

Percepciones sociales de la vejez: una mirada desde los jóvenes universitarios de la Universidad del Quindío - 2022



Valentina Álvarez Muñoz
Dayana Farfán García

Trabajo de grado para optar el título de Gerontóloga

Universidad del Quindío
Facultad de Ciencias de la Salud
Programa de Gerontología
2022

PERTINENTE CREATIVA INTEGRADORA
Carrera 15 Calle 12 Norte Tel: (57) 6 7 35 9300 Armenia, Quindío - Colombia

Percepciones sociales de la vejez: una mirada desde los jóvenes universitarios de la Universidad del Quindío



Valentina Álvarez Muñoz
Dayana Farfán García

Asesora

Gloria Amparo Giraldo Zuluaga
Magíster en educación

Universidad del Quindío
Facultad de Ciencias de la Salud
Programa de Gerontología
Armenia, Quindío

2022
PERTINENTE CREATIVA INTEGRADORA
Carrera 15 Calle 12 Norte Tel: (57) 6 7 35 9300 Armenia, Quindío - Colombia

Dedicatoria

Dedicamos este trabajo de grado a Dios por habernos dado la inteligencia, la sabiduría y la paciencia necesaria para desarrollarlo; a nuestras madres por brindarnos el acompañamiento día a día y su incondicionalidad en todo este proceso de formación y de crecimiento personal y profesional, junto a nuestros hermanos que son un impulso y nuestro motivo para salir adelante.

Agradecimientos

Queremos expresar nuestra gratitud a Dios principalmente, por habernos dado la oportunidad de cursar nuestra carrera profesional, guiarnos en el camino a pesar de los obstáculos y las dificultades. Asimismo, valoramos lo aprendido y el crecimiento personal que alcanzamos en el alma mater de la Universidad del Quindío. De igual manera, agradecemos a nuestra asesora de trabajo de grado Gloria Amparo Giraldo Zuluaga, a quien apreciamos y destacamos su acompañamiento e influencia en el camino de la investigación académica.

A nuestros padres, Mónica Patricia Muñoz, Nancy Garcia y Yerman Álvarez, José Manuel Farfan. Quienes, con su paciencia, esfuerzo, valores y principios, además de los consejos que nos han inculcado, nos han permitido salir adelante y cumplir una meta más en nuestras vidas. Del mismo modo, a nuestros hermanos Laura, Katherine y Camilo, quienes han sido un motor de vida desde nuestra infancia, un apoyo incondicional y un ejemplo a seguir. También, a nuestras parejas sentimentales, Sebastián García y Javier Andres Pardo quienes han sido un soporte vital en nuestros días difíciles y en nuestros aciertos, nos han motivado y apoyado en todos los aspectos.

Finalmente, nos agradecemos entre nosotras mismas como creadoras de este trabajo de grado y futuras profesionales por habernos acompañado durante este año en cada uno de los pasos de la construcción de esta investigación y la comprensión y amistad que se creó en el proceso.

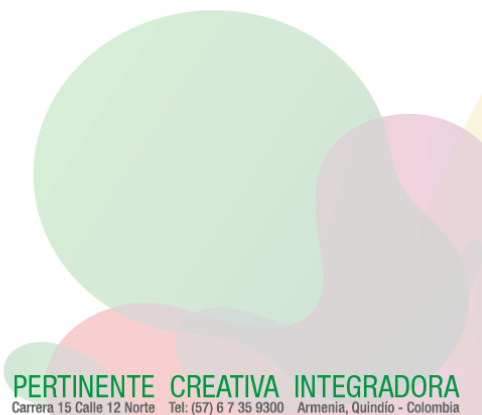


Tabla de contenido

1. Línea de investigación	10
2. Planteamiento del problema	11
3. Justificación	16
4. Objetivos	18
4.1 General	18
4.2 Específicos	18
5. Marco de referencia	19
5.1 Antecedentes	19
5.2 Marco Teórico	26
5.3 Marco Conceptual	37
5.4 Marco Contextual	39
5.5 Marco Legal	41
6. Metodología	43
6.1 Enfoque o método	43
6.2 Diseño o tipo.....	43
6.3 Población	43
6.4 Muestra-tamaño	43
6.5 Tipo de muestreo.....	44
6.6 Criterios de inclusión	44
6.7 Técnicas de recolección de la información(instrumentos-prueba)	44
6.8 Procesamiento de la información	45
6.9 Análisis de la información	45
6.10 Descripción de las categorías preestablecidas	46

6.11 Consideraciones éticas	49
6.12 Resultados y discusión.....	52
6.13 Conclusiones.....	78
6.14 Recomendaciones.....	80
7. Referencias bibliográficas	81
8. Anexos	96
8.1 Instrumentos.....	96
8.2 Consentimiento informado	100

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo conocer las percepciones sociales sobre la vejez de los estudiantes de último semestre de la Facultad de Ciencias Básicas y Tecnologías, Facultad de Ciencias Humanas y Bellas Artes de la Universidad del Quindío en Armenia en el año 2022. La metodología utilizada fue de tipo cualitativa fenomenológica, contando con 20 participantes entre los 18 y 26 años, seleccionados mediante el punto de saturación, por medio de una entrevista semiestructurada, la cual se compone de 7 categorías: vejez, aspecto físico, aprendizaje y sabiduría, relación con la familia y vejez, aspecto social, sexualidad y vejez, trabajo-jubilación y vejez.

Una vez evaluados los resultados, se evidenció que prevalecen las percepciones positivas en los jóvenes universitarios hacia la vejez, resaltando que la mayoría de ellos han convivido con adultos mayores lo cual, ha influido en su formación personal y en la perspectiva que tienen hacia esta población; y en cuanto a lo negativo, los jóvenes reconocieron que los adultos mayores son condicionados en la toma de decisiones, debido a aspectos como el contexto, la conformación familiar y el estado de salud.

Como conclusión, se identificó que existe un desconocimiento frente al tema de participación social, tanto en su conceptualización como en los espacios donde el adulto mayor juega un papel fundamental. Por otro lado, se encontró que una minoría de los estudiantes consultados visualiza al adulto mayor desde las limitaciones físicas.

Palabras clave: adulto mayor, vejez, estereotipo, creencia y percepción.

Abstract

The objective of this research was to know the social perceptions about old age of last semester students of the Faculty of Basic Sciences and Technologies, Faculty of Human Sciences and Fine Arts of the University of Quindío in Armenia in the year 2022. The methodology used was of a qualitative phenomenological type, with 20 participants between 18 and 26 years old, selected by saturation, through a semi-structured interview, which is composed of 7 categories: concept of old age, physical aspect, learning and wisdom, relationship with the family and old age, social aspect, sexuality and old age, work-retirement and old age.

Once the results were evaluated, it was evidenced that positive perceptions prevail in young university students towards old age, highlighting that most of them have lived with older adults, which has influenced their personal training and the perspective they have towards this population. ; and as for the negative, the young people recognized that older adults are conditioned in decision-making, due to aspects such as the context, family structure and health status.

In conclusion, it was identified that there is a lack of knowledge regarding the issue of social participation, both in its conceptualization and in the spaces where the older adult plays a fundamental role. On the other hand, it was found that a minority of the consulted students visualizes the older adult from the physical limitations.

Keywords: older adult, old age, stereotype, belief and perception.

Introducción

La percepción social es un juicio de valor asignado por cada persona por medio de sus sentidos para comprender las conductas y los comportamientos de las personas. Es por ello, que resulta fundamental investigar acerca de este tema, lo que lleva a tomar la decisión de realizar la presente investigación enfocada a identificar las Percepciones Sociales sobre la vejez de los estudiantes del último semestre de la Facultad de Ciencias Básicas y Tecnologías y la Facultad de Ciencias Humanas y Bellas Artes de la Universidad del Quindío en Armenia en el año 2022, donde se caracterizó la población objeto de estudio y se identificaron estereotipos y creencias de estos frente a la vejez.

Teniendo en cuenta que la etapa de la vejez puede ocasionar ansiedad, temor, tabúes y actitudes discriminatorias, generando una problemática social respecto al conocimiento de la etapa de la vejez y en el propio proceso de envejecimiento, la investigación se realizó con el fin de identificar las percepciones que tienen los jóvenes universitarios respecto a la vejez y el proceso de envejecimiento, desmitificando estereotipos y creencias erradas, que conlleven a generar recomendaciones para fomentar una cultura acerca del envejecimiento..

La metodología utilizada fue de tipo cualitativa fenomenológica por medio de una entrevista semiestructurada y una ficha de caracterización en una población de jóvenes universitarios de la Universidad del Quindío de la Facultad de Ciencias Básicas y Tecnologías y la Facultad de Ciencias Humanas y Bellas Artes, entre los 18 y 26 años.

Los estereotipos son representaciones que son asignadas por ciertas características que pueden o no ser reales. Para el objeto de esta investigación, los estereotipos seleccionados para ser analizados fueron cronológico, de acuerdo a los años vividos; biológico desde los trastornos fisiológicos; psicológico, asociado al declive cognitivo y a recursos psicológicos; y sociológico, asociado al desinterés social.

La creencia, se considera como una verdad subjetiva, la cual ha sido forjada a lo largo de la vida del individuo y supone que es cierta. Los tipos de creencias consideradas para la

investigación fueron: individuales (son las referidas a la identidad personal) y colectivas (sociales y culturales). Las sociales a partir de un momento de un momento histórico y las culturales comprendidas desde la religión, la estética y la moral. Como con la mayoría de jóvenes universitarios dimensionan a la vejez de manera positiva, teniendo en cuenta los acercamientos y experiencias de vida con los adultos mayores, además de ser personas significativamente importantes para ellos. En cuanto a las diferencias encontradas en las dos Facultades, se halló que los jóvenes universitarios de la Facultad de Ciencias Humanas y Bellas Artes perciben en la vejez aspectos negativos respecto al tema social, ya que no son valorados y tampoco son propiciados espacios para la participación social de los adultos mayores; por el contrario, en la Facultad de Ciencias Básicas y Tecnologías se percibe lo negativo referente a la vejez en el tema de la salud, ya que lo relacionan con deterioro fisiológico.

PERCEPCIONES SOCIALES DE LA VEJEZ: UNA MIRADA DESDE LOS JÓVENES UNIVERSITARIOS DE LA UNIVERSIDAD DEL QUINDÍO – 2022

1. Línea de investigación: Envejecimiento-Desarrollo

En esta línea se conciben las dimensiones del desarrollo y el envejecimiento en el ser humano como inseparables en el calendario evolutivo del individuo. Se desarrolla y envejece en el transcurso de la vida en un contexto familiar y social con una cultura determinada de la que se internalizan estilos de socialización, valores, roles, normas, ideologías, actitudes.

En esta línea se reconoce que el desarrollo es un proceso complejo que va desde la concepción hasta la vida adulta y comprende 4 (cuatro) dimensiones básicas: desarrollo físico, desarrollo cognitivo, desarrollo emocional y desarrollo social. La integración de estas cuatro dimensiones implica una visión multidisciplinaria que toma elementos de la biología, la fisiología, la medicina, la psicología, la sociología, la antropología y la educación (Baltes, 1987, citado por Rice, 1997). (Universidad del Quindío, PEP 2017. pp. 2-3).



2. Planteamiento del problema

La Organización Mundial de la Salud (2021) proyecta que para el 2030, que una de cada seis personas en el mundo tendrá 60 años o más. Para ese momento, el grupo de población de 60 años o más habrá subido de 1000 millones en 2020 a 1400 millones. En el año 2050, la población mundial de personas en esa franja de edad se habrá duplicado (2100 millones). Se prevé que el número de personas de 80 años o más se triplique entre 2020 y 2050, hasta alcanzar los 426 millones (párr.7).

En la actualidad, el número de personas de 60 años o más supera al de niños menores de cinco años. En 2050, el número de personas de 60 años o más será superior al de adolescentes y jóvenes de 15 a 24 años de edad (párr.2).

En Colombia, de acuerdo con los nuevos resultados del censo 2020 según el DANE, ha aumentado la población adulta mayor de manera exponencial, teniendo en cuenta que al cierre del primer semestre de 2020, en plena pandemia de coronavirus, la estimación de la población en Colombia era de 50,883 millones de personas (Revista portafolio de economía de Colombia y el mundo, 2021, párr.2) y de ellos 6.808.641 son personas mayores de 60 años, lo que representa el 13,5% de la Población Colombiana (MinSalud, 2020,p.3). Así mismo, los grupos que anteceden la etapa de la vejez la edad adulta entre los 27 y 59 años representa el 47% del total de la población aproximadamente (Revista Portafolio, 2020, párra.4) y la juventud entre los 18 a los 26 años el 16 % (EL TIEMPO, 2019, párr.1).

Respecto a la situación poblacional en el Quindío, según el DANE (2019), el departamento cuenta con 509.640 habitantes y su índice de envejecimiento es de 72,29 adultos mayores (65 años y más) por cada 100 jóvenes entre los 0 y 15 años. Por otro lado, Armenia, cuenta con una población de 275.642 habitantes.

En razón de lo antes expuesto, el envejecimiento es un asunto inminente y le compete a todos los grupos etarios, por ende nace la necesidad de la presente investigación acerca de las percepciones sociales, es por ello, que han sido estudiadas por varios autores, teniendo en cuenta

su relevancia en el contexto social, se ha contemplado la definición de Cabestany et al. (2017), en la que manifiestan que la percepción social es una construcción a partir de la experiencia directa que tiene el sujeto con los estímulos del medio ambiente (la dimensión individual), pero también a partir de la esfera social, es decir de la información que reciben a través de otros individuos y grupos sociales, ya sea directamente o bien, a partir de medios de comunicación (p.85). Y para Ore (2017) incluye todos aquellos procesos de índole cognitiva mediante los cuales elaboramos juicios relativamente elementales acerca de otras personas, cosas, situaciones, entre otros. (p.40)

Así las cosas, se tiene que a través de la historia se han percibido visiones positivas y negativas en relación con la vejez, por consiguiente, varios autores han investigado respecto a este fenómeno y en este caso en los jóvenes universitarios. A nivel mundial, desde la óptica positiva de la vejez y parafraseando a Luzzi et al. (2017), los jóvenes visibilizan a las personas mayores como seres valiosos, con intereses por el aprendizaje en actividades creativas como costura, cocina, pintura y construcción, entre otras, con roles activos en la organización de los colectivos en los cuales participan, también los perciben como seres de transmisión de saberes a otros más jóvenes (p.15). Asimismo, la comprenden como una etapa que presenta nuevas oportunidades y que el reto consiste en aprender a sacarle provecho de acuerdo con las posibilidades y deseos de cada uno. Por otro lado los jóvenes que la percibieron de manera negativa, consecuentemente se frustrarán, limitando sus oportunidades de seguir aportando a la sociedad desde sus propias capacidades (Granadillo Sierraalta et al.,2020, p.45). No obstante, Jaico (2020) destaca, que algunos jóvenes la perciben como una etapa de pérdida de las capacidades físicas e intelectuales, dependencia y decadencia, creándose una imagen negativa que frena la plena participación social de las personas en la vejez (p.12), pero hace la salvedad que “en cada joven es distinta la percepción debido a experiencias previas, la formación cultural y social” (p.13), que pueden llegar a desencadenar en creencias erróneas y actitudes prejuiciosas en algunos casos que con el tiempo se convertirán en estereotipos negativos y actos discriminatorios (pp.23-54).

Por lo tanto, para algunas personas la interacción con adultos mayores puede ocasionar ansiedad y tensión e incluso temor, esto podría deberse a la impotencia experimentada sobre el propio futuro en relación con el proceso de envejecimiento, trayendo como consecuencia el aumento de las actitudes discriminatorias contra los ancianos. Bergman y Bodner (2015, citado en Aguirre et al., 2017, párr. 1). En este sentido, la ansiedad a envejecer en relación a la cultura puede ser promovida por los medios de comunicación, puesto que estos son creadores de conciencia, es decir, que lo que transmiten acerca de las personas mayores es clave para una buena percepción social de la vejez (Real Oliva, 2017, p.51).

En Colombia, autores como García et al. (2019) han trabajado a partir de categorías como vejez, desarrollo físico, desarrollo cognitivo, desarrollo social, salud, familia, sexualidad, trabajo y muerte, diversidad de subjetividades, para establecer las percepciones que tienen los jóvenes universitarios. Por otro lado, Cardeño et al. (2018) trabajaron desde la experiencia personal a lo largo de su vida, conversaciones cotidianas, información de los medios de comunicación, así como la formación y el conocimiento que han construido estos jóvenes durante el proceso de su carrera profesional.

A nivel regional, autores como (Uribe & Muriel, 2018; Álvarez & Porras, 2019) identificaron que el desconocimiento del proceso de envejecimiento y la vejez es la principal problemática y por ello los jóvenes en la categoría de salud, asocian a la vejez con enfermedad y desgaste físico, además de ello, se halló que la percepción depende de sus propias ideas y experiencias, tanto positivas como negativas, su pensamiento subjetivo está ligado al desconocimiento de diversos temas relacionados con el envejecimiento (p.47).

Por otra parte, destacan a las personas adultas mayores como sabias y con experiencia, adjudicándolos como sinónimos de esta etapa, digna de respeto por todo un cúmulo de vivencias (pp.46-47). Con respecto al factor laboral, los asocian con el descanso, ya que en esta etapa se presentan declives físicos, haciendo referencia a la pérdida de la fuerza, por lo cual su rendimiento no será igual al de una persona joven; resaltan que sus habilidades mentales aumentan dada su experiencia por su recorrido de vida (p.47).

Con base en lo anterior, es evidente el aumento de la población que antecede la etapa de la vejez, reconoce que la percepción de los jóvenes universitarios en ocasiones es negativa, generando una problemática relacionada con el conocimiento del proceso de envejecimiento, vejez y el auto concepto como seres envejecientes, creando estigmatizaciones, estereotipos, aspectos peyorativos y percepciones negativas hacia la vejez y, por ende, hacia los adultos mayores. Abreu et al. (2020) señalan que “estas representaciones se relacionan con la no aceptación del propio proceso de envejecimiento y pobreza de conocimiento de este tema” de crucial importancia en el ciclo vital (párr.4).

Estas consideraciones infundadas, afectan la cultura sobre el envejecimiento y la vejez, donde a largo plazo incluso pueden generar miedo a envejecer, a la enfermedad y/o a la discapacidad y al rechazo, incidiendo de forma perjudicial en su propio envejecimiento producto de estas percepciones erradas. Como lo argumenta Carrillo et al. (2017) los jóvenes, al tener ideas negativas y temores al proceso de envejecimiento, sufren un desajuste emocional respecto de su propia situación, tratando de escapar de ella a través de la negación o evasión hacia el envejecimiento o también con conductas de discriminación hacia esta población. (p.2).

Ante esta evidencia, es necesario dar a conocer los patrones de comportamiento existentes entre los jóvenes universitarios de la Universidad del Quindío, específicamente en la Facultad de Ciencias Humanas y Bellas Artes y la Facultad de Ciencias Básicas y Tecnologías.

Teniendo en cuenta que no hay investigaciones con este grupo poblacional en la región ni en el país, nace la idea de llevar a cabo esta investigación, cuyo objetivo principal es conocer las percepciones de los jóvenes universitarios, con el fin de detectar los vacíos en el conocimiento, en relación a lo que se puede manifestar hacia la vejez y el proceso de envejecimiento, que requiere de un cambio en las concepciones de esta población.

Teniendo en cuenta lo anterior, se realizaron las siguientes preguntas que orientaron la investigación:

- ¿Cuáles son las percepciones sociales que tienen sobre la vejez los estudiantes de la Facultad de Ciencias básicas y Tecnologías, Ciencias Humanas y bellas Artes de la Universidad del Quindío en Armenia en el año 2022?

- ¿Cuáles son las características de la población objeto de estudio?
- ¿Cuáles son las creencias que tienen los estudiantes de la Facultad de Ciencias básicas y Tecnologías, Ciencias Humanas y Bellas Artes de la Universidad del Quindío en Armenia en el año 2022?
- ¿Cuáles son los estereotipos sobre la vejez en los estudiantes de la Facultad de Ciencias básicas y Tecnologías, Ciencias Humanas y Bellas Artes de la Universidad del Quindío en Armenia en el año 2022?

3. Justificación

En la presente investigación se indagó sobre el fenómeno de la vejez desde la percepción que tienen los jóvenes universitarios y su relevancia teniendo en cuenta la longevidad de la población colombiana actual, el índice de envejecimiento del Quindío y Armenia como la ciudad más “madura”. Según Aristizábal et al. (citado en García et al., 2019, p.3). “La vejez y el envejecimiento han sido temas de interés a nivel académico, en este ámbito es frecuente escuchar diversas ideas que contienen mitos y estereotipos hacia la vejez, las cuáles producen desvalorización o sobrevaloración de esta etapa”

Por tal motivo, fue importante conocer las percepciones que tienen los jóvenes universitarios sobre la vejez teniendo en cuenta que están inmersos en este proceso y que puede haber consecuencias futuras tanto a nivel individual como colectivo. Se pueden presentar diversos estereotipos y valoraciones tanto positivas como negativas a partir de sus experiencias con la población mayor.

Los criterios que se tuvieron en cuenta en la investigación se tomaron de Miller y Salkind, 2002; Ackoff ,1973; (citados en Hernández & Mendoza, 2018), ya que evalúan la importancia potencial de una investigación, donde se exponen las razones del estudio (p.45).

Conveniencia

En esta investigación se estableció la percepción que tienen los estudiantes de último semestre de la Facultad de Ciencias Básicas y Tecnologías y la Facultad de Ciencias Humanas y Bellas Artes de la Universidad del Quindío ya que se sigue presentando un fenómeno de desconocimiento acerca de la vejez, el envejecimiento y la Gerontología en el alma mater.

Relevancia social

La investigación tiene como propósito concientizar a la población universitaria respecto a la importancia de abordar temas en envejecimiento y vejez para fomentar a una cultura del envejecimiento activo y generar nuevas estrategias.

Implicaciones prácticas

A partir de la realización de esta investigación sobre las percepciones de la vejez y el envejecimiento en los jóvenes universitarios, se beneficiará a esta población, ayudando a resolver la incomprensión referente a la percepción de la vejez, desmitificando estereotipos y creencias erradas, incentivándolos a reflexionar sobre su propia condición para evitar dificultades en su proceso de envejecimiento, la relación con sus pares y su calidad de vida gracias a los resultados de la investigación.

Valor teórico

Este estudio aportará en la apertura de nuevo conocimiento, por medio de la producción académica investigativa, no solo en el campo de la Gerontología sino también en las disciplinas relacionadas en el campo multidisciplinar, referente a la percepción social de la vejez y sus implicaciones, recalcando que no se ha realizado en la región ni en el país investigaciones de este tipo. Asimismo, será un material académico de consulta a los futuros profesionales que tendrán una herramienta significativa acerca de la población adulta mayor, que permitirá la generación de cambios necesarios en la imagen negativa de la vejez por una imagen positiva y natural del ser humano que vive una fase más del ciclo vital, fomentando una cultura del envejecimiento y la vejez más incluyente y participativa a nivel social y familiar.

Utilidad metodológica

Para el desarrollo de esta investigación, se formuló una entrevista semiestructurada, la cual se compone de 7 categorías en relación a la vejez, las cuales son: vejez, aspecto físico, aprendizaje y sabiduría, relación con la familia y vejez, aspecto social, sexualidad y vejez, trabajo – jubilación y vejez; con el propósito de reconocer las percepciones sociales de los jóvenes universitarios hacia la vejez.

4. Objetivos

4.1 General:

Conocer las percepciones sociales sobre la vejez de los estudiantes de último semestre de la Facultad de Ciencias Básicas y Tecnologías, Facultad de Ciencias Humanas y Bellas Artes de la Universidad del Quindío en Armenia en el año 2022.

4.2 Específicos

- Caracterizar la población objeto de estudio
- Identificar las creencias que tienen los estudiantes de último semestre de la Facultad de Ciencias Básicas y Tecnologías, Ciencias Humanas y Bellas Artes de la Universidad del Quindío en Armenia en el año 2022, frente a la vejez.
- Identificar los estereotipos en los estudiantes de último semestre de la Facultad de Ciencias Básicas y Tecnologías, Ciencias Humanas y Bellas Artes de la Universidad del Quindío en Armenia en el año 2022

5. Marco de referencia:

5.1 Antecedentes:

A nivel internacional

Hernández- López et al. (2017). En su investigación: Evaluaciones sobre la percepción de jóvenes universitarios hacia la vejez y el proceso de envejecimiento en la Universidad Nacional Autónoma de México, cuyo objetivo fue analizar la percepción e imagen social de jóvenes hacia la vejez y envejecimiento, a partir de los resultados observados en las diferentes investigaciones revisadas. La metodología empleada fue la revisión en las bases de datos, Redalyc, Elsevier, Dialnet con la condicional evaluación con el cruce de las palabras percepción, estereotipos, imagen social, representación social con los términos jóvenes, universitarios y las palabras envejecimiento y vejez durante el período 1995 -2016. Asimismo, a partir de los artículos arrojados por las bases de datos, se realizaron búsquedas adicionales a partir de las referencias de utilidad. Los resultados de estas investigaciones concluyeron que los jóvenes perciben a la vejez a partir de estereotipos fuertemente marcados por evaluaciones negativas y atribuciones que ellos les proporcionan a partir de la edad cronológica, es decir, como parte del proceso de desarrollo humano entrelazando las diferentes características psicológicas, biológicas, funcionales y sociales, de manera que para ellos representa una etapa de decadencia y pérdidas de capacidades en el ciclo vital . Por otra parte, autores destacan que la vejez puede ser percibida como un aspecto neutro y, en cuanto a aspectos sociales y laborales, desde la perspectiva de los estudiantes, tiene que ver con aspectos negativos, no obstante, el significado personal para cada uno de ellos se relaciona con conceptos positivos y expresan que les gustaría llegar a viejos y que poseen claridad en su proyecto de vida. Asimismo, se observa que la carrera que se estudia influye en el aspecto de la percepción, como los estudiantes de medicina que, al tener contacto constante con personas mayores en el ámbito hospitalario y escolar con algunos de sus docentes les posibilita que sean capaces de destacar aspectos positivos de la vejez como percibirlos como sociables y hábiles (pp.1543-1545).

Merino (2019) en la investigación: Percepciones de Jóvenes Universitarios Sobre La Vejez de la Universidad Jaume I en Castellón de la Plana, España; cuyo objetivo fue comparar la percepción sobre la vejez que tienen los estudiantes Universitarios de Ciencias Sociales y Ciencias de la Salud, así como conocer si la formación multidisciplinar en materia de envejecimiento. En la metodología fueron seleccionadas dos investigaciones que se centran en el estudio de la percepción sobre la vejez en estudiantes de las dos áreas de estudio mencionadas. Ambas investigaciones, para su recopilación de datos, utilizaron un cuestionario con preguntas de diferencial semántico formado por 16 pares de adjetivos opuestos fijando una distancia entre los extremos de 7 categorías. Los ítems empleados en este instrumento son: dependencia, productividad, salud, tolerancia, eficiencia, resistencia, pensamiento, actividad, vida sexual, sociabilidad, protección, conflictividad, confianza, valoración, respeto e inclusión. Como resultados se encontró, el 81,4% de encuestados se encuentra en el tramo de edad de 18 a 23 años, siendo mayor el porcentaje de mujeres participantes (62,5% entre los dos trabajos), donde se observó que no existen grandes diferencias entre ambas áreas del conocimiento (Ciencias Sociales y Ciencias de la Salud); estas carreras no tienen formación específica en mayores, lo que evidencia el desconocimiento que se tiene sobre este colectivo y que, de manera general, los estudiantes analizados presentan una imagen negativa sobre las personas mayores. Diversas investigaciones concluyeron que los prejuicios y estereotipos que poseen los universitarios se pueden modificar a través de una intervención educativa (pp. 2- 12-21).

Salmerón et al. (2021) en su investigación: La percepción de la vejez en el alumnado de educación social, en la Universidad de Murcia (España): cuyo objetivo fue analizar los estereotipos negativos hacia la vejez que pueden tener el alumnado del Grado de Educación Social; en donde se empleó la metodología del cuestionario de estereotipos negativos hacia la vejez (CENVE) y la muestra para la investigación fue elegida mediante muestreo no probabilístico entre el estudiantado del Grado de Educación Social, que fue seleccionado de manera incidental.

En el estudio participó el alumnado que asistió al aula el día en el que se llevó a cabo la aplicación de los cuestionarios de manera autoadministrada. Como único criterio de inclusión, se tuvo en cuenta el hecho de que la asistencia a clase presencial fuese llevada con regularidad. Así,

de un total de 489 alumnos en el estudio solo participaron 288, lo que significa el 58.89% del total de matriculados. En ese sentido, el 52.4% (N=151), de la muestra pertenece a los estudiantes que cursan el grado en el grupo de la mañana, y el 47.5% (N=137) en el grupo de la tarde. Los resultados obtenidos refieren la mayor proporción de estereotipos en el alumnado dentro del factor salud. Se relacionaron menores niveles de estereotipos en el alumnado que cursaba los últimos años del Grado de Educación Social frente a los de cursos iniciales, donde se observaron diferencias significativas ($t=2,76$; $p=0,01$). Se puede concluir que a medida que el alumnado va aumentando su trayectoria académica durante el Grado de Educación social en la Universidad de Murcia su nivel de estereotipos hacia la vejez es menor, si bien no se consigue su erradicación al finalizar su formación (pp. 1-3-4).

Latinoamericano

Cataldi et al. (2021), en su investigación: Percepciones sobre el envejecimiento en estudiantes ingresantes y avanzados de Trabajo Social de la UNPAZ en Argentina, cuyo objetivo fue analizar las percepciones que tienen los estudiantes respecto al envejecimiento y las personas adultas mayores. Como metodología utilizaron el enfoque cualitativo, por medio de entrevistas en profundidad, individuales y presenciales. El grupo de integrantes fue constituido por 5 (cinco) estudiantes de primer año, 3 (tres) mujeres y 2 (dos) varones de entre 23 y 49 años de edad., por audios de WhatsApp y cuestionarios enviados por mail. Los resultados obtenidos muestran que las representaciones sobre la vejez son dispares, contienen valoraciones positivas y negativas y puede inferirse la presencia de estereotipos sin deconstruir, principalmente entre quienes no han transitado experiencias con esta población o no han cursado asignaturas que aborden la temática de los adultos mayores durante su formación. En cuanto al momento en que una persona es vieja, las opiniones remiten a la edad cronológica que algunos ubican a los 40 años y otros la asocian con aspectos sociales, pero de manera negativa: *porque te dejan de lado, porque ya no sos útil o porque estás "en las últimas"* (pp.3-10-11).

Escutar Cueva y Zambrano Guachamín (2021) en la investigación: Estereotipos Negativos Y Actitudes Negativas hacia la vejez en estudiantes de Psicología de una Universidad

Del DMQ (Ecuador). El objetivo de esta investigación fue describir la prevalencia de estereotipos negativos y actitudes negativas hacia la vejez en estudiantes de Psicología de una universidad del DMQ en el año 2021. En la investigación se utilizó el enfoque cuantitativo y el estudio fue de tipo descriptivo y transversal, con una muestra de 410 estudiantes de todos los niveles de la carrera de Psicología. Para ello se utilizó una ficha sociodemográfica ad hoc, el cuestionario de estereotipos negativos hacia la vejez (CENVE) y la escala de actitudes hacia el adulto mayor de Kogan (KAOP). Se encontró que el 70,2% de los estudiantes presentan altos niveles de estereotipos negativos hacia la vejez, principalmente en la dimensión carácter-personalidad con un 74,9%. Sin embargo, no se identificó un porcentaje representativo con respecto a las actitudes negativas, ya que se identificó que, del total de 410 de los estudiantes encuestados, solamente 7 estudiantes de Psicología presentan este tipo de actitudes hacia la vejez, este representa el 1.7%, además la información obtenida pone de relieve que principalmente son las mujeres quienes tienen más estereotipos negativos y actitudes negativas hacia esta etapa y la mayoría viven con una persona mayor. Se concluyó que el sexo es un indicador importante para el estudio de los estereotipos desfavorable ante la vejez, puesto que, esta variable se encuentra fuertemente influenciada por la sociedad en el mantenimiento de estereotipos, debido a que a las mujeres se las considera más entrada en años que los hombres p. [13] pp. (8-35-36).

Terán (2019) en la investigación: Estudio de opinión sobre las percepciones de la vejez en estudiantes de la Universidad Veracruzana, Campus Xalapa en México, donde analizaron las percepciones sobre la vejez en estudiantes de la Universidad Veracruzana. Se utilizó una metodología cuantitativa de alcance descriptivo y correlacional, aplicando un cuestionario a una muestra representativa de 274 estudiantes, con un muestreo aleatorio estratificado. La estratificación se hizo para representar las seis áreas académicas de la Universidad Veracruzana. Se encontró una concepción heterogénea de la vejez y la influencia del área académica en la percepción de los estudiantes sobre las condiciones de vida de los mayores. El estudio pretendió generar un mejor entendimiento de lo que los estudiantes conciben sobre la vejez sirvan para dar relevancia a las iniciativas que promuevan la intergeneracionalidad como un valor social (pp.39-43).

Nacional

Cardeño et al. (2018) en su investigación: Representaciones sociales hacia la vejez en jóvenes universitarios, en la Universidad Simón Bolívar en la sede Barranquilla. Donde el objetivo fue propiciar la resignificación de las representaciones sociales acerca de la vejez en jóvenes universitarios adscritos a los Programas de Psicología y Trabajo Social. La investigación fue de tipo cualitativo, donde la acción indagatoria se movió de manera dinámica entre los participantes, dentro del paradigma histórico hermenéutico, con un enfoque fenomenológico; se utilizó la entrevista semiestructurada que sirvió de base para la formulación conceptual de las representaciones sociales entre jóvenes, se exploraron los significados, información, campo, actitud, aspectos sociales y familiares. Además de ello se desarrollaron 6 talleres que fueron diseñados bajo los criterios del envejecimiento activo, el cual es el proceso por el que se optimizan las oportunidades de bienestar físico, social, y mental durante toda la vida, con el objetivo de ampliar la esperanza de vida saludable, la productividad y la calidad de vida en la vejez. Los resultados mostraron que muchos jóvenes relacionan las representaciones sociales hacia la vejez con la experiencia o la sabiduría. Para otros, la vejez es vista como una edad de enfermedad o de dificultades. Estas imágenes que se tienen de la persona mayor están fundadas en las conversaciones cotidianas que circulan en las calles y espacios públicos, en la información de los medios de comunicación (pp. 69-99-100-103).

Garzón et al. (2017) en su investigación: Percepciones de un grupo de epidemiólogos en formación acerca de su propia vejez, en Bogotá, publicado en la Universidad Nacional de Colombia. Cuyo objetivo fue explorar desde la mirada de un grupo de epidemiólogos en formación, la metodología aplicada fue un estudio exploratorio, cualitativo–descriptivo, aplicando herramientas etnográficas: observación, diario de campo y entrevistas grupales (GF), para explorar desde la mirada de un grupo de estudiantes de Maestría en Epidemiología, la percepción de su propia vejez, teniendo en cuenta la definición de envejecimiento como «proceso de cambios que inician desde el nacimiento y se acentúan con el avance de los años» y la vejez como «una etapa más del ciclo vital». Se compartió percepciones acerca del significado,

comportamiento y/o conductas que contribuirán a la proyección del propio envejecimiento, experiencias acerca de centros de cuidado de la persona mayor, y finalmente la contribución de la epidemiología al envejecimiento exitoso. Como resultados de la investigación el grupo consensuó programarse para llegar a una vejez funcional y digna es importante, a pesar de las desfavorables y adversas condiciones actuales, reconociendo que no todos lograrán llegar a ella, y que es menos común en los jóvenes pensar y planear su propia vejez, y menos trabajar con y para los viejos. Los significados sobre vejez más frecuentemente referidos por el grupo contienen la palabra “etapa”, en cuyo concepto y cuidados se reflejan los altos estándares deseados a nivel individual (pp. 780-781).

García et al. (2019) en la investigación: Percepción de estereotipos sobre vejez en jóvenes universitarios de la ciudad de Bucaramanga en la Universidad de Investigación y Desarrollo. Cuyo objetivo fue describir los estereotipos sobre vejez y envejecimiento que tienen los estudiantes universitarios de la ciudad de Bucaramanga. La investigación se desarrolló desde un enfoque cualitativo, con carácter fenomenológico, la cual brinda relevancia a la percepción, opinión e interpretación de significados, pertinentes al momento de considerar las expectativas; se utilizó una entrevista semiestructurada a profundidad llamada guía de tópicos para entrevistas individuales sobre estereotipos y prejuicios frente a la vejez. Se concluyó como resultados que los estereotipos de la vejez percibidos en los jóvenes universitarios, parten en primer lugar de su experiencia personal a lo largo de su vida, así como a la formación y al conocimiento que han construido durante el proceso de su carrera profesional, evidenciando a partir de categorías como vejez, desarrollo físico, desarrollo cognitivo, desarrollo social, salud, familia, sexualidad, trabajo y muerte, diversidad de subjetividades; por un lado la perspectiva positiva, la cual fue menor en comparación a la negativa, ve a la persona mayor como aquella persona sabia y útil para la sociedad en cuanto el aspecto afectivo y familiar, en cambio la perspectiva negativamente estereotipada percibe a la persona mayor como aquella persona incapaz e inútil por su estado deficitario y por el declive de sus funciones físicas y cognitivas, estos estereotipos negativos prevalecen porque esta última etapa del ciclo vital, se ha vinculado en su mayoría a una aproximación o relación directa con la muerte, debido a diversas enfermedades a las que están

más expuestos, así mismo estas enfermedades dificultan la productividad de la persona mayor dentro de la sociedad, generando en ellos sentimientos de inutilidad (pp.2-4-10).

Regional y/o Local

Uribe Varón y Muriel Castañeda (2018) en su investigación: Percepción del envejecimiento y la vejez en estudiantes de Gerontología y Trabajo Social de la Universidad del Quindío, esta investigación pretendió conocer las percepciones del envejecimiento y la vejez que tienen los jóvenes pertenecientes a los programas de Trabajo Social y Gerontología de la Universidad del Quindío. La metodología que se utilizó para esta investigación fue tipo mixta con preponderancia cuantitativa, se tuvo en cuenta una muestra de 100 estudiantes, haciendo uso de una entrevista tipo mixta, es decir, con preguntas abiertas y cerradas, como instrumento de recolección de datos; su aplicación fue de manera personalizada con el fin de conocer las percepciones que tienen los estudiantes de Trabajo Social y Gerontología sobre la persona mayor y relacionadas con factores como: salud, personalidad y carácter, sexualidad, sociedad y vejez. En los resultados obtenidos se identificó que existe una percepción negativa, ya que no tenían claridad del proceso de envejecimiento y vejez y lo asocian con enfermedad, pérdida de facultades mentales, deterioro físico, pérdida del apetito sexual, infantilismo y dependencia. Dichas percepciones tienen variaciones según la experiencia de cada uno de los estudiantes (pp. 3-13-15).

5.2 Marco Teórico:

Percepción y Vejez:

“La percepción social de la vejez ha ido variando a lo largo de los años y en función de los acontecimientos históricos ocurridos” (Real Oliva, 2017, p.7). La percepción es entonces un conocimiento inmediato, discernimiento, o juicio de valor que las personas realizan en su interacción con el entorno. Desde la mirada de la percepción social, este juicio basado en observación o discriminación trata de explicar las conductas y comportamientos de los demás, ya que integra toda la información percibida. Cabe mencionar que los seres humanos son entes sensoriales por naturaleza y, de la misma forma, seres sociales; ante ello, visualizan y analizan el entorno y las relaciones interpersonales. Además, enfrentan problemas, hacen juicios de valor y actúan con base en las experiencias o recuerdos del pasado (Franco, 2020, párr.1).

Por otro lado, Aznar (1991) menciona las características de la percepción:

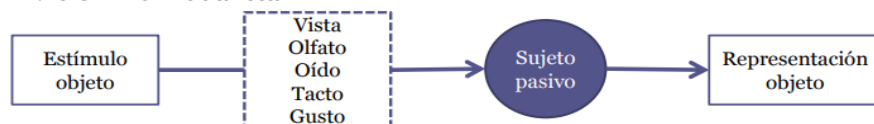
- Preferencia ante la ambigüedad, este aspecto se divide en 2:
 - Ambigüedad dimensional: son percepciones posiblemente diferentes del mismo estímulo, pero, normalmente, estas no ocurren
 - Ambigüedad cualitativa: sobre un mismo estímulo caben diferentes percepciones, pero una de ellas tiende a ser la preferida
- Constancia y veracidad perceptual: es la fuerte inclinación, que muestran los observadores, hacia la constancia de propiedades del objeto, a pesar de las variaciones o diferencias entre el estímulo proximal.
- Efectos del contexto de la percepción: función del contexto, y el efecto de vecindad espacio-temporal del estímulo.
- Organización o estructura perceptiva: el mundo perceptual, generalmente, se halla organizado, es decir tendemos a formar figuras, unidades y agrupamientos.

- Interacción sensorio-cognitiva: contenidos mentales no presentes en el estímulo, sino que se hallan almacenados en MLP y proceden de experiencias previas. Otra característica, relacionada con el enriquecimiento, pero que no se basa, necesariamente, en la experiencia pasada es designada como "compleción"
- Percepción demorada: en ocasiones transcurre un tiempo considerable antes de que emerja un percepto, decimos que éste ha sido retardado o demorado. Por ejemplo, antes de que concluyamos la reorganización de "figuras fragmentadas" (caras, objetos, etc.) y logremos identificarlas, a menudo, tardamos cierto lapso temporal.
- Interdependencias perceptuales: a veces, el único modo de comprender un resultado perceptual tiene lugar mediante la emergencia previa de otra percepción, no siendo el estímulo el factor causal inmediato (pp.126-129).

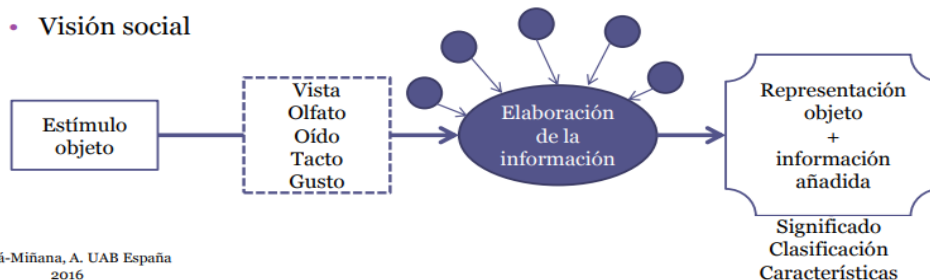
Figura 1

Percepción social

- Visión individualista



- Visión social



Catalá-Miñana, A. UAB España
2016

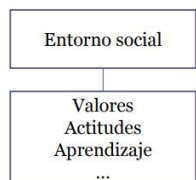
Fuente: Catalá-Miñana, A, UAB España (2016)

Además de ello, la autopercepción también es social y en la individualidad se da a partir de la comparación con los demás:

Figura 2

Percepción social y relaciones intergrupales
La formación de impresiones

¿De qué depende la percepción de personas?



Fuente: Catalá-Miñana, A, UAB España (2016)

Se ha determinado que la percepción funciona como un proceso de tres etapas, según la Enciclopedia de la Editorial Etecé (2021):

- Detección / Exposición: los individuos solo perciben una porción pequeña de los estímulos que están a su alcance (párr.12).
- Atención / Organización: las personas agrupan sus percepciones (sobre la base de que el contenido de la percepción no es igual a la suma de las características del estímulo). Las más importantes son las siguientes:
 - los individuos organizan los estímulos diferenciando concretamente la figura y el fondo;
 - agrupan los estímulos de acuerdo a su proximidad, vinculando a las cosas que están en continuado;
 - en los casos de secuencias no completas, se busca completar y cerrarlas, para contribuir a la proporcionalidad y el equilibrio en el que nos manejamos;
 - los estímulos semejantes tienden a agruparse juntos (párr.14).
- Interpretación: la parte final del proceso será la que les dará contenido a los estímulos que previamente se seleccionaron y se organizaron, aquí ya entra

mucho más en juego la individualidad de cada persona, con su experiencia previa y sus valores personales (párr.19).

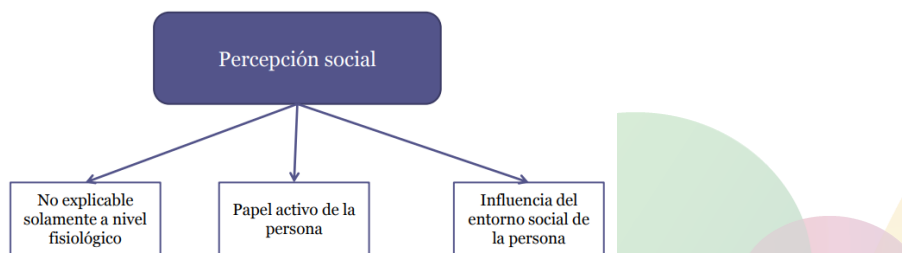
Características de la percepción:

La percepción de un individuo es subjetiva, selectiva y temporal en un trabajo realizado por la (“Universidad de Murcia”, s/f).

- Es subjetiva, ya que las reacciones a un mismo estímulo varían de un individuo a otro. Ante un estímulo visual, se derivan distintas respuestas.
- Es condición selectiva, en la percepción es consecuencia de la naturaleza subjetiva de la persona que no puede percibir todo al mismo tiempo y selecciona su campo perceptual en función de lo que desea percibir.
- Es temporal, ya que es un fenómeno a corto plazo. La forma en que los individuos llevan a cabo el proceso de percepción evoluciona a medida que se enriquecen las experiencias, o varían las necesidades y motivaciones de los mismos [pp.1-2].

Figura 3

Mapa conceptual



Fuente: Catalá-Miñana, A, UAB España (2016)

Percepciones sobre el envejecimiento en jóvenes:

A nivel internacional Sánchez (2004, citado en Álvarez 2018) refiere que la mayoría de personas jóvenes creen que se es joven entre los 18 a 35 años, mientras que la edad media sería de los 35 a los 60 años, y a partir de los 65, empezaría la vejez, sin embargo, esta percepción varía según la edad de los encuestados ya que a mayor edad las personas parecen aplazar la edad de la vejez; por otro lado muchos otros definen a la vejez respecto a los rasgos físicos, la disminución de la capacidad funcional y la edad de jubilación (pp. 10-11).

Para los adultos jóvenes es normal que en la vejez se presenten lagunas mentales, bajo rendimiento, cansancio, inactividad, enfermedades y abandono. Los hijos consideran a los mayores como una molestia e incomodidad familiar; al mismo tiempo también refieren aspectos positivos como que la capacidad de aprendizaje se ve influida por el ejercicio cognitivo de edades anteriores y que los adultos mayores se interesan en realizar actividades laborales como una fuente de estímulo económico, estatus, calidad de vida y salud mental (Cerquera et al., 2010, citado en Álvarez, 2018, p-12).

Se ha encontrado que la imagen de la persona mayor en los jóvenes mejora cuando se exponen a mensajes e imágenes positivas y realistas sobre la vejez, que contengan gente real, realizando actividades comunes y expresando sentimientos, donde muestren sus cuerpos físicamente atractivos y con ello no refiriéndonos a modelos sino a gente que se ha conservado sana, que sigue participando de la vida social y familiar, asistiendo a eventos, clases y actividades para mantener la salud, la vitalidad en compañía de los amigos y la familia (Álvarez pp. 25-26).

Estereotipos hacia la vejez:

Los estereotipos son definidos por el Museo Memoria y Tolerancia de México (s/f) como imágenes mentales que los individuos construyen acerca de los otros, representaciones esquemáticas y simplificadas de un grupo de personas al que se define a partir de ciertas características representativas. Estas características pueden ser ciertas o falsas, pero, al consistir

en una simplificación extrema de una realidad compleja, los estereotipos siempre son interpretaciones limitadas e incompletas (párr.1).

En este sentido son construcciones sociales que se adquieren y asimilan, asumiéndolas como válidas; suelen transmitirse socialmente por generaciones y llevan a hacer afirmaciones generales, ya sean positivas, negativas o incluso neutras, sobre el grupo estereotipado (párr.2).” Siempre que se actúa bajo la influencia de sus propios prejuicios se está siendo injustos, pues se basan en ideas preconcebidas sobre la otra persona, antes incluso de conocerla” (párr.4).

De esta forma, los estereotipos o prejuicios se convierten en esquemas funcionales que activan o dirigen la actuación mucho más que la propia realidad. Por ello, la importancia que tiene todo estereotipo es su transmisión a través de la educación y su perdurabilidad en el tiempo, preocupándonos principalmente los estereotipos vinculados al envejecimiento. (Pedrero et al., 2018)

El proceso de envejecimiento y las personas mayores está rodeado de estereotipos negativos que producen limitaciones para llevar a cabo un envejecimiento activo y satisfactorio. Estas creencias hacia los mayores son erróneas y no se ajustan a la realidad. La presencia de estereotipos hacia la vejez recibe el nombre de edadismo (Ibáñez, 2020, p.3).

Según el informe mundial sobre el Edadismo, (Organización Panamericana de la Salud, 2021), el edadismo consiste en los estereotipos (cómo pensamos), los prejuicios (cómo nos sentimos) y la discriminación (cómo actuamos) contra las personas por razones de edad, [...] causando un daño, desventaja o injusticia en estos (p.2).

El edadismo tiene varios aspectos interrelacionados:

- Tres dimensiones: estereotipos (pensamientos), prejuicios (sentimientos) y discriminación (acciones o comportamientos) (p.3).
- Tres niveles en los que se manifiesta: institucional (incluye todo lo normativo, prácticas de instituciones) interpersonal (las interacciones entre dos o más personas, causante/s y persona que lo sufre) y dirigido

autoinfligido (la persona se aplica a sí misma) (pp.3-6-7-8).

- Dos formas de expresión: explícito (consciente) e implícito (inconsciente) (pp.2-3).

El edadismo tiende a comenzar en la infancia y se potencia con el transcurso del tiempo a través de las interacciones entre las personas y sus entornos sociales (p.13-14).

En relación con el tema de salud pública, el edadismo es un importante determinante social que no se ha tenido en cuenta durante demasiado tiempo. Asimismo, es también un asunto de desarrollo y de derechos humanos, que tiene consecuencias graves (p.63), como el notable costo para la salud y el bienestar de las personas mayores, afecta negativamente a la salud física y mental, acelera el deterioro cognitivo, retarda la recuperación de la discapacidad y reduce la longevidad; ya que, esta cuesta a los países miles de millones de dólares cada año y puede estar contribuyendo a producir situaciones de pobreza en las personas mayores. Estos resultados indican que es el edadismo (y no las personas mayores) lo que supone una notable carga para la sociedad (p.64). Por otro lado, el edadismo afecta las relaciones sociales y puede causar aislamiento, temor a la delincuencia y el riesgo de que sean víctimas de la violencia y del maltrato (p.59). Aunado a esto, para la OMS (citado en García Caro et al., 2019), manifiesta que estas discriminaciones pueden tomar muchas formas, por ejemplo, prejuicios, prácticas discriminatorias o políticas y prácticas institucionales que perpetúan las creencias estereotipadas. Además de ello se pueden presentar efectos graves en la calidad de vida y también de la atención sanitaria y social que las personas mayores reciben. Así también la discriminación por motivos de edad está arraigada en la sociedad colombiana y puede generar efectos psicológicos graves en la población (...) al promover en las personas mayores los estereotipos respecto al aislamiento social, el deterioro físico y cognitivo, la falta de actividad física y la idea de que son una carga económica. p. [3].

Los estereotipos hacia la vejez se encuentran enmarcados por:

El contexto y la cultura, por lo que, dependerá de la connotación que la sociedad asigna a la vejez, ya que existe una tendencia en pensar que luego de alcanzar un nivel de madurez llena de éxitos, viene una etapa de decadencia inevitable. (Fárez, 2016, citado en Escuntar & Zambrano, 2021, p.12)

Estos estereotipos se han conservado a través del tiempo, consolidándose cada vez más de manera individual y colectiva.

Asimismo, estos estereotipos sobre la vejez se adoptan en la infancia debido a la influencia del medio externo, en este caso por la familia, la sociedad, el contexto y los medios de comunicación, se refuerzan y mantienen en la edad adulta. (Scholl & Sabat, 2008 citado en Escuntar y Zambrano, 2021, p.12)

Así, algunos de los estereotipos negativos más predominantes sobre la vejez los menciona (Acuña et al., 2017,) de la siguiente manera:

-Envejecimiento cronológico: hace referencia a los estereotipos relacionados a la edad, esto involucra otorgar a un individuo múltiples rasgos ya sea por su vitalidad, carácter o manera de relacionarse vinculados a su edad, este es uno de los estereotipos que impacta en la forma en que la comunidad se relaciona con este grupo etario, especialmente el tipo de relación que tienen los jóvenes con las personas mayores, ya que trae como consecuencia que la misma población en proceso de envejecimiento actúen de determinada manera ajustándose a la imagen negativa que se les adjudica.

-Improductividad: ideas preconcebidas con respecto a que cuando se llega a la vejez se deja de ser productivo para la sociedad debido a que las personas mayores ya no se encuentran activos en el ámbito laboral.

-Desasimiento o desvinculación: hace alusión a la idea de que las personas una vez que envejecen renuncian a las actividades que antes eran de su interés, por tanto, se tiende a pensar que las personas mayores poco a poco se van desvinculando y aislándose de la sociedad.

- Inflexibilidad: ideas estereotipadas sobre que las personas mayores no pueden cambiar su forma de pensar y comportarse, debido a que presentan un alto nivel de rigidez que no les permite modificar su comportamiento para adaptarse a nuevas situaciones.
- Senilidad: se concibe a la vejez como sinónimo de sufrimiento, en otras palabras, se conjetura que la vejez y la enfermedad van de la mano, ya que al llegar a una determinada edad todo va cuesta abajo y en cualquier momento la persona empieza a decaer o se enferma al llegar a esta etapa del ciclo vital.
- Declive cognitivo: se asume que al llegar a la vejez se empieza a presentar un considerable deterioro en las funciones cognitivas.
- Desinterés por la sexualidad: este estereotipo está arraigado con los tabúes culturales de la sociedad en los que se asume que pasado los 60 años las relaciones sexuales no son satisfactorias para las personas mayores y, por tanto, se concibe a la población envejecida como personas asexuadas.
- Conservadurismo: se basan en ideas preconcebidas con respecto a que las personas mayores defienden posiciones ideológicas de manera conservadora, de modo que, su pensamiento no se puede ajustar a los nuevos cambios.
- Incapacidad de aprender: se cree que las personas mayores tienen dificultades relacionadas con la falta de hábito o de capacitación, ya que asocia que la educación y los procesos de aprendizaje se vinculan con los jóvenes y no para las personas mayores.
- Personalidad colérica, gruñones y cascarrabias: hace alusión a que ciertos rasgos de personalidad se empiezan a agudizar y empeoran al llegar a la vejez, en otras palabras, las personas mayores empiezan a presentar una serie de modificaciones en su carácter lo que genera que se vuelvan malhumoradas e irritables (pp.8-9).

De manera sucinta, los estereotipos negativos hacia la vejez antes mencionados se resumen en las siguientes categorías:

- Estereotipos cronológicos: enmarcado dentro del criterio de número de años vividos.
- Estereotipos biológicos: consideración de que la vejez es igual a enfermedades

médicas.

- Estereotipos psicológicos: se relacionan con deterioro cognitivo y declive en los recursos psicológicos.
- Estereotipos sociológicos: se encuentran ligados a desinterés social, incompetencia, retraimiento, improductividad y desapego. (Vélez,2009, citado en Escutar & Zambrano,2021. pp.14-15).

Actitudes hacia la vejez:

La actitud, como plantea Cornejo- Silva et al. (2018), se manifiesta cuando las personas expresan sus comportamientos y reacciones ante distintas situaciones que se les presenta en el día a día de forma inconsciente. Las actitudes están compuestas por los pensamientos, la ideología, las emociones, los sentimientos y el comportamiento de cada individuo. Estas se caracterizan por la dirección que deciden tomar, ya sea a favor o en contra de un objeto, por la intensidad o fuerza con la que se presentan, y por la relación de sus componentes (p.2).

Las actitudes pueden contener tres componentes el cognitivo, afectivo y conductual:

- El componente cognitivo hace alusión a las creencias que se tiene sobre un determinado objeto;
- El componente afectivo se vincula con los sentimientos y emociones, ya sean negativas o positivas hacia un objeto;
- El componente conductual se refiere a la acción como tal que se traduce en comportamientos positivos o negativos (Escutar & Zambrano, 2021, p.16).

Existen diferentes creencias y actitudes de los jóvenes sobre las personas mayores, la vejez y el envejecimiento, como lo manifiestan Mendoza Robles y Flores Bello (2021) algunas pueden ser negativas como asociar a la vejez con la pobreza, la enfermedad y la infelicidad, mientras que otras pueden ser positivas como el pensar que todos los viejos son sabios o amables (p.69) .En el artículo de la revista Pensis (*"¿Estamos preparados para envejecer?"*, 2018) estas

son actitudes que aparecen como consecuencia del miedo de las generaciones jóvenes a su propio envejecimiento y su rechazo a confrontar los desafíos en el plano económico social que aparecen con el aumento de la población de mayor edad (párr.34).

Creencias y vejez:

La creencia es una verdad subjetiva, una convicción, algo que el sujeto considera cierto, y no debe ser confundida con la verdad objetiva, cuya correspondencia en la teoría del conocimiento es el concepto de saber (Diez , 2017,p.128), es decir que las creencias se infieren, no se observan, al igual que todo lo correspondiente al mundo mental del sujeto, aunque éste nos informara verbalmente acerca de ellas, esta información podría ser falsa, sea porque estemos ante un sujeto ilusionista o sea porque el sujeto esté equivocado y se auto engaña (p.137).

La creencia como idea, también denominada creencia reflexiva (p.129), donde no se de consideraran las razones que la justifican sino también los motivos que tiene el sujeto para mantenerla (p.133). Como afirma Ortega y Gasset J. (1976, citado en Diez, 2017), las creencias son ideas ya asumidas por la sociedad y con las que el sujeto en su desarrollo se encuentra y adopta como interpretación de la realidad (p.130). El contenido de las creencias suele referirse al mundo o al sí mismo: “No son ideas que tenemos, son ideas que somos” (p.130).

“La convicción corresponde a las creencias que nos importan vitalmente, las que satisfacen fines y dan sentido a nuestra existencia, las que orientan acciones necesarias para la vida, y no forzosamente a las más probables o probadas” Villoro (1982, citado en Diez, 2017, pp.132-133). Es decir, la creencia supone una expectativa de actuación por parte del sujeto creyente, pues lo dispone a actuar de determinada manera. Esta es la razón por la cual es posible inferir las creencias de un sujeto a partir de la observación reiterada de su conducta: “porque al creer en un hecho se considera que ese hecho forma parte del mundo real y, por lo tanto, se relaciona con el mundo contando con su existencia (p.136).

Una clasificación muy general de las creencias, parafraseando a Wyer & Albarracín (2005, 2017) son:

1. Creencias individuales: referidas a la identidad personal o self.
2. Creencias colectivas son de dos tipos:
 - sociales: propias de un determinado momento histórico;
 - culturales (religiosas, estéticas, morales, etc.) (p.137).

La actitud está enlazada a la creencia, pues, en virtud de ella, el objeto es aceptable o rechazable o tomado como verdadero, es decir, como existente. Toda evaluación afectiva, toda actitud, se hace sobre un referente, que es el objeto de la creencia, y todo referente genera una actitud (p.138).

El conjunto de las creencias de un sujeto se organiza en sistemas [...], según Rokeach (1970, citado en Diez, 2017), las que acepta y las que rechaza asimismo con una regla del “todo o nada”, [...], p.140-141). [...] Estas se dividen en creencias religiosas, políticas, morales, etc. (p.141).

En la relación de la vejez con las creencias, la importancia del tema radica en la presencia de prejuicios y conductas negativas hacia el envejecimiento que no son exclusivas de un grupo etario, y del adulto mayor, que puede encontrarse también sujeto a las mismas, e impactan en aspectos laborales, educativos y predicen el estado de salud física y mental del adulto mayor y la etapa de la vejez (Macdonald y Levy, 2016; Snaedel, 2016, citado en Delgado et al., 2020)

5.3 Marco Conceptual

Joven: Toda persona entre 14 y 28 años en Colombia, “en proceso de consolidación de su autonomía intelectual, física, moral, económica, social y cultural que hace parte de una

comunidad política y en ese sentido ejerce su ciudadanía” (Ley 1885 de 2018). Y a nivel internacional, según la Unicef (2020), los jóvenes de hoy se encuentran dentro de la de franja de edad que van de los 14 a los 29 años, estos constituyen esta generación (párr.1-4)

Persona Mayor: es un sujeto de derecho, socialmente activo, con garantías y responsabilidades respecto de sí misma, su familia y su sociedad, con su entorno inmediato y con las futuras generaciones. Generalmente, una persona adulta mayor es una persona de 60 años o más de edad. (MinSalud/s/f)

Envejecimiento: El envejecimiento humano constituye un proceso multidimensional de los seres humanos que se caracteriza por ser heterogéneo, intrínseco e irreversible; inicia con la concepción, se desarrolla durante el curso de vida y termina con la muerte. Es un proceso complejo de cambios biológicos y psicológicos de los individuos en interacción continua con la vida social, económica, cultural y ecológica de las comunidades, durante el transcurso del tiempo. (MinSalud/s/f)

Vejez: Representa una construcción social y biográfica del último momento del curso de vida humano. La vejez constituye un proceso heterogéneo a lo largo del cual se acumulan, entre otros, necesidades, limitaciones, cambios, pérdidas, capacidades, oportunidades y fortalezas humanas. (MinSalud/s/f)

Estereotipo:

Imagen o idea aceptada comúnmente por un grupo o sociedad con carácter inmutable. (RAE, 2021)

Actitud: Es una evaluación global y estable de manera relativa, que los individuos realizan sobre otras personas, cosas o ideas, puede ser de manera positiva o negativa. (Cornejo-Silva et al. 2018, p.2)

Edadismo: Se refiere a la forma de pensar (estereotipos), sentir (prejuicios) y actuar (discriminación) con respecto a los demás o a nosotros mismos por razón de la edad. (OMS, 2021)

Percepción: Es el proceso de seleccionar estímulos del medio ambiente para llegar luego a interpretar su significación, sobre objetos, personas o acciones, por medio de los sentidos, con influencia del medio social y cultural que le condicionan. (Torres et al., 2019)

Creencia: Incluye aspectos tan fundamentales como la capacidad de adquirir conocimiento o los criterios a utilizar para este fin. (Carril et al., 2017, p.88)

Juicio de valor: Hace referencia a una opinión, indicando que en ella se expone una valoración personal y subjetiva: «Las anteriores aseveraciones no son ni meros juicios de valor ni consideraciones gratuitas». R. Tamames (1976, citado en RAE, 2020)

5.4 Marco Contextual

La investigación se realizó en la ciudad de Armenia capital del departamento del Quindío, donde según el DANE (2019), el Quindío cuenta con 509.640 habitantes y su índice de envejecimiento es de 72,29 adultos mayores (65 años y más) por cada 100 jóvenes entre los 0 y 15 años. Por otro lado, Armenia, cuenta con una población de 275.642 habitantes. En el Quindío la esperanza de vida es de 75,58 para el 2020 y Armenia 75,22 años. Armenia cuenta con 11 comunas y la clasificación de estratos está dado por: zona 1 (bajo-bajo), zona 2 (bajo), zona 3(medio-bajo), zona 4(medio), zona 5 (medio-alto) y zona 6 (alto).

La investigación se llevó a cabo en la Universidad del Quindío, la cual es la primera y única Institución de Educación Superior Pública acreditada en alta calidad en el Departamento del Quindío; en esta se encontraban activos para el 2018 aproximadamente 18.714 estudiantes y 489 profesores. Consta de 7 facultades:

1. Facultad de Ingeniería.
2. Facultad de Ciencias de la Educación.
3. Facultad de Ciencias Humanas y Bellas Artes.
4. Facultad de Ciencias Básicas y Tecnologías.
5. Facultad de Ciencias Económicas, Administrativas y Contables.
6. Facultad de Ciencias de la Salud.
7. Facultad de Ciencias Agroindustriales.

Hacen parte de estas facultades 71 programas a nivel de pregrado, a nivel de posgrado para especializaciones 6, maestrías 12 y doctorados 2.

Esta investigación se llevó a cabo con jóvenes de último semestre de pregrado en las facultades de:

Facultad de Ciencias Humanas y Bellas Artes:

- Artes visuales;
- Comunicación Social-Periodismo;
- Ciencia de la Información y la Documentación, Bibliotecología y Archivística -CIDBA Virtual;
- Filosofía;
- Trabajo Social.

Facultad de Ciencias Básicas y Tecnologías:

- Física;
- Química;
- Tecnología en Instrumentación Electrónica;
- Biología.

5.5 Marco legal

Para fundamentar desde el aspecto legal este trabajo de investigación, se comienza por citar la “Política colombiana de Envejecimiento y Vejez 2022-2031”, modificada por el Decreto 681 de 2022 (2 de mayo), está relacionada con el tema de estudio en el Eje estratégico 2. De la Inclusión social y participación ciudadana de las personas mayores, en la Línea de acción 1. Promover la inclusión de las personas mayores y fortalecer los vínculos familiares, desde el respeto a la diversidad individual, social y etnocultural, donde se contempla el desarrollo de encuentros intergeneracionales que favorezcan el intercambio de experiencias, la inclusión y la resignificación de las personas mayores en la sociedad.

Adicionalmente, se busca incentivar la creación de redes de apoyo familiar, social-comunitarias e institucionales, como estrategia para combatir el aislamiento de las personas mayores y la percepción de soledad y abandono [pp.33-34]. Asimismo, el Eje estratégico 6. Educación, formación e investigación para enfrentar el desafío del envejecimiento y la vejez en la Línea de acción 5, donde se promueve la investigación relacionada con la vejez y el envejecimiento y se propicia la articulación del Estado, la sociedad y la academia, para fortalecer los procesos de investigación, desarrollo e innovación aplicada al campo de la vejez y el envejecimiento [pp.40-41].

El proyecto de Ley 2055 del 2020 (septiembre 10), “por medio de la cual se aprueba la «Convención Interamericana sobre la protección de los derechos humanos de las personas mayores», adoptada en Washington, el 15 de Junio de 2015”, está relacionada con el tema de estudio, ya que reconoce la necesidad de abordar los asuntos de la vejez y el envejecimiento desde una perspectiva de derechos humanos que reconoce las valiosas contribuciones actuales y potenciales de la persona mayor al bienestar común, a la identidad cultural, a la diversidad de sus comunidades, al desarrollo humano, social y económico y a la erradicación de la pobreza [p.4].

Ley 1251 de 2008 (noviembre 27), “Por la cual se dictan normas tendientes a procurar la protección, promoción y defensa de los derechos de los adultos mayores”, se relaciona con el tema de investigación, puesto que se compromete a conocer, promover y respetar los derechos de los adultos mayores, además de ello, sensibilizar a la sociedad sobre el cumplimiento de los

mismos en especial (...) a los jóvenes contribuyendo a la generación de una cultura del envejecimiento y el respeto por la persona mayor (párr.40).

Ley 1622 del 2013 (abril 29) o Ley Estatutaria de Ciudadanía Juvenil, “por medio de la cual se expide el estatuto de ciudadanía juvenil y se dictan otras disposiciones”. Se relaciona con el tema de estudio, ya que, plantea "establecer el marco institucional para garantizar a todos los y las jóvenes el ejercicio pleno de la ciudadanía juvenil en los ámbitos, civil o personal, social y público, el goce efectivo de los derechos reconocidos en el ordenamiento jurídico interno y lo ratificado en los Tratados Internacionales, y la adopción de las políticas públicas necesarias para su realización, protección y sostenibilidad; y para el fortalecimiento de sus capacidades y condiciones de igualdad de acceso que faciliten su participación e incidencia en la vida social, económica, cultural y democrática del país".



6. Metodología

6.1 Enfoque o método:

El enfoque que se tuvo en cuenta para la realización de esta investigación es de tipo Cualitativo, ya que resulta conveniente para comprender fenómenos desde la perspectiva de quienes los viven y cuando se buscan patrones y diferencias en estas experiencias y su significado. (Hernández & Mendoza, 2018, p.9)

6.2 Diseño o tipo

Esta investigación es de carácter fenomenológico, teniendo en cuenta experiencias comunes y diversas de los participantes respecto del fenómeno (p.598).

6.3 Población:

La población o universo es el conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones. (Hernández, 2018, p.199). En este caso se contó con una población de jóvenes de la Universidad del Quindío en el segundo semestre del año 2022.

6.4 Muestra-tamaño:

La muestra seleccionada fue mediante el punto de saturación, el cual determina la operatividad del tamaño, según Bertaux, (1993) consiste en “validar las respuestas emergentes hasta llegar a la repetición de la misma apoyándose unas a otras y construyen, todas juntas un cuerpo solido de evidencias”. (p.172). Referente a la muestra se encuentran los jóvenes universitarios entre los 18 y 26 años de edad, de los cuales fueron seleccionados 20 estudiantes, que comprenden 10 jóvenes de la Facultad de Ciencias Básicas y Tecnologías y 10 jóvenes de la Facultad de Ciencias Humanas y Bellas Artes.

6.5 Tipo de muestreo:

El muestreo se conformó por jóvenes de último semestre de su carrera y/o programa académico de la Facultad de Ciencias Humanas y Bellas Artes y la Facultad de Ciencias Básicas y Tecnologías, en el segundo semestre del año 2022, que estaban inscritos en modalidad presencial y adicionalmente, cursaban la asignatura de trabajo de grado, los cuales respondieron de manera asertiva al tema de investigación en sus asesorías.

6.6 Criterios de inclusión:

- Estudiantes de la Universidad del Quindío.
- Estudiantes de último semestre de la Facultad de Ciencias Humanas y Bellas Artes y a Facultad de Ciencias Básicas y Tecnologías.

6.7 Técnicas de recolección de la información (instrumentos-prueba)

En la fase de recolección de la información se diseñó una ficha de caracterización en la cual se abarcaron las siguientes variables: sexo, edad, ciudad de origen, convivencia con adultos mayores; y una entrevista semiestructurada de la cual se realizó una prueba piloto, con base en las siguientes categorías: vejez, aspecto físico, aprendizaje y sabiduría, relación con la familia y vejez, aspecto social, sexualidad y vejez, trabajo – jubilación y vejez; dirigido a los estudiantes universitarios de la Facultad de Ciencias Humanas y Bellas Artes, y la Facultad de Ciencias Básicas y Tecnologías. Se puntualiza que el instrumento, se construyó a partir de la identificación de estereotipos y prejuicios hacia la vejez presentes en una comunidad educativa de Floridablanca por Cerquera Cordoba et al. (2010) y la Encuesta nacional de envejecimiento de la Universidad Autónoma de México (s/f). Cabe resaltar que solo fueron tomados como referencia los nombres de los temas de Cerquera Cordoba et al. (2010) y de la Encuesta nacional se tomaron dos preguntas, pero adaptadas al contexto colombiano. Es decir que se redactaron las preguntas de la entrevista de acuerdo con los objetivos propuestos en la investigación.

6.8 Procesamiento de la información:

Para el procesamiento de la información se consideraron 3 etapas que componen el enfoque fenomenológico, las cuales se dividen en: dos fases etapa descriptiva, etapa estructural (fase de procesamiento), etapa de discusión (fase de análisis). (Martínez-Miguel, 2009)

Etapa descriptiva: el objetivo de esta etapa, es lograr una descripción del fenómeno en estudio que resulte lo más completa y no prejuiciada posible y, al mismo tiempo, refleje la realidad vivida por cada sujeto, su mundo y su situación, en la forma más auténtica (p.141). Para ello se diseñó una entrevista semiestructurada en relación con la vejez como tema principal para hallar las percepciones de los jóvenes universitarios.

Etapa estructural: el trabajo central de esta etapa es el estudio de las descripciones contenidas en los protocolos (relato escrito, audio) para lograr una idea general (pp.145-146). Un protocolo puede tener pocas o muchas unidades temáticas: eso dependerá de su naturaleza y de su constitución general. En esta etapa se realizaron dos pasos: en primer lugar, se eliminan las repeticiones y redundancias en cada unidad temática, simplificando así su extensión y la de todo el protocolo; en segundo lugar, se determina el tema central de cada unidad, aclarando y elaborando su significado, lo cual se logra relacionándolas una con otra y con el sentido del todo (p.147). Se debe descubrir la estructura o las estructuras básicas de relaciones del fenómeno investigado (p.148). Para esta etapa, una vez localizados los puntos o focos de interés de la información recopilada en la entrevista se revisará, clasificará y jerarquizará en distintos niveles, con el fin de saturar categorías.

6.9 Análisis de la información

Etapa de discusión: El objeto de esta etapa es relacionar los resultados obtenidos en la investigación con las conclusiones de otros investigadores para compararlas, contraponerlas, entender mejor las posibles diferencias y, de ese modo, llegar a una integración mayor y a un enriquecimiento del "cuerpo de conocimientos" del área estudiada. Este es el proceso de

contrastación y teorización (p.153). En esta etapa, con las respuestas de la entrevista y los resultados obtenidos en las categorías, se realizó el análisis de la información, donde se obtuvieron las conclusiones y algunas recomendaciones, comparando la información con estudios similares y con la bibliografía adjunta.

6.10 Descripción de las categorías:

Categorías de la investigación

Objetivos	Categorías	Subcategorías	Preguntas
Conocer las percepciones sociales sobre la vejez de los estudiantes de último semestre de la Facultad de Ciencias Básicas y Tecnologías, Facultad de Ciencias Humanas y Bellas Artes de la Universidad del Quindío en Armenia en el año 2022.	Percepción	Entorno social Valores Actitudes Aprendizaje	- ¿Para usted que es la vejez y cómo se imagina su vejez? - ¿A qué edad considera usted que una persona es vieja y por qué? - ¿Cuál considera usted que es el principal problema que enfrentan los adultos mayores en Colombia? - ¿Usted cree que las personas mayores tienen la capacidad de aprender nuevas cosas? - ¿Usted cree que las personas mayores

			<p>son más sabias que los jóvenes?</p> <p>- ¿Cree usted que los adultos mayores son tenidos en cuenta en la toma de decisiones familiares?</p> <p>- ¿Cómo considera la participación social de los adultos mayores?</p> <p>- ¿Qué opina de que en Colombia la edad legal en la que se considera que una persona debería suspender su actividad laboral sea a partir de los 62 años para los hombres y 57 años para las mujeres?</p> <p>- ¿Cuándo usted llegue a la edad de jubilación, le gustaría continuar laborando? ¿por qué?</p>
Caracterizar la población objeto de estudio	Sociodemográfico	Ambiente social	<p>-Sexo</p> <p>-Edad:</p> <p>Facultad a la que pertenece:</p>

			<p>-Carrera o programa académico:</p> <p>-Ciudad de nacimiento</p> <p>-Conoció a sus abuelos?</p> <p>Si respondió SI, en la anterior pregunta:</p> <p>-Compartió con ellos?</p> <p>-Vivió con ellos?</p> <p>- ¿Usted ha sido formado por algún docente que sea persona mayor?</p> <p>- ¿Usted ha admirado a alguna persona mayor Ej: escritos, cantante, entre otros.</p> <p>- ¿En alguna ocasión durante su formación académica fue mencionado el tema de la vejez?</p>
<p>Identificar las creencias y los estereotipos que tienen los estudiantes de último semestre de la Facultad de Ciencias Básicas y Tecnologías, Ciencias</p>	<p>Estereotipos</p> <p>Creencias</p> <p>Actitudes</p>	<p>contexto y cultura</p> <p>Cognición</p> <p>Afectividad</p> <p>Conductual</p>	<p>- ¿Qué piensa sobre los procedimientos estéticos para atenuar los rasgos de la vejez?</p> <p>- ¿Qué representan para usted los abuelos?</p>

Humanas y Bellas Artes de la Universidad del Quindío en Armenia en el año 2022, frente a la vejez			¿Qué piensa usted sobre las relaciones sexuales en las personas mayores?
---	--	--	--

6.11 Consideraciones éticas:

1! Explique cómo su proyecto es técnica y éticamente correcto.

R: Este estudio es técnicamente correcto ya que el problema de investigación es coherente con los objetivos de investigación, así como en el diseño y ejecución de la metodología, además de ello es una investigación realizada en pro para la Universidad del Quindío y sus estudiantes, mediante el reconocimiento del proceso de envejecimiento y la etapa final de la vejez. No obstante, está éticamente construido con base en los principios éticos como la transparencia, el compromiso, la integridad, la responsabilidad, el reconocimiento al trabajo del otro, aunado a esto el principio de no maleficencia, justicia, beneficencia y autonomía; aportando a los participantes una oportunidad de reflexión para su proceso de envejecimiento.

2. ¿Cómo se va a proteger la integridad y la seguridad de los investigadores, demás vivientes directamente involucrados en los procesos y procedimientos de investigación, y el entorno social y ambiental? ¿Se conocen, se manejan y aplican las normas relacionadas con dicha integridad y seguridad?

R: La integridad y la seguridad de las personas involucradas en la investigación serán protegidas mediante el uso del consentimiento informado y por ende el conocimiento de derechos y deberes de los participantes, de igual manera se asegurará la protección de la

identidad de las personas que participan como informantes de la investigación como criterio ético de confidencialidad, donde solo tendrán acceso las investigadoras y la tutora. En segunda instancia mediante la apropiación del conocimiento adquirido en la formación académica y la buena praxis; considerando la Política de Ética, Bioética e Integridad Científica la cual “permite que los científicos entiendan la relevancia social de sus investigaciones, poner en contacto redes de investigación y que quienes abordan la ética de la investigación se familiaricen con el quehacer científico” (párr.4).

3. Mencionar y precisar qué impactos negativos (efectos adversos, efectos secundarios, etc.) podría tener su proyecto y cómo los minimiza.

R: La investigación no presenta ningún riesgo, ya que no se hará daño (físico, psicológico o social) a los jóvenes universitarios participantes de la investigación y por el contrario se beneficiará la población, como principios básicos de ética aplicados a la Gerontología.

Se contempló la posibilidad de que algunos de los jóvenes universitarios, desistieran o no quieran ser parte de la investigación; en caso de que ello ocurriera se respetaría el espacio y la decisión del joven deteniendo la aplicación del instrumento y se dejó a consideración el regreso al proceso de investigación.

4. ¿Cómo va a custodiar la información sensible?

R: Mediante la recopilación de datos necesarios sin utilizar información de identificación personal y cifrando con contraseña los instrumentos aplicados, al cual solo podrán tener acceso las integrantes del grupo de investigación y la asesora respectiva.

5. Explique los conflictos de interés que puedan comprometer la confiabilidad del trabajo en propuestas de investigación, publicaciones y comunicaciones públicas.

R: La ejecución de esta investigación, no refiere conflictos de interés de ninguna índole. El único propósito de la investigación es ampliar el conocimiento y contribuir a la literatura en el campo científico de la Gerontología.

7. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La percepción social como lo señala González Larrea (2020), nos permite comprender por medio de diversos procesos, cómo se comportan los demás y, hasta cierto punto, por que actúan de determinada manera (párr.2).

7.1 Caracterización Socio Demográfica

Dando cumplimiento al primer objetivo se realizó la caracterización de la población objeto de estudio, se tuvo en cuenta las siguientes variables: edad, sexo, programa académico. Pertenecientes a las Facultades de Ciencias Básicas y Tecnologías (Biología, Tecnología en Instrumentación Electrónica, Física y Química) y la Facultad Ciencias Humanas y Bellas Artes (Comunicación Social y Periodismo, Filosofía, Artes Visuales, Trabajo Social) de último semestre de la Universidad del Quindío, y la convivencia con personas mayores.

De las personas entrevistadas el 10% se encuentran entre el rango de 18-20 años, seguido del 40% de 21-23 y con un mayor porcentaje del 50% de 24-26 años. La edad promedio de los hombres es 23.54 y la de las mujeres es 22.8. En cuanto al sexo el 55% son hombres y el 45% son mujeres. Respecto a la Facultad el 50% pertenece a la Facultad de Ciencias Básicas y Tecnologías y el 50% restante son de la Facultad de Ciencias Humanas y Bellas Artes. El 85% de los jóvenes sí compartieron con sus abuelos y el 15% no. Además de ello, el 65% aseguraron que si vivieron con sus abuelos y el 35% no vivieron con ellos.

7.2 Creencias de los jóvenes sobre la vejez

Dando cumplimiento al segundo objetivo, se tuvo en cuenta la identificación de las creencias que tienen los jóvenes universitarios, frente a la vejez, se tuvo en cuenta las siguientes categorías: vejez, imaginarios de la vejez, aspecto físico, representación de los abuelos, jubilación e intereses.

A partir de este momento, se utilizarán las siguientes siglas para identificar las Facultades CBT (Ciencias Básicas y Tecnologías) y CHBA (Ciencias Humanas y Bellas Artes).

En cuanto a la vejez, se encontró dentro de las **creencias individuales** que los jóvenes universitarios la resaltan desde lo positivo como una etapa de sabiduría, conocimiento, experiencia, vitalidad, madurez, además de experimentar un encuentro personal, “un viaje hacia el conocimiento de uno mismo”, de igual modo, es un privilegio alcanzar esta edad, y no se está condicionado por los exigencias sociales y culturales, o la sociedad del consumo que exige unos parámetros, como lo manifiestan las siguientes narrativas:

- “Para mí el concepto de vejez es como en el punto que llegamos con una **experiencia** ya muy avanzada”. (M,25) (CHBA)

- “Vejez es la etapa, eh de un **encuentro personal** eh un viaje hacia el **conocimiento de uno mismo**, pues en la que ya usted no depende de otros factores eh que a veces dejan que usted no realice ese viaje, cuales eh el trabajo, factores económicos, entonces cuando usted llega a un tipo de edad usted ya empieza como a visualizar otro tipo de vida”. (M,26) (CBT)

- "Para mí la vejez es como una etapa, siento que es un **privilegio** poder llegar hasta allá”. (M,22) (CHBA)

Las narrativas nos muestran que los jóvenes universitarios creen que la vejez está dada desde una etapa del ciclo vital, por otro lado, la experiencia y la esperanza son las que marcan el curso de vida, dependiendo de factores sociales, económicos, ambientales. Los resultados de la investigación difieren respecto a Cataldi (2021) plantea que los jóvenes universitarios definen a la vejez, como una etapa de la vida, pero la asocian a la jubilación, sin una edad fija, o promediando los 60 años (párr. 26). Por otro lado, cuando se habla de ese reencuentro (Chercover, s/f) dice que para muchas personas la vejez es un proceso continuo de crecimiento intelectual, emocional y psicológico. Momento en el cual se hace un resumen de lo que se ha vivido hasta el momento y se asume una posición distinta consigo mismo.

Al mismo tiempo, es fundamental resaltar el reencuentro y el autoconocimiento, la autorrealización y el autocuidado, como lo dice Erikson (citado en Narváez, 2018) donde plantea que la esperanza emerge, como sentido y significado para la continuidad de la vida. Una confianza interior de que la vida tiene sentido y que puede enfrentarla de la mejor manera.

Otros **conceptualizan** a la vejez desde una posición negativa, como el final, una etapa terminal donde se evidencia la edad biológica, la cual conlleva a limitaciones físicas donde el organismo ya empieza a deteriorarse y las personas se vuelven dependientes para realizar sus actividades:

- “Ok, para mí la vejez es cuando nuestro cuerpo alcanza, o sea, nuestra **edad biológica** ha aumentado y comenzamos a tener algunas **limitaciones físicas**”. (M,20) (CHBA)

- “Para mí la vejez es cuando ya empieza a tener incapacidades físicas, sobre pues ya si ya empieza a ser más **dependiente** de otras personas”. (F,24) (CBT)

- “Mm, pues para mí la vejez es como una etapa en la que el cuerpo sea de cualquier organismo, ya empieza a **deteriorarse** con el paso del tiempo”. (F,25) (CBT)

- “Para mí la vejez, ya es la **etapa terminal** de mi vida”. (F,23) (CBT)

- “La vejez, es cuando uno llega ya a una **edad muy madura** en la que ya está prácticamente a punto de **finalizar la vida**”. (F,23) (CBT)

- “Pues para mí la vejez tiene ciertos significados como no sé, **peyorativos o negativos**”. (M,27) (CHBA)

Esta tendencia negativa está dada por los cambios físicos, la dependencia, la enfermedad, el deterioro. Estos resultados coinciden con Hernández et al. (2017) cuando dice: los jóvenes tienen una concepción rígida acerca de la vejez representándola y asociándola con el deterioro, es decir, como una etapa de declive físico, mental y en cuanto a las habilidades y capacidades con las que la persona “funcionaba” (p. 1547).

No obstante, se hallaron diferencias en los tipos de creencias, teniendo en cuenta las dos facultades en estudio. En las creencias individuales en la Facultad de Ciencias Básicas y Tecnologías, los jóvenes universitarios consideran a la vejez como la etapa final de la vida, donde se presenta deterioro y dependencia, pero donde se realiza un proceso de autoconocimiento; mientras que, en la Facultad de Ciencias Humanas y Bellas Artes la vejez es definida según la edad biológica y las limitaciones, además de la experiencia.

Una de las reflexiones que surgen en las narrativas de los jóvenes universitarios que compartieron con los abuelos o un familiar mayor, es que tienen una percepción más positiva de las personas mayores, que quienes nunca lo hicieron, así como lo plantea Hernández et al. (2017), cuando dice que el concepto de vejez en los jóvenes universitarios lo asocian de manera positiva, debido al contacto constante y continuo con adultos mayores (p.1536, 1537).

Otra categoría que surge son los **imaginarios de la vejez**, dentro de las creencias individuales, donde los jóvenes universitarios manifiestan querer tener un estado saludable, con tranquilidad y encontrarse en una relación laboral, económica y social armoniosa, autorrealizándose con lo que no pudieron hacer antes por falta de tiempo, siendo fiel a las creencias y principios que tienen. Como se muestra en las siguientes narrativas:

- “Mm, yo me imagino mi vejez más que todo en un **estado saludable** cierto, en una **relación laboral, económica y social armoniosa**”. (M, 22) (CHBA)

-“Y como me imagino mi vejez... no sé ... en lo posible una **vejez digna**, pues para mí que sería **no tener que trabajar** hasta una edad tan alta y poder digamos después de todo mi proceso laboral y educativo poder digamos **descansar, compartir con mi familia, hacer las cosas que de pronto no pude hacer por tiempo** mientras laboraba y pues obviamente con un **acceso a la salud** que yo diga bueno o sea me siento segura en mi sistema de salud en ese momento actual, ehh digamos con unas garantías mínimas del estado”. (F,21) (CHBA)

- “Ehh, mi vejez la imagino con tranquilidad y **habiendo realizado mis metas** propuestas durante toda mi vida”. (M,26) (CBT)

En los imaginarios de la vejez, los jóvenes universitarios expresan que quieren tener una vejez digna, acompañados de tranquilidad y estabilidad no sólo en sus necesidades básicas sino también en el aspecto emocional y familiar. Los resultados de la investigación concuerdan con Terán (2018) en cuanto a la visualización de su propia vejez, la mayoría de jóvenes quieren llegar a viejos y se visualizan con salud, con pensión, autosuficientes, por mencionar algunos aspectos; (p.92), al respecto, Clarín (2021), señala que quienes se creen capaces de convertirse en las personas saludables que desean ser en la vejez, es mucho más probable que obtengan ese resultado. "La forma que pensamos sobre quiénes seremos en la vejez es muy predictiva de cómo seremos exactamente" (párr.3-7).

Respecto a las diferencias halladas en los imaginarios de la vejez, los jóvenes universitarios de CBT se proyectan autorrealizados, mientras que los de CHBA, se visualizan en completo bienestar.

Cuando se les pregunta a los jóvenes universitarios que piensan sobre los procedimientos estéticos para atenuar los rasgos de la vejez, entre las **creencias colectivas de tipo cultural**, se halló que los jóvenes creen que las personas recurren a estos métodos para adaptarse a ciertos parámetros o estereotipos establecidos por la sociedad que pueden tener beneficios en su momento, pero luego pueden llegar a afectarlos:

- "Porque quiere **adaptarse a ciertos parámetros o estereotipos de la sociedad**, no obstante, hay personas que la opinión ajena les influye, no les influye eso digamos es como un concepto personal diría yo". (M,22) (CHBA)

- "Pues que **en su momento si tiene sus beneficios**, pero ya después eso es lo que **más probabilidad de enfermedad** le puede traer". (F,23) (CBT)

Por otra parte, hay quienes creen que estos procedimientos van en contra de las leyes de la vida y la naturaleza, y que la vejez se debe asumir con dignidad y aceptar los cambios que tiene el cuerpo, además de que se crean inseguridades, baja autoestima, incluso depresión y/o

ansiedad, para los jóvenes es fundamental crear campañas en pro del envejecimiento como un proceso natural, como se evidencia en las siguientes narrativas:

-“El envejecimiento es un proceso que se debe aceptar digamos ehh de la mejor manera, obviamente todos no tienen o no tenemos la capacidad de ver como **nuestro cuerpo cambia**, ver como la parte hormonal nos afecta, pienso pues es algo que igual se están **lucrando** por nuestras **inseguridades**, entonces es también algo como muy delicado, pero pienso que es algo interesante ver como **campañas de aprópiate de tu envejecimiento**, o algo así pues que uno diga, si o sea todos envejecemos, todos pasamos por lo mismo y no es algo que este mal, **es algo natural**”. (F,21) (CHBA)

Los jóvenes universitarios aseguran que vivimos una cultura del cuerpo, de la juventud como imagen de la belleza, vitalidad que influye en la forma en que las personas quieren verse en la vejez, sin aceptar los cambios, pasando por alto sus vivencias y trayectoria de vida.

A medida que las personas suman años, una de sus preocupaciones es la apariencia. En la edad adulta, el cuerpo comienza a dar signos de vejez como la pérdida de masa muscular, elasticidad de la piel, aparición de arrugas y canas, entre otros. Aunque los avances tecnológicos ofrecen cada vez más procedimientos estéticos, incluso no invasivos, los médicos recomiendan no dejarse llevar por modas que crean la idea de que para triunfar en sociedad es necesario cierto empaque o imagen de presentación ideal. La belleza no debe convertirse en una obsesión, sino en una herramienta para sentirse bien con uno mismo, para mejorar la autoestima (Delgado,2021, párr.2-4).

Es por ello, que la idea moral de “envejecer con dignidad”, tiene más peso, teniendo en cuenta que es un proceso natural e irreversible, por lo que muchas personas consideran que cualquier intervención sobre los cuerpos es inmoral ya que se considera que esos procedimientos atentan contra el orden biológico del ser humano, que en este caso incompatibiliza el uso de tecnologías de belleza. (Santos- Amaya et al., 2021, p.12,17) como se argumenta en la siguiente narrativa:

- "Mm, no pues me parece que va como un poco en **contra de las leyes de la vida y la naturaleza**". (M,27) (CHBA)

Posteriormente en las diferencias halladas, los jóvenes universitarios de CBT, consideran que estos procedimientos pueden afectar la salud de la persona y que no tiene ningún trasfondo, y los jóvenes de CHBA consideran que es una problemática de baja autoestima, la cual no debería realizarse por adaptarse a los parámetros de la sociedad.

Dentro de las **creencias individuales**, otra categoría que surge es la relación con la familia y la vejez, donde para algunos jóvenes universitarios los abuelos, representan a nivel contextual un registro histórico teniendo en cuenta la cultura, la política y la economía del país. Además de ello, a nivel emocional son fuente de experiencia, conocimiento, respeto, comprensión y sabiduría. En este sentido, para los jóvenes los abuelos son los que están a cargo de la crianza de los nietos, el bienestar, incentivando la fortaleza y la valentía para enfrentar el mundo, además de que refieren de que son las mejores personas que han conocido, como lo muestra las siguientes narrativas:

- "Yo creo que los abuelitos son **refugio**, y cómo venía diciendo, la **experiencia** acumulada que ellos tienen evidentemente es una forma de transmitirnos a los más jóvenes **conocimientos**, saber, o sea, qué sería de la cultura sin los abuelitos y me voy al tema de la **tradición oral**". (M,21) (CHBA)

- "Pues en mi caso, eh mis abuelos representan **fortaleza, valentía**, como para mí son un **sinónimo de salir adelante**, eh, pero también pues digamos lo que ahora también o sea **simbolizan experiencia, conocimientos**". (F,21) (CHBA)

- "**Compañía, seguridad y apoyo**". (M,25) (CHBA)

- "Para mí son una **fuentes de respeto** los adultos mayores". (M,26) (CBT)

- "Eh son todo, en mi vida mi abuela es **todo**, ella es como la que **me anima**". (F,24) (CBT)

- “Eh, sinceramente de **las mejores personas** que pude haber conocido”. (M,20)
(CHBA)

- “Es un **registro histórico**, es la **memoria de nuestro país**, podría pensar así, si quisiéramos acceder a los inicios de cómo fue la **constitución cultural política y económica** en nuestro país, pues tenemos un precedente que son los abuelos”. (M,22)
(CHBA)

Para los jóvenes universitarios los abuelos representan refugio, apoyo, conocimiento, respeto. Además, de la experiencia y la seguridad para afrontar la vida; también llama la atención que algunos refieren que son el registro histórico del transcurrir del tiempo, las tradiciones y los valores desde cada cultura. Los resultados de la investigación coinciden con Vick (2021) cuando dice que los jóvenes comparten la idea de que los abuelos les dan una perspectiva diferente de las cosas y que, sin duda alguna, son pieza clave en su crecimiento personal (párr. 17). Asimismo, Villouta (2022) expresa que cumplen con el rol de protección, ya que están muy presentes, ejercen autoridad y sea aseguran de que estén bien dentro del grupo familiar, además de la conservación de tradiciones como son los valores (p.77-79). Los abuelos para Medina (2022), son transmisores de valores, representan seguridad, estabilidad emocional, sabiduría, experiencia, tranquilidad, cariño y amor.párr.1; además de ello según la ONG educó (2020), transmiten historias de forma oral de una generación a otra, y eso forja adultos con una forma de ser y de actuar determinada (párr.6).

En cuanto a las diferencias identificadas, los jóvenes universitarios de la Facultad de CBT consideran a los abuelos como un “todo” y fuente de motivación; por otro lado, para los de CHBA los consideran como “las mejores personas que han conocido”, un registro histórico y los que conservan la tradición oral en el transcurso del tiempo.

Cuando se les pregunta a los jóvenes universitarios que opinan de que la edad legal para suspender la actividad laboral es de 62 años para los hombres y 57 para las mujeres; dentro de las **creencias colectivas de tipo social**, los jóvenes creen que es una oportunidad para que se efectúe el relevo intergeneracional laboral, asimismo, están de acuerdo que **las mujeres tengan**

prioridad por el hecho de ser madres, no obstante, en dado caso de que la persona mayor siga laborando debe ser desde un ámbito formal con las condiciones establecidas por la ley:

-“Si una persona ya ha cumplido digamos su tiempo laborando y ya tiene su cotización personal ósea, ya puede retirarse, pues sería bueno **que le dé la oportunidad a otros jóvenes** para que entre a este campo laboral, no obstante si usted no ha cotizado y ya se encuentra en una edad adulta, y sabemos que actualmente el país no tiene un sistema pensional para personas que no hayan cotizado, entonces si deberían darle la oportunidad de **trabajar hasta que sus capacidades físicas se lo permitan**”. (M,22) (CHBA)

-“Si me gusta esa equidad que **las mujeres tengan como prioridad** por el hecho de que **la mayoría tienen hijos y pues es un desgaste como muy grande** entonces claro, yo creo que está como muy tarde para que ellos puedan salir a disfrutar de esa tranquilidad de la que yo hablaba, pero igual, creo que **hay personas que están tan acostumbradas o están tan apasionadas con su empleo que quieren seguir pues ahí trabajando**”. (M,22) (CHBA)

Considerando lo anterior, la Redacción económica (2021), de EL ESPECTADOR, afirma que en Colombia hay cientos de caminos para lograr una pensión y cambian dependiendo de la condición del afiliado, empezando por su género, lo cual coincide con los resultados de la investigación, respecto a que la edad de las mujeres sea menor, ya que, nuestro sistema pensional instauró para compensar a las mujeres por el hecho de que usualmente tienen una mayor carga en las labores domésticas (párr.2).

Por otra parte, para algunos jóvenes universitarios es desmedida la edad para la jubilación, dado que muchos no alcanzarían a llegar a ella y no la podrán disfrutar, teniendo en cuenta que por sus vivencias es lo que han podido apreciar en los adultos mayores con limitaciones, además de ello, añaden que debería ser dependiendo de las condiciones, la decisión de las personas y no de la edad:

- “Se me hace **exagerado**, yo creo que debería ser incluso antes, se supone que una pensión es **para disfrutarla** en su vejez, creo que está tarde, la llegada de la pensión”. (M,26) (CBT)

- “Me parece que está muy **excedida** porque hay personas que **se mueren y ni siquiera alcanzan a pensionarse**”. (M,25) (CBT)

- “Que en muchas ocasiones pues hay personas que a esa edad ya prácticamente pues, cómo le digo... a esa edad ya hay personas que están **muy enfermas** y ya no **son capaces de trabajar**, entonces es **dependiendo de la persona, no de la edad**”. (F,23) (CBT)

Es importante resaltar que los jóvenes universitarios perciben la edad de la jubilación es tardía, porque consideran que no les da tiempo de disfrutarla y que no se van a encontrar en las mejores condiciones. Esto nos lleva a reflexionar sobre un concepto de vejez de parte de los jóvenes acompañado de deterioro físico, enfermedad, dependencia, invalidez e incapacidad.

Distinto a otras narrativas algunos jóvenes universitarios creen que debería de ampliarse más la edad de jubilación y que se debería de fomentar el trabajo independiente a partir de sus intereses:

- “Creo que es **muy poco**, debería **ampliarse un poco**”. (M,26) (CBT)

- “Todavía hay una etapa productiva posterior e igualmente también hay otros motivos por los cuales uno podría, eh **tomar las riendas personales y disfrutarlo** de otra manera no solamente desde el punto de vista del trabajo, pues podría **desarrollar actividades laborales, pero a su gusto** no dependiendo pues de un turno laboral diario que le exijan estar en dicho lugar, entonces eh considero que es una buena época para dejar cesar ese trabajo formal”. (M,26) (CBT)

Teniendo en cuenta lo anterior, se debe resaltar que la edad de jubilación está determinada en cada país por la situación, económica, política y cultural. En países como el

nuestro en vía de desarrollo, donde se tiene menos recursos para atender las necesidades de la población, las personas mayores se jubilan en edades menores que en los países en desarrollo.

En relación a las diferencias, los jóvenes universitarios de CBT consideran la edad de la jubilación es desmedida, teniendo en cuenta el estado de salud, y las enfermedades que se pueden presentar en esa edad, pero una minoría considera que debería ampliarse más, además de ello, seguirían laborando, si su trabajo les apasiona. Como contrapartida en CHBA los jóvenes universitarios quieren que se efectúe un relevo intergeneracional y no seguirían trabajando, pero les gustaría aportar a la sociedad desde las obras sociales y culturales.

Algunos de los jóvenes universitarios entrevistados creen que cuando lleguen a la edad de jubilación no les gustaría seguir laborando, dentro de las **creencias individuales**, se halló que estos estarían interesados después de la jubilación en seguir estudiando y desarrollar obras sociales, además de dedicarse al cuidado de sí mismos, aunque hay otros que expresan que, si su trabajo les apasiona, lo seguirían realizando, de no ser de esta manera lo culminarían:

- “Mm, yo creo que no, yo creo que si ya entro a la etapa de jubilación **seguiría estudiando**, pero no laborando, me **gustaría darles la oportunidad a otras personas, de que entren a ese campo laboral**”. (M,22) (CHBA)

- “Bueno, tal vez no laborando, pero me gustaría seguir en la parte académica porque pues, yo quiero seguir estudiando y creo que a esas voy a tener más conocimiento entonces mi idea no es seguir trabajando si no **apoyar desde la academia** y crear una **mejor sociedad**”. (M,20) (CHBA)

- “Pues yo creería que no, pero, sin embargo, si uno tiene un trabajo que de verdad le **apasione** yo creo que uno **podría seguirlo haciendo**”. (M,25) (CBT)

Respecto a que los jóvenes universitarios no quieren seguir laborando cuando se jubilen, expresan que les gustaría ser más productivos en otros campos, como el arte y la cultura, con el fin de contribuir a la sociedad de forma desinteresada, además de darle una oportunidad a las nuevas generaciones de adquirir experiencia laboral.

Sin embargo, otros manifiestan que si seguirían laborando después de la jubilación con el fin de aprender más y en especial los que se dedican a las artes y la cultura, seguirían creando por vocación:

- "Sí, porque día a día vamos **aprendiendo más**". (M,25) (CBT)

- "Sí, a mi gustaría seguir laborando, porque pienso que las artes parte más de una **vocación** como de un sentido no tan técnico, o sea, como que se va por otros ámbitos y sí, claro que me gustaría". (M,26) (CHBA)

Los resultados de la investigación difieren de la afirmación del Instituto BBVA de pensiones (2021), ya que una de las situaciones por la que muchas personas jóvenes han considerado seguir laborando después de la jubilación, es que una persona que acceda a la jubilación en 2050 tendrá casi 20 años de vida adicional, frente a los escasos 10 que se tenían hace pocas generaciones. Esta es una de las razones que llevan a algunas personas a prolongar su vida laboral y que han llevado a legislar en favor de medidas para favorecer la continuidad de la vida laboral de los trabajadores de mayor edad y promover el envejecimiento activo (párr. 3-4).

7.3 Estereotipos sobre la vejez

Dando cumplimiento al tercer objetivo, se tuvo en cuenta la identificación de los estereotipos que tienen los jóvenes universitarios frente a la vejez, se tuvieron en cuenta las siguientes categorías: edad en que una persona es vieja, recursos sociales, aprendizaje y memoria, sabiduría, aptitud y habilidades, relaciones familiares, participación social y sexualidad.

Dentro de los **estereotipos cronológicos**, cuando se les pregunta a los jóvenes universitarios a qué edad considera que una persona es vieja, estos respondieron que, desde los 55 años hasta los 80 años, esto está condicionado por la relación de las dimensiones física, emocional y social de su entorno, como se aprecia en las siguientes narrativas:

- “Un adulto mayor es comprendido entre **los 55 años en adelante**, aproximadamente porque considero que tienen unas **diversidades físicas** y por eso tiene otra **implicaciones políticas y laborales**”. (M,22) (CHBA)

- “Pues, yo considero que una persona es vieja a los **55 años** porque ya a esa edad empiezan ya **los órganos a decaer** y varias **enfermedades** a aparecer y ya **la fuerza, la vitalidad, todo decae**”. (F,23) (CBT)

- “Yo pienso que una persona ya es vieja a partir de los 70 años porque su cuerpo pierde más **movilidad** y hay más afectaciones en **cuestiones cerebrales**”. (M,25) (CHBA)

-“**A los 80**, pero es porque siento que a esa edad ya uno se **limita** bastante entonces termina siendo un poquitico más **complicado realizar ciertas cosas** que ahora podemos hacer, un ejemplo vendría siendo el tema de trabajo para una persona a esas edades, pues ya es mucho más **difícil acceder a este mundo laboral**, se les cierra muchas puertas debido pues, precisamente pues a su edad y que para la **sociedad no está como en una etapa productiva**”. (M,21) (CHBA)

- “Para mí la vejez viene **desde que cada individuo se sienta ya como incapaz** de generar como algo que uno antes podía hacer, entonces decir como una edad no creo que... estaría como sesgando una persona”. (M,26) (CBT)

En las diferencias encontradas en las facultades, respecto a los estereotipos cronológicos, en CBT, los jóvenes universitarios perciben que una persona es vieja a partir de los 55 años, cuando se pierde la vitalidad, la capacidad de hacer las cosas por sí mismo y se empiezan a manifestar enfermedades. Por otra parte, en CHBA los jóvenes universitarios refieren que es a os 55 años, debido a implicaciones políticas y laborales, además de deterioro cognitivo.

En cuanto a los **estereotipos biológicos**, donde los jóvenes universitarios aluden a que el cuerpo sufre unos cambios y se presentan unas situaciones como, por ejemplo: limitaciones, deterioro de los sistemas y por ende de los órganos, dificultades en la movilidad, deterioro cognitivo enfermedades y pérdida de la fuerza y la vitalidad, la polifarmacia y que no pueden acceder al mundo laboral actual porque los consideran como seres improductivos e incapaces, así lo manifiestan las siguientes narrativas:

- “Pues es que es tan relativo todo eso, pero de pronto yo lo relacionaría con, no tanto con las arrugas sino como con **experiencias vividas** puede ser ya es como que alguien ya empieza a **sufrir como de la salud**, que empieza a **tomar pastas** y todo eso porque ya está **desgastado el cuerpo**, ya hay como que sobrellevarlo”. (F,22) (CHBA)

- “Para mí la vejez viene **desde que cada individuo se sienta ya como incapaz** de generar como algo que uno antes podía hacer, entonces decir como una edad no creo que... estaría como sesgando una persona”. (M,26) (CBT)

-“Eh depende es relativo, eh la vejez eh pienso yo, a mi modo de ver desde mi punto de vista podría ser **física, como psicológica** hay gente que es muy joven pero se sienten, tal vez con un agotamiento mental que podría ser eh relacionado con una persona adulta y muchos casos es lo contrario, si hablamos **físicamente de arrugas** eh pues eh diría que después de **los 60**, pero **emocionalmente es diferente**” (M,26) (CBT).

- “Yo creo que una persona se puede considerar vieja no tanto por la edad, sino más bien cuando el mismo cuerpo, los **sistemas empiezan como a fallar** a cierto nivel, ahí ya puede considerarse una persona vieja porque hay personas mayores, ya muy de la tercera edad que pueden estar mucho más sanas que uno”. (F,25) (CBT).

Todos envejecemos de maneras distintas, teniendo en cuenta las trayectorias de vida, los hábitos, los contextos, entre otras circunstancias, donde influyen unas características personales, conductuales y sociales. Las anteriores narrativas nos muestran una relación de la vejez y el envejecimiento desde una mirada negativa de deterioro físico y mental. Los resultados coinciden con Terán (2019), en los estereotipos biológicos, cuando dice que los universitarios definen a una persona como vieja, cuando sobresalen aspectos fisiológicos como la pérdida de la movilidad y la cognición, afectando la cotidianidad y la disminución de actividades productivas (p.90).

En otro sentido, entre más jóvenes estén las personas, perciben la vejez a edades más tempranas. Como lo afirma Emling. (2017), reveló que las distintas generaciones varían ampliamente en su percepción de cuándo comienza la vejez. Los jóvenes, por ejemplo, dicen que una persona es vieja cuando cumple 59 años. La generación que está en sus cuarentas, por otro lado, tiene una visión un poquito distinta; para ellos la vejez comienza a los 65. Para las generaciones de adultos mayores, como la de los boomers y la silenciosa, nadie es realmente viejo hasta que se llega a los 73 (párr.2).

Por otra parte, Endrino (2022), menciona, que si bien es cierto que no se puede hablar de una edad concreta en la que se pasa de ser maduro a ser viejo, sí que es cierto que la OMS considera una persona de edad avanzada a aquella que tiene entre 60 y 74 años, desde los 74 y durante los ochenta se es viejo ya partir de los 90 se entra en la vejez avanzada (párr.11). Además, cada persona se siente vieja a una edad distinta. Algunos con 55 años quizá se sientan viejas por sus circunstancias físicas, mientras que hay personas de más de 80 que se sienten jóvenes y están muy activas. "El sentimiento de ser viejo es totalmente subjetivo (párr.12).

Dentro de las diferencias halladas en los estereotipos biológicos, algunos jóvenes universitarios de CBT consideran que una persona es vieja de manera subjetiva, teniendo en cuenta las arrugas, los fallos en los sistemas del cuerpo, y el estado emocional y psicológico. Sin embargo, los jóvenes universitarios de CHBA expresan que una persona es vieja, debido a la polifarmacia, la enfermedad y las experiencias.

Desde de los **estereotipos psicológicos** se trabajaron las siguientes categorías: aprendizaje y sabiduría, sexualidad y vejez.

En cuanto al aprendizaje, varios de los jóvenes universitarios perciben que las personas mayores si pueden aprender nuevas cosas, ya que los seres humanos son sujetos de aprendizaje toda la vida y que la edad no es un impedimento, independientemente del nivel educativo que tengan, aunque las capacidades, disminuyen con las estrategias educativas y los estímulos

correctos es posible y se deben tener en cuenta los intereses de cada persona mayor, como se aprecia en las siguientes narrativas:

- “Yo creo que sí, pues yo pienso que **la edad no es un impedimento** para aprender o para hacer cosas, tal vez puede **que le cueste** un poco más porque pues evidentemente sus **capacidades motrices disminuyen**, pero no creo que realmente sea un impedimento de peso”. (M,21) (CHBA)

- “Sí, pues yo creo que **pueden aprender nuevas cosas**, pues simplemente es cambiar las **estrategias educativas**”. (M,20) (CHBA)

- "Claro, sí tiene más capacidad con más **estímulos**". (M,22) (CHBA)

- “Sí, creo que uno **aprende hasta que se muere**”. (F,23) (CBT)

- “Sí, también es dependiendo de los **intereses de ellos**”. (F,23) (CHBA)

Los jóvenes universitarios afirman que los adultos mayores si tienen la capacidad de aprender nuevas cosas, con apoyo de estrategia educativas, sin dejar a un lado sus intereses y teniendo en cuenta sus capacidades, motivaciones y necesidades.

Los adultos mayores si tienen la capacidad de aprender nuevas cosas, como lo afirma Sanz (s/f), ya que, si es posible, sin ninguna duda, aprender la misma clase de conocimientos y habilidades a los sesenta y cinco años que a los dieciocho. Hay factores, no obstante, que pueden influir en que se dé un detrimento en el rendimiento de la persona mayor, como por ejemplo la disminución de la agudeza sensorial (hipoacusia, déficit de visión), mayor fatigabilidad, entre otros.; pero ninguno de estos factores está directamente relacionado con la disminución en la capacidad de aprendizaje (párr.4). Es decir, existen por supuesto ciertas facultades mentales que sufren con el paso del tiempo, como la memoria, la capacidad de concentración y la agilidad mental, pero son facultades que pueden compensarse, por ejemplo, con una alta motivación y un gran interés hacia la tarea (párr.5).

Asimismo, Tuchin (2019) plantea que no solo es posible, sino que es necesario, ya que, según la Organización Mundial de la Salud, al continuar aprendiendo, las personas mayores

pueden adquirir conocimientos y capacidades para controlar su salud, mantenerse al día respecto de los avances en materia de información y tecnología, adaptarse mejor al envejecimiento (por ejemplo, a la jubilación, a la viudez o a cuidar de otra persona), mantener su identidad y conservar el interés en la vida. Además, se relaciona estrechamente con las capacidades para crecer en lo mental, en lo físico, en lo social y en lo emocional.

Los resultados de la investigación difieren con Hernández et al. (2019), cuando dice que los universitarios opinan que la capacidad del aprendizaje en una persona mayor, es lenta, y es por ello que la experiencia es lo que permite que sigan desenvolviéndose, “Disminuye, pero de acuerdo a su actividad se conserva “(p.7).

En cuanto a las diferencias halladas en los estereotipos psicológicos, los jóvenes universitarios de CBT consideran que todas las personas aprenden hasta que mueren, mientras que los jóvenes universitarios de CHBA argumentan que, con las estrategias educativas y los estímulos adecuados, si es posible que las personas mayores aprendan nuevas cosas.

En cuanto a la **sabiduría** de las personas mayores versus la de una persona joven, se encontró que los jóvenes universitarios consideran que los adultos mayores tienen más experiencia acumulada, pero, que no es sinónimo de sabiduría. Por otro lado, manifiestan que no siempre a pesar de la edad se toman las mejores decisiones, ya que, algunos de ellos consideran que influye el nivel educativo respecto al conocimiento y al mundo actual, pero otros plantean que es a través de las vivencias “la escuela de la vida”, como se ejemplifica en las siguientes narrativas:

- “Pues yo creo que todo se va más bien a la experiencia que tenga la persona, alguien adulto conoce más de la vida por así decirlo, más que ser sabio ya como que sabe cómo enfrentar cierto tipo de cosas porque las ha vivido, entonces pienso que la experiencia si les otorga como cierta ventaja con relación a nosotros los jóvenes porque todavía estamos para equivocarnos, para conocer cómo si y cómo no hacer las cosas,

entonces creo que **más que sabios es como esa experiencia acumulada**". (M,21)

(CHBA)

- "Sí, sí hay algo más determinante y es la **experiencia**, yo creo que **mientras más viva una persona** más tiene la **capacidad de tomar buenas decisiones y de guiar a los otros**". (M,26) (CHBA)

- "Pues eso depende del **recorrido de la vida** de cada uno, los **aprendizajes** que haya tenido". (F,23) (CBT)

- "Bueno, digamos que en algunos aspectos si porque ya tienen más experiencia de vida, pero pues ya en aspectos teóricos hay jóvenes que tienen más conocimiento pues porque los jóvenes actuales hemos tenido más **acceso a la educación** que lo que tuvieron ellos anteriormente". (M,20) (CHBA)

- "No siempre, no siempre, hay personas que a veces eh realizan **cosas que no son tan sabias a pesar de tener cierta edad**". (M,26) (CBT)

Los jóvenes universitarios refieren que la sabiduría es algo subjetivo, comparando la de una persona mayor y la de una joven, ya que, a pesar de la experiencia, las vivencias y los años vividos algunas personas pueden volver a cometer los mismos errores, o por el contrario, pueden guiar y aconsejar a otros. Es por ello, que no depende de la edad sino de la madurez.

Como lo argumentan Amezcua & García (2021) donde conceptualizan que la sabiduría de la vejez se alude al conjunto de conocimientos derivados de la experiencia vital relevantes para el desarrollo de la sociedad. Las personas mayores son más resilientes que las generaciones posteriores al haber tenido que afrontar situaciones de extrema gravedad. En esta línea, Navarro et al. (2006, citado en Amezcua & García, 2021) evidenciaron que, generalmente, los mayores presentan un alto nivel de eficacia en el manejo de problemas, en contra del estereotipo de declive en su capacidad de regulación emocional. Así, los expertos los señalan como un referente de adaptabilidad al medio en condiciones vitales adversas, resaltando, en comparación, la baja resistencia a la frustración de generaciones más jóvenes (p.13).

En otro sentido, las diferencias halladas en las facultades, los jóvenes universitarios de CBT perciben que los adultos mayores no son más sabios que los jóvenes, ya que se debe tener

en cuenta la trayectoria de vida, los aprendizajes y que la sabiduría no está relacionada con la edad, porque a pesar de los años no siempre se toman las mejores decisiones; a diferencia de algunos jóvenes universitarios de CHBA que expresan que las personas mayores guían a otros y tienen la capacidad de tomar buenas decisiones, dependiendo de la experiencia y del nivel educativo.

Otra de las categorías que surge es la **sexualidad**, la cual es reconocida por el Ministerio de salud y protección social, como una condición esencialmente humana, relacionada con, pero diferenciada de la reproducción, que compromete a la persona a lo largo de todos los momentos del curso de vida, lo que permite sustraerla de la mirada exclusivamente biológica o médica, para también abordarla desde lo social, con todos sus determinantes dentro de un marco de derechos. (párr. 1). En las personas mayores, se halló que los jóvenes universitarios lo consideran como un acto natural, entre seres sexuales, libres, sintientes y emocionales siempre y cuando sea con su consentimiento, como se puede apreciar en las siguientes narrativas:

- “Pues totalmente aceptable, es **lo natural** y pues somos seres **sexuales por naturaleza** siempre vamos a querer tener relaciones entonces, no creo que la edad sea impedimento, mientras puedan hacerlo y haya ganas, por qué no”. (M,21) (CHBA)

- “Bueno, yo creo que, durante todas las etapas de nuestra vida, van a existir las relaciones sexuales y si sé que hay demasiado **estigma** alrededor de esto, pero no debería ser sorpresa, si una persona a temprana edad y a mediana edad y ya alta edad es lo mismo, **sigue siendo una persona que siente, que tiene gustos**, para mí es normal”. (M,20) (CHBA)

- “Claro que estoy de acuerdo, pues no se mucho sobre el tema, pero si, es como libre de hecho tienen cómo **más experiencia** yo creo”. (M,22) (CHBA)

- “Digamos que ya se vuelve un poco más extenso el tema de la sexualidad de ellos, se vuelve un poco más de **amor**”. (M,25) (CHBA)

La sexualidad es un asunto fundamental a lo largo de la trayectoria de vida, integra una faceta del ser humano, no solo desde el deseo sino desde lo emocional. Tiene características

particulares en cada etapa de la vida y cada persona la experimenta diferente, debido a condiciones sociales y culturales.

Por otro lado, se halló que algunos jóvenes universitarios consideran la sexualidad en los adultos mayores como un tabú, “como algo que no debería darse” y/o que ya no lo practican:

- “Que es visto como un **tabú**, como algo que ya **no debería darse**”. (M,26) (CHBA)
- “No, pues **ya no las practican** prácticamente”. (F,23) (CBT)

Los resultados de la investigación coinciden con Merino (2019), cuando dice que los jóvenes aceptan el mito de la vida sexuada en esta etapa de la vejez como algo verdadero sin ningún tipo de interrogante o duda, probablemente porque se asume que la sexualidad está ligada solamente a la juventud (p.21).

Por otro lado, algunos jóvenes universitarios opinan que las personas mayores tienen derecho a expresarse, sentir y ser queridos independientemente de la edad y de sus condiciones. No obstante, existen tabúes respecto a este tema, pero es debido a la desinformación.

Respecto a la sexualidad en la vejez, si bien ciertas condiciones de salud pueden afectar la libido y la capacidad sexual, muchas personas todavía desean y necesitan intimidad, o tienen deseos sexuales, a medida que envejecen. Sin embargo, parece que hay tabúes e ideas preconcebidas sobre la sexualidad de las personas mayores (Centro internacional sobre el envejecimiento, 2019, párr.1). Es por ello que las narrativas coinciden, con Velandia-Cortés (2022), ya que a pesar que se manejan unos estigmas sociales respecto a la sexualidad en las personas mayores, la afectividad y el deseo permanecen al respecto dice que las personas mayores mantienen una vida sexual. (p.24)

En otro sentido, en relación a las diferencias entre facultades respecto al tema de sexualidad en la vejez, una minoría de los jóvenes universitarios de CBT manifiestan que las

personas mayores ya no son activos sexualmente y los jóvenes de CHBA, por el contrario, resaltan que la sexualidad en los mayores es natural y está enmarcada por el aspecto sentimental.

Dentro de los **estereotipos sociológicos** se trabajaron las siguientes categorías: relación con la familia y la vejez y el aspecto social:

En la categoría de relación con la familia y vejez se contempló frente a la toma de decisiones, los jóvenes aseguran que las personas mayores son los que toman las decisiones y, por lo tanto, tienen la última palabra (matriarcado y patriarcado), teniendo en cuenta que son seres que inspiran respeto y que comparten un hogar con ellos, no obstante, también depende del contexto, como se demuestra en las siguientes narrativas:

- “Quizá en nuestro país lo que logro yo evidenciar es que muchas veces el adulto mayor es el que **tiene la última palabra**.”. (M,22) (CHBA)

- “Bueno pues eso también **depende** como de cada **contexto familiar**, en el caso de la mía, eh si, primero pues **porque compartimos juntos un hogar**”. (F,21) (CHBA)

- “Pues en mi casa si, y por lo general yo creo que **debería de ser así**, sin embargo, me imagino que no siempre los deben tener en cuenta” (F,25) (CBT).

Por otro lado, algunos jóvenes universitarios consideran que no se tienen en cuenta a las personas mayores en la toma de decisiones familiares, ya que dejan de lado su opinión, asimismo, “los vuelven como niños” y los hacen dependientes, de igual modo expresan tener un miedo muy latente de llegar a esta etapa y ser ignorados, como se presenta en las siguientes narrativas:

- “Pues yo creo que eso sería un tema complejo, porque ya los adultos empiezan a ver a los abuelitos como esa porcelanita, entonces básicamente los estamos **volviendo niños** nuevamente **dependientes** de alguien, en ciertas familias eso también varía”. (M,21) (CHBA)

- "No, como que no hay muchos casos, yo creo que es en parte a la mirada que le tenemos a la vejez que es como a esa **parte que no se quiere llegar**, entonces como que **hay un miedo, hay un recelo muy latente**". (M,26) (CHBA)

La autonomía en el hogar en algunos casos está condicionada por el reconocimiento de la persona mayor, pero en otros por la funcionalidad. Según Cuideo (s/f), cuando nos hacemos mayores, nuestra autonomía e independencia pueden verse afectadas por alguna enfermedad o patología, pero ello no debe significar perder la capacidad de tomar tus propias decisiones. Envejecer no es motivo para perder la libertad de elegir cómo queremos envejecer. Sin embargo, muchas personas mayores sienten que pierden ese derecho cuando sus familiares empiezan a tomar decisiones sin preguntarles su opinión o ignorando sus deseos y preferencias (párr.2-4).

En las diferencias halladas, los jóvenes de CBT, consideran importante la participación de las personas mayores en la toma de decisiones familiares y que en su núcleo familiar lo aplican; y en CHBA, por el contrario, los jóvenes universitarios opinan que las personas mayores son tenidas en cuenta dependiendo del contexto familiar y de las condiciones de la persona mayor.

Dentro de la categoría del aspecto social, los principales problemas que enfrentan las personas mayores en Colombia, según los jóvenes universitarios, son el acceso al sistema de salud, el pensional, y el aspecto económico, además de que no hay alternativas para una vida de calidad en esta población mayor, a la cual no respetan ni hay suficiente conciencia de su valor, es por ello que los hacen sentir inútiles, los abandonan incluso sus propios hijos y/o nietos, generando que hayan personas mayores en condición de calle, rechazo y cierta marginación:

- "Son digamos, situaciones del **sistema de salud, sistema pensional y acceso laboral**, no pueden acceder tan fácil a un trabajo". (M,22) (CHBA)

- "No se ofrecen las suficientes **alternativas** para que ellos puedan llevar una **vida de calidad** porque vemos que hay filas para los adultos mayores, pero vemos que **casi nunca los respetan** o que debería de haber **subsidios para el transporte público**,

tampoco lo hay la verdad pues, siento que no hay **suficiente conciencia**". (M,20)

(CHBA)

- "Yo creo que el principal problema que enfrentan es **el abandono**, hay muchas personas que uno encuentra en la calle, haciendo diligencias totalmente solos, super enfermos y eso no debería de ser así". (F,25) (CBT)

- "El **acceso a la salud** y el **aspecto económico**, porque , porque muchas de las personas que en este momento están en edad adulta, pues digamos no tienen acceso a una **pensión**, por lo tanto su **calidad de vida**, pues **disminuye considerablemente** a comparación de a las personas que si logran tener una pensión, y muchas de las personas **habitantes de calle** son adultos mayores, entonces es algo muy duro, ehh eso y pues digamos ehh pues eso puede ser un reflejo de la **poca visibilidad o importancia** que le está dando el estado a las personas mayores". (F,21) (CHBA)

- "Eh pues desde lo poco que he visto, los adultos mayores pues cuando llegan a esa etapa **se sienten como inútiles** porque no pueden hacer lo mismo que hacían antes o muchas veces **no son tenidos en cuenta por su familia**". (F,23) (CBT)

- "El principal problema, uy el **abandono**, porque muchos **hijos, nietos** como que se olvidan que tienen abuelitos, y eso es duro..." (F,22) (CHBA)

- "Me parece muy triste como ver que los adultos mayores están como en un empleo, o si es que se les llama **empleo**, vendiendo tinto, o el negocio del bonice, me parece que es totalmente injusto y no se está respetando, entonces yo siento que simplemente porque ellos fueron los que levantaron esto deberían tener esa estabilidad que yo quiero". (M,22) (CHBA)

Asimismo, se encontró que los jóvenes universitarios consideran que se debe fomentar la inclusión de las personas mayores y trabajar en aspectos como la percepción de esta población aislada de la sociedad actual, donde asumen que muchos ya no tienen la capacidad de hacer muchas cosas y que no piensan de una buena forma:

- "Tal vez sería un poco también de **inclusión** o también **percepción**, porque muchos están en su etapa de descanso de toda su vida y directamente se toman las cosas

más tranquilas, y otros más bien están como **aislados del punto de la sociedad actual**".

(M,20) (CHBA)

- "Eh creo que a los adultos mayores los **minimizan**, o sea creen que **ya no tienen capacidad de hacer muchas cosas, creen que no piensan de una buena manera**, y simplemente los aíslan". (F,23) (CHBA)

Los jóvenes universitarios manifiestan entre los principales problemas que enfrentan las personas mayores en Colombia son el abandono del estado y de su núcleo familiar, carencia de redes sociales, falta de oportunidades y empleo formal, debido a que no hay una cultura del envejecimiento y la vejez y, por lo tanto, son marginados de la sociedad. Otro aspecto preocupante no es solo como lo mira la sociedad, sino como ellos se sienten, lo que hace que los excluyan y se excluyan socialmente.

De este modo, como lo dice la revista portafolio (2018), según el Estudio Nacional de Salud, Bienestar y Envejecimiento (Sabe) las principales problemáticas de los adultos mayores en Colombia son la soledad, la falta de atención y el abandono. Los resultados de la investigación coinciden con Cataldi et al. (2021), cuando dice que los jóvenes perciben que los principales problemas de los adultos mayores son que se consideran como personas frágiles, que no sirven para el trabajo, son indefensas físicamente, que ya hicieron todo y que constituyen el sector más olvidado, con derechos que muchas veces no son reconocidos (párr. 22-25).

Asimismo, coincide con la investigación de Cardeño et al. (2018), donde añade aspectos como el acceso a la pensión, la pobreza extrema, maltrato psicológico y tienen un muy deficiente acceso al sistema de salud (p.26).

En las diferencias encontradas en CBT en relación al principal problema que enfrentan los adultos mayores en Colombia, los jóvenes universitarios comentan que la sociedad los ve como personas inútiles y no los tienen en cuenta; por otro lado, para los jóvenes de CHBA, los principales problemas que enfrentan las personas mayores son el acceso a la salud, el aspecto económico, la falta de conciencia y el abandono.

También, dentro de esta misma categoría se encuentra la participación social en Colombia de los adultos mayores, desde la perspectiva de los jóvenes universitarios, lo cuales consideran que es fundamental y que debe haber igualdad en relación con los otros grupos etarios en la implementación y cumplimiento de las nuevas políticas públicas, teniendo en cuenta de que son fuente de conocimiento y divulgación de saberes y que no deben ser excluidos de la sociedad.

En este sentido, para Dos Santos et al. (2020), la **participación social** se define como la integración de las personas a actividades de la comunidad en grupos sociales voluntarios u obligatorios, formales e informales, lo cual podría tener consecuencias positivas en la salud de la población adulta mayor beneficiando la salud física y mental (párr.1-6).

- “Mm, pues igual, eso debe ser diverso, la participación social de ellos **debe ser igual** que la participación social de los jóvenes y los adultos, todo con las mismas circunstancias”. (M,22) (CHBA)

- “Creo que falta como sociedad **mejorar políticas públicas** para darles a ellos un poco más de participación”. (M,21) (CHBA)

- “Como **fuentes de conocimiento y divulgación de saberes**”. (M,26) (CBT)

Por otro lado, algunos jóvenes universitarios perciben que la participación de las personas mayores es baja, teniendo en cuenta que no están a la vanguardia digital, asimismo, muchos de ellos son de bajos recursos y a menos que tengan una carrera política o sean de un nivel socioeconómico alto, no son tenidos en cuenta:

- “Yo creo que la participación social en la actualidad tampoco es muy alta porque digamos que el mundo ahora es muy digital y una de los grupos poblacionales que menos tiene acceso a lo digital o que menos lo sabe manejar, son los adultos mayores entonces creo que casi **no tienen visibilización** debería a ver más organizaciones manejadas por jóvenes que sepan, **que les enseñen** cómo se maneja esto y así ellos puedan **alzar la voz a través de las redes**”. (M,20) (CHBA)

- “A menos que tenga una **carrera política o administrativa** que ha construido durante demasiados años, realmente uno casi no ve, a los adultos mayores participando en espacios sociales y políticos”. (F,21) (CHBA)

Los jóvenes universitarios refieren que la participación de las personas mayores es muy baja, teniendo en cuenta que son condicionados y vulnerados por el estrato socioeconómico, el nivel educativo, el desconocimiento de sus derechos y sus deberes; estas son solo algunas de las situaciones o condiciones que hacen baja la participación de esta población. Los resultados de la investigación difieren con Cardeno et al. (2018) cuando dice que los jóvenes universitarios consideran que las personas mayores participan activamente en actividades sociales, electorales, religiosas, deportivas y culturales, religiosas ya que se muestran más creyentes. A nivel electoral algunos participan conservando las tradiciones políticas. Con relación a las actividades sociales, deportivas y culturales, la participación es calificada como baja. Aunque en el caso de pertenecer algún club o centro recreativo, las actividades sociales se incrementan al compartir con sus pares (p.102).

En las diferencias encontradas, se identificó que para los universitarios de CBT la participación social de las personas mayores es fundamental en la divulgación de conocimiento y saberes; mientras que para los de CHBA los jóvenes mencionan que hay carencias en la igualdad, las políticas y la alfabetización digital.

Conclusiones

En este estudio se trabajó con la población de jóvenes universitarios de último semestre de las facultades de Ciencias Básicas y Tecnologías (10 estudiantes) y Ciencias Humanas y Bellas Artes (10 estudiantes) que se encuentran entre las edades de 18 a 26 años, de los cuales fueron 11 hombres y 9 mujeres. Los cuales están comprendidos por 7 estudiantes del programa de Biología; 3 estudiantes de Tecnología en Instrumentación Electrónica; 5 estudiantes de Comunicación Social y Periodismo; 4 de Artes Visuales y 1 de Filosofía. De ellos 17 compartieron con sus abuelos y 3 no.

Dentro de las creencias individuales, se identificó que en los jóvenes prevalece la percepción positiva de la vejez, ya que la perciben como una etapa llena de oportunidades, que permite el autoconocimiento. De ello se desprende que la mayoría de jóvenes que compartieron con los abuelos o un familiar mayor los admiran y sienten agradecimiento y respeto por ellos. En las creencias colectivas, la mayoría de jóvenes universitarios están en desacuerdo con los procedimientos estéticos y quieren aceptar su vejez de la mejor manera, incluso mencionan que estos procedimientos van en contra de la naturaleza. Se encontró en los estereotipos que la mayoría de jóvenes universitarios refieren que todas las personas mayores tienen la capacidad de aprender nuevas cosas siempre y cuando cuenten con las estrategias educativas adecuadas. Por otro lado, respecto a la sabiduría los jóvenes universitarios expresan que la sabiduría es subjetiva y es independiente de la edad. De otra parte, la mayoría de jóvenes universitarios tienen una visión positiva frente a la sexualidad en los adultos mayores, considerando esta faceta del ser humano como algo natural donde no debe haber tabúes.

En relación al aspecto negativo, dentro de las creencias, pocos estudiantes perciben a la vejez desde el declive físico y mental. Pero inversamente, llamo la atención cuando se les preguntó de cómo imaginan su propia vejez la totalidad de los jóvenes universitarios refirieron que quieren estar en completo estado de bienestar. Particularmente, en su mayoría son estudiantes del programa de Biología, los cuales se centraron en el deterioro fisiológico.

Por otra parte, respecto a los estereotipos se identificó que los jóvenes universitarios perciben que una persona es vieja desde los 55 años determinado visualmente por las

características físicas, la pérdida de la movilidad y la independencia, entre otras. También, otros jóvenes consideran que la edad es subjetiva para ser viejo, ya que una persona joven también puede tener daños en su cuerpo más predominantes.

Se determinó que varios de los jóvenes universitarios entrevistados no saben que es la participación social, ni tampoco los espacios donde las personas mayores juegan un papel fundamental, lo cual es inquietante en el contexto social, debido a la falta de conocimiento y de visibilización, desencadenando el edadismo y la adversidad para esta población. Asimismo, los principales problemas que se identificaron que padecen las personas mayores son la falta de asistencia sanitaria, la carencia económica y la inclusión.

Recomendaciones

- Promover una cultura del envejecimiento para fortalecer estilos de vida saludable a lo largo de las trayectorias de vida, asimismo, implementar ambientes donde la participación de las personas mayores supere los estereotipos y las creencias erradas, construyendo una imagen positiva de la vejez.
- Implementar sesiones socioeducativas y contacto intergeneracional, para el respectivo conocimiento de los derechos y deberes de las personas mayores, fomentado el respeto, la dignidad y la igualdad de esta población con otros grupos etarios y las futuras generaciones envejecientes, para que puedan ejercer sus derechos y, asimismo, que sean valorados por la sociedad, promocionando una vida autónoma e independiente.
- Divulgar la normatividad en contra de la discriminación por la edad desde la infancia, en diferentes contextos, infundiendo el conocimiento del proceso de envejecimiento y sus características.
- Como gerontólogas, se recomienda abordar a los jóvenes universitarios desde la academia, teniendo en cuenta las causas y los efectos del edadismo que pueden llevar a consecuencias en su proceso de envejecimiento, como un factor protector de la discriminación de la sociedad a las personas mayores, asimismo, se sugiere la inclusión de los adultos mayores en las producciones de los estudiantes de otros programas académicos (anuncios, artículos, proyectos, dispositivos, entre otros), con el fin de visibilizar su importancia y darle solución a sus necesidades.

7. Referencias bibliográficas:

- Abreu Cervantes, A., Noriega Fundadora., & Pérez Inerarity, M. (2020). Diagnóstico de necesidades educativas para el envejecimiento activo en una comunidad. SciELO,46 (2), párr.4. <https://www.scielo.org/article/rcsp/2020.v46n2/e1164/es/>
- Abultaif, A. (2018). Hacia una nueva ética de la investigación en Colombia. PESQUISA Javeriana.4. <https://www.javeriana.edu.co/pesquisa/hacia-una-nueva-etica-de-la-investigacion-en-colombia/>
- Acuña Cadena, N-A., Castro Zapata, J-S., Mora Julien, F-J., & Plaza Santana, P. (2017). Estereotipos de la vejez en estudiantes de Ingeniería Comercial, Trabajo Social Y Enfermería de la Universidad del Bío-Bío [Tesis de grado, Universidad del Bío-Bío]. Repositorio Digital Sistema de Bibliotecas de la Universidad del Bío-Bío
- Aguirre, S.-I., Ornelas, M., Gastélum, G. & Peinado, J.-E. (2017). Invarianza Factorial de la Escala de Ansiedad ante el Envejecimiento de Lasher y Faulkender en Estudiantes Universitarios, Hombres y Mujeres. Revista SciELO, 10 (1). https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-50062017000100004
- Álvarez Hernández, H.J. (2018). Propuesta de intervención para reducir Estereotipos y fomentar Actitudes positivas hacia la vejez, en estudiantes de Enfermería de la UAEM, Ciclo escolar 2017 B [Trabajo de grado de maestría, Instituto Nacional de Salud Pública]. INSP Repositorio
- Álvarez. M., & Porras. S. (2019). Percepción del envejecimiento, vejez y su relación con el envejecimiento activo en los estudiantes de la facultad de ingeniería de la universidad del Quindío en el año 2019 [Trabajo de grado, Universidad del Quindío].

C.R.A.I

PERTINENTE CREATIVA INTEGRADORA
Carrera 15 Calle 12 Norte Tel: (57) 6 7 35 9300 Armenia, Quindío - Colombia

- Amezcua.T., & García-Domingo, (2021). «¿Mayor, yo? ¿Dónde lo pone?» Concepción y atribuciones sociales a la vejez según la autopercepción de las personas mayores del siglo XXI: de la seneficiencia al elder pride. RECERCA, 27(1), 1-28.
<https://www.e-revistas.uji.es/index.php/recerca/article/view/5778/6893>
- Arreola Heynez. L., Arroyo Rueda. C., de los Santos Amaya. P.V. (2021). Estética e implicaciones en la gestión erótica de mujeres mayores. REVISTA PERSPECTIVAS SOCIAL, 23(1), 75-94.
<https://perspectivassociales.uanl.mx/index.php/pers/article/view/155/87>
- Aznar Cazanova, J. A, (1991). Alternativas Teóricas en Percepción: raíces orígenes y actualidad. Nau Llibres.
https://www.academia.edu/1103580/Alternativas_te%C3%B3ricas_en_percepci%C3%B3n_Ra%C3%ADces_or%C3%ADgenes_y_actualidad
- Bozanic Leal, A., & Ortiz Ruiz, F. (2017). Estereotipos sobre el envejecimiento entre profesionales de salud en Chile: una exploración en tiempos de pandemia. Anthropologica,39(47), párr.7.
http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S0254-92122021000200183&script=sci_arttext#B8
- Cabestany-Ruiz, G., Zamora-Sáenz, I., García-Cuevas, L.-M., Margarita Lucio Hernández. (2017). Percepción social sobre el pago por servicios ambientales hidrológicos en la Reserva de la Biósfera Mariposa Monarca. Revista Latinoamericana de Políticas y Acción Pública, 4 (1) ,85. <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/2564-Texto%20del%20art%C3%ADculo-10900-1-10-20171130.pdf>
- Cámara directa. (2020). Revista Cámara de Comercio de Bucaramanga.
<https://www.camaradirecta.com/temas/indicadoresantander/indicadores/esperanza.htm>

- Cardeño Sanmiguel, G. M., Ruiz, P., Morales, Y. & Quintero Cruz, M-V. (2018). Representaciones sociales hacia la vejez en jóvenes universitarios [Compilación, Facultad Ciencias Jurídicas y Sociales, Universidad Simón Bolívar en la sede Barranquilla]. Resignificación de las representaciones sociales hacia la vejez. https://bonga.unisimon.edu.co/bitstream/handle/20.500.12442/2203/Cap_10_RepresentacionesSociales.pdf?sequence=14&isAllowed=y
- Carril, M.-T., Revilla, D.-M., & Sánchez.(2017).Accediendo al pasado: creencias epistémicas acerca de la Historia en futuros profesores de Ciencias Sociales. Revista de Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales, 1,88. <https://relatec.unex.es/revistas/index.php/reidics/article/view/2531-0968.01.86/2107>
- Carrillo Cervantes, A.L., Villarreal Reyna, M., Moreno Pérez, N.E., Vega Macías, D., Delabra-Salinas, M. (2017). Estereotipos negativos y ansiedad ante el envejecimiento en estudiantes de licenciatura en Enfermería. Revista Médica Electrónica PortalesMedicos.com,2. <https://mail.google.com/mail/u/0/?tab=rm#search/gagiraldoz%40uniquindio.edu.co?projector=1>
- Catalá Miñana, A. (2016). Dimensión Social de la Persona: percepción social [Mapas conceptuales, diapositivas]. Universidad Autónoma de Barcelona. https://ddd.uab.cat/pub/recdoc/2016/157967/PERCEPCION_SOCIAL_CC.pdf
- Cataldi, M., Commisso, A., Lehner, P., Belmonte, C., & Villalba-Vázquez, A. (2021). Percepciones sobre el envejecimiento en estudiantes ingresantes y avanzados de Trabajo Social de la UNPAZ. Escenarios. Revista de Trabajo Social y Ciencias Sociales,33 (21),.2-3. <https://revistas.unlp.edu.ar/escenarios/article/view/12406/11224>

- Centro Internacional sobre el Envejecimiento. (23 de junio de 2019). La sexualidad en la tercera edad. CENIE. <https://cenie.eu/es/blog/la-sexualidad-en-la-tercera-edad>
- Cerquera Córdoba, A.M., Álvarez Agudelo, J.A. & Saavedra Ruiz, A.C. (2010). Identificación de estereotipos y prejuicios hacia la vejez presentes en una Comunidad Educativa de Floridablanca. Revista Psychologia. Avances de la disciplina, 4 (1),84-87. <https://www.redalyc.org/pdf/2972/297224086007.pdf>
- Checover. A. (s/f). Vejez, jubilación y el mito social. Tiempo El portal de la psicogerontología. <https://www.psicomundo.com/tiempo/monografias/jubilacion.htm>
- Congreso de Colombia. (1997,4 de julio). Por la cual se crea la ley de la juventud y se dictan otras disposiciones. (1)
- Congreso de Colombia. (2008,27 de noviembre). Ley 1251 de 2008. Por la cual se dictan normas tendientes a procurar la protección, promoción y defensa de los derechos de los adultos mayores. Diario Oficial No. 47.186. https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley_1251_2008.htm#:~:text=FINES%20DE%20LA%20LEY,y%20ejercicio%20de%20sus%20derechos
- Congreso de Colombia. (2013,29 de abril). Ley 1622 de 2013. Por medio de la cual se expide el estatuto de ciudadanía juvenil y se dictan otras disposiciones. (1)
- Congreso de Colombia. (2018, 1 de marzo). Ley 1885 de 2018. Por la cual se modifica la Ley estatutaria 1622 de 2013 y se dictan otras disposiciones. [4]
- Congreso de Colombia. (2020,18 de septiembre). Ley 2055 de 2020 (septiembre 10) por medio de la cual se aprueba la «convención interamericana sobre la

protección de los derechos humanos de las personas mayores», adoptada en Washington, el 15 de junio de 2015. [4]

- Cornejo Silva, A.T., Meléndez Arangurí, R & Ulloa Pérez, D, J. (2018). La trascendencia de las actitudes es todo en la vida. Revista JANG, 7(2), 2307-4302,2. <http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/jang/article/view/1506/1331>
- Cubillos Álzate, J.C., Matamoros Cárdenas, M. & Perea Caro, S, A, MinSalud. (2020). Boletines poblacionales 1: personas adultas mayores de 60 años. 3. <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/PS/280920-boletines-poblacionales-adulto-mayorI-2020.pdf>
- Cuideo. (s/f). Personas Mayores: la libertad de escoger dónde queremos envejecer. <https://cuideo.com/blog/personas-mayores-libertad-escoger-donde-queremos-envejecer/>
- DANE. (2018). [19]. <https://www.dane.gov.co/files/censo2018/informacion-tecnica/presentaciones-territorio/190731-CNPV-presentacion-Quindio-Armenia.pdf>
- Datosmacro.com. (2020). Armenia-Esperanza de vida al nacer. <https://datosmacro.expansion.com/demografia/esperanza-vida/armenia>
- Delgado. G. (30 de noviembre de 2021). ¿Tratamientos estéticos en la tercera edad? Hay opciones. Diario Las Américas. <https://www.diariolasamericas.com/bienestar/tratamientos-esteticos-la-tercera-edad-hay-opciones-n4238015>
- Delgado-Montoya, V.- E., Limones-Aguilar, M., Reyes-Valdez, H., Suárez- Alemán, G., & Velasco- Rodríguez, V.-M. (2020). Creencias, estereotipos y prejuicios del adulto mayor hacia el envejecimiento. European Journal of Health

Research, Vol. 6, N° 1(Págs.85-96).

<https://revistas.uautonoma.cl/index.php/ejhr/article/view/1311/910>

- Diez-Patricio, A. (2017). Más sobre la interpretación (II). Ideas y creencias.

Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría, 37(131): 127-143.

https://scielo.isciii.es/pdf/neuropsiq/v37n131/08.pdf?fbclid=IwAR1np7QYgi1CXI-ng3127ZQ_e0eR0kdF9Guq68u73xvGmiTseRZSGfMkogU

- Dos Santos, R., Sepúlveda-Loyola, W. Suziane-Probst, V., & Tricanico-Maciel, R. (2020). Participación social, un factor a considerar en la evaluación clínica del adulto mayor: una revisión narrativa. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Publica* ,37 (2). http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1726-46342020000200341&script=sci_arttext

- Educo educar cura. (2020). La importancia de los abuelos en la vida de los niños <https://www.educo.org/blog/la-importancia-de-los-abuelos-en-la-vida-de-ninos>

- Emling.S.(2017). ¿A qué edad somos oficialmente viejos?. AARP. <https://www.aarp.org/espanol/hogar-familia/familia-bienestar/info-2017/a-que-edad-se-es-viejo.html>

- Enciclopedia Concepto. (2021). Editorial Etecé. Percepción. Concepto. <https://concepto.de/percepcion/>

- Endrino. V.(2022). ¿A partir de qué edad nos consideran viejos de verdad? .la Vanguardia? <https://www.lavanguardia.com/vivo/salud/20220606/7950688/a-que-edad-somos-viejos-envejecimiento-joven-nbs.html>

- Envejecer bien: ¿cómo te imaginas de grande? (2022, 07 de julio). Clarín Buena vida. https://www.clarin.com/buena-vida/envejecer-bien-imaginas-grande-0_JyBWc91uH.html
- Escuntar Cueva, J.F., & Zambrano Guachamín, R.A. (2021). Estereotipos negativos y actitudes negativas hacia la vejez en estudiantes de Psicología de una Universidad del DMQ [Trabajo de grado, Universidad Politécnica Salesiana]. Repositorio de la Universidad Politécnica Salesiana.
- Tecnológico de Costa Rica. ¿Estamos preparados para envejecer?. (2018). XIII Edición, 34. <https://www.tec.ac.cr/pensis/articulos/estamos-preparados-envejecer>
- Franco Coffré, J.-A., (2020). Percepción social de la profesión de enfermería. Revista SciELO. https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S1409-45682020000100272&script=sci_arttext
- García Caro, V., Hernández Almeida, L.N., & Villamizar Pereira, G.J. (2019). Percepción de estereotipos sobre vejez en jóvenes universitarios de la ciudad de Bucaramanga [Trabajo de grado, Carrera de Psicología, Universidad de Investigación y Desarrollo]. HAL sáciencie ouverte. <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02307830/document>
- Garzón-Duque, M.-O., Morales, A., Narváez. -O., Jurado, D.-M, Carlosama, Y.-H., Benavides, C.-J., Acosta, D.-C., & Delgado-Bravo, A.-I. (2017). Percepciones de un grupo de epidemiólogos en formación acerca de su propia vejez. Revista UNAL, 19 (6),780-781. <http://www.scielo.org.co/pdf/rsap/v19n6/0124-0064-rsap-19-06-780.pdf>
- González Larrea. B. (2020). Percepción social: Intentando comprender a los demás. Neuroclass. <https://neuro-class.com/percepcion-social-intentando->

[comprender-a-](#)

[losdemas/#:~:text=La%20percepci%C3%B3n%20social%20nos%20permite,qu%C3%A9%20act%C3%BAan%20de%20determinada%20manera.](#)

- Granadillo Sierraalta, L. E., Árraga Barrios de Montiel, M. & Sierraalta Márquez, B. (2020). Actitud hacia la vejez de estudiantes de Gerontología. Revista De La Universidad Del Zulia, 6(15), 45.

<https://produccioncientificaluz.org/index.php/rluz/article/view/30968>

- Gutiérrez Cuéllar, P.-C. (2019). Percepciones, imágenes y opiniones sobre la vejez desde la mirada de los adultos y jóvenes en México. Revista SciELO, 26 (5).

[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1665-](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1665-05652019000200197&script=sci_arttext)

[05652019000200197&script=sci_arttext](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1665-05652019000200197&script=sci_arttext)

- ‘Hay menos población joven de la que se creía tener’. (2019,4 de Julio).EL TIEMPO. <https://www.eltiempo.com/economia/sectores/cuantos-jovenes-hay-en-colombia-384526>

- Hernández- López, D., Aldana, G., García, L., & Contreras, I.-T. (2017). Evaluaciones sobre la percepción de jóvenes universitarios hacia la vejez y el proceso de envejecimiento. Revista Electrónica de Psicología Iztacala, 20(4). 1543, 154.

<https://www.medigraphic.com/pdfs/epsicologia/epi-2017/epi174p.pdf>

- Hernández Sampieri, R. Mendoza Torres, C. P. (2018). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. McGrawHill.

http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf

- Ibáñez Borobia, I. (2020). Estereotipos y actitudes sobre la vejez: revisión bibliográfica en estudiantes y profesionales sanitarios [Tesis de maestría, Universidad de Zaragoza]. Zagan Repositorio Institucional de Documentos
- IBERDROLA. (s/f). De la generación 'baby boomer' a la 'posmilenial': 50 años de cambio. <https://www.iberdrola.com/talento/generacion-x-y-z>
- Instituto BBVA de PENSIONES. (2021). Las ventajas de seguir trabajando más allá de la edad de jubilación. <https://www.jubilaciondefuturo.es/es/blog/las-ventajas-de-seguir-trabajando-mas-alla-de-la-edad-de-jubilacion.html>
- Instituto Nacional de las Personas Adultas Mayores.(05 de marzo de 2019). Envejecimiento y vejez. <https://www.gob.mx/inapam/es/articulos/envejecimiento-y-vejez?idiom=es>
- Organización Panamericana de la Salud. (2021). Informe mundial sobre el edadismo. [9789275324455_spa \(1\).pdf](#)
- Jaico Caballa, M., M. (2020). “Estereotipos negativos hacia la vejez en estudiantes del primer y quinto año de Terapia Ocupacional en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima 2018” [Trabajo de grado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos Universidad del Perú]. CYBERTESIS Repositorio de Tesis Digitales.
- Luzzi Díaz, T., Morales Alvaréz, L., & Sánchez Mercado. (2017). Significados de la vejez de adultos/as mayores pertenecientes a sectores de la región de Valparaíso [Trabajo de grado, Psicología, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso]. UCC2286_01.pdf. http://opac.pucv.cl/pucv_txt/txt-2000/UCC2286_01.pdf

- Martínez Miguélez, M. (2004). Ciencia y Arte en la Metodología Cualitativa. Trillas.
https://www.academia.edu/29811850/Ciencia_y_Arte_en_La_Metodologia_Cualitativa_Martinez_Migueliez_PDF
- Medina.V.(2022). La importancia de los abuelos en la vida de los niños - Papel de los abuelos en la familia.
<https://www.guiainfantil.com/articulos/familia/abuelos/la-importancia-de-los-abuelos-en-la-familia/>
- Mejía, J. (2000). Muestreo en la investigación cualitativa. Investigaciones Sociales.
https://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/publicaciones/inv_sociales/n5_2000/a08.pdf
- Mendoza – Robles. -V., & Flores –Bello, C. (2018). Percepción de la vejez y el envejecimiento en estudiantes y profesionistas de enfermería. Una revisión narrativa. Casos y revisiones de salud,3(2),69.
https://web.archive.org/web/20220206114508id_/https://cyrs.zaragoza.unam.mx/wp-content/uploads/2021/12/RS-Percepcio%CC%81n-de-la-vejez-y-el-envejecimiento-en-estudiantes-y-profesionistas-de-enfermeri%CC%81a.-Una-revisio%CC%81n-narrativa.pdf
- Merino, B. (2019). Percepciones de jóvenes Universitarios Sobre La Vejez. Universidad Jaime I (Castellón de la Plana) [Tesis de maestría, Universidad Jaime I]. Repositorio Universidad Jaime
- Ministerio de Salud y Protección Social. (s/f).
<https://www.minsalud.gov.co/proteccionsocial/promocion-social/Paginas/envejecimiento-vejez.aspx>

- Ministerio de Salud y Protección Social. (s/f).
<https://www.minsalud.gov.co/salud/publica/ssr/Paginas/sexualidad.aspx>
- Ministerio de Salud y Protección Social. (2022,2 de mayo). Decreto 681 de 2022. (Por medio del cual se adiciona el Capítulo 7 al Título 2 de la Parte 9 del Libro 2 del Decreto 780 de 2016 relativo a la Política Pública Nacional de Envejecimiento y Vejez 2022 – 2031) [33-34-40-41]
- Miranda-Ávila, L.-A., Gálvez –Ortiz. -A.-V., Gañán-Moreno, A. (2018). Las representaciones sociales de la vejez y el envejecimiento en dos grupos de mujeres: jóvenes y adultas mayores de la U. Eafit de Medellín. Revista Psicoespacios, 14 (25),25-43. <http://bibliotecadigital.iue.edu.co/jspui/bitstream/20.500.12717/2047/1/1403-Texto%20del%20art%20c3%20adculo-5344-1-10-20210420.pdf>
- Museo Memoria y Tolerancia. (s/f).
https://www.myt.org.mx/tolerancia_url/estereotipo-prejuicio
- Naciones Unidas. (2012). La Unesco y la Juventud – Estrategia. Decenio de las Naciones Unidas para la Alfabetización: la educación para todos (2003-2012).
<https://www.un.org/es/events/observances/alfabetizacion/youthandeducation.html#:~:text=Seg%C3%BAAn%20el%20criterio%20de%20las,15%20y%20los%204%20a%C3%B1os.>
- Narváez. K. (2018). LAS ETAPAS DEL DESARROLLO PSICOSOCIAL DE (ERICK ERICKSON) [Mapa mental]. Go Conqr.
<https://www.goconqr.com/es/mapamental/14545230/las-etapas-del-desarrollo-psicosocial-de-erick-erickson>
- OMS. (2021). Envejecimiento: edadismo. <https://www.who.int/es/news-room/questions-and-answers/item/ageing-ageism>

- OMS. (2021). Envejecimiento y salud. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/ageing-and-health>
- Ore Velásquez, J.A. (2017). Estudio de las Representaciones y Percepciones sociales sobre la inseguridad ciudadana en los pobladores del Distrito de Cayma, Arequipa 2016 [Trabajo de grado, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. Repositorio Institucional UNAS
- Pedrero-García, E., Moreno-Crespo. & Moreno Fernández, O. (2018). Sexualidad en adultos mayores: estereotipos en el alumnado Universitario del Grado de Educación Primaria. SciELO, 11 (2), 0718-5006. https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-50062018000200077&script=sci_arttext&tlng=en#B6
- Portafolio. (2018, 22 de mayo). El desalentador panorama del adulto mayor en Colombia. <https://www.portafolio.co/economia/panorama-del-adulto-mayor-en-colombia-2018-517356>
- Portafolio. (2020, 26 de Febrero). Población de Colombia ya bordearía los 51 millones. <https://www.portafolio.co/economia/en-el-2050-la-poblacion-del-pais-empezaria-a-reducirse-538459>
- Portafolio. (2020, 24 de Agosto). Número de adultos mayores sería 32% del total en 2070. <https://www.portafolio.co/economia/numero-de-adultos-mayores-seria-32-del-total-en-2070-543954>
- PULSO ESTUDIANTIL. <https://pulsoestudiantil.com/universitarios-criados-por-sus-abuelos-una-exaltacion-a-antecesores-que-asumen-roles-parentales/>

- REAL ACADEMIA ESPAÑOLA. (2021). <https://dle.rae.es/estereotipo>
- REAL ACADEMIA ESPAÑOLA [@RAEinforma]. (2020,2 de abril). #RAEconsultas [Cuando se usa «juicio de valor», se hace referencia a una opinión, indicando que en ella se expone una valoración personal y subjetiva: «Las anteriores aseveraciones no son ni meros juicios de valor ni consideraciones gratuitas» (R. Tamames 1976)]. Twitter.
<https://twitter.com/raeinforma/status/1245647865147359242?lang=es>
- Real Oliva, T.C. (2017). Percepción social de la vejez y medios de comunicación. [Trabajo de grado, Universidad de La Laguna]. Repositorio institucional RIULL.
- Redacción Economía. (17 de Agosto de 2021). Así se pensionan hombres y mujeres en Colombia. ELESPECTADOR.
<https://www.elespectador.com/economia/asi-se-pensionan-hombres-y-mujeres-en-colombia/>
- Rodríguez Mora, A, (2020). Estereotipos negativos hacia la vejez y su relación con variables Sociodemográficas en una muestra de estudiantes universitarios. INFAD Revista de Psicología,1 (1), 0214-9877, 63. Publicación anticipada en línea.
<https://revista.infad.eu/index.php/IJODAEP/article/view/1762/1555>
- Roselli, N.D. (2017). Ser joven, ser viejo: un estudio intergeneracional de asociaciones libres cruzadas. Psicodiagnosticar,26, 18.
<https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/6182/1/ser-joven-ser-viejo.pdf>
- Salmerón, J., Martínez, S., & Moreno, P. (2021). La percepción de la vejez en el alumnado de educación social. La European Journal of Health Research, 7(1), 1- 3-4.

[file:///C:/Users/Usuario/Downloads/DialnetLaPercepcionDeLaVejezEnElAlumnadoDeEducacionSocial-7815829%20\(3\).pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/DialnetLaPercepcionDeLaVejezEnElAlumnadoDeEducacionSocial-7815829%20(3).pdf)

- Sanz Lucas. O.(s/f). La Capacidad de Aprendizaje en las Personas Mayores. Saninet sanidad y limpieza. <https://www.sani-net.net/el-blog/40-la-capacidad-de-aprendizaje-en-las-personas-mayores>
- Terán, D. (2019). Estudio de opinión sobre las percepciones de la vejez en Estudiantes de la Universidad Veracruzana, Campus Xalapa. [Trabajo de grado para Especialización, Universidad Veracruzana]. Repositorio Institucional de la Universidad Veracruzana.
- Torres. A. (2017). Los 10 tipos de creencias, y cómo hablan acerca de quiénes somos. Revista psicología y mente, párr.1-3. <https://psicologiaymente.com/psicologia/tipos-de-creencias>
- Torres –López, M.-T., Acosta-Fernández, M., Parra-Osorio, L., Díaz-Espinoza, D.-G. (2019). Percepción social de los presuntos perpetradores de acoso psicológico en el trabajo desde el punto de vista de sus diferentes actores. Revista Colombiana de Salud Ocupacional, 9 (1) ,2. https://revistas.unilibre.edu.co/index.php/rc_salud_ocupa/article/view/6416/5793
- Tuchin.F.(2019). Sin edad para aprender: por qué los adultos mayores necesitan seguir aprendiendo. REDACCIÓN periodismo humano. <https://www.redaccion.com.ar/sin-edad-para-aprender-por-que-los-adultos-mayores-necesitan-seguir-aprendiendo/>
- Unicef (2020). ¿Quiénes son los jóvenes de hoy? Una generación sin límites. <https://www.unicef.org/cuba/historias/quienes-son-los-jovenes-de-hoy-una-generacion-sin-limites>

- Universidad de Murcia (s/f). Percepción. UM docencia.
<https://www.um.es/docencia/pguardio/documentos/percepcion.pdf>
- Universidad de La Sabana. (s/f).
<https://www.unisabana.edu.co/nosotros/subsitios-especiales/especial-del-adulto-mayor/la-vejez-una-oportunidad-y-un-reto-para-tener-una-buena-calidad-de-vida/>
- Universidad Nacional Autónoma de México. (s/f). Encuesta nacional de envejecimiento.
http://www.losmexicanos.unam.mx/envejecimiento/encuesta_nacional/cuestionario/Encuesta_Nacional_de_Envejecimiento.pdf
Uribe Varón, S.M & Muriel Castañeda, Y.V. (2018). Percepción del envejecimiento y vejez en jóvenes universitarios. [Trabajo de grado, Gerontología]. Universidad del Quindío.
- Velandia Cortes, JD. (2022). Representaciones sociales en los adultos mayores del municipio de Guatavita entorno a la sexualidad. Trabajo de grado. Universidad Cooperativa de Colombia. Bogotá.
https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/45073/1/2022_representaciones_sociales_adulto.pdf
- Vick Saurí.S.(16 de septiembre de 2021). Universitarios criados por sus abuelos: una exaltación a antecesores que asumen roles parentales
- Villouta Collante.E.(2022). Experiencia familiar de adultos/as jóvenes criados por sus abuelos/as desde la primera infancia debido a la ausencia parental, de la comuna de Coelemu, región de Ñuble año 2020. [Tesis de maestría]. Repositorio Bibliotecas UdeC

8. ANEXOS:



Percepciones sociales de la vejez: una mirada desde los jóvenes universitarios de último semestre de la Facultad de Ciencias Básicas y Tecnologías, Ciencias Humanas y Bellas Artes de la Universidad del Quindío - 2022



8.1 Anexo 1:

FICHA DE CARACTERIZACIÓN:

Objetivo general: conocer las percepciones sociales sobre la vejez de los estudiantes de último semestre de la Facultad de Ciencias Básicas y Tecnologías, Facultad de Ciencias Humanas y Bellas Artes de la Universidad del Quindío en Armenia en el año 2022.

Objetivo específico: caracterización de la población objeto de estudio.

Fecha: _____ Hora: _____

1. Sexo:

2. Edad:

3. Facultad a la que pertenece:

4. Carrera o programa académico:

5. Ciudad de nacimiento:

6. Conoció a sus abuelos: SI _____ NO _____

7. Si respondió SI, en la anterior pregunta:

- Compartió con ellos: SI_____ NO _____
- Vivió con ellos: SI_____ NO _____

8. ¿Usted ha sido formado por algún docente que sea persona mayor?

ANEXO 2.



Percepciones sociales de la vejez: una mirada desde los jóvenes universitarios de último semestre de la Facultad de Ciencias Básicas y Tecnologías, Ciencias Humanas y Bellas Artes de la Universidad del Quindío - 2022



ENTREVISTA

Objetivo general: conocer las percepciones sociales sobre la vejez de los estudiantes de último semestre de la Facultad de Ciencias Básicas y Tecnologías, Facultad de Ciencias Humanas y Bellas Artes de la Universidad del Quindío en Armenia en el año 2022.

Fecha: _____ Hora: _____

A) La vejez

1. ¿Para usted que es la vejez y cómo se imagina su vejez?
2. ¿A qué edad considera usted que una persona es vieja y ¿por qué?

B) Aspecto físico

3. ¿Qué piensa de que algunas personas se realizan procedimientos estéticos para atenuar la vejez?

C) Aprendizaje y sabiduría

4. ¿Usted cree que las personas mayores tienen la capacidad de aprender nuevas cosas?
5. ¿Usted cree que las personas mayores son más sabias que los jóvenes?

D) Relación con la familia y la vejez

6. ¿Cree usted que los adultos mayores son tenidos en cuenta en la toma de decisiones familiares?

7. ¿Qué representan para usted los abuelos?

E) Aspecto social

8. ¿Cómo considera la participación social de los adultos mayores?

9. ¿Cuál considera usted que es el principal problema que enfrentan los adultos mayores en Colombia?

Sexualidad en la vejez

10. ¿Qué piensa usted sobre las relaciones sexuales en las personas mayores?

G) Trabajo y jubilación en la vejez

11. ¿Qué opina de que en Colombia la edad legal en la que se considera que una persona debería suspender su actividad laboral sea a partir de los 62 años para los hombres y 57 años para las mujeres?

12. ¿Cuándo usted llegue a la edad de jubilación, le gustaría continuar laborando? ¿por qué?



ANEXO 3.

8.2 CONSENTIMIENTO INFORMADO

Objetivo: El objetivo principal de este documento es informar a los jóvenes universitarios acerca de su participación en la investigación, dar a conocer sus derechos y responsabilidades.

Cordial saludo,

La presente es el consentimiento informado de la investigación: Percepciones sociales de la vejez: una mirada desde los jóvenes universitarios de la Universidad del Quindío, cuyo objetivo central es conocer las percepciones sociales que tienen sobre la vejez los estudiantes de último semestre de la Facultad de Ciencias Básicas y Tecnologías, Facultad de Ciencias Humanas y Bellas Artes de la Universidad del Quindío en Armenia en el año 2022. La cual se realizará por medio de dos estudiantes del programa de Gerontología de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad del Quindío (Valentina Álvarez y Dayana Farfán), asesoradas por la Tutora Gloria Amparo Giraldo, donde su participación es muy importante para el logro del objetivo de esta investigación.

Tenga en cuenta que su participación es voluntaria. Si usted decide participar en este estudio y luego cambia de opinión tiene el derecho a abandonar el estudio en cualquier momento. Esto no le generará ninguna penalización o perjuicio.

La aplicación del instrumento tendrá una duración más o menos 15 minutos y los resultados serán socializados al final de la investigación.

Su participación en este estudio no implica ningún costo para usted y tampoco será remunerado económicamente por su participación en este estudio.

Si acepta participar en el presente estudio, toda la información recolectada será manejada por el investigador y se guardará bajo estricta confidencialidad. No será entregada a nadie ni usará para otros afines que no sean los relacionados con la investigación.

Su apoyo representa un beneficio para la comunidad en general y en particular para conocer la percepción social del envejecimiento, además de ello, esta investigación podría inspirar acciones o procesos encaminados al conocimiento y entendimiento de diferentes procesos investigativos en el campo de la Gerontología y la sociedad en general.

Yo _____ identificado con la cédula de ciudadanía _____ de _____, he leído la información suministrada anteriormente y voluntariamente consiento mi participación en la investigación de Percepciones sociales de la vejez: una mirada desde los jóvenes universitarios de último semestre de la Facultad de Ciencias Básicas y Tecnologías, Ciencias Humanas y Bellas Artes de la Universidad del Quindío – 2022, Permitiendo a las responsables de utilizar la información obtenida con la intención de ser publicada con fines académicos.

FIRMA.

C.C.

PROGRAMA DE GERONTOLOGÍA

TEL. 7359342 EXT. 342

Agradecemos su participación



NOMBRE DE LA DEPENDENCIA

Tel: (57) 6 735 9300 Ext
Carrera 15 Calle 12 Norte
Armenia, Quindío – Colombia
correoelectronico@uniquindio.edu.co