

0. INTRODUCCIÓN

La escuela maneja un lugar preferente en la formación de convivencia de los niños(as), en este escenario se deben conjugar elementos con los actores que hacen parte de la formación del infante y manejar un constante dialogo entre profesores, padres de familia y alumnos. En el presente proyecto se desarrollarán descriptivamente los siguientes tópicos.

En el capitulo uno (1) se describirán los aspectos relacionados con el tema objetos de investigación.

En el capitulo dos (2) se manejarán los asuntos que giran alrededor del problema tales como su descripción, delimitación y formulación; haciendo especial énfasis en la justificación de la investigación con sus limitaciones y alcances.

El capitulo tres(3) manejará tos los marcos de referencia de la investigación: contextual, teórico, conceptual y los antecedentes.

El capítulo seis(6) mostrará la metodología utilizada en la investigación, en su forma operativa: forma y tipo de investigación, población y muestra y mencionando el método como se recogió la información.

En el capítulo nueve (9) se mostrarán los resultados tanto numéricamente como gráficamente para definir una interpretación a la luz del marco teórico y conceptual de la investigación.

1. EL TEMA

1.1. LA CONVIVENCIA ESCOLAR

En la actualidad el tema de la convivencia escolar es de suma importancia, pues es un propósito que sale de los muros escolares, incluso trasciende el concepto de la comunidad educativa, es un medio y un fin en sí mismo, pero sobre todo la convivencia escolar se constituye en una de las funciones sociales de la escuela por excelencia.

En estos momentos cuando la escuela está en crisis con respecto a su papel en la socialización y producción de conocimiento, este tema de la convivencia escolar puede ser una importante estrategia de buscarle soluciones.

Es así, como la escuela debe conocerse como un lugar de diálogo abierto entre todos los miembros de la comunidad educativa, un tiempo de aprendizaje para vivir en sociedad, un espacio de producción cultural y no obstante todos los problemas sociales que estamos viviendo actualmente, ésta debe ser sin duda un lugar exclusivo donde se viva y aprendan las normas y valores que hacen posible vivir en sociedad.

De esta manera se necesita que el maestro orientador recuerde algunos aspectos del desarrollo del niño y del sentido a las acciones que realiza en la escuela, por tal razón se podrá avanzar hacia la construcción de nuevas formas de relación con él, reconociéndolo como un ser social cuyo desenvolvimiento depende de la calidad de las relaciones que le ofrecen los adultos responsables de su crianza y educación.

El comportamiento de los estudiantes en su claustro de estudios, en su hogar y en la sociedad, es algo que obviamente resulta trascendente y vital para los intereses educativos del establecimiento de enseñanza, porque es necesario mantener una interacción educativa enriquecedora y necesaria entre este medio y el ámbito del mundo exterior, el cual se infiere de la voluntad constitucional cuando se establece a modo de principio que “el estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación”.¹ Nadie puede negar que las actividades que el estudiante cumple dentro y fuera del centro de estudios, influyen definitivamente en el desarrollo de su personalidad, en cuanto contribuyen a su formación educativa, a complementar sus necesidades físicas, psíquicas e intelectuales y el logro de su desarrollo

¹ *Grupo de Trabajo sobre Educación para Todos. Seguimiento del Foro Mundial de la Educación realizado en Dakar en abril del 2000*

moral, espiritual, social afectivo, ético y cívico, como es la filosofía que inspira la ley general de educación.²

Las relaciones interpersonales también es un factor que influye en la convivencia escolar por que es la misteriosa empresa de comunicarse y relacionarse con otros seres humanos, el cual es único, indivisible, individual e irrepitible y tiene un mundo exterior lleno de tesoros, misterios sorpresas que sólo por medio de la comunicación pueden darse a conocer a otro.

Los elementos básicos para establecer una acción interpersonal son: escuchar, ser escuchado, autenticidad, aceptación, amor, y aprecio; y ante todo promover la libertad.

Por esta razón es que en la actualidad se presentan problemas, desigualdades sociales, violencia, irrespeto por las leyes, violación de los derechos humanos y los valores. La única forma de sobrevivir a estos problemas y convivir en ciudadanía es mediante actitudes democráticas y de tolerancia.

² (ley 115 / 94, art. 50).

Afortunadamente sobre este aspecto de la convivencia escolar existe mucha información, pues como se dijo antes es un tema de especial interés y no puede pasarse desapercibido, toda esta documentación se puede encontrar en libros, tesis, revistas proyectos de investigación, publicaciones en periodos, entrevistas en programas de televisión y radio, conferencias, etc.

Entre los libros se encuentra el de José Luciano Sanín Vásquez, director ejecutivo de CESEP, quien interesado se tomo el trabajo de investigar en diferentes colegios de Medellín (zona urbana y rural) y recopilar con la ayuda de profesores, estudiantes, directivos, etc, vivencia en el que hacer pedagógico; a lo que llamo en su publicación literaria "Convivencia Escolar, enfoques y experiencia"³ donde hace un análisis claro de lo que es la convivencia escolar, como se esta viviendo en estos momentos y las soluciones al respecto. De igual modo hay tesis universitarias que presentan propuestas para mejorar la calidad de las relaciones tanto en el ámbito familiar como en escolar; se encuentran en revistas, artículos que hablan del papel de la escuela como generadora de valores humanos, de otro lado, hay proyectos de investigación que reformulan acción de la escuela, proponiendo vitalizarla, es decir, acercarla la vida.

³ Sanín Vásquez José Luciano (1998)

Se encuentra también a menudo en los diferentes diarios columnas de artículos que destacan la problemática social, e incluyen a la escuela como una institución fundamental para la "construcción"⁴ de sujetos que asuman una postura crítica y responsable ante su sociedad. Entre tanto en programas radicales, televisivos y conferencia, etc. se está planteando esta crisis, que atañe no sólo a la comunidad educativa sino a la sociedad en general, conocer el mundo del joven, descifrar e interpretar su cultura y "escuchar" la voz de aquellos que no "escuchan" las normas de convivencia que plantea su comunidad educativa⁵

Comentado [RR1]:

Se pretende entonces llevar a cabo actividades que sirvan a la comunidad educativa, como talleres, (padres y alumnos) con temas alusivos a la tolerancia, respeto, amor solidaridad y trabajo en grupo, además valores que no se pueden dejar perder; también dar a conocer el manual de convivencia y reglamento interno de la institución, construido y aprobado por todos los miembros de la comunidad educativa para resaltar su importancia y aunque se necesitan muchos más ingredientes para optimizar la calidad social, éste resulta ser un buen apoyo para fomentar los valores sociales,

⁴ El Tiempo Lunes 17 de febrero de 2003

⁵ <http://eltiempo.terra.com.co/proyectos/educacion2001/Eleccioneseducacion/herramientasencuesta.htm>

éticos y morales que contribuyan al conocimiento de los derechos y deberes de la comunidad educativa y por tanto se proyectan a la sociedad en general.

De esta manera no sólo se vuelven a nombrar sino también se hacen participar en la conducta de cada individuo y no se puede negar que “algo muy bueno” tendrá que salir de todo ello.

2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1 DESCRIPCION DEL PROBLEMA

Es importante reconocer que el proceso de socialización es definitivo en la formación de la personalidad de un niño, de éste depende su actuación en la vida por el resto de sus días posteriores, razón por la cual como docentes investigadoras en el tema de la convivencia escolar no se puede dejar pasar la problemática en este aspecto que vive actualmente el Colegio "Rey de Reyes", ubicado en el barrio Comuneros II etapa en Cali, en el cual se observa que por quedar en una zona marginada de la ciudad y de un estrato social bajo, se presentan altos índices delincuenciales debido a las pandillas juveniles del sector; estas en su afán de fomentar la violencia y agravar aún mas la descomposición social se ubican permanentemente en los colegios de la zona, se puede decir, que utilizan estos sitios para aprovecharse de los niños y jóvenes como presa fácil para operar con la actividad del narcotráfico, trafico de armas y aún la prostitución, entre otras.

El Colegio "Rey de Reyes" no se ha escapado ante esta cruda realidad, en sus afueras estas pandillas se hacen presentes y tratan de

involucrar a esta parte de la población en la participación de las actividades delincuenciales, anteriormente mencionada.

Los alumnos del Colegio Juvenil pertenecen a un estrato social bajo, y dado por los problemas económicos de la ciudad y aún del país, el esfuerzo por mejorar sus ingresos de dinero se hacen cada vez mas difíciles; el acercamiento de estas pandillas a los estudiantes del colegio, sólo pueden dejar mensajes de violencia propuestas para mejorar grupos de sicarios, negociaciones con dineros ilícitos, etc. Tampoco no se pueden descartar que la composición en las relaciones intra familiares en que se vive en estos momentos es pésima, hay demasiados hogares separados, con ausencia de uno de los padres y en el pero de los casos hijos totalmente huérfanos según lo señala el I.C.B.F no se puede descartar que halla estas situaciones familiares con algunos miembros de esta comunidad educativa, motivo por el cual aumenta la vulnerabilidad para caer en las pandillas juveniles.

Es por lo anterior que concierne en el desarrollo de este proyecto, afianzar las buenas relaciones humanas que se deben tener en sociedad, recopilando y poniendo en funcionamiento muchos, sino todos los valores con cada uno de los educandos para que participen

de manera activa en la ayuda que les pueden brindar a sus hijos, pues así fortalecen lazos de familiaridad.

También se debe concientizar a los jóvenes estudiantes de que no sean parte del problema, ya que al relacionarse con estas pandillas les traerá consecuencias nefastas para sus vidas entre las cuales estuvo, la pérdida de valores, dañar la imagen de la institución y familia, el bajo rendimiento académico, aumentar más los índices de violencia, agresividad dentro y fuera del colegio, aislamiento, apatía e indiferencia por parte de las demás personas que los rodean.

Los alumnos deben entender que son parte de la solución para ayudar a esta problemática social, que debe compartir lo anterior, para crear una sana convivencia escolar, familiar y por ende social, ser formadores de paz, pujantes en las labores y quehaceres diarios, comprometidos con su institución educativa, ciudad, país y el mundo en el que se encuentra.

De no hacerlo así el Colegio "Rey de Reyes" infortunadamente seguiría presentando problemas en cuanto a su convivencia escolar (señaladas por los profesores de la institución) frenando consigo un buen proceso de socialización de estos alumnos, tarea nada fácil para la comunidad

educativa, pero con esfuerzo y dedicación seguro que se logró excelentes resultados en el presente proyecto de investigación.

2.2 DELIMITACION DEL PROBLEMA

Se ha planteado, en lo que va de este proyecto investigativo, que la convivencia escolar es pieza clave para la construcción o desarrollo de una sana socialización que debe tener un individuo perteneciente a cualquier institución educativa.

Los quehaceres en un ambiente escolar no se pueden dejar únicamente en manos de la administración educativa, o aún de la pedagogía, serán necesarias mas herramientas teóricas y metodológicas construidas en la comunicación por tanto esta temática se abordara desde la sociología como ciencia humanista que se encarga de aportar elementos para la construcción de la vida en sociedad y así enfocarlos a la escuela, para que en su convivencia escolar asuma una postura para que favorezca el pleno goce y ejercicio vital de los derechos humanos.

Por ello dentro del desarrollo de este trabajo investigativo se contemplan aspectos alusivos como el observar las actividades que asumen los alumnos del Colegio Rey de Reyes", de los grados 3°, 4°

y 5° de primaria (jornada de la tarde), cómo interactúan y establecen relaciones interpersonales con sus compañeros (as), profesores y padres teniendo en cuenta que pertenecen a un estrato social bajo y su calidad de vida en muchos de los casos se ve afectada por la difícil situación socio-económica actual algunos de ellos a pesar de su corta edad (8-11 años) aproximadamente y que deben trabajar para ayudar a sus padres o personas con las que conviven, ya que no reciben ayuda o estímulos para proseguir con sus estudios, pues se sobreentiende que su grupo familiar es de un nivel cultural también bajo; a esto se suma que las condiciones físicas en que viven no son las mejores, algunos habitan en invasiones o en casas donde el espacio por lo que no hay privacidad, pues son familias numerosas.

De una u otra manera esto debe afectar el pleno desarrollo personal en los educandos y traer consigo malestares en su convivencia escolar, o sea en las relaciones sociales con cada uno de los miembros de su comunidad educativa, que es el eje de la investigación.

El tiempo que se ha a este proyecto tiene una cobertura de dos años y el espacio donde se ha desarrollado está ubicado en el barrio

Comuneros II de Cali, Comuna 15 del distrito de Aguablanca, Capital del Valle departamento de Colombia

2.3 FORMULACION DEL PROBLEMA

¿De qué manera influye la comunidad educativa del Colegio “Rey de Reyes” en el proceso de socialización de los estudiantes del ciclo 3°, 4° y 5° de la jornada de la tarde en educación primaria?

2.4 JUSTIFICACION

Dado que los hechos graves de violencia que cada día ocurren en las escuelas, no encuentran a veces una explicación satisfactoria, habría que pensar al menos en replantear procedimientos que abran paso o camino para asumir nuevas posturas frente a tal problemática, donde cada uno de los miembros de la comunidad educativa no sean parte del problema si no de la solución.

Salidas en las que muchos coinciden en tener que ver en el conducir de un reformular de la función socializadora, ya no sólo exclusivamente, del conocimiento científico, si no de la cultura.

Es por ello que éste aspecto motiva a la investigación de este tema de interés, para llevarlo como proyecto de grado y desarrollarlo en las aulas de los grados de 3°, 4° y 5° del Colegio “Rey de Reyes”, pues viendo que dicha institución se ve afectada en el buen desarrollo de su convivencia escolar, es necesario contribuir a esta comunidad educativa, en soluciones prácticas que agilicen y produzcan buenos resultados en cuanto a que los alumnos y demás miembros del plantel recuperen y vivifiquen valores que desafortunadamente se han olvidado como son la responsabilidad, respeto, comprensión, tolerancia, amistad, actitud de diálogo, etc.

Es importante que se produzca en ellos niveles de confianza y fé en sus propia decisiones, que estén dispuestos a participar en sus practicas pedagógicas con optimismo y la esperanza de que no todo queda en el olvido, por el contrario, cuando se equilibran estos valores se irradia sin duda un comportamiento de un ser humano integro en cualquier parte valorado y respetado por los compañeros, profesores, familiares, amigos, etc.

Además de lo anterior pretendemos que este proyecto investigativo sea de gran ayuda para quienes deseen seguir investigando al respecto, siendo un punto de partida clave para profundizar sobre éste tema y

llegar tan anhelada y satisfactoriamente al punto final, que es lograr un buen proceso de socialización desde la escuela como agente importante en este cuanto de la convivencia escolar.

2.5 OBJETIVOS

2.5.1 GENERAL

Determinar la influencia que tiene la comunidad educativa en el proceso de socialización de los estudiantes del ciclo de básica primaria del Colegio “Rey de Reyes”.

2.5.2 ESPECÍFICOS

- Determinar el tipo de comunicación que existe entre padres e hijos, para conocer el grado de afectividad que hay entre estos actores.
- Identificar las técnicas de trabajo de los docentes, con el fin de observar las actitudes de los estudiantes de los grados 3°, 4° y 5° de básica primaria.
- Reconocer los tipos de agresión significativas que se presentan entre los estudiantes del plantel educativo.
- Diagnosticar las conductas que impiden una sana convivencia escolar.

- Analizar los factores mas frecuentes que inciden en la agresividad familiar.
- Detectar la problemática del entorno y cómo influye en los estudiantes.
- Identificar la comunicación que existe entre maestro – alumno, y de este modo conocer el grado de aceptación entre los actores.
- Indagar la realidad del estudiante en su entorno familiar, con el propósito de comprender el comportamiento del mismo.
- Orientar a la comunidad educativa para impulsarlos a una interacción social.
- Socializar las normas de convivencia que existen en la institución para que la comunidad educativa se apropie de ellas y así halla un respeto mutuo.

2.6 LIMITES Y ALCANCES

Al definir este trabajo investigativo como un proyecto que se pueda aplicar en el esfuerzo de este tema tan complejo y delicado como es la función socializadora de la escuela, se parte de la base, claro esta de la convivencia escolar que en tal exista, se percibió que no era tarea fácil, la responsabilidad, esfuerzo y dedicación son elementos claves para un óptimo desarrollo del mismo.

No obstante, se presentaron en el camino inconvenientes que en un momento dado “tratan de frenar” el seguimiento del trabajo, que ello invita a que el equipo de investigación trabaje arduamente y se tomen actitudes de compromiso para sobre pasar todo obstáculo y no seguir de espaldas a la realidad.

Entre estas dificultades se encuentran como primer factor la falta de tiempo por parte de del quipo para realizar más charlas y talleres a los padres e incluso a la comunidad educativa en general, pues no se trata únicamente de realizar cuestionarios, entrevistas u observaciones, etc. Si no de tener un diálogo más directo con cada uno de los participantes de esta problemática.

Otro factor es que los docentes y padres no han asumido aptitudes de rechazo frente a las respuestas que han dado a los cuestionarios, entrevistas y demás técnicas a utilizadas, ya que el desarrollo de los análisis debe contener elementos de honestidad al respecto de las respuestas, de lo contrario ha habido una tergiversación de las realidades investigativas.

Se pretende que lo anterior no se haya presentado y que por el contrario, que éste proyecto llegue a un feliz término y alcanzado

objetivos tales como que los alumnos vean en su comunidad educativa antes de un lugar de acceso al conocimiento, un lugar fundamental de sociabilidad de la niñez y la juventud, pues es allí donde se producen los primeros rituales y pilatunas de la pubertad, adolescencia y juventud.

Es en este preciso momento donde interaccionan y afianzan sus valores humanos, trayendo consecuentemente que se torne una buena convivencia escolar.

De otro lado que los docentes y la comunidad educativa en general vivan la cultura de la escuela para interpretarla, reproducirla y recrearla mas que aprender académicamente, que la misma otorgue flexibilidad ante la vida, es decir, concebir el aula como un foro abierto y democrático de debate, de intercambio, de pensamientos y diferentes perspectivas que se presentan en la cultura de hoy, forjando el paso y cambio a nuevas generaciones.

Por consiguiente, que los padres ayuden desde su entorno familiar en la construcción de relaciones interpersonales, es decir, fomenten los valores humanos, éticos y morales en su papel como base de la

sociedad, cuna de la vida y del amor, en la que el hombre “nace” y “crece” siendo un ser social por naturaleza.

3. MARCO DE REFERENCIA

3.1 MARCO DE ANTECEDENTES

En el marco de investigación dentro del proceso de socialización que se realizó, se encontraron algunas investigaciones que sirvieron de apoyo, entre las cuales están las siguientes:

La estudiante Catherine Luna, de la universidad Santiago de Cali, en la Licenciatura de Pre-escolar del año del 2001; en su investigación: "PROPUESTAS PEDAGOGICAS PARA EL MANEJO DE LA AGRESIVIDAD" concluyo que:

- "En el centro Docente Leonor Lourido de Yumbo existe un porcentaje de niños (as) que presentan características agresivas."
- "El niño puede aprender a comportarse de manera agresiva, si los modelos que tiene como: padre, madre, otros adultos y compañeros presentan también conductas agresivas."

- “La convivencia de las parejas conyugales en desacuerdo, provocan en el niño conducta agresiva.”
- “El castigo físico de ninguna manera contribuye a la corrección de conductas agresivas, por el contrario las fomenta y las aumenta la ansiedad en los menores.”
- “La convivencia armónica de las parejas en el hogar contribuye a mejorar la adaptación del niño en la escuela y con los miembros del grupo de su misma edad.”
- “Los castigos injustos, las diferencias pocas equánimes establecidas entre los diversos miembros de la familia, pueden llegar a perturbar seriamente el desarrollo del niño, si se siente tratado arbitrariamente, se encierra en si mismo o se rebela”.

Es de vital importancia para el niño tener padres afectivamente equilibrados, que formen una pareja mida, que acojan con igual serenidad la expresión de los sentimientos de sus hijos ya sean tiernos u hostiles y que sean capaces de no someterlos en conflictos que generen agresividad, en este sentido las “actividades grupales” son

una alternativa para la socialización y dejar a su lado temores que los aquejen.

De otro lado los estudiantes Juan Carlos Arévalo y Carolina Urazan en su investigación "ES UN TIEMPO DE CALIDAD Y NO DE CANTIDAD. Para estar con sus hijos" presentado como trabajo de grado Lic. De Pre-escolar de la universidad San Buenaventura en Cali en el año 2000 afirma que:

- "Las actividades grupales en los niños permiten encontrar un canal facilitador de poder expresar sus sentimientos de miedo, reconocerlo en otras personas, saber compartir y opinar sobre ello, logrando así una mayor socialización y al mismo tiempo haciendo de él un niño más estable, es decir, con mayor grado de equilibrio".

Así también la estudiante Sandra Vaquero, en su trabajo de grado presentado en la Universidad Javeriana, en Cali en el año 2002, en el plan de Psicología, con su tema: "PAPA, MAMA, AYÚDENLOS A ESTUDIAR MEJOR..." argumenta que:

- “Se pudo comprobar que el sentimiento del miedo el más frecuente entonces en niños de Pre-escolar así lo manifiestan los docentes y padres de familia a través de las encuestas, y los niños en la realización de las actividades, mostrando que es un sentimiento que requiere de trabajo y dedicación para lograr un socialización y evolución con él”.

La realización de la investigación arrojó que las causas más frecuentes para que el niño sienta miedo es la soledad, la presencia de personas extrañas, monstruos imaginarios, etc. Y es ahí donde se logró observar por medio de dichas causas las maneras de cómo ayudar al niño a superar sus miedos.

Enfrentar a los niños a sus miedos es permitirles tomar conciencia de sus propios temores, además es contribuir a una socialización de dicho sentimiento, permitiendo que cuando lo vuelvan a sentir no sean tan angustiante para ellos.

Considerar dentro y fuera del aula de clases una mejor comprensión emocionales del niño, ya que están tan inherentes en cualquier otro aspecto de su actividad diaria y son esas manifestaciones emocionales

Pre - ó disponen al niño frente al desarrollo de las actividades tanto de la escuela como fuera de ella.

Las actividades grupales como los juegos de roles, la dramatización, el cine foro el dibujo, el cuento, entre otros, demostraron ser estrategias ideales que responden a las necesidades e intereses de los niños, ya que por ser métodos diferentes permiten orientar el sentimiento del niño de manera Lúdica-imaginativa y también creativa, además que los dispone a expresar sus temores, en un ambiente de confianza y seguridad.

Una forma de vencer el miedo infantil es permitiendo al niño dramatizar las situaciones de los objetos que le asustan, es decir, representándolos ó imitándolos.

Con base en la información obtenida las estudiantes Patricia Riascos y Martha Jaramillo, en su trabajo de grado presentaban la Universidad de Valle en Cali , en el plan de Lic . En primaria en el año 2000 con su tema de investigación "TODO SOBRE CONVIVENCIA ESCOLAR", en los niños y niñas del centro docente N° 109 Santa Luisa de la ciudad de Cali, y teniendo en cuenta que los objetivos de esta investigación intenta identificar el juego como estrategia para mejorar

los comportamientos que impiden una sana convivencia escolar en los niños (as) del 5° y 6° ; se pretende presentar las siguientes conclusiones.

“Los juegos de mesa, son juegos de conjunto que permiten las primeras experiencias socializadoras, autónomas del niño experimentando allí la posibilidad de expresar sus deseos estableciendo consensos con el deseo de otro, es decir, comprendiendo que en todo juego hay un ganador y un perdedor comunicándose y compartiendo ideas.”

Se reconocen las potencialidades y limitaciones, los primeros las afectivos con extraños a partir de los cuales se genera la amistad. En esta forma de respeto mutuo provoca una serie de sentimientos morales como la honestidad entre jugadores que excluye la trampa, no porque esté prohibido si no por que rompe el acuerdo establecido entre los niños (as) que se aprecian, por esto se observa que ante una trampa los niños se enojan y o se hablan por un rato, por que se atentó contra la amistad.

El juego es vida y la tarea fundamental de la educación pre-escolar es enseñarle al niño a vivir, esto quiere decir que el juego es la

actividad que motiva al niño a seguir adelante, a explorar en forma natural y placentera, el mundo que le rodea, la acción mediadora de la educación desde el pre-escolar consiste en causar esa curiosidad a fin de lograr de la criatura desarrolle una personalidad integral.

El trabajo se sugiere:

- Que desde que el mismo inicia su pre-escolar el juego es importante para complementar su aprendizaje y su socialización con todo su entorno.

El educador debe ser consciente de ello para aprovechar este instrumento natural en lugar de reprimirlo. “El juego en un proyecto de vida adulta anticipada en el niño y por eso es algo serio, él mismo resalto el valor del juego infantil al afirmar que el niño al no poder transformar la realidad, se vale del juego para hacerlo”⁶.

La dificultad del aprendizaje es uno de los factores que influyen en el proceso de socialización en los estudiantes individualmente.

Por otra parte la docente Luz Dary Parra, en su investigación “De que manera influye el aprendizaje en el comportamiento de los niños”. En su trabajo de grado de la Universidad del Valle en Lic. Educación

⁶ Chateau (1985)

Primaria, año 2002 con los estudiantes de 3° y 4° de Colegio Parroquial Señor de Loa Milagros. Concluyo que:

- Hay ausencia de la figura paterna en la mayoría de los hogares de estudiantes.
- Falta de responsabilidad y colaboración de los padres en la educación y la formación de los hijos.
- Bajo nivel académico de los padres que dificulta la enseñanza de normas básicas de comportamiento de comportamiento de sus hijos.
- Carencia afectiva de los niños por parte de sus padres.
- Condiciones infrahumanas de vivienda de los estudiantes.
- Falta de compromiso de los padres con el proceso de formación y educación de los hijos.
- Vulnerabilidad de los niños a caer en problemas de delincuencia común.

Estas dificultades impiden el normal desarrollo de la personalidad ya que participan la baja autoestima induciéndolos a un bajo rendimiento académico y desconocimiento de las normas; finalmente se reflejan en las dificultades de aprendizaje del aula.

Las relaciones con los demás resulta difícil por que son personas rechazadas en el medio donde se desenvuelven, esto los induce a introducirse con facilidad pertenecer a pandillas juveniles y encontrar en la droga una solución a su problema, sin darse cuenta que no es lo mejor en este caso.

“El fin de la educación no es hacer el hombre rudo por el desorden o del acomodo imposible al país al que ha de vivir, si no prepararlo para vivir bien y útil en él”⁷.

Así también, el grupo de estudiantes Micaela Serafina Camacho, Mariela Charra y Olivia Castro, realizaron su trabajo de grado, en el plan de sociología de la Universidad del Valle en el año 2001, acerca de “LOS FACTORES DE ORDEN FAMILIAR Y SOCIAL” que inciden en el comportamiento agresivo de los niños del ciclo de Básica Primaria del Centro Docente “El Señor de los Milagros”. Realizaron actividades en la fase de retroalimentación, permitiendo establecer aspectos que inciden en los comportamientos agresivos que asumen los estudiantes y son:

⁷ Martí José (1965)

- La forma como los padres se relacionan con los hijos en el ámbito familiar.
- Tono de voz autoritaria.
- Abuso de autoridad.
- Falta de participación para la toma de decisiones por parte de los hijos.
- Pérdida de autoridad de los padres a sus hijos.

A nivel de los docentes se observó que estos:

- Se angustian y alteran a veces con mucha facilidad.
- Carecen de estrategias metodológicas que les sirva como elemento de intervención y mediación de la agresividad, que para interrelacionarse utilizan los estudiantes.
- La forma de comunicarse y buscar llegar a sus alumnos a veces muy dominantes, limitan la participación y la espontaneidad de los alumnos.
- Los estudiantes muestran tendencias a relacionarse y reaccionar frente a determinadas situaciones de modo agresivo.
- Con frecuencia se quejan de que en sus casas los padres los gritan y que pocas veces son bien tratados.

En cuanto al proceso de desarrollo de la investigación, el como se hicieron las actividades y talleres, se logró que los alumnos definieran sus relaciones interpersonales y se promoviera la participación, en formación y construcción de valores Muy especialmente en cuanto a la metodología que se llevo a cabo, se pudo entrar en contacto directo con todos los participantes de la situación, logrando organizar en los grupos la toma de decisiones y plantear soluciones a la problemática con relación al comportamiento o relaciones interpersonales que fueron:

- Mejorar las relaciones de padres e hijos.
- Lograr establecer una comunicación participativa.
- Mayor respeto y tolerancia en el juego y en el uso del lenguaje con que se comunican.
- Despertar mayor preocupación de los padres, por las actividades realizadas en los talleres de sensibilización, fueron mecanismos adecuados para fomentar los valores y proveer cambios de actividades de comportamiento haciéndolos mas sensibles a las relaciones interpersonales entre la comunidad educativa.

Con base en todas las investigaciones anteriormente vistas, se puede decir que la escuela es un lugar indiscutiblemente formador de los valores humanos ayudando consigo a un mejor proceso de socialización del alumno, pero éste ya viene con unos principios

básicos que han nacido en su ambiente familiar, los cuales entran en un juego de confortación que debe ser enriquecido a la luz del proceso educativo.

3.2 MARCO CONTEXTUAL

Cali esta dividido en 20 comunas, en la comuna 15 se encuentra ubicado el barrio Comuneros II Etapa, en él en el cual está el Colegio “Rey de Reyes”, que tiene aprox. 500 alumnos distribuidos entre jornadas (mañana y tarde).

Se estima que el 60% de la población provienen de diferentes partes del país. Estos educandos son hijos de padres de familia que han venido a la ciudad, ya que han sido desplazados por diferentes causas tales como: violencia, desintegración familiar, desastres naturales, entre otros, y también por que pensaban que la ciudad les brindaría mejores oportunidades pero al llegar a esta se encuentran con una realidad muy distinta a la que se imaginaban teniendo que afrontar problemas como:

- Dificultades para conseguir empleo y vivienda digna.
- Pocas posibilidades de superación.
- Ambiente de rechazo.

- Poca ayuda gubernamental y comunicación con la comunidad.
- Dificultad para integrarse a grupos comunitarios.
- Hacinamiento.

Todo lo anterior hace que estas personas engrosé los cinturones de miseria ya existentes; preocupados por:

- La falta de convivencia en la comunidad.
- La agresividad que presentan los alumnos del Colegio “Rey de Reyes” en los diferentes escenarios de la vida escolar.
- La continua pugna entre ellos.
- La reacción violenta que presentan el mas mínimo roce con sus compañeros, de los barrios marginales, la violencia y la agresividad toman mas raíz.

En algunos casos es considerada como violencia física, ejemplo: _ Se observa mucho maltrato de los padres hacia sus hijos; tomando el barrio Comuneros en Cali, como referencia, estos barrios marginales tenemos, como una pequeña muestra que en Colombia no se esconden estas realidades.

La mayor parte de habitantes juveniles están organizados en grupos llamados las pandillas juveniles, quienes se convierten en un peligro para la sociedad, pues atentan contra la seguridad de la misma, (habitantes). Colombia en toda su historia republicana ha experimentado complejos niveles de conflictividad, en los que la agresividad se ha convertido en un medio de participación en el escenario político nacional. La mala convivencia ha estado presente tanto en la etapa de las guerras civiles como la de mediados del siglo y en la actualidad.

3.3 MARCO TEORICO

En el marco de investigación, dentro del proceso de socialización que venimos realizando, se han encontrado otras teorías que han construido diferentes autores estudiosos en la materia.

Hace cerca de trescientos años el filósofo Inglés, "Comparo al ser humano recién nacido con una tabla en blanco, que se llena con las experiencias de la vida".⁸ Hoy se reconoce que la teoría de Loke tiene un profundo sentido para la naturaleza humana.

⁸ Jhon Loke (1776)

Cada individuo posee un conjunto único heredado de características genéticas y cada uno procede con base en un conjunto único de experiencias vitales. Las diferencias entre individuos, entonces pueden explicarse por la interacción entre las capacidades biológicas únicas de cada persona con considerables deficiencias mentales nunca llegara a ser un genio, a pesar de las condiciones que tenga dicha persona en su ambiente. De manera análoga, alguien con gran capacidad intelectual jamás se aproximara a los límites de su capacidad si las condiciones del ambiente que le rodea no permiten hacerlo.

Tanto la herencia como el ambiente, por tanto son factores importantes en el proceso de convertirse en un ser humano, al cual se referimos al proceso de socialización.

Este es el proceso a través del cual los individuos aprenden los roles, reglas y relaciones y la cultura de su sociedad.

En esta investigación del proceso de socialización consideraremos como el individuo aprende la cultura mientras transita por los cielos físicos y culturales del desarrollo tales como:

- Desarrollo físico: los seres humanos son organismos biológicos, poseen la posibilidad de responder a estímulos de moverse, regular insumos o productos de energía, y de reproducirse. Físicamente evolucionan a través del proceso de desarrollo (esto es con el tiempo, se mueven de niveles sencillos de organización a otros más complejos).
- En el estado embrionario: (Los primeros dos meses siguientes a la concepción) el organismo aumenta en tamaño desde unos 0,14 milímetros de diámetro hasta cerca de una pulgada y media. Se forman las capas de células que se convierten en nervios, aparato circulatorio, esqueleto, aparato muscular, digestivo, sistema glandular y continúan su desarrollo
- Durante la etapa fetal (a partir de los tres primeros meses de la concepción hasta el nacimiento), el organismo continúa desarrollándose de tal manera que tiene todo el equipo necesario para sobrevivir al nacer.
- Durante la etapa neonatal (las primeras 4 semanas que siguen al nacimiento), el organismo “estrena” su equipo biológico. Comienza a respirar, a digerir, a ser circular la sangre y sucesivamente. Hacia el comienzo de la infancia (primeros 2 o 3 años

de vida), el organismo esta bien diseñado para dormir, comer, y eliminar.

Es durante la infancia cuando el organismo comienza a ser verdaderamente un ser humano.

El proceso de maduración define la tabla en blanco tal forma que la experiencia pueda imprimir una identidad única en él.

- La maduración se refiere a la búsqueda pertenencial biológico del infante. Incluye el concepto de crecimiento, entendido como los cambios biológicos que tienen lugar a los largo del correr del tiempo. Tales cambios se dan en forma natural.

En el momento apropiado, los infantes empiezan a ver y oír, a mantenerse despiertos por mayor tiempo, a controlar lo músculos voluntariamente, a sentarse, levantarse, alimentarse por si mismo tiempo. Siguen esta misma secuencia de eventos durante su infancia. Uno puede comenzar a hablar al año, mientras que otro lo hará a los 2 años no obstante, todos los infantes ven y oyen y aumentan su control muscular voluntario antes de que comiencen a hablar.

El crecimiento se inicia en el momento mismo de la concepción y continúa hasta que el individuo alcanza la madurez biológica. Las investigaciones recientes, indican en el periodo más crítico de crecimiento son los primeros 45 meses (desde la concepción hasta los tres años), por ejemplo, las células del cerebro crecen tanto en número como en talla hasta que se acerca el primer año de vida. Luego solamente crecen en tamaño.

Si el pequeño está subalimentado o destruido, antes o después del nacimiento, pueden haber pérdidas de células cerebrales y el cerebro pueden tener un tamaño del 60% menos que lo normal. Este crecimiento cerebral inadecuado debido a la desnutrición puede afectar seriamente la maduración del niño.

En tanto que los infantes continúan a través de este proceso de crecimiento, también maduran cognitivamente, al principio su mundo cognoscitivo (esto es su conocimiento del mundo), está severamente restringido, parecen que no saben nada, pero con el paso del tiempo su conciencia acerca del ambiente se incrementa hasta hacerlos distinguir partes de éste. Reconocen a sus padres y eventualmente llegan a tomar conciencia como objetos. En este punto, pueden ver el mundo desde una sola perspectiva, la suya propia. Más tarde maduran, al punto de que pueden concebir también la perspectiva de otras personas. El crecimiento cognoscitivo, así como el crecimiento físico

continúan un patrón secuencial en el que el individuo se mueve a través del desarrollo psicológico.

Aprendizaje es un proceso paralelo al desarrollo, los dos procesos van de la mano. El aprendizaje es la modificación del comportamiento como resultado de la experiencia. Como ya señalamos, el cerebro humano, específico de la especie, está diseñado para aprender el comportamiento de las normas ya que a través del aprendizaje la “la tabla en blanco” llega a llenarse.⁹

El aprendizaje tiene lugar por medio de la asociación. En otras palabras, el AP, asociación aspecto del ambiente con otro y modifica su conducta como resultado de tal asociación una clase de asociación se denomina **CONDICIONAMIENTO CLÁSICO O RESPECTIVO**, esta asociación concierne a la conducta respectiva, es un tipo reflexivo de conducta que es precedida y evocada por un estímulo.

A comienzos del siglo XX conductistas descubrieron que tal comportamiento respectivo podía ser condicionado.

Los primeros conductistas hicieron otros dos importantes descubrimientos. Primero, encontraron que una respuesta condicionada podía cambiar en forma gradual y aun hasta desaparecer, eventualmente por completo si el

⁹ Jhon Loke

estímulo neutral nunca más se volviera a aparear con el original, este proceso se denominan extinción.

Segundo, los primeros conductistas¹⁰ encontraron que las respuestas tienden a generalizarse ante otro estímulo similar, pero, a la vez neutral, esto se conoce como generalización de estímulos.

El condicionamiento clásico o respectivo es obviamente un importante concepto para entender como, por qué, presentamos cierta conducta aprendida. Explica la mayor parte del aprendizaje experimentado por los niños.

Otro tipo de asociación se conoce como condicionamiento operante. Es el proceso por medio del cual una conducta produce consecuencias tales que cambia la posibilidad de que el comportamiento se repita bajo circunstancias similares en el futuro.

- Desarrollo social: los seres humanos se desarrollan tanto social como psicológicamente; esto es, se mueven de status y roles sencillos a otros más complejos. Un status es una posición social. Cada persona tiene su status, por ejemplo: su familia, edad, sexo, ocupación religión

¹⁰ Skinner, Burrhus Frederic (1950) Watson, John B. (1920)

y así sucesivamente. Cada status lleva consigo un rol o roles (esto es un patrón de conductas esperadas). Esperaríamos que los padres se comporten de manera diferente a sus hijos que los hombres se comporten diferentes a las mujeres y que los adultos se comporten diferentes a los niños.

A medida que los niños comienzan el proceso de socialización llena de status relativamente sencillos que requieren roles de conductas relativamente simples.

Con el paso del tiempo asumen status o roles simples a unas más complejas. Dominan los simples y aprenden los requerimientos básicos de los más complejos. Se hace referencia a este aprendizaje, cómo adelantado de futuros status y roles como socialización anticipada el desarrollo social es correlativo al desarrollo psicológico; así, no se espera ningún momento que los niños de todas las sociedades llenen status y realicen roles que estén por encima de sus capacidades físicas y cognitivas.

Generalmente la socialización procede a través de etapas en las cuales el individuo se mueve de status y roles dependientes hacia los independientes o interdependientes.

Aunque los status y roles se definen en una forma diferente de una sociedad a otra, todas las sociedades diferencian etapas de desarrollo social aproximadamente con la misma frecuencia: infancia, niñez, adolescencia, matrimonio, paternidad y edad de los abuelos.

Estas etapas varían en duración e intensidad de una sociedad a otra. Cada etapa contiene status y roles apropiados que se espera sean aprendidos por el individuo cuando este en la etapa correlativa de desarrollo psicológico.

La relación entre desarrollo psicológico y social se ve claramente en el trabajo del psicólogo suizo "Jean Piaget". En el desarrollo del lenguaje, por ejemplo Piaget Nota que los patrones iniciales del niño para hablar son "egocéntricas". Los niños mas jóvenes usan palabras centradas en si mismos tales como "yo", "mi", "y mío"¹¹. Son capaces de expresar sus propios sentimientos y pensamientos pero son capaces de considerar los sentimientos y pensamientos de otros.

Con el paso del tiempo, no obstante, los niños maduran y son capaces de tomar decisiones y posición frente a otros y sus patrones de habla se ajustan a sus propias necesidades e intereses y también a las de los demás.

¹¹ Jean Piaget

Ha señalado que hay 3 condiciones previas necesarias para que el "niño se socialice"¹²: primero una sociedad progresiva, requisito, la herencia adecuada y naturaleza humana. Hasta aquí debemos tener adecuada comprensión de lo que es una sociedad progresiva y el requisito de la herencia biológica, por tanto, dirigimos la atención a la naturaleza humana.

Elkin define la naturaleza humana en términos de dos habilidades. Una es la habilidad empatizar "establecer relaciones emocionales con otros y experimentar sentimientos tales como: el amor, la simpatía, la culpa, la envidia, la piedad y el orgullo.

La otra es la habilidad para simbolizar.

La naturaleza humana no se hereda biológicamente; se desarrolla en grupos primarios, (tales como la familia, en la cual las personas tienen frecuentes contactos intensos e íntimos entre ellos), ya que la mayoría de las personas experimentan en su vida relaciones primarias. El grupo primario es primordial para el desarrollo de la naturaleza humana. Una vez que los individuos tienen naturaleza humana, junto con una sociedad progresiva y una adecuada herencia biológica, están preparados para la socialización", para llegar a ser humanos dentro del contexto de la sociedad.

¹² FREDENCK, ELKIN

El individuo aprende a través del contacto con otras personas pero algunas personas ejercen mayor influencia en el desarrollo social de sus hijos.

No podemos avanzar sin decir que la familia cumple unas funciones esenciales en la vida del individuo, que pueden resumirse en los siguientes puntos:

- Económico: Debe dar provisión de alimentos, albergue y otras condiciones materiales que aseguren el sostenimiento de la vida y ofrezcan protección contra los peligros ambientales.
- Educativo: Debe fomentar el aprendizaje y ser el apoyo para la creatividad y la iniciativa convirtiendo a sus miembros en personas aptas para la vida en comunidad.
- Afectivos: Debe fomentar el amor mutuo de los esposos, padres e hijos y demás convivientes. Los padres tienen una primera misión que es procrear la vida, luego bien el cuidado y sostenimiento de esa vida, y por último el amor para educar.
- Sociales: En la familia comienza el proceso de socialización del individuo, allí se ofrecen las orientaciones necesarias para que la

persona enfrente su vida y pueda actuar normalmente, se interioriza el sentido de la responsabilidad, se aprende a respetar, a dar, a recibir, a compartir y a comprender que el hombre vive rodeado de semejantes con quienes debe relacionarse.

- Espirituales: La familia que vive y se nutre con el amor, prepara el camino para que sus miembros puedan lograr, con su apoyo, las metas que mejoren su bienestar integral.

Y se puede decir después de esto que los maestros, parientes y amigos pueden también tener influencia sobre el desarrollo social del niño. Estas personas son más influyentes e importantes. Al servir como modelos y dispensando premios y castigos, enseñan a los niños ciertos patrones particulares de conducta.

Además, las personas importantes ayudan no sólo en el proceso de socialización, sino también en el desarrollo de la personalidad del niño, junto con status y roles apropiados, los niños comienzan a desarrollar identidades únicas como resultado de la interacción con estas personas que para ellos son importantes.

A través del proceso de socialización en individuo desarrolla un concepto de si mismo, el cual se continua desarrollando y modificando a lo largo de la vida, (efectúa) afecta su socialización. Muchos científicos sociales han estudiado y escrito sobre el (yo).

El yo plenamente desarrollado cuando el individuo tiene habilidad de actuar hacia si mismo de la misma manera que lo hace hacia otras personas.¹³ En otras palabras, los individuos poseen un yo cuando pueden ver sus propios pensamientos, sentimientos, y acciones de otra persona; esto es, cuando puede tratarse a si mismo en el papel del sujeto y del objeto de su propia conducta según la teoría de Meaol el “yo” se desarrolle en tres etapas continuas.

- En la etapa inicial los niños mas jóvenes imitan las acciones de aquellos que tienen a su alrededor particularmente de las personas importantes para ellos y si les dan refuerzos positivos el niño es motivado a aprender aquellas acciones.

En esta forma los niños empiezan a colocar su “yo” en la posición de los otros. Este es el primer paso critico en el desarrollo del yo, por que los niños

¹³ Meaol George Herbert

deben aprender a tomar la posición frente al rol del otro, antes de que puedan comenzar a ver su propio comportamiento de manera objetiva.

Un nuevo estudio revela que los niños a la edad de un año pasan el 20% del tiempo en estar despiertos, señalando objetos que se hallan en su entorno.

Esta fijación de la mirada es un prerrequisito lógico para la imitación.

En la etapa de juegos, los niños realmente juegan roles comienzan a asociar status particulares con comportamientos particulares.

El niño juega a ser el papá a la mamá el doctor y la secretaria, el soldado, batman, al tío, etc. por ejemplo cuando juegan al doctor, el pequeño pablo pretende que el doctor le coloque una investigación, tomando los roles de otros, los niños empiezan a dirigir sus actividades hacia si mismos. El desarrollo del yo no se completa en la etapa de juego, sin embargo, ya que el niño no posee todavía un concepto unificado acerca de si mismo.

El niño esta únicamente aprendiendo a jugar una variedad de roles indeterminados.

Los niños logran de esta forma obtener un punto de vista generalizado desde el cual pueden juzgar su propia conducta. Pueden conducir su yo desde o de una forma consistente y organizada. Además, usan el otro generalizado para juzgar el comportamiento de los demás. Así han aprendido una marco para la interacción en la sociedad.

También acentúan las relaciones de los otros en el desarrollo del yo. Se refiere al “yo reflexivo” en el cual los individuos se ven a si mismo desde el punto de vista de otros que actúan como espejos de sus reacciones”.¹⁴ En otras palabras el individuo llega a conocerse a si mismo a través de la acciones de otros hacia sus acciones. Varios científicos sociales han hecho énfasis en la importancia en las necesidades del yo en el proceso de generalización. Indican que una vez formado el yo, este adquiere necesidades propias y estas afectan las percepciones y determinan en gran medida lo que se aprenderá y lo que será las acciones.

En esta investigación también se han analizado las importantes estructuras que realizan la función de socialización, la familia y su cultura, el vecindario y los grupos de padres, la escuela, la ocupación y los medios masivos de comunicación. Cada una de estas estructuras enseñan el conjunto de

¹⁴ Charles Horton Cooley,

creencias, valores y patrones de comportamiento que son consistentes con la configuración total de la cultura.

La familia y la subcultura: la primera estructura de socialización con el cual el individuo tiene contacto y la familia. Este influye en el desarrollo social del niño y es absolutamente fundamental. La familia enseña la lengua nativa, las creencias religiosas iniciales. Adscribe el status y enseña los roles acerca del sexo, prescribe los sentimientos apropiados para diferentes ocasiones y establece conjuntos normativos para la conducta. Por ello la vida familiar está llamada a ofrecer a sus integrantes todo los elementos para la formación y convivencia social. Los padres son los primeros educadores de sus hijos.

Es en el hogar donde se aprenden, cultivan y fomentan los valores y los modales para las buenas relaciones sociales. Es allí donde se enseña a respetar, escuchar, acoger al otro, a tolerara, cuidar las cosas, manejar tristezas y alegrías. Es a partir de las relaciones de los esposos y de los padres con los hijos como van asimilándose las conductas observadas en el ambiente familiar.

En el hogar se puede aprender lo que se puede hacer u omitir, se aprende a vivir con el otro, a respetar los distintos valores existentes en sociedad, se las

orientaciones para vivir diariamente desempeñándose con confianza y seguridad.

En resumen por la familia se aprende los primeros de la cultura.

Pero la cultura que transmite una familia puede ser algo diferente de la cultura que transmite otra dentro de la misma sociedad, la diferencia entre las dos se debe a la diferencia entre las diferentes subculturas. Encontramos que la primera generación de niños de padres italianos y católicos de condición económica pobre experimenta un mundo familiar diferente al de los hijos de sexta generación de hijos de padres protestantes de familias probablemente serán diferentes que los niños se trataron entre si como extraños. Obviamente, tales diferencias probablemente no existan en una sociedad en donde no hay subcultura. Por en contrario estas diferencias se localizan comúnmente en sociedades como la de Estados Unidos. Cada subcultura tiene su conjunto distintivo de creencias, valores y patrones de conducta que se transmiten a través de la familia. A su vez, cada familia elabora sus propias y únicas normas culturales las cuales son aprendidas por los niños.

El vecindario y el grupo de pares: dos de los mas importantes estructuras de socialización son el vecindario y el grupo de pares. A menudo ellos refuerzan desarrollo de conductas ya transmitidas a través de la cultura y de la familia.

Algunas secciones de grandes zonas urbanas por ejemplo. Reductos subculturales en los que prácticamente cada uno comparte la misma forma de vida. La sección de Puertorriqueños en Maniatan es un buen ejemplo: los niños nacen y se crían dentro de una sección en la cual probablemente tendrán un comportamiento familiar reforzado tanto por su propio grupo de pares como por los mayores a través de su vecindario particular.

En otras instancias, los contactos entre el vecindario y el grupo de pares puede no reforzar los patrones de conducta que los niños están aprendiendo en el hogar.

El grupo de pares comienza a tener significado cuando el niño desarrolla un yo. Una vez los niños tienen la capacidad de ver su propia conducta, probablemente llegaron junto de su familia.

Al mismo tiempo los niños comienzan a actuar mas independientes. Cuando esto ocurre se identifican mas con sus grupos de pares y confían mas en ellos.

Típicamente el grupo de pares de la niñez esta mas relacionado con las actividades de juego que con cualquier cosa. En la adolescencia el

grupo de pares está principalmente relacionado con la definición y mantenimiento del status. En la vida adulta se acentúa el intercambio social entre grupos de pares.

El grupo de pares por tanto, en una estructura de socialización muy importante en la que transcurre la vida individual. A partir del momento en que los niños desarrollan un yo cuando se mueren, el grupo de pares enseña creencia, valores y patrones de conducta.

“Acentúa la importancia del grupo de pares como una estructura de socialización en la sociedad contemporánea estadounidense”¹⁵.(De hecho, el caracteriza la sociedad contemporánea esta) como dirigida por otro. Con este da a entender con los estudiantes de hoy probablemente dirijan su conducta según indicaciones que han recibido de otras personas. En otras palabras, los estadounidenses contemporáneos dependen en gran medida de la población del grupo de pares que indican si su conducta es aceptable o no, y por tanto, exitosa.

¹⁵ The Lonely Croud, David Riesman

El grupo de pares entonces, es una poderosa estructura de socialización la cual a temprana y probablemente contradice la influencia familiar.

- La escuela: Tal vez la estructura más crítica de la sociedad moderna sea la escuela, cuya función principal es transmitir la cultura. Aunque la escuela es como la familia en el sentido de que representa la autoridad adulta, es diferente es que la establecidas y formalizadas.

Otra diferencia es que la escuela no estimula la conservación y perpetuación de las relaciones entre los niños y las personas potencialmente importantes para ellos, sus maestros. Estos interactúan con un nuevo grupo cada año. La escuela también da fuentes de conocimiento al niño el que con que allí se obtiene puede contradecir el conocimiento que se obtiene en el hogar. La exposición a estos nuevos conocimientos y a la variedad de otras personas importantes de la familia. Por esto la escuela juega un papel tan importante y crítico en el proceso de socialización dentro de las sociedades modernas: tiende a asegurar la transmisión de la cultura sin tener en cuenta provincialismo de la familia y subcultura.

- Los medios masivos de comunicación: Una estructura de socialización para considerar finalmente es la de los medios masivos de comunicación; los medios de comunicación impersonal de gran alcance y audiencias heterogéneas (cine, radio, periódicos, revistas, etc) el contenido y los temas de los medios masivos de comunicación enseñan muchos aspectos de la cultura. Por ejemplo, al ver televisión, el niño puede aprender una variedad de status y roles, desde mesero hasta el doctor; a partir de la lectura de una revista de historietas de Batman, el niño debe aprender determinadas cualidades de heroísmo, aunque es difícil determinar las cualidades en la extensión de la influencia de otros medios de comunicación sobre la socialización, podemos considerar que tiene un efecto significativo como el grupo de pares, los medios masivos probablemente influyen sobre el comportamiento de una persona desde la niñez hasta la vejez.
- La ocupación: Al contrario de las estructuras ya mencionadas, la ocupación no puede empezar a socializar al individuo hasta que haya llegado a la edad adulta o al menos a la adolescencia. Aún más, la ocupación de una persona podría ser responsable por el rompimiento de viejas actitudes y por la formación de

actitudes nuevas. Esto se ha notado, por ejemplo en que a los obreros que se promueven a posición de dirección, a menudo despliegan nuevas y diferentes actitudes hacia su situación familiar desde el punto de vista del trabajador. Estas diferencias de actitud se extienden también a otras áreas de la vida.

En la política nacional estadounidense, por ejemplo, los obreros tienden a apoyar a los candidatos al partido demócrata, mientras que los patrones tendrán a apoyar a los republicanos. Ni obreros, ni patrones, no obstante, tienden a apoyar al partido comunista. Esto se debe a que la ocupación junto con otras estructuras de socialización dentro de la sociedad estadounidense ha transmitido una cultura política que incluye las creencias y valores básicos sobre los que se basan los partidos democráticos y republicano. Pero no aquellos en los que se basan en el proceso de socialización al ajuste, anomanía y autonomía son medios por medio del cual la gente puede ganar lo necesario autonomía para influenciar sobre su propio comportamiento y la posible dirección que pueda tomar la cultura.

- Ajuste, anomanía y autonomía: La sociedad demanda conformismo. Pero ¿Qué tanto? ¿hasta donde pueden los individuos desvare de las normas antes de que las personas

significativas hacia el conformismo los afecten? Esta es una pregunta difícil de responder ciertamente, el pero de la tradición puede inclinar la balanza de la libertad individual y del control social hacia un lado o hacia el otro en una sociedad dada.

Pero todas las sociedades demandan en grado de conformidad y crean ciertos mecanismos para que las personas hagan lo que deben hacer. Se habla de tres tipos importantes de sociedad cada uno con sus propios mecanismos particulares para asegurar la conformidad.¹⁶

- La sociedad dirigida por la tradición: Es aquella donde el individuo tiene un poco de control sobre sus propias circunstancias de la vida. La tradición comunitaria que la conducta y el control social se mantiene sobre los individuos mediante el uso de la vergüenza dentro de la comunidad.
- La sociedad dirigida hacia dentro: Es aquello en la que el individuo tiene más dentro sobre su destino, tiene mas movilidad física que la existencia en la sociedad dirigida tradicionalmente. La conducta individual está, por tanto, controlada por creencias, valores y patrones de comportamiento implantados en la

¹⁶ Riesman

sociedad dentro de la imagen individual del yo. La culpa es el mecanismo que mantiene el control social.

- La sociedad dirigida hacia atrás: Tiene un alto estándar de vida y esta orientada hacia el consumo, con un énfasis en el ocio, la comodidad y las actividades de juego. Los individuos reciben dirección de otras personas y el mecanismo de control social es la ansiedad.

Para cada tipo de sociedad, según Riesman hay 3 tipos universales de carácter social:

- Ajustado, anómico, y autónoma: El carácter ajustado es aquel que se socializa en forma exitosa. El sujeto actúa conforme a las normas de la sociedad. El carácter anómico es el que no se ajusta a las normas de la sociedad. De hecho, el carácter anómico no tiene normas. El sujeto no puede conducirse dentro de la sociedad sin un gran sufrimiento para la sociedad. El carácter autónomo es aquel capaz de ajustarse a la norma social pero rehusando actuar de conformidad cuando su propio juicio privado le dicta una actuación diferente. El carácter autónomo, por tanto trasciende la cultura. El sujeto se guía por sí mismo y puede contribuir significativamente al cambio cultural.

3.4 MARCO CONCEPTUAL

Pasan los días y en Colombia se puede ver cómo por falta de educación o por falta de tolerancia en la manera de asociarse, se pierda la oportunidad de brindar una esperanza para quienes necesitan vivir en paz y esto entorpece aún más la visión de una mejor calidad de vida que la comunidad requiere.

Actualmente se vive una situación de violencia en la mayor parte de los países del mundo, entre estos Colombia según estudios realizados por personas especializadas en el área, ocupa los primeros lugares de agresividad y violencia: esto se ve a nivel gubernamental, de comunidad y familiar.

Para nosotros el proceso de socialización es un seguimiento simultáneo que el individuo va desarrollando a través de los comportamientos que se van adquiriendo con las experiencias.

Ya que reconocemos la analogía de Jhon Lock “donde cada uno de nosotros posee un conjunto único heredado de características genéticas y cada uno procede con base en un conjunto de experiencias vitales”.

La base principal para una socialización es la familia la cual es el pilar de vida social experimentado por el niño.

La familia es la que tiene la mayor responsabilidad en cuanto a su formación social, ya que si no se da una socialización adecuada por los padres el niño obtendrá una experiencia social negativa.

En esta perspectiva es muy importante que la familia construya una autentica comunidad, o sea que tenga un desenvolvimiento optimo ante las de mas personas, para así brindarles un buen ejemplo a sus hijos y que ellos en el día y mañana puedan desempeñarse socialmente.

Otras de las estructuras principales es el ambiente social donde entorna el individuo ya que el va a tomar decisiones tanto positivas como negativas en su comportamiento.

Hay niños que no tuvieron buenas bases en la familia, esto permite que hay comportamientos negativos como la droga, el alcohol la prostitución, etc, mientras los niños que han tenido buenas bases familiares obtendrán buenos resultados tanto en su desarrollo personal como lo social.

Como lo dice Manuel Mendoza “que dos de las más importantes estructuras de socialización son el vecindario y el grupo de pares ya que ellos a menudo refuerzan desarrollos de conductas ya transmitidos a través de la cultura y de la familia.

La escuela es la otra estructura Primordial en el individuo, por que facilita la individualización y personalización del aprendizaje por que el niño debe iniciar su desarrollo intelectual e integral, en donde los trabajos y actitudes del espíritu se pongan en evidencia, para explorar el mundo circundante aprender a pensar y a expresarse, confrontar su yo con el tú y con el nosotros, a preguntar y a contestar, a vivir en comunidad a adquirir hábitos y a comprenderlos con la razón. Es un desarrollo que se dirige a sus sentidos y a su inteligencia.

Otra diferencia es que la conservación y perturbación de las relaciones entre los niños y las personas potencialmente importantes para ellos, sus Maestros. La escuela también da nuevas fuentes de conocimientos del niño, y el conocimiento que allí se obtiene puede contradecir el conocimiento que se obtiene en el hogar.

Por esto la escuela juega un papel tan importante y crítico en el proceso de socialización dentro de las sociedades modernas por que

tienen den a asegurar la transmisión de la cultura sin tener en cuenta la provincialismo de la familia y la cultura.

Los medios de comunicación también influyen en la socialización ya que por medio de ellos adquieren nuevas conductas en su desarrollo personal y puede ser una ayuda ejemplar para que los individuos tomen iniciativas para desempeñar objetivos propuestos. También sirven como auxiliares para profesionales que presten su ayuda social.

En el proceso de socialización es muy importante el concepto del yo, ya que es la personalidad que cada individuo va adquiriendo a través de su crecimiento, el cual aprende a tomar *decisiones y a tomar conciencia en todo lo que se presente en el diario vivir.

George Herber Meol “También habla del yo, plenamente desarrollado cuando el individuo tiene habilidad de actuar hacia si mismo de la misma manera que lo hace hacia otras personas. En otras palabras los individuos poseen un yo cuando puedan ver sus propios pensamientos, sentimientos y acciones de otra persona; esto es cuando pueden tratarse a si mismo en el papel del sujeto y del objeto de su propia conducta”.

Por esta razón es importante infundir a los individuos desde su niñez una adecuada educación para que vayan adquiriendo una personalidad definida.

Una de las principales etapas de proceso de socialización. Es el juego, ya que lo ayuda en el desarrollo de diferentes procesos tales: sicomotriz, socio afectivo, cognoscitivo, y comunicativo.

El niño aprende moviéndose, cuando el niño muestre interés por diferentes juegos debemos estimularlo. El interés y la habilidad se presentan a diferentes edades y etapas del desarrollo del niño y no podemos desperdiciara esas oportunidades.

Cuando gatea, convierte las actividades en juegos, y mientras éstas se desarrollan, el aprende, hagámosle saber que el aprendizaje es algo agradable durante los juegos motores, la personalidad del niño se ira manifestando. El se siente feliz moviéndose. El desarrollo motor es muy importante para el aprendizaje.

El niño necesita tener experiencias de movimiento. El cerebro debe trabajar para que estas sean las adecuadas, cuanto mas se le ayude a jugar; mas rápido será su desarrollo motor.

Podemos decir que en el juego el niño desarrolla responsabilidades ya que asume papeles como profesor, doctor, papá, etc.

Es allí donde se interesa en la edad adulta por realizar sueños que fueron adquiridos en su niñez a través del juego.

En la investigación que realizaron Martha Jaramillo y Patricia Riascos “afirma también que el juego es vida y la tarea fundamental de la educación es enseñarle al niño a vivir, esto quiere decir que el juego es la actividad que motiva al niño a seguir adelante a explorar en forma natural y placentera el mundo que lo rodea, la acción mediadora de la educación consiste en encausar esa curiosidad a fin de lograr que la criatura desarrolle una personalidad integral”.

Para que hay una mejor convivencia social es importante que el individuo dé y reciba valores como: el respeto, amor, tolerancia, etc.

Esto hace que se desarrolle un ambiente sano y un buen proceso de socialización.

La convivencia en sociedad exige el acatamiento, el observar innumerables normas y reglas que regulan la vida de las instituciones y de la persona. Una de estas es el respeto. La pérdida de los

valores en el hombre lo ha llevado a un cambio de mentalidad, a una lucha del hombre por el hombre, a fomentar las mismas normas y elementos de las relaciones humanas.

La gran tarea es fomentar en los niños el respeto hacia los demás y no permitir que los actos o palabras lesiones o invadan el interés y el derecho de quienes conviven con las personas.

El respeto mutuo y demás valores garantiza a todos el derecho a sus ideas y a sus obras.

El saber vivir es el saber dar a cada quien el tratamiento y el título adecuados a su condición.

No se puede olvidar que si se ejercitan estos conceptos, se regularizan las relaciones sociales garantizamos la seguridad y paz que tanto se anhelan.

4. DEFINICIÓN DE TERMINOS

En el problema de investigación es necesario definir algunos términos ya que son importantes e indispensables para mejorar y ampliar conocimientos.

Ajuste: El estado psicológico de quien ha sido socializado exitosamente y quien actúa conforme a las leyes de la sociedad.

Anomanía: Estado psicológico de quien ha fracasado en el proceso de socialización, la persona anómica no se ajusta a las normas sociales y no puede actuar conforme a ellas sin tener un gran sufrimiento personal.

Autonomía: Estado psicológico de quien es capaz de ajustarse a las normas sociales pero que rehúsa actuar conforme a ellas cuando su propio juicio le dicta otra forma de actuación.

Aprendizaje: Modificación de la conducta como resultado de la experiencia. El aprendizaje tiene lugar a través de las cuatro clases de

asociación: clásica, o de respuesta condicionada, condicionamiento operante, imitación e interiorización o sentido de lo que se hace.

Conductista: Un psicólogo que enfoca su estudio hacia conductas y condiciones observables que pueden causar dicho comportamiento. Los conductistas experimentan a menudo con animales como ratas y palomas para identificar los principales comportamientos que pueden aplicarse a la conducta humana.

Condicionamiento

Clásico o receptivo: La asociación de un estímulo con otro que originalmente no se respondió de la misma manera que el primero. La asociación es tan fuerte que aun el estímulo se sustituya por otros, se evocara la misma respuesta.

Condicionamiento

Aparente: La asociación de una respuesta y la hace aparecer cuando el estímulo se siente. Ejemplo: Juan, quien nunca antes había respondido a una pregunta en clase por temor a parecer estúpido, finalmente cuando la mano se hizo una pregunta. Su maestro sonrió cálidamente hacia él y dijo a los estudiantes que la pregunta era muy importante, y la contestó.

Generalización de estímulos: la repetición de una respuesta condicionada por un estímulo en presencia de otro estímulo similar pero neutral.

Formación: Proceso de reforzamiento solo de aquellas repuestas que sucesivamente se aproximan a la conducta deseada.

Imitación: Clase de asociación que resulta de repetir el comportamiento desplegado por un modelo.

Personas importantes

Para un individuo: Modelos mas influyentes imitados por una persona.

Interiorización o sentido

Acerca de algo: formación de una relación previamente percibido entre dos aspectos del ambiente. La interiorización ocurre en forma instantánea y espontánea.

Socialización: Proceso por medio del cual lo individuos aprenden los roles, reglas, relaciones y la cultura de su sociedad.

Estatus: Posición acompañada por uno o varios roles. Ejemplo: doctor en medicina.

Rol: Patrón de comportamiento esperado que acompaña un estatus. Ejemplo: se espera que los doctores en medicina hayan un examen físico, diagnostiquen enfermedades prescriban medicinas y tratamientos, etc.

Socialización anticipada: “Conocimiento por adelantado” de futuro estatus y roles. Ejemplo: a menudo los padres preparan a los hijos mas jóvenes para la escuela, enseñándoles algún comportamiento que se espera de ellos cuando vayan allí.

Desarrollo Social: Movimientos de los individuos con el tiempo de estatus y roles simples a otros más complejos.

Grupo de Pares: Pequeños grupos de familia en los cuales la gente tiene contactos frecuentes cara a cara, íntimos e intensos. Ejemplo: la familia.

Concepto del yo: sentido conciente acerca del quien y que cada uno la interacción dentro de los grupos de iguales es particularmente importante en el desarrollo del concepto del yo.

Desarrollo Físico: Movimiento del individuo con el tiempo, de un nivel simple a uno más complejo de organización. En los nueve meses desde la concepción hasta el nacimiento, por ejemplo, el individuo desarrolla el sistema nervioso, el circulatorio, el esqueleto, el sistema muscular, el sistema digestivo y el sistema glandular que son necesarios para sobrevivir al nacer.

Maduración: despliegue del potencial biológico de una persona. Generalmente la maduración procede a través de una secuencia ordenada de etapas.

Infancia: Más o menos los dos o tres primeros años de vida.

Etapas embrionaria: Los primeros dos meses siguientes a la concepción.

Etapas fetal: Los tres meses siguientes a la concepción hasta el nacimiento.

Etapas neonatal: Alrededor de cuatro primeros meses siguientes al nacimiento.

Crecimiento: Cambios biológicos dentro del individuo, que tienen lugar con el paso del tiempo. Las experiencias específicas no son necesarias para que ocurran tales cambios, esto es, ocurren en forma natural.

5. HIPÓTESIS

Para el trabajo de investigación; “proceso de socialización” se encontraron algunas hipótesis que en el desarrollo del mismo se reafirma positiva ó negativamente, tales como:

- Es posible que las constantes discusiones entre padres de familia, generen en el hijo gran inseguridad trayendo consigo, que su proceso de socialización se vea afectado.
- Probablemente un ambiente escolar negativo desencadena un malestar social, lo cual contribuye a que los jóvenes una parte de la población más vulnerable para que participen en grupos de vandalismo, drogadicción, prostitución, etc.
- Se puede decir que es esencial que desde el seno familiar se implementen o construyan los valores humanos en el individuo, para que no se presenten problemas cuando éste intervengan en posteriores acciones sociales.
- Debe existir tolerancia y paciencia por parte de la comunidad educativa, para que los estudiantes cuyo proceso de aprendizaje es lento no interfiera así mismo en su proceso de socialización.

- Los problemas económicos, los malos hábitos alimenticios, la desintegración familiar, el espacio físico en el hogar, entre otros, pueden influir para que el proceso de socialización del alumno sea inapropiado.
- La falta de afectividad del alumno se ve reflejada en mecanismos de defensa tales como la agresividad y el poco diálogo, lo cual impide una buena socialización con el medio familiar y educativo.
- La falta de comunicación que existe entre padres y docentes acentúa más la problemática social de sus hijos.

6. VARIABLES

En el trabajo de investigación que se realizó, se denominan “proceso de socialización”, se pueden encontrar algunas variables que son las características claves del tema a tratado a lo largo del proyecto investigativo. A continuación se presentan las variables con su respectivo indicador.

TEMA	VARIABLE	INDICADOR
PROCESO DE SOCIALIZACIÓN	Convivencia Escolar	Relaciones Agradable Necesaria Comportamiento Aprendizaje
	Socialización	Personalidad Proceso Cultura Comunidad Familia
	Comunidad Educativa	Valores Docentes Padres Alumnos
	Familia	Afectividad Equilibrio Comunicación Tiempo Sólido Sociedad

7. MARCO OPERATIVO

7.1 FORMA DE INVESTIGACIÓN

La forma de investigación que se abordó en este proyecto es la aplicada, ya que permite como docentes investigadores tener una observación directa del educando, teniendo como base la situación social, económica, familiar y el entorno en el cual se desarrolla y analiza el como estas dificultades afectan su proceso de socialización.

Además, de observar estas características sociales como agente que influyan en un optimo proceso social, escolar y cultural, trataremos de establecer respuestas de una manera ágil y apropiada ayuden a recordar un orden social para el mejoramiento de la comunidad escolar en la cual se trabaja.

Es importante tomar cada uno de los miembros de la comunidad educativa como parte activa en el desarrollo de este, no se puedan desligar, ni obviar sus dificultades, pues son estas las que detienen este proceso de socialización, se debe entonces hacer sentir la importancia que debe tener cada miembro de la comunidad educativa.

7.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN

El tipo de investigación que se tuvo en cuenta para la realización de este proyecto fue descriptiva, por que se asumió el trabajo de narrar detalladamente los comportamientos observados en las actitudes manifestadas por estos al interactuar y el relacionarse interpersonalmente con los compañeros, con los mismos docentes en los diferentes momentos y situaciones que la vida escolar y cotidiana ofrece.

7.3 POBLACION

La población que escogida para llevar a cabo esta investigación esta constituida por 105 estudiantes, 60 padres de familia y 3 docentes, en total hay 168 personas que son objeto de análisis. Se tiene en cuenta los grados 3° 4° y 5° de básica primaria en la jornada de la mañana en el colegio "Rey de Reyes".

A continuación se expone en las tablas de población.

JORNADA DE LA MAÑANA	GRADO 3°
TOTAL HOMBRES	TOTAL MUJERES
17	18

JORNADA DE LA MAÑANA	GRADO 4°
TOTAL HOMBRES	TOTAL MUJERES
16	24

JORNADA DE LA MAÑANA	GRADO 5°
TOTAL HOMBRES	TOTAL MUJERES
18	12

TOTAL DOCENTES	8
TOTAL PADRES DE FAMILIA	60

7.4 LA MUESTRA

Tal y como se menciona anteriormente el universo o población a trabajar son los grados 3° 4° y 5° de primaria del colegio , “Rey de Reyes” a su vez de estos alumnos sacaremos 10 de cada grado como se muestra, de los padres 30 como muestra y de docentes 5 como muestra.

Para realizar con ellos las técnicas de resolución de la información.

Estos alumnos, padres de familia y docentes se tomaran como base en la información obtenida por la indagación que se realizo en el colegio sobre la problemática de “El proceso de socialización”.

7.5 TECNICA DE MUESTREO

La muestra de acuerdo con las características de la investigación descriptiva se constituye por 15 alumnos de los grados 3°, 4° y 5° de primaria.

Se tiene en cuenta acudir al procedimiento de muestreo estratificado, ya que induce a conocer de una manera mas amplia las características de cada persona a investigar, es decir, deseamos obtener mayor información en los datos con el propósito de identificar las causas que originan diferentes tipos de comportamiento, que afectan el proceso socialización manifestados por los alumnos antes mencionados en el aula de clases, recreo, con sus compañeros, y profesores, etc.

7.6 TECNICAS PARA RECOGER INFORMACIÓN

En el desarrollo de este trabajo investigativo se seleccionaron las siguientes técnicas para recolectar la información que se necesitó, y

que ayudó sin duda alguna a obtener los datos necesarios y a equilibrar el resumen de este proyecto. Estas fueron:

- La observación: Se toma como base para detectar como es el proceso de socialización entre los alumnos del Colegio en sus jornadas de clases y descanso.
- La entrevista: Se utiliza para saber de manera mas detallada el modo de pensar de los padres, alumnos y docentes de la institución educativa, así sacar datos mas precisos en el análisis que deseamos en el proyecto.
- El cuestionario: Teniendo en cuenta que es un método de “encuesta”, al igual que en la entrevista este método ofrece respuestas mas puntuales y así sintetizar más concretamente las respuestas.
- Talleres: Fundamentales para hacer reflexionar a los padres acerca del buen trato con sus hijos

7.7 INSTRUMENTOS

PREGUNTAS POR CADA OBJETIVO CON SU INSTRUMENTO

Determinar que tipo de comunicación existe entre padres e hijos, para conocer el grado de afectividad que hay en estos actores.

8 OBJETIVOS E INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN

OBJETIVO 1

INSTRUMENTO: CUESTIONARIOS A PADRES

Determinar qué tipo de comunicación existe entre padres e hijos, para conocer el grado de afectividad que hay en estos actores.

- 1) Que tiempo le dedica a sus hijos?
- 2) Que tanto tiempo pasa con sus hijos cuando tiene tiempo libre?
- 3) Está pendiente usted del llamado de atención de sus hijos en cualquier situación?
- 4) Pelean sus hijos agresivamente y frecuentemente?
- 5) Se interesa en responder las preguntas que hacen sus hijos?
- 6) Que conducta presentan tus hijos en casa?
- 7) Cómo les llamas la atención a tus hijos?
- 8) Ha llegado a utilizar ayuda psicológica para los problemas de conducta de tus hijos?
- 9) Se demuestran lazos de amor entre la familia?
- 10) Le a afectado en algún momento la llegada de un bebe en la familia?

OBJETIVO 1

INSTRUMENTO CUESTIONARIO ALUMNOS

***Hijos - Alumnos**

- 1) Cómo te demuestran sus padres afecto?
- 2) Juegas constantemente con tus padres?
- 3) Que clase de juegos?
- 4) Qué tipo de castigo recibes cuando cometes alguna falta?
- 5) Les demuestras afecto a tus padres?
- 6) Sientes un buen ambiente familiar donde vives?

OBJETIVO 2

Identificar las técnicas de trabajo de los docentes, con el fin de observar las actitudes de los grados 3°, 4° y 5° de básica primaria.

INSTRUMENTO: ENTREVISTA A DOCENTES

- 1) Qué metodología utiliza constantemente en su enseñanza?
- 2) Crees que la metodología que empleas es la correcta?
- 3) Cómo corriges a tus alumnos cuando se presenta algún problema?
- 4) Dialogas constantemente con tus alumnos?
- 5) Utilizas en algunos momentos asesoría de otras personas capacitadas para el bien de tus alumnos?
- 6) Tienes buenas relaciones con los padres?

OBJETIVO 3

Reconocer el tipo de agresión mas significativo que se presentan entre los estudiantes del plantel educativo.

INSTRUMENTO: OBSERVACIÓN

- 1) Observar detenidamente cuáles son los alumnos que presentan agresividad en sus entorno escolar, tanto verbal como físicamente.
- 2) Ver qué actitud asume el docente frente a un caso de agresividad.
- 3) Conocer los padres de los niños que presentan estos grados o casos de agresividad.
- 4) Cómo reacciona un alumno cuando es agredido por otro.
- 5) Conocer los reglamentos internos de la institución, donde se muestran las correcciones a los alumnos “problema”.
- 6) Conocer si de verdad se cumple estos reglamentos cuando se presenta algun problema.
- 7) Qué actitud asume el docente y directivos cuando se presenta un grado de agresividad contra él?
- 8) Qué repuesta dan los padres de familia a las llamadas de atención de sus hijos.
- 9) Qué comentarios hacen los alumnos que siendo agresivos se sienten afectados en estos casos de agresividad.
- 10) Indagar los casos de agresividad más profundos tanto verbal como físicamente, que han presentado en la institución.

OBJETIVO 4

Diagnosticar las conductas que impiden una sana convivencia escolar.

Instrumento:

ENTREVISTA A AL COMUNIDAD ESCOLAR. DOCENTES:

- 1) En qué momento el alumno asume una actitud agresiva?
- 2) Qué actitudes observan en sus alumnos en horas de descanso?
- 3) Qué estrategia utilizas cuando tus alumnos en el aula presentan indisciplina?
- 4) Tienes buenas relaciones con tus compañeros?
- 5) Hay profesores autoritarios en la institución?
- 6) Realizan integraciones entre miembros de la comunidad escolar?
- 7) Cuáles son las diferentes conductas que asumen sus alumnos en el aula?
- 8) Los directivos le llaman la atención correctamente?

OBJETIVO 5

Analizar los factores más frecuentes que inciden en la agresividad familiar.

INSTRUMENTO: CUESTIONARIO A PADRES

- 1) Quién aporta económicamente en la familia?
- 2) Laboras actualmente?
- 3) Su hijo vive con padrastro o madrastra?
- 4) Dedicar tiempo para estar juntos?
- 5) Está pendiente de las amistades de su hijo?
- 6) Está pendiente de encontrar algún tipo de alucinógeno que pueda estar consumiendo su hijo?
- 7) Han ocurrido muertes violentas en la familia?
- 8) Peleas mucho con tu pareja?
- 9) Sus hijos observan muchos programas de televisión violentos?

OBJETIVO 5

CUESTIONARIO ALUMNOS:

- 1) Porqué reaccionas agresivamente?
- 2) Ves agresividad en tu casa?
- 3) Tus padres te maltratan verbal y físicamente?
- 4) Te gusta compartir con tus compañeros?
- 5) Deseas ayuda para cambiar esta conducta?

OBJETIVO 6

Detectar la problemática del entorno y cómo influye en los estudiantes.

INSTRUMENTO: OBSERVACIÓN

- 1) Ver si hay grupos de jóvenes fuera de la institución que les suministran sustancias alucinógenas a los estudiantes.
- 2) Observar si los alumnos del plantel se ven afectados por problemas de pandillas.
- 3) Mirar si hay algún tipo de vigilancia fuera del plantel para seguridad de los mismos.
- 4) Ver si existen desechos, escombros o ruido excesivo en el plantel o fuera de este.
- 5) Verificar si el ruido en el entorno influye en el proceso de aprendizaje:

OBJETIVO 7

Identificar la comunicación que existe entre maestro - alumno y de este modo conocer el grado de aceptación entre estos actores.

INSTRUMENTO: ENTREVISTA A DOCENTES

- 1) Dialogan constantemente con sus alumnos?
- 2) Existe algún tipo de preferencia por algunos alumnos?
- 3) Atiende las inquietudes de sus alumnos?
- 4) Aconseja a sus alumnos cuando se presentan bajos rendimientos académicos.
- 5) Entabla cualquier tipo de conversación con sus alumnos?

OBJETIVO 8

Indagar la realidad del estudiante en su entorno familiar con el propósito de comprender el comportamiento del mismo.

INSTRUMENTO: CUESTIONARIO (VECINOS)

- 1) Creé usted que el niño goza de un buen ambiente familiar?
- 2) Siente usted que esta familia proyecta una buena convivencia social?
- 3) Observa usted si los padres se preocupan por la libertad de sus hijos.

Objetivo 9-10

Se trabajará un taller a padres de familia, donde el tema principal son los valores humanos.

9 ORGANIGRAMA DE REPRESENTACIÓN DE DATOS

Con base a la información obtenida por los instrumentos de medición: observación, taller, entrevistas y cuestionarios a profesores, alumnos, padres y vecinos; se obtuvo datos o resultados que se mostraran de manera sistematizada, en gráficos y porcentajes.

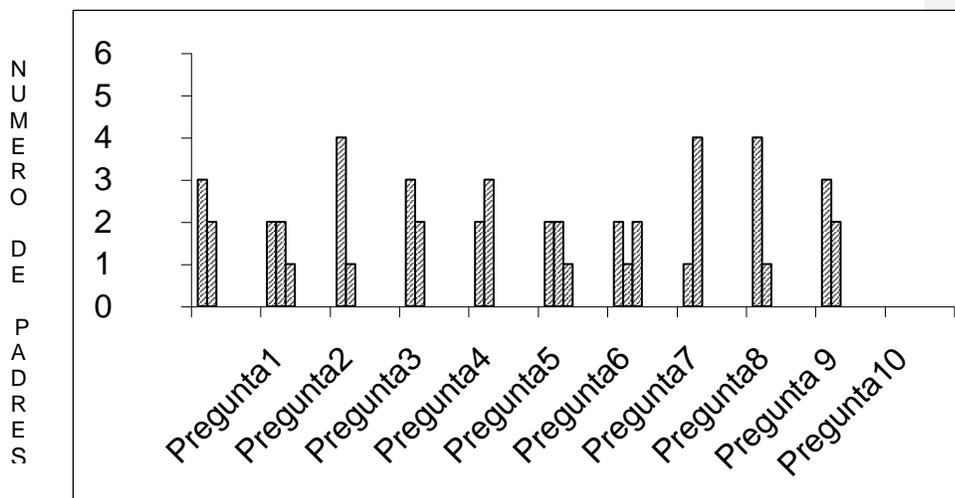
OBJETIVO	INSTRUMENTO
Objetivo N° 1	Cuestionario a padres (10 preguntas) y alumnos (6 preguntas).
Objetivo N° 2	Entrevista a docentes (6 preguntas)
Objetivo N° 3	Observación (10 preguntas)
Objetivo N° 4	Entrevistas a docentes (8 preguntas)
Objetivo N° 5	Cuestionario a padres (9 preguntas) y alumnos (5 preguntas)
Objetivo N° 6	Observación (5 preguntas)
Objetivo N° 7	Entrevista a docentes(5 preguntas)
Objetivo N° 8	Cuestionario a vecinos (3 preguntas)
Objetivo N° 9	Taller a padres
Objetivo N° 10	Taller a padres

FECHAS DE ACTIVIDADES

	DIA	MES	AÑO
Cuestionario a docentes	27	02	03
Cuestionario a alumnos	27	02	03
Cuestionario a padres	9	04	03
Observación	27	02	03
Taller	9	04	03

9.1 ORGANIZACIÓN SISTEMATIZADA EN CUADRO			
OBJETIVO N° 1 CUESTIONARIO A PADRES 3°, 4° Y 5° PRIMARIA			
PREGUNTAS	RESPUESTAS QUE PREDOMINARON	TOTAL DE PADRES (5)	
1. Que tiempo le dedica a sus hijos?	- Muy poco	3	60%
	- Cuando no hay trabajo	2	40%
2. Que tanto tiempo pasa con sus hijos cuando tiene tiempo libre?	- Siempre estoy trabajando	2	40%
	- Los fines de semana	2	40%
	- En las noches	1	20%
3. Está pendiente usted del llamado de atención de sus hijos en cualquier situación?	- Si	4	80%
	- No	1	20%
4. Pelean sus hijos agresivamente y frecuentemente?	- Si	3	60%
	- No	2	40%
5. Se interesa en responder las preguntas que hacen sus hijos?	- Cuando los entiendo	2	40%
	- Si	3	60%
6. Que conducta presentan tus hijos en casa?	- Siempre quieren jugar	2	40%
	- Salir a la calle	2	40%
	- Buena	1	20%
7. Cómo les llamas la atención a tus hijos?	- Regañándoles	2	40%
	- Gritándoles	1	20%
	- Castigándoles	2	40%
8. Ha llegado a utilizar ayuda psicológica para los problemas de conducta de tus hijos?	- Si	1	20%
	- No	4	80%
9. Se demuestran lazos de amor entre la familia?	- Si	4	80%
	- No	1	20%
10. Le a afectado en algún momento la llegada de un bebe en la familia?	- Si	3	60%
	- No	2	40%

9.1.1 Grafica 1 CUESTIONARIO A PADRES 3°, 4° Y 5° PRIMARIA
PRESENTACIÓN EN BARRAS



9.1.2 ANÁLISIS LÓGICO CONCEPTUAL

Es importante reconocer que la familia cumple funciones esenciales en la vida del individuo que le ayuda a desarrollarse educativa, afectiva, espiritual y socialmente.¹⁷

Es así, como teniendo en cuenta los resultados obtenidos en las encuestas se ve reflejado que un alto porcentaje de padres (60 %) no dedican mucho tiempo a sus hijos, pues casi siempre están trabajando por lo cual legan cansados y solo permiten hacerlo los fines de semana regularmente.

No obstante, permanecen atentos a los llamados de atención de sus hijos, argumentan el 80 % y tratan de responder sus preguntas en lo que mas puedan entenderles.

Los corrigen en su mayoría (80 %) ellos mismos sin buscar otras ayudas, usando castigos como no dejarlos salir a la calle, pues es una de las actividades que mas les gusta hacer a los niños (40 %), y son consientes de que el permanecer mucho en ella puede traerles problemas que aumentan su agresividad como la presentan en su gran mayoría (60 %).

¹⁷ Martí José (1965)

De este modo corroborando la hipótesis N° 3 del proyecto, demuestra que es desde el núcleo familiar donde se construyen e implementan los valores humanos en el individuo, así mismo como en el marco teórico nos dice que es la familia la cuna de valores en el ser humano pues allí nace y crece.

No cabe duda entonces que es indispensable la educación desde la familia, pues es la única que puede sostener un ambiente óptimo que necesita un individuo.

Por ello se puede concluir que la falta de afectividad del alumno se ve reflejada en mecanismos de defensa tales como la agresividad.

Las respuestas de los padres de familia, en cuanto a que dedican muy poco tiempo y sólo cuando no hay trabajo, explican la realidad de la enfermedad social que vive el estado Colombiano; en donde el asunto económico maneja la total relevancia en una sociedad donde el capitalismo salvaje cobra las víctimas en el sistema educativo, entregando a una sociedad netamente consumista un producto final totalmente defectuoso, carente de valores formativos, debido a la escasa posibilidad en tiempo que entregan a los niños(as) para su formación adecuada. Todo esto se ve reflejado en el cuadro de resultados de Objetivo 1. Y aunque los padres de familia dicen estar

pendientes de los llamados de atención, esta respuesta positiva sólo implica un manejo contingencial del momento en sí, más no es la conducta acertada que deben tener los padres hacia los menores para que ellos (niños(as)) estén preparados para manejar espacios de convivencia social observando las normas que regulan la vida de un grupo, institución o sociedad. Estas situaciones traen consigo el aumento de agresividad y constantes peleas en el seno familiar como se observa en el 60% de respuestas positivas sobre agresividad de peleas entre los infantes.

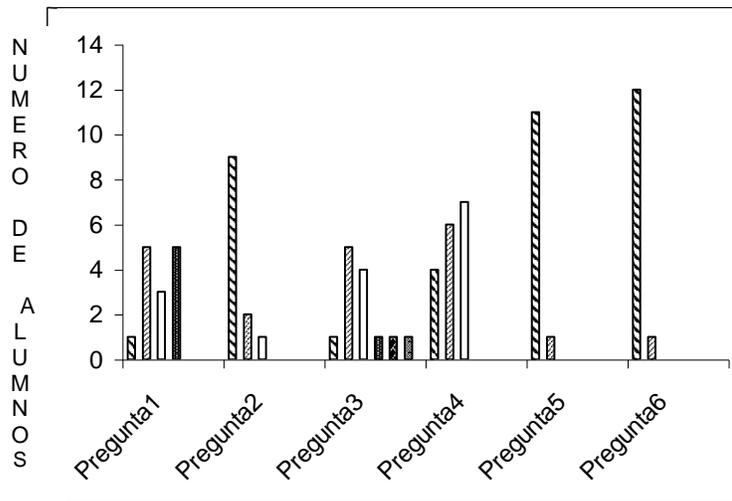
Es definitivo el 80% de negatividad, reflejado en la respuesta hacia la ayuda de profesionales que manejan el desarrollo de la conducta de los niños(as), muy seguramente por la falta de acceso a éstos servicio o muy seguramente también, porque los niveles de información que requieren los padres hacia éste tipo de servicio que podrían utilizar los padres, no está disponible en los sistemas educativos de la municipalidad.

Los niveles de comunicación entre los infantes y sus padres son muy preocupantes y ello muestra lo enferma que se encuentra la socialización que debe tener un niño(a) en el proceso formativo, es por ello que se debe impulsar más y mejores niveles de comunicación entre padres e hijos ya que éstos llamados de atención que los padres hacen a sus hijos, son la razón fundamental de una naciente y creciente población, que maneja niveles de

enfermedad social por no conocer y aplicar efectivamente los mínimos niveles de comunicación y formación y definitivamente no con gritos, regaños y castigos.

OBJETIVO N° 1		9.2 CUESTIONARIO A ALUMNOS 3°, 4° Y 5° PRIMARIA	
PREGUNTAS	RESUESTAS QUE PREDMINARON	TOTAL DE ALUMNOS (12)	
1. Cómo te demuestran sus padres afecto?	- Me dicen "Te quiero"	1	8%
	- Me acarician	5	41%
	- Me abrazan	4	33%
	- Me dan besos	5	41%
2. Juegas constantemente con tus padres	- Si	9	75%
	- No	2	16%
	- Algunas veces	1	8%
3. Que clase de juegos?	- La losita	1	8%
	- Cosquillas	5	41%
	- Ciclismo	4	33%
	- Escondite	1	8%
	- Caballo	1	8%
	- Ninguno	1	8%
4. Qué tipo de castigo recibes cuando cometes alguna falta?	- Me regañan	4	33%
	- Me pagan	6	50%
	- Me castigan	7	58%
5. Les demuestras afecto a tus padres?	- Si	11	91%
	- No contesto	1	8%
6. Sientes un buen ambiente familiar donde vives?	- Si	12	100%
	- No	1	8%

9.2.1 Grafica 2 CUESTIONARIO A ALUMNOS 3°, 4° Y 5° PRIMARIA REPRESENTACIÓN EN BARRAS



9.2.2 ANÁLISIS LÓGICO CONCEPTUAL

En la respuesta a la pregunta cuatro(4), nuevamente se corrobora la falta de comunicación y desmejorado manejo afectivo hacia las conductas negativas de los infantes, repreniéndolo con castigos que de ninguna manera ayudan a que los procesos de socialización lleven a una convivencia futura de ellos(as), cuando adultos, ya que éstos castigos van a ser causa de la no aceptación de normas y reglas de convivencia social. Esta respuesta de los niños es reflejo de la falta de atención, comunicación, buena reprensión, falta

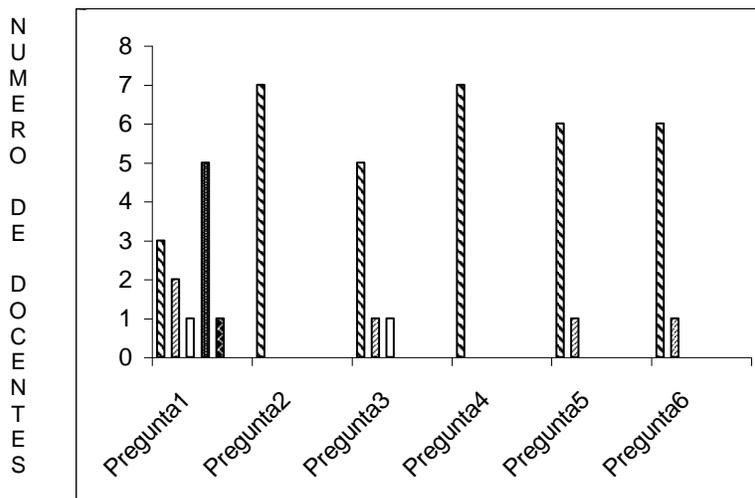
de consejo profesional de los padres hacia ellos (mostrado en la pregunta 1, 2, 7 y 8.

El marco teórico argumenta que “el dar afecto a nuestros hijos equilibra sus comportamientos”, se hizo necesario saber si estos niños carecían o no de afecto y tal fuese la causa de sus conductas, se pudo entonces apreciar que la gran mayoría (41 %) les ofrecen muestras de amor sus padres, en una de sus estrategias mas usuales como es el juego (entre ellos el escondite o juegos de mesa).

De esta manera, se fundamenta que el juego es un aliciente en la comunicación entre padres y sus hijos. Cuando carece el factor tiempo, sin duda el juego comunica, motiva y alegra la relación entre las personas, mucho mas tratándose de estos dos actores.

OBJETIVO N° 2 9.3 ENTREVISTA A DOCENTES 3, 4°, 5° PRIMARIA			
PREGUNTAS	RESOUESTAS QUE PREDOMINARON	TOTAL DE PROFESORES (7)	
1. Qué metodología utiliza constantemente en su enseñanza?	- Guía	3	42%
	- Exposición	2	28%
	- Evaluación	1	14%
	- Taller	5	71%
	- Teorías pedagógicas	1	14%
2. Crees que la metodología que empleas es la correcta?	- Si	7	100%
3. Cómo corriges a tus alumnos cuando se presenta algún problema?	- Dialogo	5	71%
	- Regaño	1	14%
	- Depende del problema así lo castigo	1	14%
4. Dialogas constantemente con tus alumnos?	- Si	7	100%
5. Utilizas en algunos momentos accesoria de otras personas capacitadas para el bien de tus alumnos?	- Si	6	85%
	- Solo psicólogos	1	14%
6. Tienes buenas relaciones con los padres?	- Si	6	85%
	- Excelente	1	14%
	- No	7	100%

9.3.1 Grafica 3 ENTREVISTA A DOCENTES 3, 4°, 5° PRIMARIA REPRESENTACIÓN EN BARRAS



9.3.2 ANÁLISIS LÓGICO CONCEPTUAL

El dialogo es esencial en cualquier tipo de relación entre individuos. Afortunadamente el (100 %) de los docentes del plantel argumentan la misma idea, pues la practican constantemente con sus alumnos como estrategia para ganar su confianza y hacer un ambiente mas optimo en el plantel.

Así mismo, el (100 %) de los docentes tratan siempre de atender a las inquietudes de sus alumnos, exhortándoles y dirigiendo sus

decisiones; sin tener preferencia por ninguno, podría entorpecer la relación con los demás.

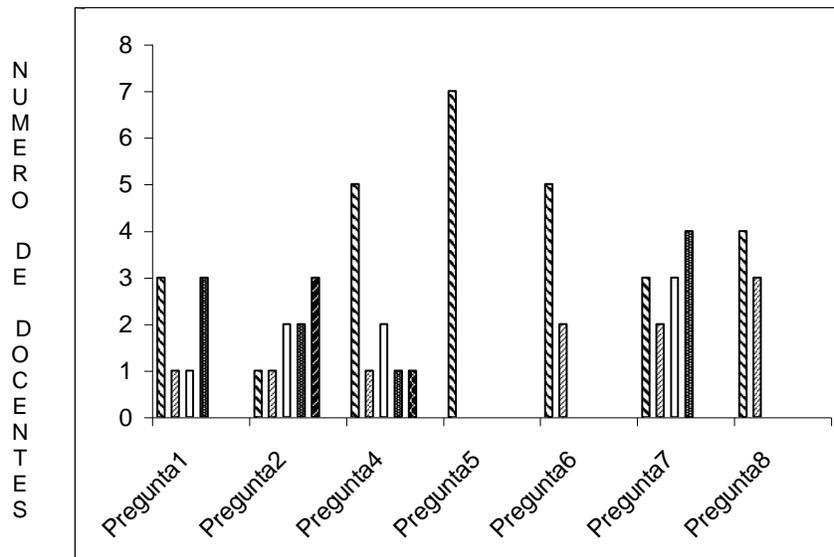
Lo más importante dice el (85 %) es aconsejar a sus alumnos cuando presentan bajos rendimientos académicos, pues allí se puede detectar la raíz del problema y la oportunidad para enriquecer la confianza entre ellos para poder hablar de cualquier tema, teniendo en cuenta claro está del respeto y límites en algunos temas.

En este aspecto los alumnos gozan de un buen grupo de docentes que además de ser figuras de autoridad desean ser sus amigos. Traídos entre ellos, por el contrario maneja buenos niveles de empatía y solidifica los que alumnos llamas muestras de afecta, involucrándose también el reconocer que esta muestra de amor es cuando lo disciplinan al no permitirles salir a la calle por alguna falta que haya cometido, de una u otra manera refleja el cuidado de sus padres.

En la respuesta a la pregunta tres(3), se corrobora que el diálogo es el mejor instrumento de interacción con los sujetos objeto de aprendizaje, los alumnos(as), y éste el medio eficaz para preparar los niños(as) a un proceso de socialización más efectivo. Es por ello que los docentes deben manejar excelentes relaciones con los padres, asesores profesionales.

OBJETIVO N° 4		9.4 ENTREVISTA A DOCENTES 3°, 4° Y 5° PRIMARIA	
PREGUNTAS	RESUESTAS	TOTAL DE DOCENTES (7)	
1. En qué momento el alumno asume una actitud agresiva?	- Cuando le pegan	3	42%
	- Cuando le dañan sus cosas	1	14%
	- Cuando no son tenidos en cuenta	1	14%
	- Cuando tienen problemas	3	42%
2. Qué actitudes observan en sus alumnos en horas de descanso?	- Felicidad	1	14%
	- Extrovertidos	1	14%
	- Buen comportamiento	2	28%
	- Son bullosos	2	28%
3. Qué estrategia utilizas cuando tus alumnos en el aula presentan indisciplina?	- Sin descanso	5	71%
	- Quedarme en silencio	1	14%
	- Dialogo	2	28%
	- Castigo rígido	1	14%
4. Tienes buenas relaciones con tus compañeros?	- Si	7	100%
	- No	0	0%
5. Hay profesores autoritarios en la institución?	- No	3	42%
	- Si	4	57%
6 Realizan integraciones entre miembros de la comunidad escolar?.	- Si	5	71%
	- No	2	28%
7. Cuáles son las diferentes conductas que asumen sus alumnos en el aula?	- Agresividad	3	42%
	- Hablar	2	28%
	- Jugar	3	42%
	- Atiende	4	57%
8. Los directivos le llaman la atención correctamente?	- Si	4	57%
	- No	3	42%

9.4.1 Grafica 4 ENTREVISTA A DOCENTES 3°, 4° Y 5° PRIMARIA REPRESENTACIÓN EN BARRAS



9.4.2 ANÁLISIS LÓGICO CONCEPTUAL

Hay que tener en cuenta que el (100 %) de grupo de docentes de la institución es muy profesional, son normalistas y algunos estudian en la universidad, lo cual hace mas favorable sus actividades pedagógicas.

Ellos están convencidos en un (71 %) de que el dialogo es muy importante en cualquier relación; en el caso de las relaciones

interpersonales que sostienen docentes y alumnos se deben acentuar aun mas. Este genera confianza y respeto, brindando la oportunidad de pedir ayuda u opinar en el momento que mas lo necesite un individuo.

Estos docentes promueven gran manera el dialogo con sus alumnos, se interesan por lo que les pueda pasar dentro y fuera del aula, teniendo en cuenta que éste en la mejor estrategias para corregir a sus educandos y aún en sostener las buenas relaciones dentro de su comunidad educativa.

Sin embargo, creemos el diálogo no debe quedarse únicamente sostenido entre docentes y alumnos, debe trasmitirse a los padres también, es decir, que exista el mismo entre padres y docentes.

Una manera muy adecuada de conseguirlo es la escuela a padres, donde se realizan los talleres que promueven temas de interés a las situaciones vistas por la comunidad educativa; allí se hacen actividades lúdicas y se busca primordialmente crear un ambiente adecuado que facilite el intercambio e interpretación de los posibles problemas que estén atravesando los niños, profesores y padres.

Por infortunio, los docentes de esta comunidad educativa no practican los talleres a los padres, según lo señalan los datos obtenidos, y a pesar de que sostienen según ellos buenas relaciones con ellos, es necesario incentivar más en ellos la relación con los mismos; ya que como lo señala el marco teórico a la cultura que transmite la familia puede ser algo diferente de la cultura que transmite el grupo de los pares, (en este caso la escuela).

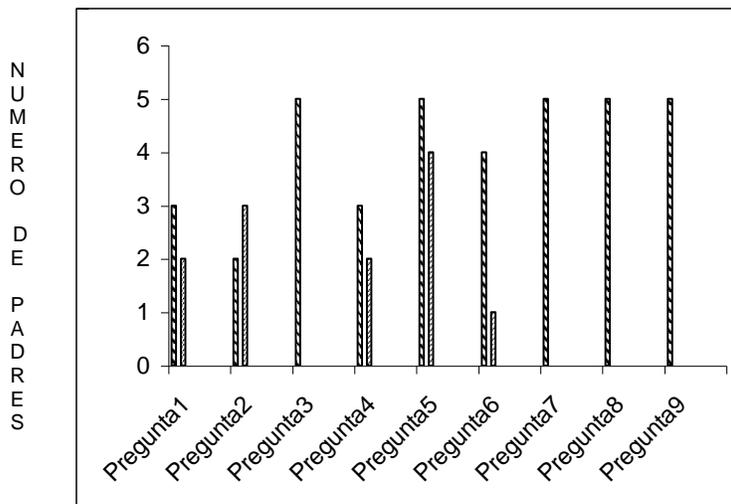
No se puede dejar caer en el error a los docentes perder el diálogo con sus padres de familia, pues cada uno representa un contexto social diferente educando al mismo niño.

Lo cual se comprueba en la hipótesis 7 donde dice que _ “la falta de comunicación que existe entre padres y docentes acentúa más la problemática social de sus hijos”.

En este caso la agresividad como patrón importante en el proceso de socialización.

OBJETIVO N° 5 9.5		CUESTIONARIO A PADRES 3°, 4°, 5° PRIMARIA	
PREGUNTAS	RESPUESTAS QUE PREDOMINARON	TOTAL DE PADRES (5)	
1. Quién aporta económicamente en la familia?	- Mamá jefe de hogar	3	42%
	- Padraastro	2	28%
2. Laboras actualmente?	- No	2	28%
	- Si	3	42%
3. Su hijo vive con padraastro o madrastra?	- Padraastro	5	100%
4. Dedicar tiempo para estar juntos?	- Si	3	42%
	- Algunas veces	2	28%
5. Está pendiente de las amistades de su hijo?	- Si	5	100%
6. Está pendiente de encontrar algún tipo de alucinógeno que pueda estar consumiendo su hijo?	- Si	4	57%
	- Le pregunto	1	14%
7. Han ocurrido muertes violentas en la familia?	- Si	5	100%
8. Peleas mucho con tu pareja?	- En ocasiones	5	100%
9. Sus hijos observan muchos programas de televisión violentos?	- Si	5	100%

9.5.1 Grafica 5 CUESTIONARIO A PADRES 3°, 4°, 5° PRIMARIA REPRESENTACIÓN EN BARRAS



9.5.2 ANALISIS LÓGICO CONCENPTUAL

El marco conceptual consultado, indica que la familia es la que tiene la mayor responsabilidad en cuanto a su formación social, ya que si no se da una socialización adecuada por los padres, el niño obtendrá una experiencia social negativa.

En esta perspectiva es muy importante que la familia construya una autentica comunidad, o sea que tenga un desenvolvimiento óptimo entre los demás personas, para así brindarles un buen ejemplo a sus hijos que ellos en el día de mañana puedan desempeñarse socialmente.

Otras de las estructuras principales es el ambiente social donde entorno el individuo se toman decisiones, de ingerencia tanto positivas como negativas en su comportamiento.

Indudablemente ésta es la cima de el amor y que desde que el individuo nace, es un ser social por naturaleza, allí comienza a desarrollarse, no obstante cada familia ejerce mas normas individuales que regularían una subcultura, las cuales ayudan o desfavorecen la conducta del individuo.

Infortunadamente la conducta cultural actual hace que la descomposición social haya dañado la imagen de la familia como núcleo de la sociedad, creando relaciones de padrastro, madrastra o madres jefes de hogar; lo cual se muestra en los resultados de la investigación.

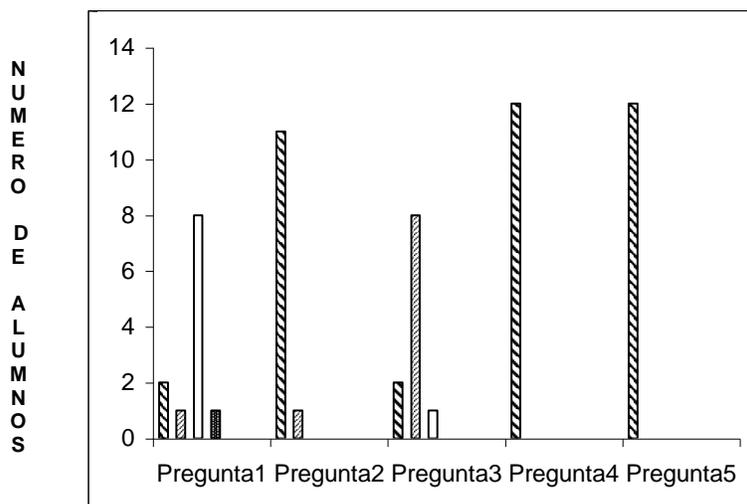
Estos niños en su gran mayoría no tienen la imagen de padre y madre como núcleo social, lo que hace que los adultos responsables de su formación y desarrollo, trabajen arduamente para su sustento, desencadenando como resultado, poco tiempo para ellos y se convierten los medios de comunicación ó los “amigos de la calle” como sus mejores aliados para disipar un poco su estadía en casa. Sumado a ello, las peleas familiares de acuerdo a la primera hipótesis 1 “es posible que las constantes discusiones entre padres de familia, generen en el hijo gran inseguridad trayendo consigo que su proceso de socialización se vea afectado que en un (40 %) hay jóvenes fuera de la institución, pertenecientes a pandillas juveniles del barrio, por este motivo mantienen los alrededores del colegio, no obstante el contacto de los alumnos con ellos es mínimo, a excepción de que son sus familiares.

En lo absoluto el plantel tiene vigilancia y es un sector que permanece aseado y lejos de todo ruido que incomode la labor de los docentes, es por esta razón que en este aspecto, no se presentan anomalías que interfieran en un alto porcentaje con el buen entorno del plantel.

OBJETIVO N° 5 9.6 CUESTIONARIO A ALUMNOS 3°,4° Y 5° PRIMARIA

PREGUNTAS	RESPUESTAS QUE PREDOMINARON	TOTAL DE ALUMNOS (12)	
1. Porqué reaccionas agresivamente?	- Cuando dicen mentiras	2	16%
	- No soy agresivo	1	8%
	- Porque me pegan	8	66%
	- Porque si	1	8%
2. Ves agresividad en tu casa?	- No	11	91%
	- Si	1	8%
3. Tus padres te maltratan verbal y físicamente?	- Si	2	16%
	- No	8	66%
	- Verbal	1	8%
4. Te gusta compartir con tus compañeros?	- Si	12	100%
5. Deseas ayuda para cambiar esta conducta?	- Si	12	100%

9.6.1 Grafica 6 CUESTIONARIO A ALUMNOS 3°,4° Y 5° PRIMARIA REPRESENTACIÓN EN BARRAS



9.6.2 ANALISIS LÓGICO CONCENPTUAL

Tal y como lo señala el marco conceptual “la escuela es la estructura más crítica de la sociedad moderna cuya función principal es transmitir la cultura, ella como figura de autoridad de fuentes de conocimientos al niño. Por esto la escuela juega un papel importante y activo en el proceso de socialización entre de las sociedades modernas”.

A groso modo se puede deducir, que la escuela es sin duda alguna el lugar que accede al conocimiento y normatividad en el comportamiento del individuo, de una u otra manera en ella se refleja lo que se ha aprendido en el hogar y consecuentemente en alrededor de la familia, proyectando lo que se aprende en la escuela.

Y aunque ésta se interese por reforzar los valores propios del ser humano (entre ellos el respeto); también es cierto, que el niño le han sido inculcados unos valores en el seno de su hogar, los cuales chocan en el comportamiento propio o natural que exige la escuela para un óptimo proceso de socialización.

Esto lo podemos ver claramente, cuando observamos lo alumnos en sus comportamientos dentro del plantel educativo, en alguna situación, ejemplo: en horas de descanso.

Aproximadamente, y como señala la cifra del resultado el 70 % de los niños asumen comportamientos agresivos, justificables o no, no son los que se esperan de niños que están siendo "ducados".

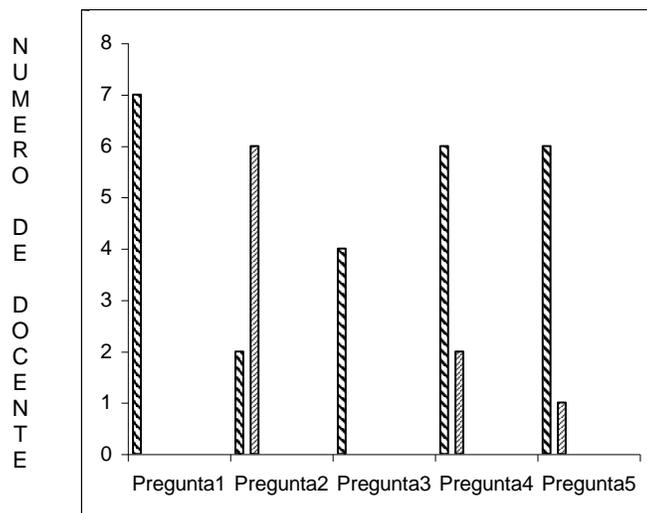
Es aquí donde la escuela debe asumir una postura de mucha tolerancia, disciplina y diálogo frente a estos casos de agresividad,

pues no se puede enjuiciar al niño en supuestos, tal y como la señalan la hipótesis 5 de este trabajo “los problemas económicos, los malos hábitos alimenticios, la desintegración familiar, el espacio físico en el hogar, entre otros pueden influir para que el proceso de socialización de el alumno sea inapropiado”

Y dado que estos alumnos viven en un sector marginado de la ciudad, presentan lo anteriormente dicho.

OBJETIVO N° 7 9.7 ENTREVISTA A DOCENTES 3°, 4° Y 5° PRIMARIA			
PREGUNTAS	RESPUESTAS MAS PREDOMINANTES	TOTAL DE DOCENTES (7)	
1. Dialogan constantemente con sus alumnos?	- Si	7	100%
2. Existe algún tipo de preferencia por algunos alumnos?	- Si	1	14%
	- No	6	85%
3. Atiende las inquietudes de sus alumnos?	- Si	7	100%
4. Aconseja a sus alumnos cuando se presentan bajos rendimientos académicos	- Si	6	85%
	- También al padre	2	28%
5. Entabla cualquier tipo de conversación con sus alumnos?	- Si	6	85%
	- Depende del tema	1	14%

9.7.1 Grafica 7 ENTREVISTA A DOCENTES 3°, 4° Y 5° PRIMARIA REPRESENTACIÓN EN BARRAS



9.7.2 ANALISIS LÓGICO CONCENCEPTUAL

Así mismo el marco conceptual argumenta que “para que haya una mejor convivencia social es importante que el individuo dé y reciba valores como el respeto, amor, tolerancia etc.

Esto hace que de desarrolle un ambiente sano y un buen proceso de socialización.

La convivencia en sociedad exige el acatamiento, el observar innumerables normas y reglas que regulen la vida de las instituciones y de la persona. Una de estas es el respeto.

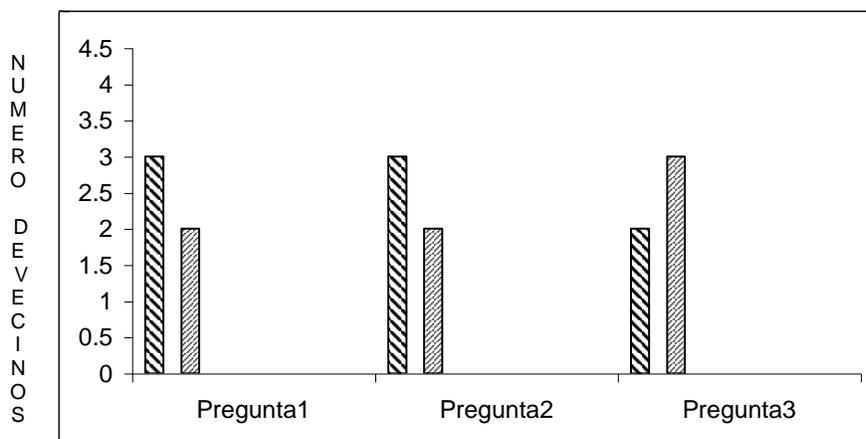
La pérdida de valores en el hombre ha llevado a un cambio de mentalidad a una lucha del hombre por el hombre a fomentar las mismas normas y elementos de las relaciones humanas.

Se considera que ello es totalmente cierto, de no lograr la escuela fomentar los valores que fundamenten una excelente socialización se puede llegar a equivocar la perspectiva de la misma, desviando el rumbo de los roles sociales que se quieren que asuman los niños; tal y como lo señala la hipótesis 2 “probablemente un ambiente escolar negativo desencadena un malestar social, lo cual contribuye a que los jóvenes que por una parte de la población más vulnerable, participan en grupos de vandalismo, drogadicción, prostitución entre la sociedad.

OBJETIVO N° 8 9.8 CUESTIONARIO A VECINOS			
PREGUNTAS	RESPUESTAS QUE PREDOMINARON	TOTAL DE VECINOS (5)	
1. Creé usted que el niño goza de un buen ambiente familiar?	- Si	3	60%
	- No	2	40%
2. Siente usted que esta familia proyecta una buena convivencia social?	- Si	3	60%
	- Casi no los veo	2	40%
3, Observa usted si los padres se preocupan por la libertad de sus hijos.	- Si	2	40%
	- No	3	60%

NOTA: Se consultaron 5 Vecinos

9.8.1 Grafica 8 CUESTIONARIO A VECINOS REPRESENTACIÓN EN BARRAS



9.8.2 ANALISIS LÓGICO CONCENCEPTUAL

En el marco conceptual se define claramente, que el vecindario es una importante estructura de socialización, así mismo que los conductas con el vecindario pueden reforzar los patrones de conducta que los niños están aprendiendo en el hogar, es decir, todo depende el vecindario en el que el individuo se desarrolle, existan ambientes no

adecuados para que los niños permanezcan en contacto con sus vecinos y otros que por el contrario, son sus vecinos quienes los cuidan cuando hay ausencia de los padres, (ya sea por que trabajan o los abandonan)

En el caso de los niños de la comunidad educativa en estudio, el caso no es el abandono total por parte de los padres, pero si parcial, puesto que debido a sus arduas jornadas de trabajo estos menores permanecen mucho tiempo en la calle, así lo aseguran los vecinos, de lo cual también argumentan que no obstante pese la anterior situación también es importante reconocer que los niños gozan de un buen ambiente familiar, puesto que son familias que proyectan una sana convivencia en el barrio.

Por lo cual al indagar acerca de la realidad de el estudiante en su entorno familiar se pudo dar cuenta de que se le brinda un ambiente sano y que tal vez algunos de sus comportamientos de gresividad los aprende en la calle cuando se relaciona con los otros niños.

9.9 OBSERVACIÓN 3°, 4° y 5° PRIMARIA

Si bien es dicho que la familia y la escuela transmiten cada una culturas diferentes, también es cierto que rectificar que el vecindario y las gentes que circulan los alrededores determinan y ejercen indirectamente posturas en el comportamiento de el individuo.

Donde quiera que se este y con quien se encuentre vamos a intercambiar y aprender nuevas formas de cultura, es por ello que en este trabajo fue importante detectar si el entorno influye en los estudiantes.

Los docentes deben aceptar que no todos los alumnos presentan los mismos comportamientos y mucho menos rendimiento académico, por lo cual no se caer en el error de tener “preferencias con ellos”, el docente que hace esto, daña su imagen ante el grupo, logrando así roces y discriminación entre los alumnos agravantes en un buen proceso de socialización. El docente debe ser muy prudente para elogiar o corregir a sus alumnos.

Se comprueba así como lo argumenta la hipótesis 4 _ “debe existir tolerancia y paciencia por parte de la comunidad educativa para que

los estudiantes cuyo proceso de aprendizaje es lento no interfiera así mismo en su proceso de socialización”.

9.10 OBJETIVO 9-10 CHARLA A LOS PADRES

En una reunión de padres de familia que se hizo en el colegio se aprovecho la oportunidad de realizar un taller a padres.

Luego de haber hablado los temas propios de la reunión se procedió a dar una charla acerca de los valores que se deben impartir desde la FAMILIA y la importancia de esta en la manera como sus hijos se relacionan en sociedad.

La mecánica de la charla fue la siguiente:

- Se saludaron a los padres de familia allí presentes
- Se empezó preguntándoles que pensaban de los valores humanos hoy día, y a medida que ellos iban respondiendo se abría paso a nuevas inquietudes dinamizando el tema.
- Posteriormente se les ilustro por medio de laminas los valores que mas deben impartir a sus hijos, y finalizamos la charla con una frase de reflexión “Me comprometo a ser integro y seré de testimonio a los demás
- Y para termina se les pide el favor de contestar los cuestionarios

A todo esto los padres se mostraron muy animados, participaron en charla respondieron los cuestionarios y aceptaron muchos puntos que se trataron.

Esto trae como conclusión parcial, que si bien esto no ayuda a solucionar toda la problemática que se esta dando, al menos allí se empieza a trabajar en ella.

Los demás profesores que vieron la dinámica se motivaron para seguirla realizando y mejorarla cada vez mas.

CONCLUSIONES

Las actividades realizadas en la fase de retroalimentación en la investigación, permitieron establecer como aspectos que inciden en los comportamientos agresivos que asumen los estudiantes, los siguiente:

- La forma como los padres se relacionan con los hijos en el ámbito familiar.
- Las estrategias de represión en los padres como figura de autoridad frente a sus hijos.
- El factor “Tiempo” y “Juego” en la óptima comunicación entre padres e hijos.
- El sistema económico, alimenticio y de vivienda como elementos esenciales que se le brindan al niño.
- El diálogo que se establece por parte de los docentes hacia sus alumnos.
- La manera como el docente reprende a sus alumnos cuando cometen faltas.
- Las relaciones interpersonales que se dan entre compañeros dentro del aula.

En cuanto al proceso de desarrollo de la investigación, al utilizar las actividades y talleres se logró que los alumnos mejoren sus relaciones interpersonales y promuevan la información, en donde todos los participantes fueron investigados.

Se logró organizar los grupos, la toma de decisiones y plantear soluciones al problema contribuyendo a un mayor respeto y tolerancia en los juegos y en el uso del lenguaje con se comunican.

Las actividades realizadas y los talleres de sensibilización fueron mecanismos adecuados para fomentar los valores y proveer cambios de actitudes y comportamientos interpersonales entre la comunidad educativa.

BIBLIOGRAFÍA

- Ley general de educación de 1994. Artículo 50. editorial Pensadores.
- Sanín Vásquez , José Luciano. "Convivencia Escolar, Enfoques y experiencias". Publicación literaria .
- Luna, Catherine. "Propuestas pedagógicas para el manejo de la agresividad". Trabajo de grado en la Lic. De preescolar, Universidad Santiago de Cali. 2001.
- Arévalo, Juan Carlos y Urazan Carolina. "Es un tiempo de calidad y no de cantidad, para "estar con sus hijos ".Trabajo de grado en Lic. de preescolar, Universidad San Buenaventura de Cali. 2000.
- Vaquero, Sandra. "Papá, mamá, ayúdenlos a estudiar mejor". Trabajo de grado en el plan de psicología, Universidad Javeriana de Cali. 2002.
- Riascos, Patricia y Jaramillo, Martha. "Todo sobre convivencia escolar". Trabajo de grado en la Lic. Educación Primaria, Universidad del Valle de Cali. 2000.
- Parra , Luz Dari. "De qué manera influye el aprendizaje en el comportamiento de los niños". Trabajo de grado en la Lic. Educación Primaria, Universidad del Valle Cali. 2002.

- Camacho, Micaela Serafina; Charra Mariela y Castro Olivia . “Los factores de orden familiar y social”. Trabajo de grado en el plan de psicología. Universidad del Valle Cali. 2001.
- Luke, Jhon. “Introducción a la ciencias sociales, página 128. editorial Saferbo. I edición 1998”.
- Fredenk, Elkin. “Introducción a la ciencias sociales, página 137. editorial Saferbo. I edición 1998”.
- Piageth, Jean. “Introducción a la ciencias sociales, página 138. editorial Saferbo. I edición 1998”.
- Horton Cooley, Charles. “Introducción a la ciencias sociales, página 140. editorial Saferbo. I edición 1998”.
- Croud, Lonely y Riesman David. “Introducción a la ciencias sociales, página 142. editorial Saferbo. I edición 1998”.
- Mendoza, Manuel. “Grupos socializadores”. Editorial Mc Graw Hill I edición 1992.