad Milagro” por Guillermo León Valencia debido a su gran crecimiento urbano y desarrollo en corto tiempo (Bedoya et al. 2021).



Fuente: Cartografía I.G.A.C (s.f)

Dentro de este municipio se seleccionó la Institución Educativa La Adféla; su construcción se inicia en febrero de 1984, a cargo del comité departamental de cafeteros del Quindío y el municipio de Armenia, se inician labores en 1985, teniendo como primer director el licenciado Luis Arturo Blandón. Hoy en día es dirigida por el Rector Rafael Antonio Perilla Reyes, siendo este de carácter oficial con un calendario A, de género mixto y niveles educativos: Preescolar, básica primaria, básica secundaria media.



Fuente: Street View de Google Maps

Sub Región cordillerana

Esta región está conformada por: Córdoba, Génova y Pijao; tomando como referencia Pijao, un municipio cordillerano cuya superficie es 23.800 hectáreas, con una población de 6 421 habitantes. El proceso de creación de este pueblo comenzó a finales del siglo XIX, cuando inicialmente sus fundadores lo llamaron San José de Colón, nombre que años después fue cambiado por su nominación actual, en reconocimiento a la antigua y valiente tribu indígena que habitó la región. Por otra parte, gracias a sus características arquitectónicas, paisajes glaucos y frondosos, Pijao se considera un destino ecoturístico sin par. Allí, la vida transcurre sin ruido ni afán, condición que le valió el premio **Ciudad sin**

Prisa otorgado por el movimiento italiano Cittá Slow (Ministerio de Comercio, Industria y Turismo de Colombia. s.f).



Fuente: Pijao un mágico pueblecito escondido en las hermosas montañas de los Andes (2016)

Este sector fue representado por la Institución Educativa Instituto Pijao, de carácter oficial de la zona urbana, dirigida por el rector Federmann Alfonso. Esta se encuentra bajo los lineamientos del calendario A, con modalidad diurna, nocturna, y sabatina para educación básica y media, de género mixto, con carácter académico y técnico agropecuario.



Fuente: La Crónica del Quindío (2012)

Sub región norte

Formada por el municipio de Circasia, este fue fundado en 1884 por colonos antioqueños, y fue segregado del municipio de Filandia en el año de 1906; se encuentra ubicado en la parte centro – norte del Departamento del Quindío, en la vertiente occidental de la Cordillera Central de Colombia, con una población de 27.135 habitantes para el año 2018.



Fuente: De Adamsa123 (2013)

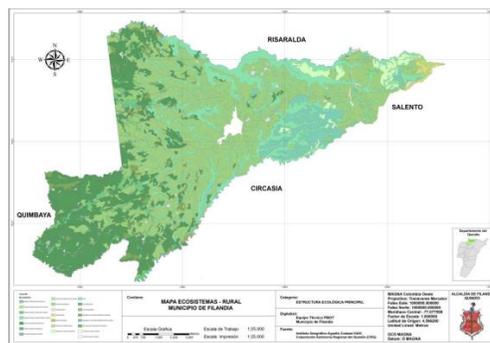
En esta región se tomó para la investigación, la Institución Educativa San José; dirigida por el Rector Javier Ramírez Valencia. Es un plantel oficial fundado por la comunidad de las hijas de la caridad de San Vicente de Paúl y data desde el año 1904. La filosofía, la misión y la visión están claramente definidas en su proyecto educativo institucional, proyecto que se ha desarrollado en la consigna de preparar adecuadamente al ser femenino de la región, no obstante, la institución hace el tránsito al carácter mixto desde 2017, su jornada es diurna y el calendario escolar es A.



Fuente: El Quindiano (2020)

Subregión fría

Está conformada por los municipios de: Filandia y Salento; tomando como referente para esta investigación Filandia, conocida también años atrás como caserío o corregimiento de Cartago es erigido como municipio en 1892. Se encuentra ubicada al norte del Departamento del Quindío con una población total de 12.510 habitantes. (Gobernación del Quindío. S.f)



Fuente: Corporación Autónoma Regional del Quindío (2015)

En este municipio se seleccionó la Institución Educativa Felipe Meléndez, perteneciente al Sector oficial de la zona urbana dirigida por el rector Efraín Segura Castillo. Esta maneja la modalidad de calendario A, con jornada diurna para educación básica y media, de género mixto y de carácter académico y técnico en Promoción Social, Especialidades Industriales y Comerciales.



Fuente: Street View de Google Maps (2013)

Sub región Valle

Conformada por los municipios de: La Tebaida, Montenegro y Quimbaya, de las cuales se toma como referencia el municipio de Montenegro, fundado por Nicolás Cadena, Noé Alegría y Justiniano Cardona, fue declarado municipio desde 1911; tiene como principales actividades económicas la agricultura, la ganadería, las artesanías y el agroturismo, con una gran variedad de fincas cafeteras tradicionales en funcionamiento y una amplia oferta hotelera. El municipio comprende un territorio de 148, 92 Km², con una población de 41.996 habitantes (Gobernación del Quindío. S.f) . Se seleccionó como referente de este municipio a la Institución Educativa Instituto Montenegro a cargo de la Rectora Eliana Alexandra Medina Moscoso, sector Oficial de la zona urbana. Esta institución se encuentra bajo los lineamientos del calendario A, con modalidad diurna, nocturna, y sabatina

para educación básica y media, de género mixto, con carácter académico y especialidad en Promoción Social.



Fuente: Pineda L (2014)

Metodología y componente bioético

Tipo y Enfoque

Esta investigación es de tipo **descriptivo** entendiendo éste desde Hernández & Mendoza (2018) como aquel que pretenden especificar las propiedades, características y perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es también transeccional **o transversal**, pues recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único; cuyo propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado (p.154).

El enfoque es de tipo cuantitativo, este término tiene origen (del latín “quantitas”) y se vincula a conteos numéricos y métodos matemáticos (Niglas, 2010); según Hernández & Mendoza (2018), representa un conjunto de procesos organizados de manera secuencial para comprobar ciertas suposiciones; cada fase precede a la siguiente y no podemos eludir pasos, el orden es riguroso, aunque desde luego, podemos redefinir alguna etapa (p.p 5-6).

Población

Hernández & Mendoza (2018) definen la a población como; *“el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones”*; para esta investigación se tomó como referencia a la población compuesta por adolescentes con edades entre los 15 y 18 años de edad, que se encuentren cursando grado undécimo en las cinco (5) instituciones educativas públicas pertenecientes al departamento del Quindío como son: Institución Educativa Instituto Montenegro (Montenegro), Institución Educativa La Adíela (Armenia),

Institución Educativa Felipe Meléndez (Filandia), Institución Educativa Instituto Pijao (Pijao), Institución Educativa San José (Circasia).

Muestra

La muestra es entendida como un subgrupo de la población o universo que te interesa, sobre la cual se recolectarán los datos pertinentes, y deberá ser representativa de dicha población (de manera probabilística, para poder generalizar los resultados encontrados en la muestra a la población). En la presente investigación se utilizará el muestreo aleatorio simple, que consiste en que cada individuo tiene una probabilidad de ser seleccionado para la investigación (Espinoza, 2016)

$$\begin{aligned} \text{Tamaño de la muestra:} &= \frac{z^2 * p * q * N}{e^2 (N-1) + Z^2 * p * q} = \frac{z^2 * p * q * N}{e^2 (N-1) + Z^2 * p * q} = \frac{1.96^2 * 0.5 * 0.5 * 226}{0.05^2 (226 - 1) + 1.96^2 * 0.5 * 0.5} \\ &= \frac{1.96^2 * 0.5 * 0.5 * 226}{0.05^2 (226 - 1) + 1.96^2 * 0.5 * 0.5} = \frac{217.217}{1.5} = 144 \end{aligned}$$

N= tamaño de la población: 226

e= margen de error: 5%

z= puntuación :1.96

p= probabilidad a favor: 0.5

q= probabilidad en contra: 0.5

Criterios de inclusión.

Para dicha investigación los criterios de inclusión a tener en cuenta fueron:

- Adolescentes con un rango de edad de 15 a 18 años
- Pertenecer a una de las 5 Instituciones Educativas Públicas seleccionadas.
- Estar cursando grado undécimo.
- Contar con aceptación del representante legal, padre de familia o acudiente, en caso de ser menor de edad.

- Contar con la aceptación del estudiante

Técnicas de recolección de la información

Para esta investigación se utilizó como técnica de recolección el Cuestionario, entendido éste desde Hernández & Mendoza (2018) como: “un *conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir (Bourke, Kirby y Doran, 2016). Debe ser congruente con el planteamiento del problema (Brace, 2013)*” (p.250).

Este cuestionario contiene las siguientes variables: sexo, edad, estrato socioeconómico, tipología familiar.

En un segundo momento, para conocer las percepciones que tienen los adolescentes sobre la vejez, se realizó un cuestionario que contiene 17 preguntas de selección múltiple y única respuesta, con variables como: Imaginarios de la vejez , Conceptualización,

Responsabilidad en la atención, Relaciones sociales, Conexión con vejez , Edad Cronológica, Determinantes de buena vejez, Sexualidad, Trato a personas mayores, Relaciones interpersonales, Espacios con presencia de Personas mayores, Participación, Oportunidad laboral, Aporte a la familia, Competencias Socioemocionales , Funciones cognitivas, Temperamento.

Este cuestionario fue sometido a una prueba piloto para asegurar su pertinencia, teniendo en cuenta las fases propuestas por Hernández & Mendoza (2018) para la construcción de un instrumento de medición (pp. 241-245).

Operacionalización de Variables

Objetivo específico 1: Caracterización Sociodemográfica				
Variable	Dimensión	No. Indicador	Escala de Medición	Unidad de Medición
Caracterización Sociodemográfica	Datos personales	Edad	Ordinal	1. 15-16 2. 17-18
		Sexo	Ordinal	1. Masculino 2. Femenino Otro.
		Estrato Socioeconómico	Ordinal	1. 1 2. 2 3. 3
		Tipología familiar	Ordinal	1. Monoparental 2. Nuclear 3. Extensa 4. Acogida

				Reconstituida
Objetivo específico 2: Creencias				
Si en este momento te imaginaras en tu vejez. ¿Cómo te verías?	Cognitivo	Imaginarlos de la vejez	Ordinal	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sano. 2. Enfermo. 3. Trabajando. 4. Desempleado. 5. Con pensión. 6. Sin pensión. 7. Feliz. 8. Infeliz.
¿Qué término considera apropiado para referirse a las personas mayores?	Social	Conceptualización	Ordinal	<ol style="list-style-type: none"> 1. Viejo 2. Abuelo 3. Persona mayor 4. Otro
¿De quién cree que es la principal responsabilidad en la atención de las personas mayores en Colombia?	Social	Responsabilidad en la atención	Ordinal	<ol style="list-style-type: none"> 1. El gobierno 2. La Familia 3. Ellos mismos 4. Todos
¿Cree usted que los adultos mayores tienen mayor, igual o menor número de amistades que los adolescentes?	Social	Relaciones sociales	Ordinal	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mayor número de amigos. Ordinal 2. Igual número de amigos 3. Menor número de amigos 4. No tienen amigos 5. No sabe/ No responde
¿Con qué aspectos se asocia más a una persona mayor?	Cognitivo	Conexión con vejez	Ordinal	<ol style="list-style-type: none"> 1. Estado de salud 2. Edad 3. Ánimo 4. Sabiduría 5. Apariencia

¿A partir de qué edad considera que se es viejo?	Cognitivo	Edad cronológica	Ordinal	<ol style="list-style-type: none"> 1. 40-50 2. 50-60 3. 60-70 4. 70 y más
¿De qué cree que depende tener una buena vejez?	Social	Determinantes de buena vejez	Ordinal	<ol style="list-style-type: none"> 1. Atención en salud 2. Genética 3. Medio ambiente 4. Estilos de vida 5. No sabe/ no responde.
Objetivo específico 3: Estereotipos				
¿En cuál de los siguientes espacios considera que tienen mayor presencia las personas mayores?	Social	Espacios habituales	Ordinal	<ol style="list-style-type: none"> 1. Académicos 2. Familiares 3. Públicos 4. Centros de salud 5. N.S/N.R.
¿Cómo considera usted que son las relaciones sexuales en la vejez?	Cognitivo	Sexualidad	Ordinal	<ol style="list-style-type: none"> 1. Frecuentes 2. Poco frecuentes 3. No existen 4. No sabe/No responde
¿Cómo considera que son tratadas las personas mayores por la sociedad?	Social	Trato a las personas mayores	Ordinal	<ol style="list-style-type: none"> 1. Muy bien. 2. Bien. 3. Regular. 4. Mal.
¿Con quién cree que se sienten más a gusto las personas mayores?	Social	Relaciones interpersonales	Ordinal	<ol style="list-style-type: none"> 1. Personas de su misma edad. 2. Jóvenes, adolescentes o niños 3. La Familia. 4. Comunidad 5. Religiosa.

¿Cómo considera que son las funciones cognitivas en las personas mayores?	Cognitivo	Funciones cognitivas	Ordinal	<ol style="list-style-type: none"> 1. Muy Buena. 2. Buena. 3. Regular. 4. Mala.
¿Cómo considera que son las habilidades, capacidades y actitudes para comprender y expresarse en las personas mayores?	Cognitivo	Competencias socioemocionales	Ordinal	<ol style="list-style-type: none"> 1. Buena. 2. Regular. 3. Mala. 4. No sabe No responde
¿En dónde considera usted que tienen mayor participación las personas mayores?	Social	Participación	Ordinal	<ol style="list-style-type: none"> 1. Laboral 2. Familiar 3. Deportivo 4. Académico, 5. Espiritual 6. Públicos 7. N:S/ N. R
¿Cómo considera usted las oportunidades laborales en las Personas Mayores con respecto a los jóvenes?	Social	Oportunidades laborales	Ordinal	<ol style="list-style-type: none"> 1. Los jóvenes tienen más oportunidad laboral que las personas mayores. 2. Las personas mayores tienen más oportunidad laboral que los jóvenes 3. Tanto los jóvenes como los mayores tienen las mismas oportunidades laborales. 4. No sabe/ No responde
¿Cómo cree usted que es la manera de ser o carácter de los adultos mayores?	Emocional	Temperamento	Ordinal	<ol style="list-style-type: none"> 1. Simpático. 2. Amargado. 3. Alegre. 4. Tranquilo 5. No sabe/ No responde.

¿Cuál considera el principal aporte de las personas mayores a la familia?	Social	Aporte a la familia.	Ordinal	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cuidado de nietos. 2. Transmisión de experiencias histórico social 3. Apoyo económico a la familia 4. Cuidado de familiares enfermos o personas con discapacidad
---	---------------	----------------------	---------	--

Procesamiento y Análisis de datos

Para analizar la información, se utilizó el Statistical Package for the Social Sciences, El SPSS (Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales), desarrollado en la Universidad de Chicago, es uno de los más difundidos y actualmente es propiedad de IBM®; este contiene las dos partes citadas que se denominan: a) vista de variables (para definiciones de las variables y consecuentemente, de los datos) y b) vista de los datos (matriz de datos) (Hernández y Mendoza 2018).

Este abre la matriz de datos y selecciona las opciones más apropiadas para el análisis, permitiendo construir una base o archivo nuevo y abrir este posteriormente, brindando la posibilidad de realizar cambios en bases de datos previamente creadas, guardando el archivo con un nombre distinto al que ya tiene. Además, sirve para conectar, almacenar desde SPSS Statistics, publicar en la web, añadir un archivo, recuperar en SPSS Statistics o descargar un archivo y realizar una presentación preliminar (p. 315)

A partir de esto, se realizaron diversos gráficos como histogramas, diagrama de barra y polígonos de frecuencia y otros de acuerdo con los diferentes tipos de variables. Así mismo se utilizó la estadística descriptiva ya que esta ayuda a describir, ordenar y presentar los resultados obtenidos de la investigación.

Componente Bioético

Este estudio es técnicamente correcto debido a que se cuidó de manera rigurosa que el problema de investigación guardando coherencia con los objetivos de la investigación, así como con el abordaje metodológico propuesto se desarrolló el tema de percepción social de la vejez, de acuerdo con las tendencias más recientes de investigación en este campo. Por otro lado, está éticamente correcto porque se respetaron los principios éticos como la honestidad, responsabilidad, respeto, imparcialidad, reconocimiento al trabajo del otro, coherencia, viabilidad y técnicas acordes con la metodología, brindando beneficencia a los participantes, ya que los resultados dan posibilidades de generar nuevas investigaciones para favorecer la inclusión social de los adultos mayores permitiendo la desmitificación de los estereotipos.

Manteniendo la confianza y credibilidad a través de las buenas prácticas y apropiación del conocimiento bajo los lineamientos éticos y bioéticos sobre el deber ser, construyendo los acuerdos mínimos sobre el alcance, los objetivos y el seguimiento de este proyecto que permiten poner en práctica la honestidad y la eficiencia en los diferentes contextos que se utilizaron. De antemano se conoció la normatividad relacionada con la integridad y

seguridad para llevar a cabo esta investigación con responsabilidad y confidencialidad cumpliendo con los aspectos éticos establecidos en la resolución 8430 de 1993.

El grupo de investigación realizó una base de datos con la información de las instituciones Educativas y del número de alumnos que participaron, en la cual se incluyó el cuestionario aplicado y sus respectivos resultados, teniendo en cuenta que el acceso a dicha información sólo se manejó por los miembros del grupo de investigación y el tutor, sin ninguna excepción, además se asignaron códigos de identificación tanto a la institución como a los adolescentes para proteger su integridad.

La realización de este trabajo no presenta conflictos de interés de ningún tipo, ni económico, ni social, ni de ninguna otra índole. El único interés del grupo es profundizar en un tema sensible en el campo de la gerontología.

Resultados y discusión.

Capítulo I:

Caracterización sociodemográfica

Dando cumplimiento al primer objetivo sobre caracterización sociodemográfica, se incluyeron en este estudio a los estudiantes de grado once pertenecientes a Instituciones educativas Públicas, seleccionadas de acuerdo con las 5 subregiones en que se divide el departamento del Quindío; para cada una de ellas se eligió un municipio de la siguiente manera:

Para la subregión capital el municipio de Armenia con la Institución Educativa la Adíela con la participación de 70 estudiantes; en la subregión cordillerana se tiene en cuenta el municipio de Pijao con la Institución educativa Instituto Pijao en el que participaron 15 estudiantes; en la subregión norte el municipio de Circasia con el Institución educativa San

José con un total de 14 estudiantes; para la subregión fría se toma el municipio de Filandia con la institución educativa Felipe Meléndez con la participación de 13 estudiantes y de la subregión Valle se tiene en cuenta el municipio de Montenegro, con la institución educativa instituto Montenegro y en la cual participaron 32 estudiantes para una muestra de 144 estudiantes y en las cuales se tuvieron en cuenta variables como: género edad, estrato socioeconómico y tipología familiar.

Figura 1: Género

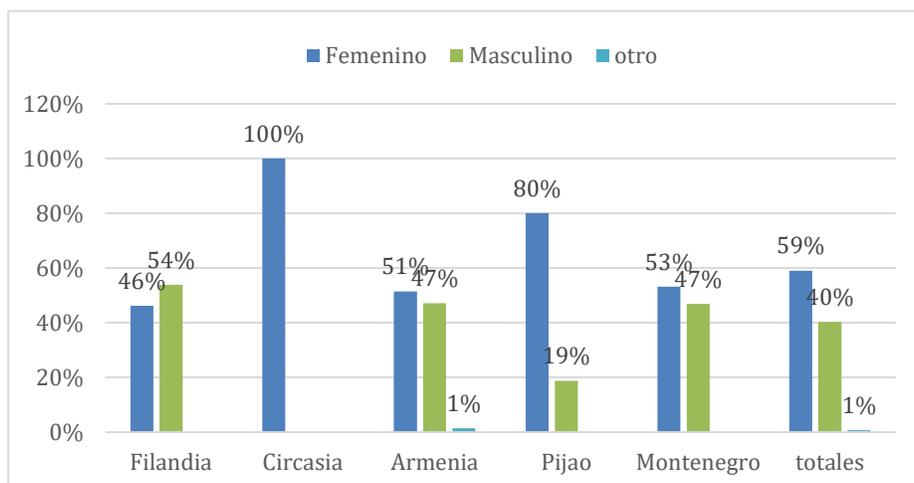


Figura: Elaboración propia

A nivel departamental en cuanto al género se encontró que el 59% es femenino y el 40% es masculino, y un 1% corresponde a transexual. Hubo mayor colaboración en todos los municipios por parte de las mujeres para participar en la investigación. A nivel de los

municipios en Circasia, la participación femenina fue del 100%, respecto a la opción género otra, correspondiente a transexual solo el municipio de Armenia obtuvo respuesta positiva equivalente al 1%, Filandia fue en el municipio con mayor participación masculina con 54%.

Figura 2: **Edad**

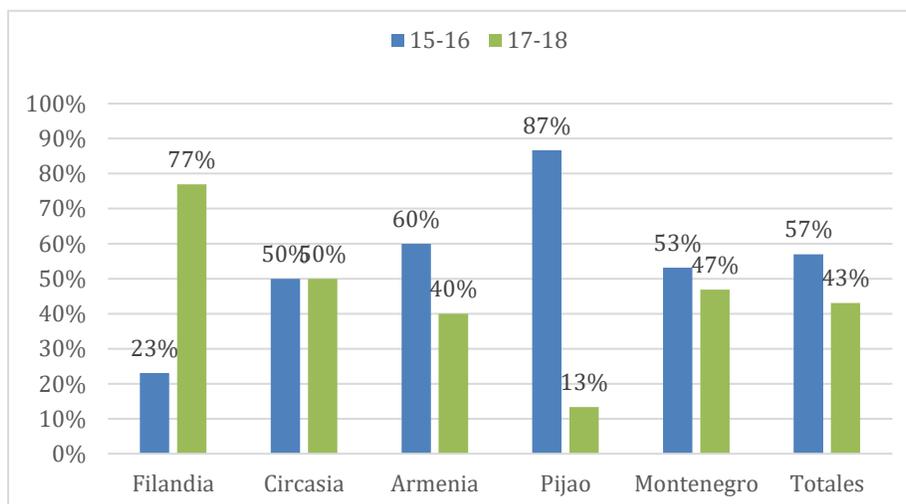


Figura: Elaboración propia

La muestra estuvo constituida por adolescentes entre el rango de edad de 15 a 18 años, encontrando que el 57% cuenta entre 15 y 16 años, y el 43% entre 17 y 18 años. En Pijao los estudiantes entre 15 y 16 años ocupan un 87%, mientras que Filandia 23%, respecto a

los alumnos de 17 a 18 años Filandia tiene 77% y Pijao el 13%, en Circasia ambos rangos de edad tienen un 50%

Figura 3: Estrato socioeconómico

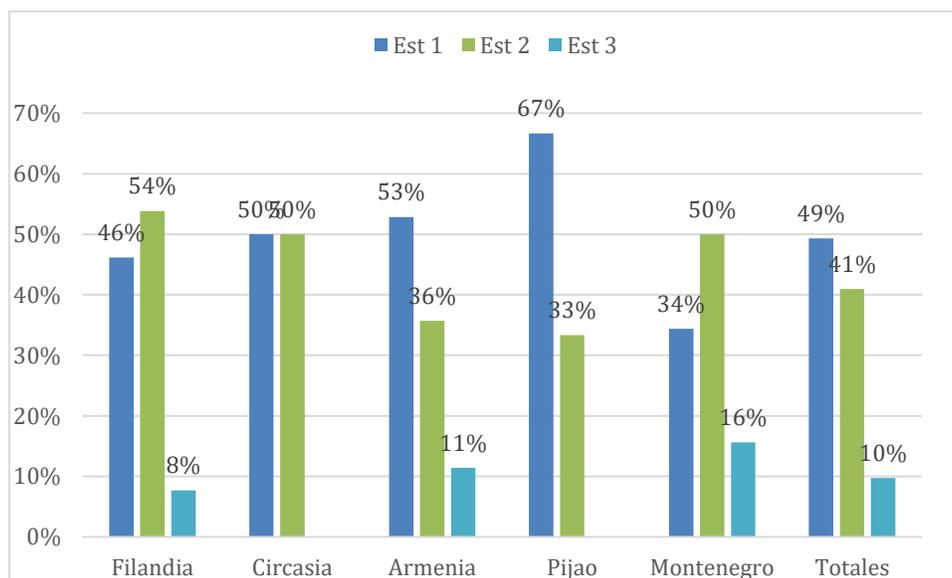


Figura: Elaboración propia

Respecto al estrato socioeconómico hay un mayor predominio en el estrato 1 con un 49%, seguido de las personas de estrato 2 con un 41% mientras el estrato 3 contó un 10%, los demás estratos no tuvieron representación. A nivel de los municipios Montenegro y

Filandia presentan mayor representación en el estrato 2, mientras Armenia, Circasia y Pijao tiene predominio del estrato 1, es de anotar que en la muestra Circasia y Pijao no cuentan con estratos superiores al 2.

Figura 4: Tipología Familiar

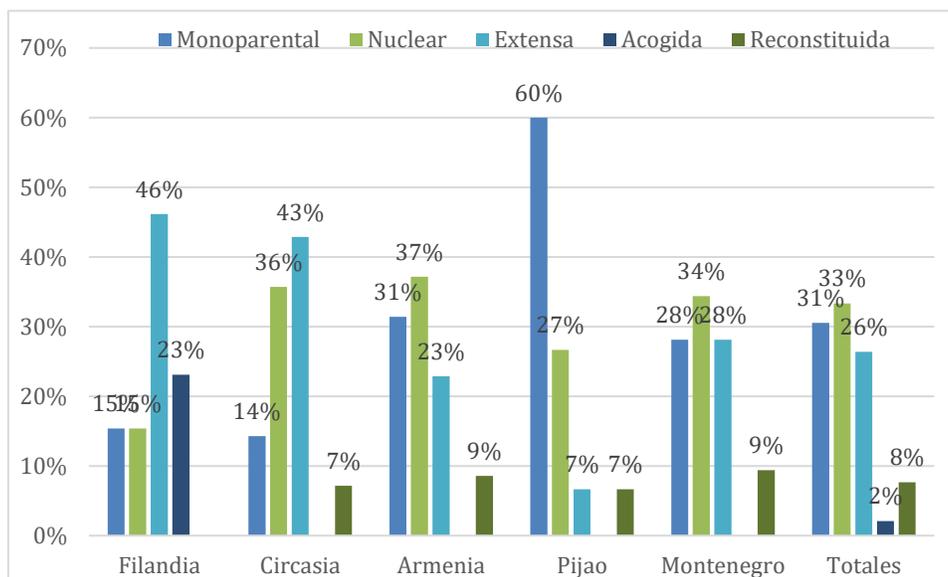


Figura: Elaboración propia

El tipo de familia que más predomina a nivel general en el departamento del Quindío, según los encuestados son las familias nucleares conformadas por ambos padres e hijos con un 33%, seguida de un 31% las familias monoparentales donde los estudiantes conviven

con un solo progenitor (padre/ madre), luego las familias extensas conformadas por padres, hermanos, abuelos, tíos, primos y demás. 26%, la familia reconstituida en la cual uno o ambos miembros de la pareja tienen hijos o hijas de una relación anterior con 8% y la familia de acogida 2%. A nivel de los municipios en Pijao hay predominio de la familia monoparental con un 60%, mientras en Armenia y Montenegro predominan las familias nucleares con 43% y 34%, y Filandia y Circasia extensa con el 46 y 43% respectivamente. Filandia el único municipio que presenta tipología de familia de acogida con 23% denominado por el ICBF como hogar sustituto durante los días de escolaridad ya que provienen del Área Rural y se ven obligados a convivir con personas distintas a sus propias familias; como lo podemos apreciar en la gráfica.

La familia, además de ser un grupo de gran importancia para el desarrollo humano, es también donde ocurren, hacia su interior y a través de las interacciones familiares, los procesos que determinan su funcionamiento y formas de existencia. Es la familia la institución más importante para la persona mayor y como parte integrante de ella, tiene mucho por contribuir y aportar

Capítulo II:

Creencias

Las creencias de acuerdo a Villoro (1989 citado en Beltrán García 2019) se basan en alguna razón explícita o implícita, es decir, que no hay creencias sin razones, pues aunque estas se infieren, sin ser observadas en el medio, se carga de contenido al igual que todo lo correspondiente al mundo mental del sujeto, no es más que una información inconsciente en donde creer implica la tendencia a actuar como si aquello en lo que se cree fuera verdadero; esto convirtiéndose en un sistema, esquema o constructo que utilizan los seres humanos para entender determinado fenómeno, basándose en ciertas convicciones que se tienen acerca del mundo físico, de sí mismo y de los demás. Por tanto, las creencias son principios ideológicos que se infieren de manera individual, separándose de la mentalidad colectiva.

Teniendo en cuenta lo mencionado se da cumplimiento al segundo objetivo de la investigación, para la cual se tuvieron en cuenta las variables: Imaginarios de la vejez, conceptualización, responsabilidad en la atención, relaciones sociales, conexión con vejez, edad cronológica, determinantes de buena vejez.

Figura 5: Imaginarios de la vejez

Castoriadis, vincula el término “imaginarios sociales” a lo socio-histórico, a los procesos de creación por medio de los cuales los sujetos se inventan sus propios mundos, con una insistencia en el carácter histórico de la producción social, de las instituciones y valores.

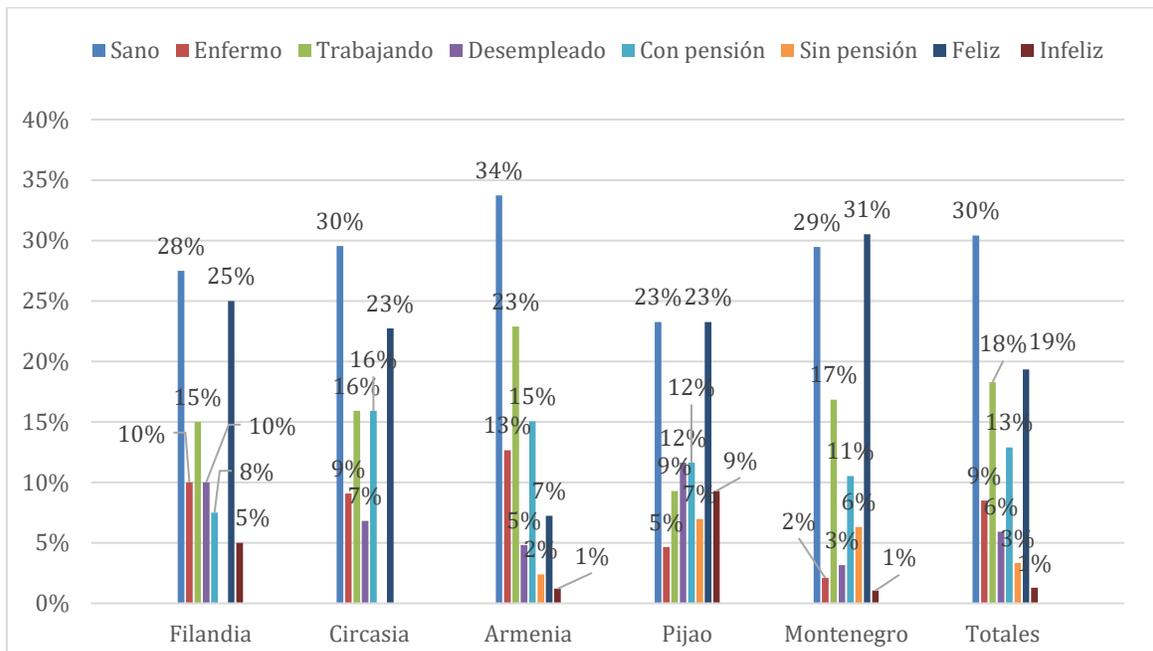


Figura: Elaboración propia.

Cuando se les pregunta a los adolescentes, sobre la forma cómo imaginan su vejez, a nivel departamental, se encontró que el 80% tienen imaginarios positivos sobre la vejez (sano, trabajando, con pensión, feliz), en tanto el 20% tiene una visión negativa (enfermo, desempleado, sin pensión, infeliz). Es importante resaltar que el 18% a nivel general guardan o mantienen una esperanza frente a la vinculación y las buenas condiciones laborales que pueden tener las personas mayores en el campo productivo

En lo que respecta a los municipios, todos se imaginan sanos y felices en la vejez, sin embargo, en cuanto a temores se resalta que Armenia 13% y Filandia 10% se imaginan enfermos y en Pijao se imagina desempleados con un 12%, infelices con un 9% y sin pensión con un 7%. Los imaginarios se crean a lo largo de la vida a partir de las

experiencias a nivel familiar y/o social con personas mayores, lo que les permite a los individuos inferir y crear sus propios esquemas como lo plantea Hernández et al. (2017) en donde se encontró que la percepción social de la vejez se atribuía principalmente al contacto constante y continuo con personas mayores.

Figura 6: Conceptualización

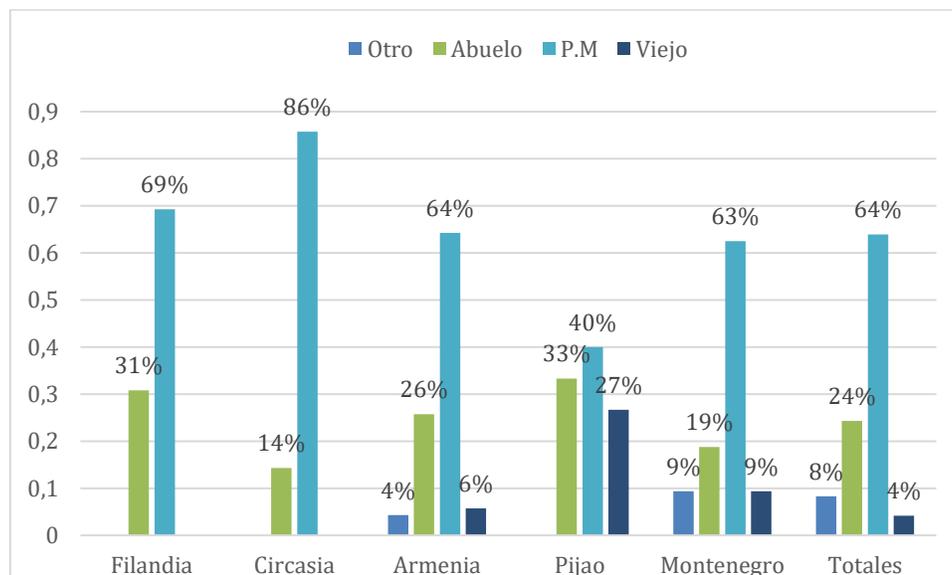


Figura: Elaboración propia

Cuando se les pregunta a los adolescentes ¿Qué término considera apropiado para referirse a las personas mayores? el 64% afirma personas mayores lo que evidencia el respeto en la forma de referirse a esta población, el 24% abuelo, aspecto muy común en los adolescentes

que no reconocen el hecho de que ser abuelo, es un rol no un estado, el 8% opta por la opción otra, tales como cucho, jefe, anciano entre otras

En todos los municipios se evidencia que la mayor respuesta es la de Persona mayor, en especial Circasia con un 86%, seguido de abuelo con mayor porcentaje en Pijao con un 33%. Según García (2018) viejo, anciano, son adjetivos que usualmente utilizamos para referirnos a una persona mayor y son palabras correctas que existen en los diccionarios y que en ningún momento podríamos catalogarlas de ofensas, sin embargo, de acuerdo a la connotación, a la forma de decirlo las personas mayores lo pueden tomar de forma natural u ofensiva.

Figura 7: Responsabilidad en la atención

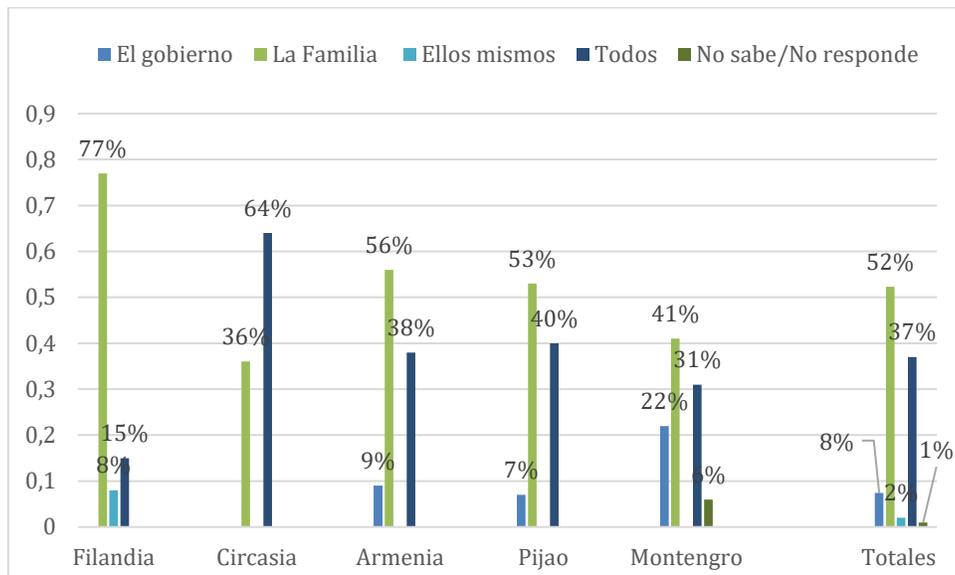


Figura: Elaboración propia

Respecto a la responsabilidad en la atención de las personas mayores en Colombia, a nivel departamental se encontró que el 52% de los adolescentes consideran que son las familias, quienes mayores implicaciones tienen en la atención, pues discernen que el hogar es el espacio donde estos mantiene la mayor parte del tiempo; sin embargo, el 37% estiman que la atención se debe brindar por todos de manera conjunta (el gobierno, la familia, ellos mismos), y en menor porcentaje el 2% ellos mismos. La responsabilidad en la atención a las personas mayores se debe dar en la familia en casi todos los municipios, excepto Circasia, seguido de un compromiso de todos (familia, Estado y sociedad), como se puede apreciar en la gráfica. Lo anterior se ajusta a lo establecido en el artículo 46 de la constitución política de 1991 en donde estipula que: “el Estado, la sociedad y la familia concurrirán para la protección y la asistencia de las personas mayores y promoverán su integración a la vida activa y comunitaria” (p.9)

Figura 8: Relaciones sociales

las relaciones sociales son un conjunto de interacciones que ocurren entre dos o más personas, o dos o más grupos de personas, de acuerdo a una serie de protocolos o lineamientos mutuamente aceptados, o sea, de acuerdo a normas específicas y constituyen el grado máximo de complejidad del comportamiento social, pues son la base de otros conceptos como a organización social, la estructura social o los movimientos sociales.

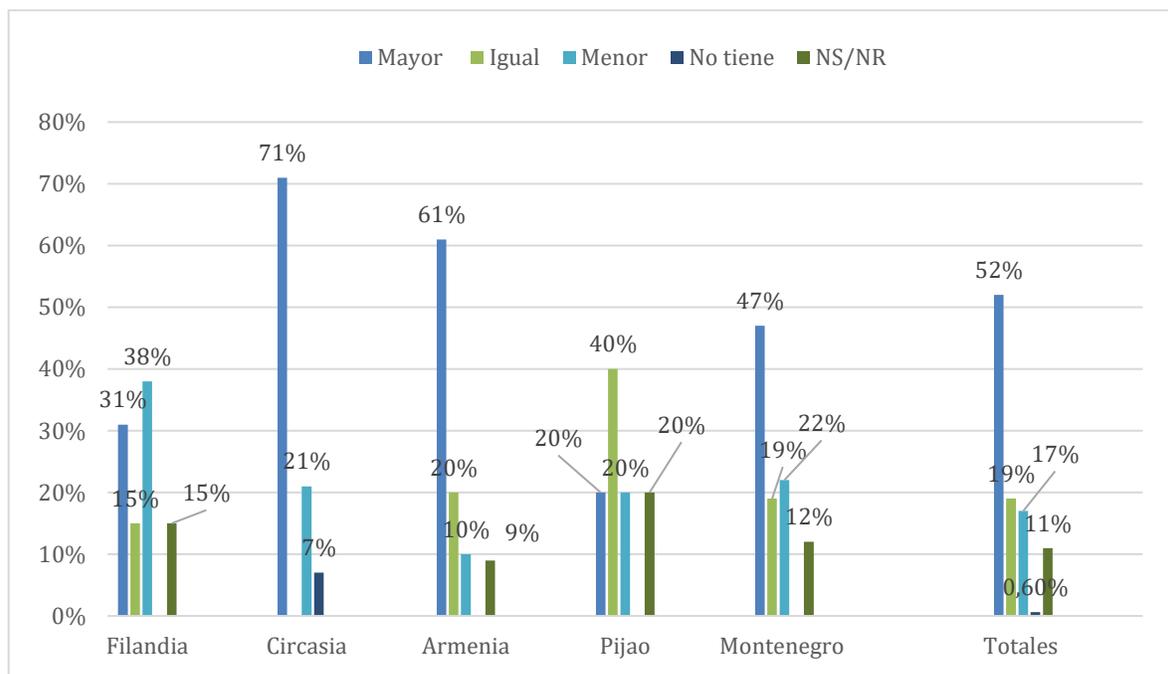


Figura: Elaboración propia.

De acuerdo a la figura anterior se puede evidenciar que el 52% de los encuestados perciben que las personas mayores tienen un mayor número de amigos respecto a otros grupos poblacionales; seguidos del 19% igual, el 17% menor y un 11% no saben, no responden. Al de los municipios Circasia 71%, Armenia 61% y Montenegro 47% se evidencia una

tendencia más optimista al considerar que esta población tiene mayor número de amigos, mientras que en Pijao los conservan igual a través del tiempo con el 40% y en Filandia un menor número de amigos con un 38%. Esto está asociado probablemente a la creencia de que a medida que se envejece se disminuye la participación en el entorno social, por pérdida de amigos, retiro laboral, estado de salud entre otros. La amistad constituye un elemento esencial a lo largo del curso de la vida, como dice el director ejecutivo de la fundación conecta mayor, los vínculos generan experiencias comunes, sentido de pertenencia, otorgando un propósito, ensanchando nuestros horizontes culturales, fomentando la participación y combatiendo la soledad y el aislamiento (Salas, 2022, párr.3)

Figura 9: Conexión con vejez

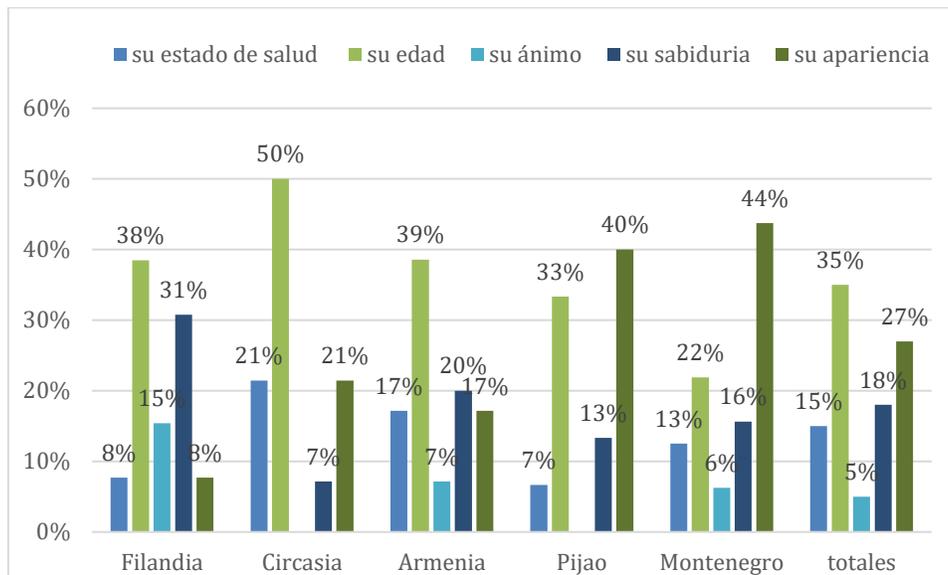


Figura: Elaboración propia

De acuerdo a los encuestados, a nivel general, conectan la vejez en un 35% con la edad, el 27% con la apariencia física, el 18% con la sabiduría. En un menor porcentaje 15% conectan la vejez con el estado de salud y con el estado de ánimo un 5%. A nivel Municipal conectan la vejez con la apariencia física, en Montenegro con un 44% y Pijao 40%, mientras que con la edad Circasia 50% y Armenia 39%, Sin embargo, se observa que en Filandia el 15% con el estado de ánimo. En general se evidencia una percepción positiva en cuanto a los aspectos que asocian a una persona mayor, destacando la importancia de estos en la sociedad, gracias a su edad y por ser una población tan heterogénea a causa de las experiencias, eventos, y transiciones afrontadas durante su curso de vida son los principales transmisores de tradición, cultura, sabiduría y experiencia. Los resultados de la investigación coinciden con Freitas & Ferreira (2013) quienes encontraron como elementos

centrales que los adolescentes conectan la vejez con términos como: enfermedad, experiencia, sabiduría, arrugas.

Figura 10: Edad Cronológica

La edad cronológica, es un criterio que se mide en años que calcula el tiempo transcurrido entre el nacimiento y el momento actual.

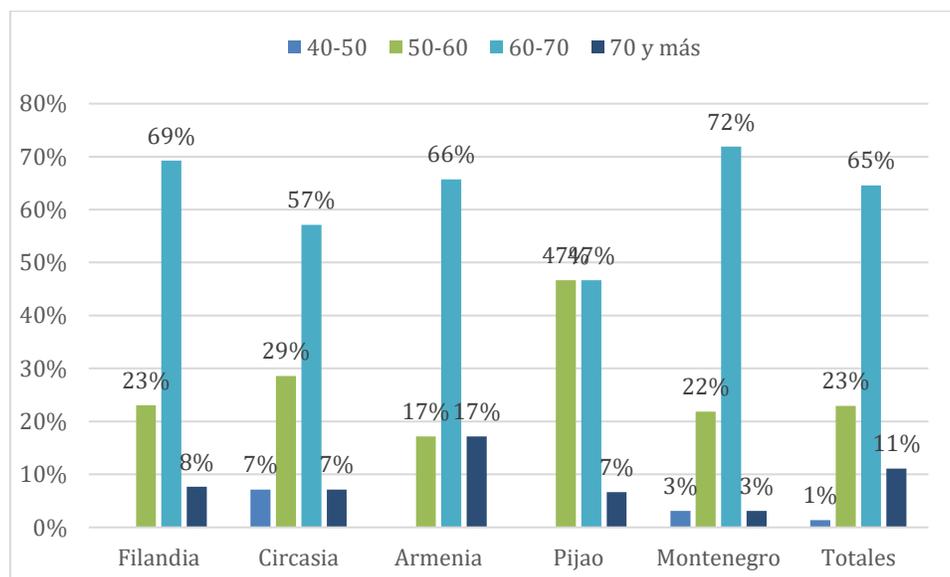


Figura: Elaboración propia

En cuanto a la edad cronológica, encontramos a nivel departamental que el 65% ubica a una persona mayor a partir de los 60 años, sin embargo, el 23% considera que, a partir de los 50 años, por otro lado, el 11% consideran de los 70 años en adelante, y sólo el 1% estiman que la vejez empieza desde edades tempranas, es decir, a partir de los 40 años de edad. A nivel municipal en Montenegro consideran que a partir de los 60 años con un 72%, Pijao con 47%

asume que la vejez inicia a los 50 años, mientras Circasia con un 7% percibe el envejecimiento a edades más tempranas como son los 40 años. De acuerdo a la Organización mundial de la salud se cataloga como viejos a las personas de 60 años y más en los países en desarrollo y a los de 65 años y más en los países desarrollados; pues las edades para establecer la vejez han cambiado y podrían modificarse en el futuro.

Figura 11: Determinantes de buena Vejez.

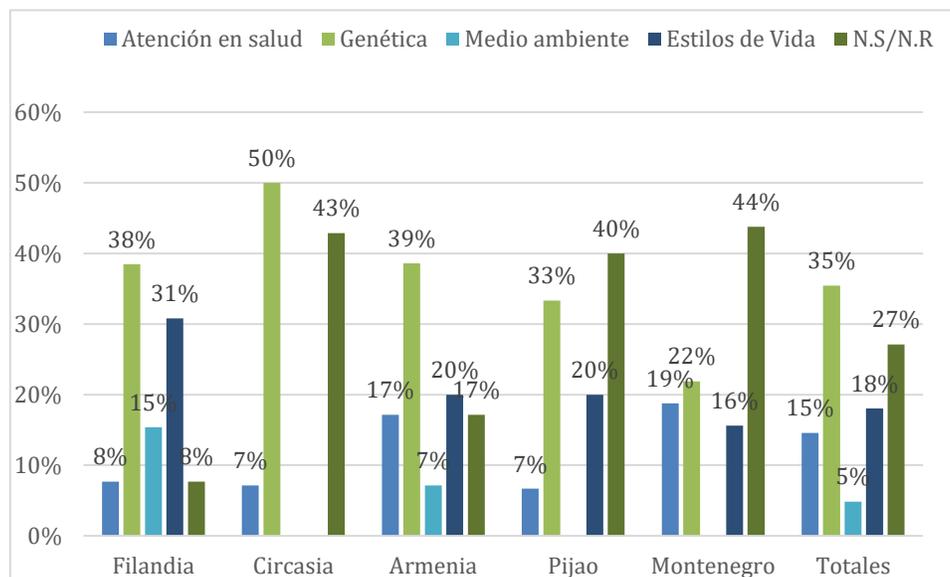


Figura: Elaboración propia

A la pregunta ¿de qué depende una buena vejez? los adolescentes lo asocian con Determinantes sociales de la salud como: factores genéticos en un 36%, no sabe no responde 27%, de los estilos de vida 18%, atención en salud 15% y el medio ambiente 5%.

A nivel municipal encontramos que Circasia, Montenegro se inclinan por factores genéticos 50% y 38% respectivamente, seguido no sabe o no responde Montenegro 44%, Circasia 43% y Pijao 40%, y hábitos saludables Filandia 31%. Los estudiantes reconocen que no tienen estilos de vida saludables especialmente en la alimentación pues tienden a consumir alimentos con alto contenido de azúcares y grasas, no tienen un horario de alimentación establecido debido a la escasez de tiempo y llevan una vida sedentaria. Sin embargo, consideran que estos factores no alteran el estado de salud en la vejez, pues argumentan que una buena vejez depende mayormente de la genética

Capítulo III:

Estereotipos

A ese respecto, Fernández-Ballesteros (1992 citado en Merino, 2019) se refieren a los estereotipos como “falsas concepciones o creencias que actúan a modo de clichés en el acercamiento a un fenómeno, grupo social u objeto” (p.20). Generalmente los estereotipos son despectivos y favorecen la aparición de conductas que discriminan en este caso a las personas mayores; la gran mayoría de estos se basan en ideas o características personales de la mayoría de un grupo de personas de los cuales se desconoce su veracidad o falsedad y las cuales han surgido a lo largo de la historia y se han afianzado gracias a pensadores, filósofos y literatos.

Los estereotipos negativos a nivel psicológico asocian la vejez con cambios emocionales importantes donde hay pérdidas en las facultades cognitivas y en características propias de la personalidad viendo al adulto como un ser más irritable o malgeniado. A nivel cronológico estos estereotipos surgen cuando la edad se utiliza para categorizar y dividir a las personas por atributos que ocasionan daño, desventaja o injusticia, y menoscaban la solidaridad intergeneracional. Los estereotipos biológicos refieren principalmente a la pérdida de la capacidad funcional y a los cambios físicos que se asocian con el deterioro y la dependencia; reconociendo la vejez como una etapa de achaques físicos donde abundan las enfermedades. En lo que refiere a los estereotipos sociológicos se enmarca la vejez en conceptos como la pobreza, el asilo, el abandono y la soledad, viendo a la persona vieja con poca capacidad para interactuar, vincularse o participar en la sociedad.

Para analizar la percepción de los adolescentes a partir de los estereotipos tuvimos en cuenta las siguientes variables: Espacios habituales, sexualidad, trato a las personas mayores, relaciones interpersonales, funciones cognitivas, competencias socioemocionales, participación, oportunidades laborales, temperamento, y aporte a la familia.

Estereotipo Biológico

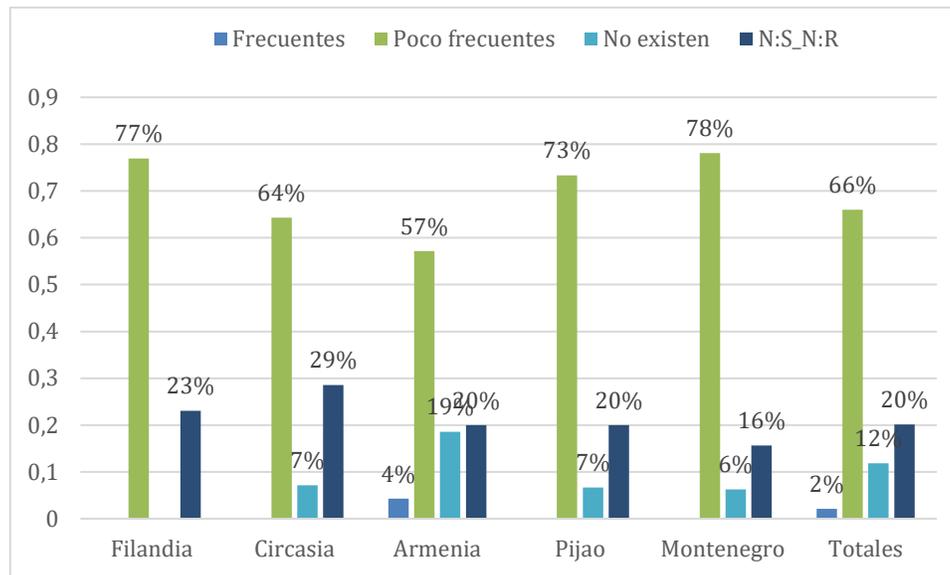
Figura 12: Sexualidad

Figura: Elaboración propia

Respecto a cómo consideran los adolescentes que son las relaciones sexuales en la vejez, el 66% consideran que son poco frecuentes, seguido de no saben no responden con un 20%, para el 12% no existen y el 2% considera que son activas. En todos los municipios los encuestados afirman que las relaciones sexuales en las personas mayores son poco frecuentes, seguido de no saben no responden y un menor porcentaje se refieren a no existe. Esto nos muestra el desconocimiento respecto al tema por parte de los adolescentes, pues estos tienen un imaginario contrario a la realidad que viven las personas mayores referente a la sexualidad, como lo plantea Bejarano et al (2020) quienes en investigaciones realizadas con una población de 18 años en adelante, identificaron que el 80,6% de los mayores de 65 años si conservan el interés por la sexualidad, valorándose como algo normal y positivo,

considerando que el placer obtenido en esta población es igual o superior al de personas más jóvenes, a pesar del envejecimiento y/o la edad a juicio de los encuestados, los cuales no quieren privarse de disfrutar su sexualidad cuando sean personas mayores, mostrando una empatía con estos (p.p 150-152)

Estereotipos Sociológicos

Figura 13: Trato a personas mayores.

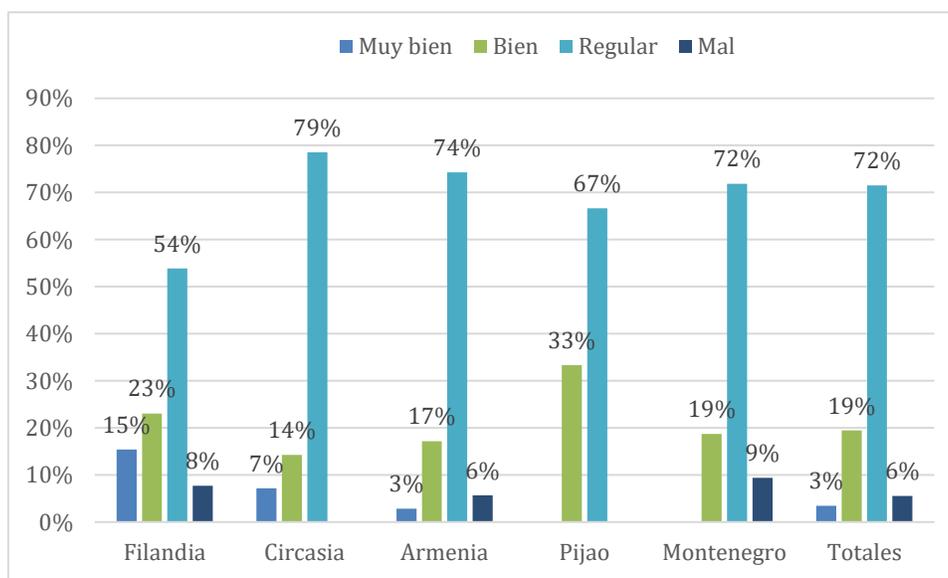


Figura: Elaboración propia

A nivel general, cuando se les pregunta a los adolescentes, cómo considera que son tratados las personas mayores por la sociedad, el 72% responde regular. Ese regular nos puede llevar a reflexionar que son mínimas las condiciones que reciben las personas mayores sobre el trato que le debe dar la sociedad y hace que presenten falencias y necesidades.

Seguido del 19% muy bien, 3% bien y el 6 % mal, esto evidencia un aspecto negativo que los jóvenes observan o viven en el medio respecto al posible maltrato y vulneración de los derechos que constituyen un problema social y que requiere mayor atención.

En los municipios, no se encontró grandes diferencias, respecto a la percepción general en el departamento. Los municipios con una percepción más positiva en cuanto al trato con las personas mayores son Filandia y Pijao con un 38% y 33% entre muy bien y bien, como se puede apreciar en la gráfica. Los resultados coinciden con Agudelo, 2020 cuando dice que los malos tratos hacia las personas mayores están influenciados por patrones culturales, el contexto histórico, el entorno sociocultural y los juicios de valor que la sociedad construye en torno a la vejez y este aumenta a medida que la población mundial envejece, afecta cerca de 141 millones de personas mayores en países de ingresos bajos y medios, Se estima que, en el mundo, 1 de cada 10 adultos mayores que vive en sus casas es maltratado, pero solo se reporta 1 de cada 24 casos. (p6)

Figura 14: Relaciones interpersonales

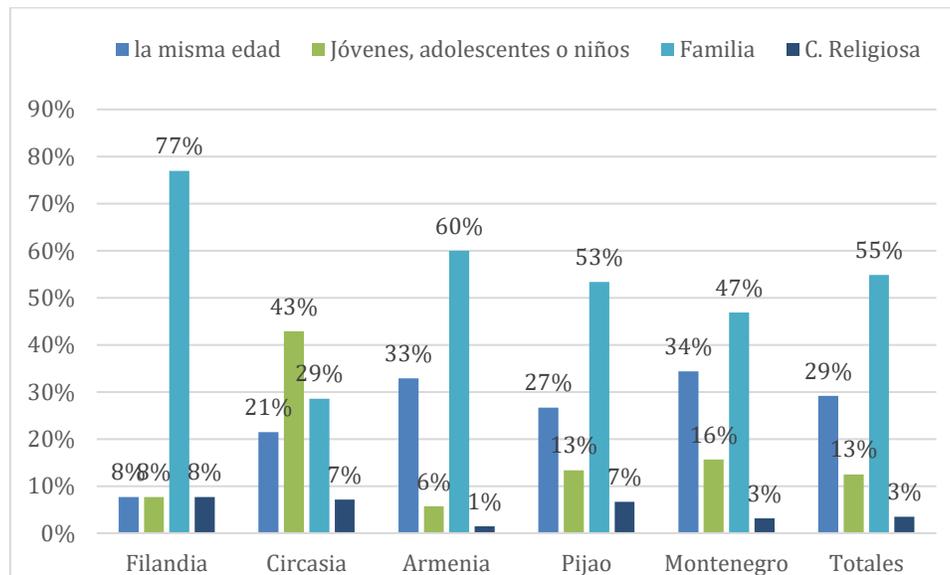


Figura: Elaboración propia

Los adolescentes consideran que las relaciones interpersonales más frecuentes de las personas mayores son con sus familias en un 55%, seguido del 29% con personas de su misma edad, el 13% con adolescentes, jóvenes y niños y el 3% con su comunidad religiosa. A nivel de los municipios se encontró que en Filandia el 77%, Armenia el 60%, Pijao el 53% y Montenegro el 47% sobresale la familia y en Circasia los jóvenes, adolescentes y niños con un 43%. Seguido de quienes consideran que son mejores las relaciones interpersonales son con las personas de la misma edad en Armenia 33%, Pijao 27% y Montenegro 34%, como se puede apreciar en la gráfica.

Al respecto, Sandoval (2018) plantea que estar con otras personas de la misma edad genera interacción y ayuda a mantener activas física y mentalmente a las personas mayores y que las relaciones interpersonales se convierten en un factor protector, no solo en la atención de

necesidades básicas, sino también, porque operan como una permanente fuente de ayuda, en donde se afirma que una red familiar activa, cercana y propositiva les ayuda a sobrellevar las limitaciones y el dolor de las pérdidas, disminuyendo los factores de angustia. Por ende, los apoyos que se reciben son una estimulación a mantenerse activos e independientes, respaldan los sentimientos positivos y les permite satisfacer una de las necesidades de todo ser humano: amar y sentirse amado. (párr. 3)

Figura 15: Espacios con presencia de Personas mayores

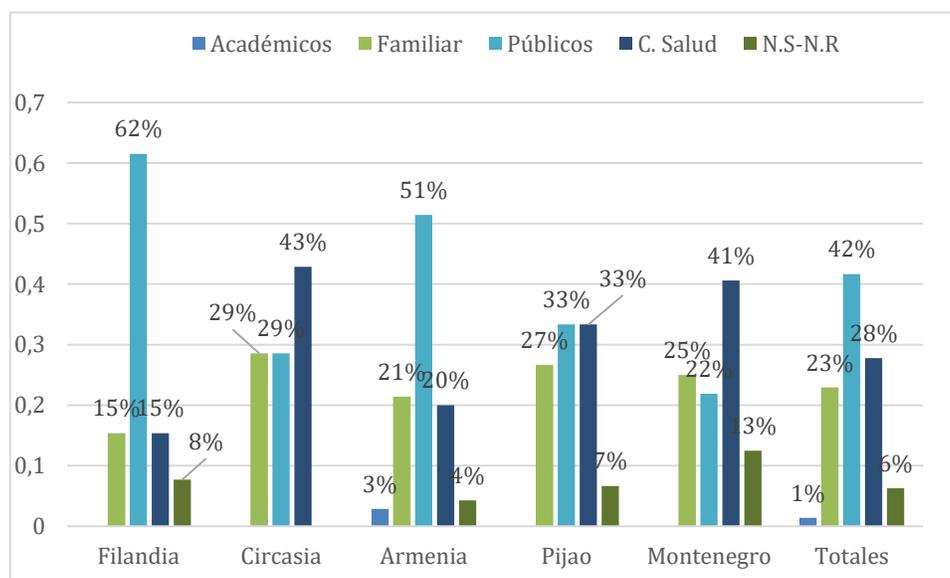


Figura: Elaboración propia

En cuanto los espacios que más frecuentan las personas mayores, el 42% considera que son los espacios públicos, seguido de los centros de salud con 28%, espacios familiares 23%, no sabe o no responde 6% y espacios académicos 1%. A nivel de los municipios se encontró que los espacios con más presencia de las personas mayores son los públicos en Filandia

(62%) y Armenia (51%), reconociendo los lugares públicos como parte importante en la vejez donde las personas mayores buscan, incentivar y fortalecer las relaciones interpersonales; y los centros de salud en Circasia (43%), Montenegro (41%) y Pijao (33%). Esto implica que por el desgaste natural con el paso del tiempo requiere mayores cuidados de salud.

El reconocimiento de los parques como espacios públicos, de preferencia en la personas mayores se contrasta con los estudios realizados por Sánchez & Cortés (2016) donde encuentran una asociación significativa con algunas variables relativas a funciones del entorno social, como apego al lugar y familiaridad y con algunas variables relativas a atributos del entorno, como proximidad, legibilidad, mobiliario urbano y satisfacción de las áreas verdes, que refuerzan la sensación de control y seguridad de las personas mayores en un espacio que incentiva las relaciones (p. 53)

Figura 16: Participación

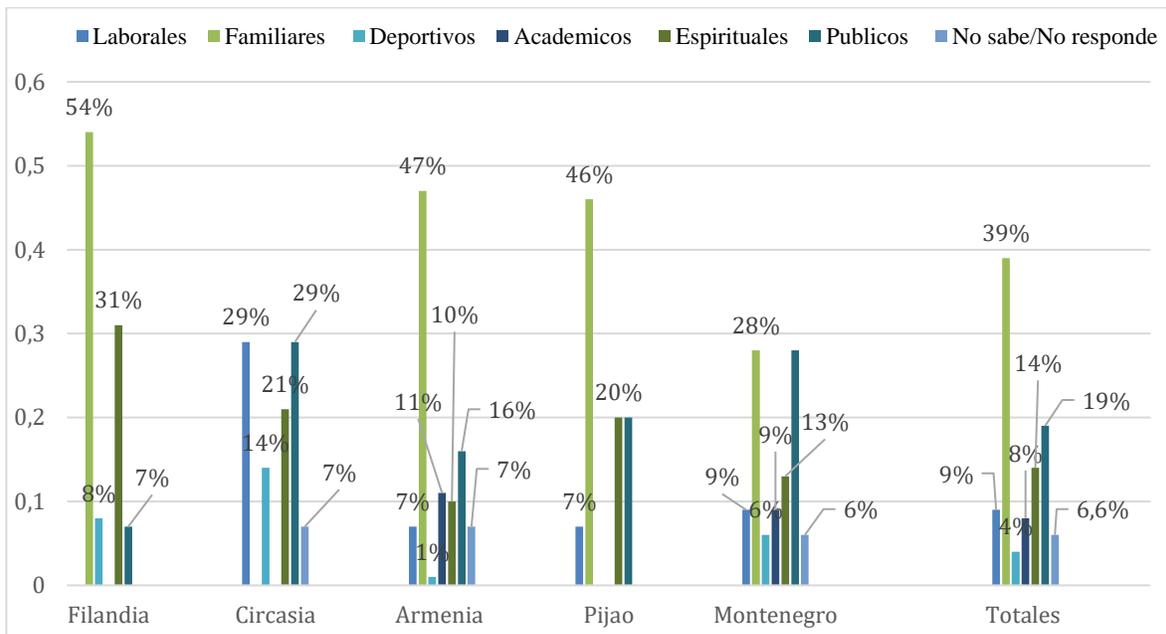


Figura: Elaboración propia

La participación es un elemento clave de la dinámica social, tanto en los sistemas macrosociales como en los microsociales, además esta tiene un efecto importante sobre la salud física y mental de las personas mayores. En lo que refiere a ¿En dónde considera usted que tienen mayor participación las personas mayores? Se encontró a nivel departamental en el hogar un 39%, seguido en espacios públicos un 19%, actividades laborales 9%, académicos 8%, 6.6% no sabe, no responde en actividades religiosas 4%, y en deportes el 4%. A nivel municipal Filandia 54%, Armenia 47% y Pijao 46% tiene los indicadores más altos en cuanto a la participación familiar, mientras que Circasia 29% y Montenegro 28% por los espacios públicos. Los resultados anteriores coinciden con Davis, (2021) que menciona que el 77% de los adultos de 50 años o más desea permanecer en sus

hogares a largo plazo, una cantidad que se ha mantenido constante durante más de una década, a pesar de sentirse desconectados de amistades y del vecindario.

Figura 17: Oportunidad laboral

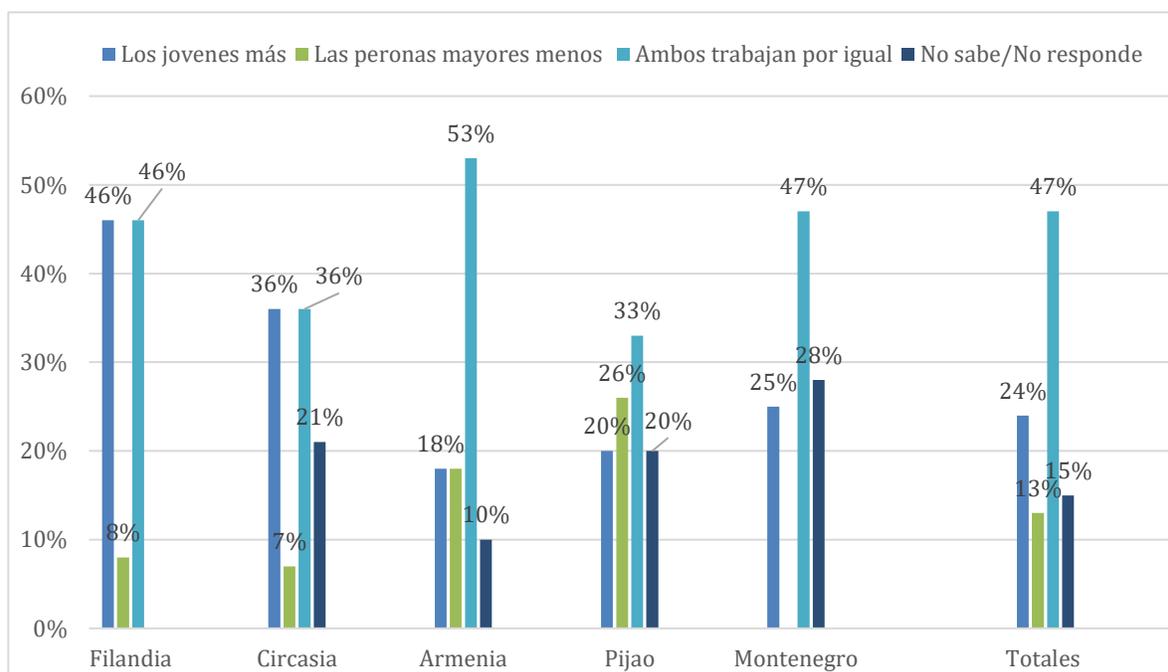


Figura: Elaboración propia

En cuanto a ¿Cómo considera las oportunidades laborales en las Personas Mayores con respecto a la de los jóvenes? se encontró que a nivel general el 47% de los adolescentes perciben la fuerza de trabajo en términos de igualdad, es decir, que consideran que ambos grupos poblaciones tienen las mismas oportunidades de trabajo; el 24% corresponde a mayor oportunidad laboral para los jóvenes, no sabe, no responde el 15% y 13% consideran

mejores oportunidades laborales para las personas mayores. A nivel de los municipios Armenia con un 53%, Montenegro con un 47% y Pijao con un 33% presenta iguales oportunidades para ambos grupos poblacionales, mientras que Filandia en un 46% y Circasia en un 36% consideran que los jóvenes tienen más oportunidad laboral.

Estos datos difieren con Martínez et al (2015) quienes hablan en cómo la empleabilidad para personas mayores de 60 años no alcanza los niveles esperados, pues solo el 30% de esta población colombiana está trabajando.

Así mismo lo afirma el DANE, la tasa de desempleo de las mujeres mayores para el 2020 es de 7,8%, y la de los hombres mayores 9,5% a nivel nacional, sumando a ello que el departamento del Quindío tiene una tasa de desempleo 15,2 %, convirtiendo en el segundo a nivel nacional con menos empleabilidad. Condiciones que a su vez afectan el bienestar y deterioran la calidad de vida no solo de la persona desde su individualidad sino también familiar (p.41)

Figura 18: Aporte a la familia.

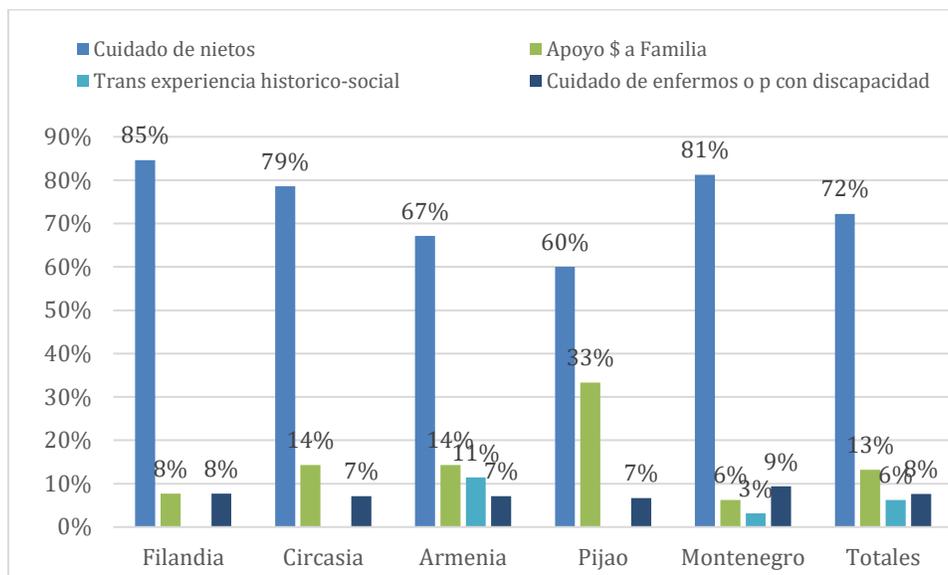


Figura: elaboración propia

En lo que respecta al aporte de las personas mayores en la familia se encontró que el 72% de los adolescentes estiman que hay mayor aporte en cuanto al cuidados a nietos, seguido de 13% con apoyo económico 8% cuidado de personas enfermas o con discapacidad y el 6% transmisión de experiencia histórico social. A nivel municipal en todos los municipios sobresale el cuidado a los nietos, mientras que en Pijao se hace un mayor reconocimiento al apoyo económico con un 33% en comparación con el resto del departamento.

La percepción que tienen los adolescentes contrasta con lo expuesto por la CEPAL en cuanto a la contribución significativa de las personas mayores en especial en el sector familiar donde dice que en los últimos años, la mayoría de las personas mayores han tenido que cuidar a sus nietos, incluso aquellos con dificultades económicas. Lo único que necesitan para demostrar que son útiles son oportunidades para desarrollar su potencial, y la

mayoría de las veces lo hacen de manera altruista (Cristancho 2022). También contrasta con Cardéno & Ruiz (2018) quiénes dimensionan la importancia que tiene la crianza por parte de los abuelos, el rol dentro de la familia y la aceptación de la vejez, en la percepción de estos, pues ello genera un cambio de esquema en las nuevas generaciones, contribuyendo la cultura del envejecimiento y la vejez.

Estereotipos psicológicos

Figura 19: Competencias Socioemocionales

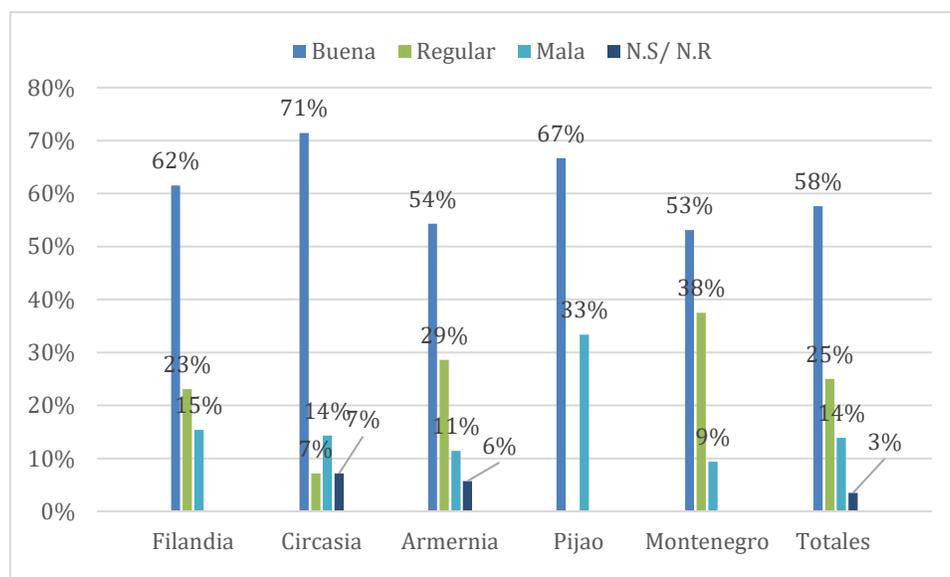


Figura: Elaboración propia

En cuanto a la pregunta ¿cómo considera que son las habilidades, capacidades y actitudes para comprender y expresarse en las personas mayores? A nivel departamental el 58% de los

adolescentes las considera buenas, seguido del 25% como regulares, y el 14% malas, y no sabe o no responde el 3%. En Circasia 71% las considera buenas, en Montenegro 38% las considera regulares, y en Pijao 33% las considera malas. Dichas competencias hacen énfasis en la relación entre la persona, el ambiente, el aprendizaje y el desarrollo, que son adquiridas a lo largo de toda la vida y son el resultado de la puesta en práctica de conocimientos, actitudes y rasgos de la personalidad.

Los resultados anteriores contrastan con lo expuesto por Mikulic et al. (2017), Quien mediante investigaciones realizadas en diferentes grupos etarios en las competencias de asertividad, comportamiento social y empatía, mostró que los adultos mayores instrumentan mejor el comportamiento social y la empatía que los adolescentes, sin embargo éstos últimos instrumentan mayor asertividad que los primeros, es decir, que aunque las personas mayores tienen un manejo en todas las competencias, muestran un mejor desarrollo en determinadas habilidades.

Figura 20: Funciones cognitivas.

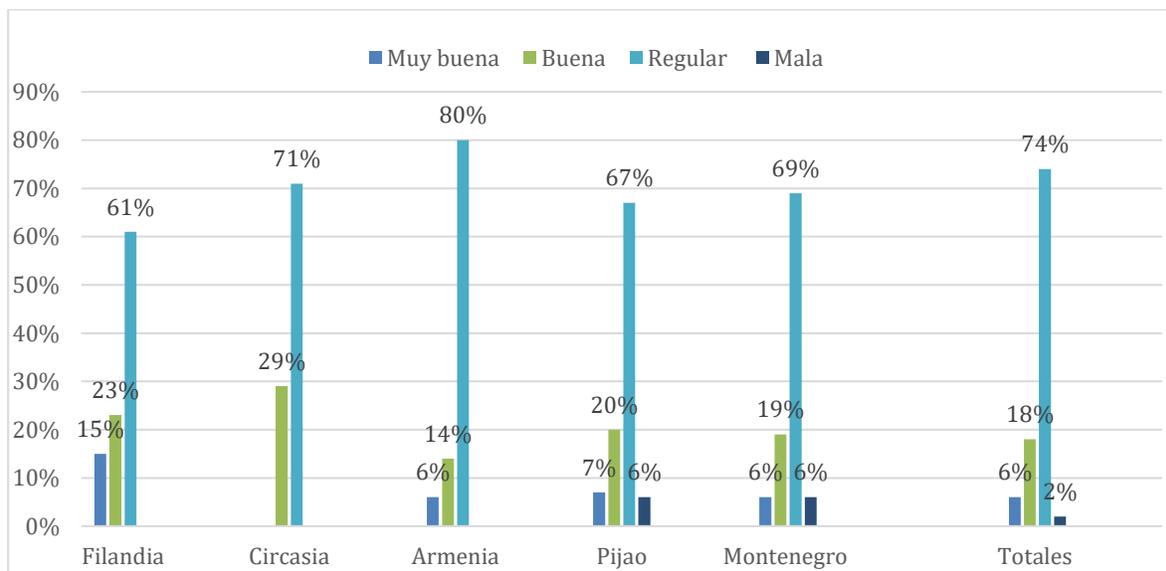


Figura elaboración propia.

En lo que respecta a las funciones cognitivas de las personas mayores se encontró a nivel departamental que el 74% de los adolescentes consideran estas capacidades como regulares, seguido del 18% como buena, el 6% muy buena, y el 2% como mala. Por su parte, los municipios de Armenia 80% Circasia 71% y Montenegro 69% las catalogaron como regulares, sin embargo, el municipio de Filandia muestra una tendencia optimista al estimar como muy buenas (15%). Las capacidades cognitivas en esta etapa del ciclo de vida, mientras Montenegro y Pijao con un 6% cada uno, fueron los únicos municipios en señalar esta como mala. Aunque es cierto que al igual que otros órganos, el cerebro humano cambia tanto en sus estructuras físicas como fisiológicas a medida que las personas envejecen y que incrementa su evolución a partir de los 60 años, sin embargo, no es un patrón que debe cumplirse, pues aquellas capacidades que se encuentran deterioradas, pueden ser compensadas por otras, coincidiendo así con lo planteado por Baltes & Baltes (1990) con el

modelo de optimización selectiva con compensación que explica que la persona, a cualquier edad, puede compensar determinadas funciones, capacidades o habilidades, con otras en las cuales se haya especializado, de acuerdo a su trayectoria vital, intereses, valores, hábitos, salud y su capacidad de reserva.

Figura 21: Temperamento

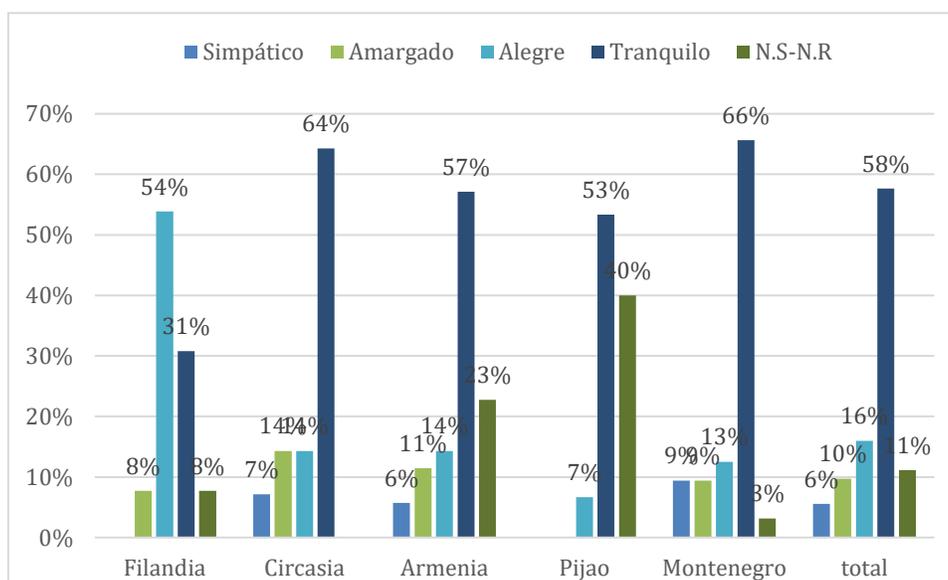


Figura: Elaboración propia

Con respecto al temperamento de las personas mayores, se encontró que los adolescentes se refieren a ellos en términos positivos como; tranquilos 58%, alegres 16% y simpáticos 6%; como amargados con un 10%, finalmente el 11% no saben / no responden. A nivel de los municipios predomina en Circasia 64%, Armenia 57%, Pijao 53% y Montenegro 66% temperamento tranquilo y en Filandia 54% temperamento alegre, llama la atención que en Pijao el 40% de los adolescentes refieren no conocer el temperamento de las personas

mayores o no responden, como se puede apreciar en la gráfica. Hay visión positiva en general en el departamento del Quindío, los adolescentes perciben a las personas mayores como tranquilas, simpáticas y alegres vinculado a la madurez que se adquiere durante el curso de vida, ya que a lo largo del tiempo las personas mayores van desarrollando una nueva visión de la vida, enfocándose en todo lo que les proporcione bienestar y no problemas, dentro de las apreciaciones de los adolescentes sobre las personas mayores. También algunos los ven como amargados, sobre todo en Armenia, estos resultados

Difieren de Portela (2016), quien demuestra que los estudiantes tienen un alto nivel de estereotipo sobre la vejez, siendo la dimensión de carácter y personalidad la que mostró mayores puntuaciones intermedias predominando una visión negativa.

Conclusiones

Las características sociodemográficas de los estudiantes de las Instituciones educativas públicas del departamento del Quindío fueron del 59% género femenino y el 40% género masculino y el 1% equivale a persona transexual, asimismo la población encuestada tienen en promedio 15 y 16 años de edad, la mayoría de los encuestados en un 90% pertenecen a los estratos socioeconómicos 1 y 2. A pesar de que hoy en día se habla de muchas tipologías familiares en este grupo poblacional aún sigue predominando la familia nuclear, lo que podría incidir de manera directa en la aceptación hacia la vejez.

Con relación a las creencias que surgen en la vejez, los adolescentes usan una terminología adecuada para referirse con respeto a las personas mayores, y los consideran como grandes transmisores de cultura sabiduría y experiencia; en donde se evidencia una connotación positiva sobre la vejez, al conectarla más con la edad cronológica, es decir, a partir de los 60 años que con la apariencia física, asociado también a un óptimo estado de salud, condiciones dignas de trabajo y al logro de la felicidad en esta etapa del ciclo de vida, Por otra parte, se tienen una connotación negativa en lo que refiere a una buena vejez, pues se encontró que los encuestados atribuyen principalmente a la genética el envejecimiento exitoso y saludable, sin tener en cuenta que estos dependen en gran medida de los estilos de vida saludables y del medio ambiente, lo que pone de manifiesto el desconocimiento o poca atención que se presta a las condiciones, carencias o recursos que existen en el medio. Otro aspecto negativo que se puede identificar, es que los adolescentes transfieren la responsabilidad del cuidado de las personas mayores principalmente a la

familia y el Estado, quienes actúan de manera asistencialista, lo cual no dignifica a la persona mayor, sino que por el contrario hace que disminuya su autonomía e independencia.

Es importante resaltar que los adolescentes tienden a estereotipar aspectos biológicos relacionados con la vejez como son la sexualidad, afirmando que en estas edades avanzadas son poco frecuentes e incluso inexistentes.

También se observa a nivel sociológico que la sociedad en general valora poco a las personas mayores y no son bien tratadas, esto atribuido a los patrones socioculturales asociados al edadismo; sin embargo, se han ido desestereotipando aspectos como en el campo laboral.

Por otra parte, dadas las condiciones económicas y sociales donde los adultos no cuentan con una pensión y los hijos son los únicos proveedores económicos, estas personas mayores se ven más inmersas en el rol de cuidadores y desempeñándose en otras labores domésticas.

En cuanto a la participación se observa una mayor presencia de personas mayores en el hogar y en los espacios públicos, lo cual mejora las relaciones interpersonales y actúan como un factor protector e incide de manera positiva en el bienestar y la calidad de vida.

Las oportunidades laborales se presentan en igualdad de condiciones tanto para los adultos como para jóvenes, reconociendo que el problema es el desempleo mismo, poniendo en evidencia el alto nivel de desempleo que existe en el departamento.

Referente a los cambios cognitivos los adolescentes perciben que la capacidad cognitiva es regular, en especial las relacionadas con el aprendizaje o la adquisición de nuevos conocimientos vinculando esto al proceso del envejecimiento; en cuanto a las

competencias socioemocionales consideran que las relaciones y actitudes entre las personas mayores con otras personas y con el medio son buenas, reconociendo la importancia de las experiencias adquiridas a lo largo de la vida, recalcando el hecho de que no ven a los mayores como personas apáticas, amargadas, y aisladas, por el contrario los consideran personas con temperamento tranquilo y alegre.

Recomendaciones

1. Partiendo de las percepciones sociales que tienen los estudiantes es necesario realizar y promover investigaciones con adolescentes sobre las consecuencias del edadismo, el sedentarismo y el asistencialismo como factores importantes que inciden en la autonomía y la independencia tanto a nivel cognitivo como físico, y que traen como consecuencia un envejecimiento patológico.
2. Incorporar desde las secretarías de educación departamental y municipales con estudiantes de educación básica, media y superior en sectores formales y no formales acciones educativas tales como talleres, programas y cátedras, donde se imparta educación en cuanto a envejecimiento, vejez, estilos de vida saludables de tal manera que permita tener una visión distinta sobre las personas mayores desde edades tempranas y lograr así un envejecimiento exitoso y saludable.
3. Diseñar estrategias de comunicación a través de los diferentes medios, tales como: radio, prensa, televisión e internet; dirigidos a los adolescentes, la familia y la comunidad, con el fin, de realizar promoción y prevención, para lograr un envejecimiento activo y saludable e ir desmitificando estereotipos que circulan sobre la vejez y el envejecimiento en la sociedad.
4. Crear, fortalecer y mejorar los encuentros intergeneracionales dentro de los centros educativos con los estudiantes, los diferentes miembros de la familia y la comunidad, incluyendo personas mayores; reconociendo el efecto positivo que tienen estos encuentros, pues actúan como factor protector, además disminuyen las brechas generacionales permitiendo así consolidar los lazos y promover valores como el respeto,

la tolerancia y la aceptación por las diferencias; realizando actividades de estimulación física cognitiva y emocional, donde los grupos poblacionales tengan las mismas oportunidades, y así desmitificar aspectos como la falta de capacidades cognitivas, socioemocionales y físicas en las personas mayores.

5. Se hace necesario la inmersión y participación del Gerontólogo en los diferentes contextos: educativos, políticos, familiares, económicos y sociales, siendo facilitadores en la realización y la articulación de las políticas públicas con las instituciones, la comunidad y los individuos, dando cumplimiento a los diferentes ejes temáticos, que permiten la construcción de una cultura del envejecimiento y la vejez desde las distintas etapas de la vida; empezando a educar desde etapas tempranas en los centros educativos, pues es allí donde se generan mayor impacto a largo plazo.

Bibliografía

Agudelo M, Cardona D; Segura A, Restrepo D. (2020) Maltrato al adulto mayor, un problema silencioso. <http://www.scielo.org.co/pdf/rfnsp/v38n2/2256-3334-rfnsp-38-02-e331289.pdf>

Alonso, L.M., Ríos, A.L., Caro, S., et al. (2010). Percepción del envejecimiento y bienestar que tienen los adultos mayores del Hogar Geriátrico San Camilo de la ciudad de Barranquilla. Colombia: Universidad del Norte.

Arias, C & Polizzi, L (2011). La amistad en la vejez. Funciones de apoyo y atributos del vínculo. III Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVIII Jornadas de Investigación Séptimo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires

Bedoya Tabares Y; González García L & Guapucha Castaño N. (2021). Percepción sobre la Sexualidad en la Vejez en Adolescentes de una Institución Educativa Pública de Armenia Quindío, en el Año 2021. Trabajo de Grado. Programa de Gerontología. Universidad del Quindío.

<https://bdigital.uniquindio.edu.co/bitstream/handle/001/6188/PROYECTO%20DE%20GRADO%20YARITZA%20BEDOYA%2C%20VALENTINA%20GONZALEZ%20Y%20NATHALIA%20GUAPACHA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Bejarano M, Braojos R; Díez M, Prieto M, Sánchez S, (2020). El sexo en la vejez visto desde el resto de la sociedad. GEROKOMOS.

<https://scielo.isciii.es/pdf/geroko/v32n3/1134-928X-geroko-32-03-149.pdf>

Beltrán I. (2019) Correspondencias en la epistemología y la filosofía política de Luis Villoro. Análisis y evaluación de una propuesta interpretativa. *Tópicos (México)*. Universidad de Chalcatongo.

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-66492019000100237

Briseño Díaz, I. P., León Martínez, H., Morales Colín, C. A., Ordoñez González, D. A., Sánchez Herrera, A. A., Zúñiga Carbajal, A. J., & Barrientos Durán, C. (2015). La Percepción De Los Adolescentes Hacia La Vejez. *Huella De La Palabra*, (9).

<https://doi.org/10.37646/huella.vi9.405>

Cabrera Marsden A, & Hernández Martín A, (2016). ¿Qué imagen construyen los y las adolescentes sobre la vejez? Esencias y desafíos para una nueva cultura gerontológica. *Revista Nuevo Humanismo*, 4(1). <https://doi.org/10.15359/rnh.4-1.10>.

Cardeño Sanmiguel, G & Ruiz Tafur, P (2018) Resignificación de las representaciones sociales hacia la vejez. Un diálogo de saberes intergeneracionales. Universidad Simón Bolívar & Universidad Bio-Bio.
<https://bonga.unisimon.edu.co/bitstream/handle/20.500.12442/2837/Resignificarepresentac socialelavejzdi%c3%a1logosabeintergenercasoColombiaBarranquillaChileChill%c3%a1n.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Cerquera, A; Galvis, M & Cala, M (2012) Amor, sexualidad e inicio de nuevas relaciones en la vejez: percepción de tres grupos etarios. *Psychologia. Avances de la Disciplina*
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1900-23862012000200007

Cortés Recabal, F; León Pino, J; Chandia Bustos, J; Muñoz Gómez, C; Orellana Navarrete, A & Robbiano Muñoz, G. (2020). Estereotipos negativos de la vejez en estudiantes de establecimientos rurales. *Gerokomos* vol.31 no.1. P [...]
https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1134-928X2020000100002

Crespo C. (2021). ¿Edad Biológica o Edad Cronológica?
<https://www.nationalgeographic.es/ciencia/2021/09/diferencia-edad-biologica-edad-cronologica>

Cristancho A. (2022) La importancia de los adultos mayores en el entorno familiar y social. Fundación Fepropaz. <https://fepropaz.com/adultos-mayores-en-la-familia-y-en-la-sociedad/>

Davis, M (2021). American Association of Retired Persons.
<https://www.aarp.org/espanol/hogar-familia/casa-jardin/info-2021/encuesta-adultos-mayores-prefieren-envejecer-en-casa.html>

Departamento Administrativo Nacional de Estadística & Fundación Saldarriaga Concha. (2021) Personas mayores en Colombia: Hacia la inclusión y la participación.
<https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/notas-estadisticas/nov-2021-nota-estadistica-personas-mayores-en-colombia.pdf>

Hernández López, D, Aldana González, G; García González, I, & Teresa Contreras Troya, I- (2017). Evaluaciones sobre la percepción de jóvenes universitarios hacia la vejez y el proceso de envejecimiento. Universidad Nacional Autónoma de México. Revista Electrónica de Psicología Iztacala. 20, (4), 2017.

<https://www.medigraphic.com/pdfs/epsicologia/epi-2017/epi174p.pdf>

Hernández-Sampieri, R. & Mendoza Torres, C. (2018). Metodología de la Investigación: Las Rutas Cuantitativa, Cualitativa y Mixta. (Séptima Edición) McGRAW-HILL Interamericana

Hernández-Sampieri, R; Fernandez Collado, C & Baptista Lucio, P. (2014). Metodología de la Investigación. (Séptima Edición). Mexico D.F. McGRAW-HILL

La Comisión Económica para América Latina y el Caribe. (2002) Segunda Asamblea Mundial sobre Envejecimiento: Los países Aprueban el Plan de Acción Internacional Sobre Envejecimiento. <https://www.cepal.org/es/eventos/segunda-asamblea-mundial-envejecimiento-paises-aprueban-plan-accion-internacional>

López Sanz D. (2019). El origen del principio de causalidad exterior en los modelos epistemológicos de Hermann von Helmholtz y Ramón Turró. Universidad de Valencia. Universidad Nacional de Educación a Distancia
file:///C:/Users/valentina/Downloads/pgarcia,+Journal+manager,+4.+Lopez+Sanz.pdf

Martínez, S; Enríquez, E; Pertuz, M & Alzate, J. (2015). El mercado laboral y las personas mayores. Editorial Fundación Saldarriaga Concha. Bogotá, D.C. Colombia. 79p.
https://www.saldarriagaconcha.org/wp-content/uploads/2019/01/pm_mercado_laboral.pdf

Méndez Herrada V. (2018). Cambios en el Adulto Mayor: Percepciones sobre Autonomía, Bienestar y Calidad de Vida, en el Hogar y/o Residencias Geriátricas. Trabajo de Grado. Facultad de Ciencias Sociales y Humanas. Universidad Externado de Colombia.
[https://bdigital.uexternado.edu.co/bitstream/handle/001/1416/DEA-spa-2018-Cambios en el adulto mayor percepciones sobre autonomia bienestar y calidad de vida?sequence=1&isAllowed=y](https://bdigital.uexternado.edu.co/bitstream/handle/001/1416/DEA-spa-2018-Cambios%20en%20el%20adulto%20mayor%20percepciones%20sobre%20autonomia%20bienestar%20y%20calidad%20de%20vida?sequence=1&isAllowed=y)

Merino, B. (2019) percepciones de jóvenes universitarios sobre la vejez. Trabajo de grado para maestría. Departamento de filosofía y sociología. Universidad Jaume
http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/183668/TFM_2019_MerinoMartin_Beatriz.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Mikulic I, Caballero R; Vizioli N & Hurtado, G (2017) Estudio de las Competencias Socioemocionales en Diferentes Etapas Vitales.

<https://revistas.unc.edu.ar/index.php/aifp/article/view/18112>

Ministerio de Comercio, Industria y Turismo de Colombia (s.f). Pijao – Departamento del Quindío. Turismoquindio.com. <https://www.turismoquindio.com/municipios/pijao/>

Ministerio de la Protección Social & Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (08/11/2006). LEY 1098 de 2006 “por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia”. p. 10

Ministerio de Salud y Protección social. (2015). Política Colombiana de Envejecimiento Humano y Vejez 2015-2024.

<https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/PS/Pol%C3%ADtica-colombiana-envejecimiento-humano-vejez-2015-2024.pdf>

Ministerio de Salud y Protección Social. (2018) Sala Situacional de la Población Adulta Mayor.

<https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/PS/salasituacion-envejecimiento-2018.pdf>

Ministerio de Salud y Protección social. (2022). Envejecimiento y Vejez.

<https://www.minsalud.gov.co/proteccionsocial/promocion-social/Paginas/envejecimiento-vejez.aspx>

Ministerio de Educación Nacional (2004) Establecimientos Educativos – (Naturaleza).

https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-127853_archivo_pdf_Naturaleza_4.unknown#:~:text=Art%C3%ADculo%209%C2%B0.-,Instituciones%20educativas.,como%20m%C3%ADnimo%2C%20y%20la%20media.

Mino’s G. (1978) Historia de la Vejez de la Antigüedad al Renacimiento. NEREA

Pérez A. (2014) La Percepción Social de la Vejez. Trabajo de grado. Trabajo Social. Universidad de la Laguna.

<https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/585/La+percepcion+social+de+la+vejez.pdf;jsessionid=C1B7AB56CEDE5AA411167003BCB11A92?sequence=1>

Piña J, M & Y Cuevas Y (2004). La teoría de las representaciones sociales. Scielo.

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-

<https://repository.urosario.edu.co/bitstream/handle/10336/12248/SandinoForero-Juliana-2016.pdf?sequence=1>

Sandoval E. (2018) Tercera edad y la importancia de las relaciones interpersonales. Tercera edad y la importancia de las relaciones interpersonales

<https://www.ipsuss.cl/ipsuss/columnas-de-opinion/eduardo-sandoval/tercera-edad-y-la-importancia-de-las-relaciones-interpersonales/2018-03-06/172633.html>

Valderrama, H. (2013). El respeto por los adultos mayores. Gerontológica.com.

<https://www.gerontologica.com/articulo-interes/el-respeto-por-los-adultos-mayores>

Anexos

Consentimiento institucional

Armenia, 25 de abril de 2022

Rector
Institución Educativa.

Reciba un respetuoso saludo de parte del programa de Gerontología de la Universidad del Quindío.

Por medio de la presente me permito solicitar el espacio dentro de su institución para desarrollar el proyecto de investigación desarrollo del proyecto de investigación: **PERCEPCIONES SOCIALES DE LA VEJEZ: una mirada desde los adolescentes en instituciones educativas públicas del departamento del Quindío** realizado por las estudiantes Valentina López Henao, Luz Constanza López Gil y Aurora Valentina Burbano Arévalo.

La presente investigación, servirá para analizar las percepciones sociales que tienen sobre la vejez los adolescentes de las instituciones educativas públicas del departamento del Quindío, la cual está bajo la orientación metodológica de la asesora de grado; Gloria Amparo Giraldo Zuluaga, correo: gagiraldoz@uniquindio.edu.co Teléfono 7359342.

Muchas gracias por la atención y en espera de una pronta respuesta.

Atentamente



Claudia Janet Ladino Restrepo
director (a) Programa Gerontología

Consentimiento informado



Consentimiento informado



(Acudiente)

Cordial saludo,

La presente es el consentimiento informado de la investigación: **Percepciones Sociales de la Vejez: Una Mirada Desde Los Adolescentes en Instituciones Educativas Públicas del Departamento del Quindío en el año 2022** la cual se realizará por medio de las estudiantes del Programa de Gerontología de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad del Quindío, asesorada por la Tutora Gloria Amparo Giraldo Zuluaga.

La participación del estudiante es muy importante para el logro del objetivo de esta investigación, la participación de su hijo es de manera voluntaria, esto no le generará ninguna penalización o perjuicio, y tampoco afectará el desempeño académico.

Trabajaremos con el cuestionario de percepciones hacia la vejez, los resultados serán socializados al final de la investigación. No se maneja información personal de su hijo, ni registro fotográfico de la participación, entre otras, la información se maneja bajo estrictas normas de privacidad, con códigos, donde sólo tendrán acceso las investigadoras y tutora de investigación protegiendo siempre la identidad e integridad de quienes participaron en la investigación.

Si autoriza la participación de su hijo en el presente estudio, toda la información recolectada será manejada por las investigadoras y se guardará bajo estricta confidencialidad. La investigación no genera ningún costo para su hijo y tampoco será remunerado económicamente por la participación en este estudio.

Para resolver cualquier inquietud usted podrá contactar a la asesora del proyecto al siguiente correo gagiraldoz@uniquindio.edu.co

Yo _____ identificado con C.C número _____ de _____ He leído la información suministrada anteriormente y voluntariamente consiento mi autorización para que mi hijo/a _____ participe en la investigación: **Percepciones Sociales de la Vejez: Una Mirada Desde Los Adolescentes en Instituciones Educativas Públicas del Departamento del Quindío en el año 2022** permitiendo a los responsables usar la información obtenida con fines académicos.

Asentimiento

Yo _____ aceptó ser partícipe en la investigación: **Percepciones Sociales de la Vejez: Una Mirada Desde Los Adolescentes en Instituciones Educativas Públicas del Departamento del Quindío en el año 2022** permitiendo a los responsables usar la información obtenida con fines académicos.

FIRMA.ACUDIEN TE

FIRMA ESTUDIANTE

CC

Universidad del Quindío

Firmado a los ____ días del mes de _____ del año 2022

PROGRAMA DE GERONTOLOGÍA TEL: 7359342

Ficha sociodemográfica

Sexo: Femenino _____ Masculino _____ Otro ¿cuál? _____

Edad: 15-16 17-18

Estrato Socioeconómico: 1 2 3

Tipología Familiar.

Vive con:

Monoparental

Nuclear

Extensa

Acogida

Reconstituida

10.4 Cuestionario sobre percepciones sociales



1. **Si en este momento te imaginaras en tu vejez ¿Cómo te verías?**

- A. Sano
- B. Enfermo
- C. Trabajando
- D. Desempleado
- E. Con Pensión
- F. Sin Pensión
- G. Feliz
- H. Infeliz
- I. Solo
- J. Acompañado

2. **¿Qué término considera apropiado para referirse a las personas mayores?**

- A. Viejo
- B. Abuelo
- C. Persona mayor
- D. Otro

3. **¿De quién cree que es la principal responsabilidad en la atención de las personas mayores en Colombia?**

- A. El gobierno
- B. La Familia
- C. Ellos mismos
- D. Todos

E. N.S/N.R.

4. ¿Cree usted que las personas mayores tienen mayor, igual o menor número de amistades que los adolescentes?

- A. Mayor número de amigos
- B. Igual número de amigos
- C. Menor número de amigos
- D. No tiene amigos
- E. N.S/ N.R.

5. ¿Con qué aspectos se asocia más a una persona vieja?

- A. Estado de salud
- B. Edad
- C. Estado de ánimo
- D. Sabiduría
- E. Apariencia

6. ¿A partir de qué edad se considera que se es viejo?

- 1. 40 a 50 años.
- 2. 50 a 60 años.
- 3. 60 a 70 años
- 4. Más de 70 años

7. ¿De qué depende una buena vejez?

- 1. Atención en salud
- 2. Genética
- 3. Medio Ambiente
- 4. Estilos de vida
- 5. N.S / N.R

8. ¿Cómo considera usted que son las relaciones sexuales en la vejez?

1. Frecuentes
2. Poco frecuentes
3. No existen
4. N.S-N.R.

9. ¿Cómo considera que son tratadas las personas mayores por la sociedad?

1. Muy bien.
2. Bien.
3. Regular.
4. Mal.

10. ¿Con quién cree usted que se sienten más a gusto las personas mayores?

1. Personas de su misma edad
2. Adolescentes, jóvenes y/o niños
3. La familia
4. Comunidad religiosa.
5. N.S- N.R.

11. ¿cómo considera que son las habilidades, capacidades y actitudes para comprender y expresarse en las personas mayores?

1. Muy buena.
2. Buena
3. Regular
4. Mala

12. ¿En cuál de los siguientes espacios considera que tienen mayor presencia las personas mayores?

1. Académicos
2. Familiares
3. Públicos
4. Centros de salud

5. Espirituales
6. Deportivos

13. ¿En dónde considera usted que tienen mayor participación las personas mayores?

1. Laboral
2. Familiar
3. Deportivo
4. Académico,
5. Espiritual
6. Públicos
7. N:S/ N. R

14. ¿Cómo considera usted las oportunidades laborales en las Personas Mayores con respecto a los jóvenes?

1. Los jóvenes tienen más oportunidad que los viejos
2. Las personas mayores tienen más oportunidad que los jóvenes
3. Ambos tienen las mismas oportunidades. }
4. No sabe/No responde

15. ¿Cómo cree usted que es la manera de ser o carácter de las personas mayores?

1. Simpático.
2. Amargado.
3. Alegre.
4. Tranquilo
5. No sabe no responde

16. ¿Cuál considera el principal aporte de las personas mayores a la familia?

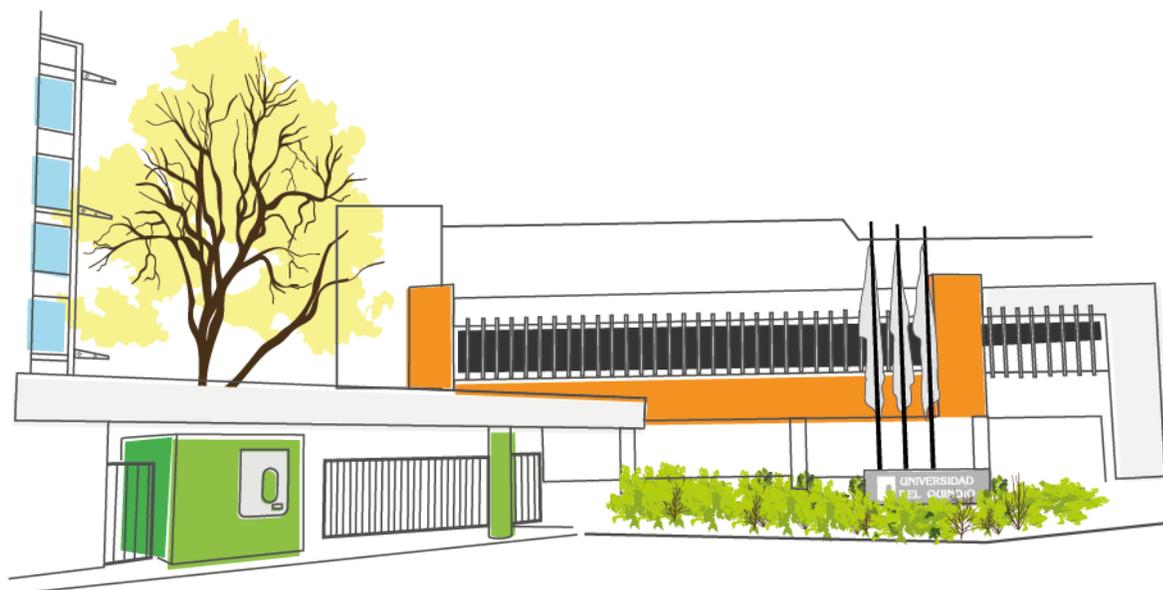
1. Cuidado de nietos.
2. Transmisión de experiencias histórico social
3. Apoyo económico a la familia
4. Cuidado de familiares enfermos o personas con discapacidad

17. ¿Cómo considera que son las habilidades, capacidades y actitudes para comprender y expresarse en las personas mayores?

1. Buena.
2. Regular.
3. Mala.
4. No sabe No responde.



UNIVERSIDAD
DEL QUINDÍO



PERTINENTE CREATIVA INTEGRADORA

 @uniquindio  unquindioconectada  unquindioconectada

www.uniquindio.edu.co



UNIVERSIDAD
DEL QUINDÍO



PERTINENTE CREATIVA INTEGRADORA



@uniquindio



uniquindioconectada



uniquindioconectada