

INTRODUCCIÓN

Con el propósito de aportar al mejoramiento de la convivencia escolar en el nivel de educación básica primaria, se diseñaron las siguientes propuestas pedagógicas con fundamentos, principios, objetivos y actividades de educación. Esta propuesta fue dirigida a alumnos, padres de familia y docentes, por medio de conferencias, dinámicas y talleres de aplicación; mediante los cuales se dan a conocer los principales parámetros para usar como recurso en el mejoramiento de la convivencia escolar, para que la educación básica primaria sea más integral y estimule el sano crecimiento del niño, a pesar de crecer en un medio donde las condiciones son adversas para su buena formación como ciudadano del mañana y permitirle al niño cumplir etapas sociales antes de ingresar a la educación secundaria.

JUSTIFICACIÓN

Para asumir nuevas posturas ante a la problemática del proyecto, es necesario trabajar las relaciones de respeto, amistad, autoestima, responsabilidad y comunicación. Ello tiene como fin único y definitivo construir espacios más amables y hermosos donde se desarrollen los niños(as) y se entre a definir soluciones al problema planteado.

La convivencia escolar requiere del manejo de metodologías que ayuden a solucionar los espacios de conflicto social que degeneran en bajas ostensibles de los valores comunitarios a los que se hace mención en el párrafo anterior. Es por ello que la aplicación exitosa de éstas acciones mejoradoras repercutirán positivamente en el proceso de socialización de los infantes en su proceso educativo, pese a las condiciones de extrema pobreza y alta descomposición social, no solo siendo pañitos de agua tibia sino un que hacer mas directo frente al problema ya detectado.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Diseñar talleres que ayuden a mejorar los procesos de socialización de los alumnos así como talleres de formación para padres de familia y maestros; con el fin de facilitar apoyos que contribuyan a mejorar las relaciones sociales entre niños y niñas y su entorno comunitario.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Orientar a la comunidad educativa para impulsarlos a una interacción social benéfica para los educandos.
- Socializar las normas de convivencia que existen en la institución para guiar su formación con bases de respeto con los demás.
- Lograr que los procesos de apropiación de las normas educativas, que han sufrido efectos de socialización, incidan en el respeto mutuo de los miembros de la comunidad.
- Redefinir conductas que impidan una sana convivencia escolar de los participantes para lograr un sano desarrollo del educando.

CARACTERIZACIÓN DEL PLANTEL

El Colegio Rey de Reyes se encuentra ubicado en la comuna 14 barrio Marroquín II Etapa, que tiene aproximadamente 1000 alumnos distribuidos en la jornada la tarde, el plantel es mixto de carácter privado.

PROBLEMA ABORDADO

¿De que manera influye la comunidad educativa del Colegio Rey de Reyes en el proceso de socialización de los estudiantes del ciclo 3º, 4º y 5º de la jornada de la mañana en educación primaria?

Es importante reconocer que el proceso de socialización es definitivo en la formación de la personalidad del niño(a), de éste depende su actuación en la vida. Razón por la cual los docentes que realizan investigación en el tema no deben dejar pasar la problemática planteada debido a que su situacionalidad en la formación, maneja las posibilidades de agravar aún más los problemas del sector tan deprimido en donde se encuentra el Colegio Rey de Reyes.

PLAN DE ACCIÓN

Por medio de la realización de talleres dirigidos a los padres de familia, docentes y a la comunidad, que se llevarán a cabo en las instalaciones del plantel educativo se desarrollarán en diez secciones a partir del 22 de Septiembre de 2003. Como se muestra en el siguiente cuadro (cronograma de trabajo y control de cumplimiento):

TEMA	FECHA / HORA	Dirigido A:	% de Cumplimiento	Presupuesto	RESPONSABLE
LA COMUNICACIÓN	SEPTIEMBRE 22 2003 8 AM	Niños		Materiales Charlista \$10.500.00	PAOLA ANDREA GOMEZ
CONCEPTO DEL JUEGO	SEPTIEMBRE 22 2003 10 AM	Niños		Materiales Charlista \$10.500.00	PAOLA ANDREA GOMEZ
LA VERDAD	SEPTIEMBRE 23 2003 8 AM	Niños		Materiales Charlista \$10.500.00	ROSIRIS PALACIOS
CONOZCO A MIS HIJOS?	SEPTIEMBRE 23 2003 10 PM	Padres de Familia		Materiales Charlista \$10.500.00	ROSIRIS PALACIOS
LA RESPONSABILIDAD	SEPTIEMBRE 24 2003 8 AM	Niños		Materiales Charlista \$10.500.00	ROSIRIS PALACIOS
EL AUTOCONCEPTO	SEPTIEMBRE 24 2003 10 AM	Niños		Materiales Charlista \$10.500.00	OLGA LUCIA URDINOLA
SE ESCOGER LAS AMISTADES	SEPTIEMBRE 25 2003 8 AM	Niños		Materiales Charlista \$10.500.00	OLGA LUCIA URDINOLA
EL RESPETO POR SI MISMO Y HACIA LOS DEMAS	SEPTIEMBRE 25 2003 10 AM	Niños		Materiales Charlista \$10.500.00	OLGA LUCIA URDINOLA
AUTOESTIMA	SEPTIEMBRE 26 2003 8 AM	Docentes		Materiales Charlista \$10.500.00	PAOLA ANDREA GOMEZ
RESCATE VALORES	SEPTIEMBRE 26 2003 10 AM	Niños		Materiales Charlista \$10.500.00	OLGA LUCIA URDINOLA

UNIVERSIDAD DEL QUINDÍO
FACULTAD ABIERTA Y A DISTANCIA
LIC. EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN ORIENTACIÓN ESCOLAR
LA CONVIVENCIA ESCOLAR
Beneficiarios Niños
Responsable Paola Andrea Gómez P.
TEMA: LA COMUNICACIÓN
COLEGIO: REY DE REYES
GRADO: 5° Primaria.

OBJETIVOS:

- Identificar que el diálogo es la estrategia mas eficaz para entablar cualquier tipo de relación.
- Conocer acerca de algunas condiciones de dialogo.

METAS

- Realización de trabajo lúdico de convivencia y comunicación.
- Conocimiento de la comunicación efectiva.

JUSTIFICACIÓN

- El lenguaje es un regalo divino que nos ha sido otorgado para disfrutar cada palabra que emitimos pero a veces se convierte en mecanismo para dañar el equilibrio de la personalidad humana.
- Por ello este taller involucra a los niños(as) en el dialogo y su importancia y su manejo situacional.

ACTIVIDADES

1. Intensidad horaria: 2 horas.
2. Saludo a participantes.
3. Tema a desarrollar.
4. Reflexión del Tema.
5. Actividad lúdica acerca del tema.
6. Comentarios personales.
7. Despedida.

DESARROLLO DEL TALLER

El docente dará un saludo a los niños(as) participantes de bienvenida, motivándolos a que se integren a cada actividad. Se les explicará el mensaje de los siguientes puntos:

- La paz y el dialogo.
- La no escucha ocasiona conflictos.
- La escucha y la paciencia.
- Reciprocidad de la escucha.
- El dialogo es parte de las relaciones familiares, sociales, culturales, políticas, laborales. Etc.

La verdadera comunicación debe estar sostenida por un diálogo entre dos(2) o mas personas. Un óptimo diálogo maneja las siguientes condiciones:

- Abierto: Cualquier asunto pero manejando el mismo lenguaje.
- Sincero: Expresar lo que se siente sin molestar a los demás.
- Profundo: Hablar temas reales de interés con capacidad de análisis.
- Respetuoso: Aceptar la opinión ajena.
- Tranquilo: Mantenerse en calma ante los debates.
- Confianza: Creer en la sinceridad del otro y manejar espacios de verdad.

Desarrollo de una actividad lúdica acerca del tema:

Construcción de un dialogo de dos personas. A cada niño se le entrega un papel con dos figuras humanas, ellos deben construir un dialogo de esas dos personas, los dibujos serán colocados en la pared del salón con el fin de ser un recordatorio de la actividad.

JUEGOS A REALIZAR

(Comunicación)

1) Nombre: "El Teléfono roto"

Se hace una fila de niños donde al primero se le ha dado una información, cuando llegue esa información al último niño debe ser el mismo mensaje.

Casi siempre llega distorsionado.

El objetivo es darse cuenta que cuando hay mucha gente a cargo de alguna información pasándola a otro, puede llegar a ocasionar confusión duración 20 minutos.

2) Nombre: "Obra de teatro"

A cada niño se le dará un papelito con dos renglones que deberá aprender, posteriormente (5 minutos) cada niño sale adelante y dice su enunciado con los gestos propios a cada actuación y buscara su compañero, que debe seguir después de que él haya dicho su parte.

El objetivo es para que se comuniquen más entre ellos y adquieran diálogos de ayuda mutua en momentos de necesidad duración (30 minutos).

Comentarios Personales

Se pregunta la opinión personal de los niños(as) participantes, el tema y su desarrollo, haciendo su evaluación y la forma de aplicarlo en sus vida diaria.

Compromiso

Conducir las secciones de clase con el enfoque de comunicación

Evaluación

Realizar dinámicas de comunicación para conocer la real comprensión del tema comunicativo y su ingerencia en la vida escolar de los niños, en su relación con todos su allegados.

Despedida

A cada niño se le hará entrega de un recordatorio y posteriormente se repartirán golosinas.

UNIVERSIDAD DEL QUINDÍO
FACULTAD ABIERTA Y A DISTANCIA
LIC. EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN ORIENTACIÓN ESCOLAR
LA CONVIVENCIA ESCOLAR
Beneficiarios Niños
Responsable Paola Andrea Gómez P.
TEMA: CONCEPTO DEL JUEGO
COLEGIO: REY DE REYES
GRADO: 5º Primaria.

OBJETIVOS:

- Concientizar al niño de la importancia del juego como parte vital en su sano desarrollo.
- Conocer las clases de juegos apropiados a sus edades.
- Aclarar el manejo del juego en las diferentes situaciones en donde se pueda encontrar el niño.

METAS

- Manejar los espacios conceptuales de la lúdica y su instrumento eficaz, el juego.
- Desarrollando estrategias de juegos y manejando espacios reflexivos frente a el.

JUSTIFICACIÓN

En la etapa de la niñez el juego es de vital importancia debido a que el 80% de las actividades que realiza el niño están encaminadas al juego. Siempre y cuando se manejen en una ambiente de sano crecimiento y desarrollo sin incomodar situaciones colaterales de su desarrollo.

ACTIVIDADES

1. Intensidad horaria: 2 horas.
2. Saludo a participantes.
3. Tema a desarrollar.
4. Reflexión del Tema.
5. Actividad lúdica acerca del tema.
6. Comentarios personales.

7. Despedida.

DESARROLLO DEL TALLER

Se maneja muy creativa y lúdicamente, el docente realizará juegos en el salón correspondiente y aclarará con base en el salón correspondiente y aclarará con base en ellos los cuidados que se deben tener para no una mal uso de esta necesidad en sus vidas.

TEMA : CONCEPTO DEL JUEGO

El juego significa hacer cualquier ejercicio recreativo en el que se gana a se pierde de acuerdo a ciertas reglas. Está diseñado para cada edad del ser humano, obviamente en la etapa de la niñez es donde mayor valor y tiempo se dedica al juego.

Está comprobado médica y científicamente, aún por sicólogos infantiles, que las personas que no han desarrollado el juego en la etapa de la niñez, en su edad adulta tienen problemas en su psicomotricidad y en las relaciones con los demás.

A continuación se mostrarán algunas clases de juegos:

- Juegos de Capacidad Física: Ayudan a fortalecer los músculos, huesos y la psicomotricidad.
- Juegos de Mesa: Ayudan a sostener diálogos amenos y relaciones de sentimiento entre los participantes.
- Juegos Mentales: Ayudan a crear más estímulos a la capacidad mental para percibir cualquier reflejo.

JUEGOS A REALIZAR

1) JUEGO DE CAPACIDAD FÍSICA:

Nombre del juego: "EL PATO"

A manera de canto se dice así:

- El pato, el pato con una pata (el niño levanta el pie derecho)
- El pato, el pato con las dos patas (el niño levanta los dos pies)
- El pato, el pato con las alitas (el niño levanta las manos)
- Y ahora te toca a ti (otro niño dirige el juego hasta que todos participen)
- Duración 15 minutos.

2) JUEGO MENTAL

Nombre del juego: "LOTERIA"

Se llevara una lotería donde a cada niño se le dará su cartón y posteriormente al leer cada ficha el niño debe ir reteniendo los nombre de los personajes, lugares, colores etc; el que complete toda la ficha es el ganador.

Duración 20 minutos.

3) JUEGO DE MESA

Nombre del juego: "PIRINOLA"

Se llevara una pirinola por cada grupo de cinco alumnos, se les enseñara el manejo del juego y se apostarán bananas, el niño que al final tenga mayor número de bananas es el ganador.

Duración 20 minutos.

REFLEXIÓN DEL TEMA

"Todo me es lícito, pero no todo me conviene; debo aprender a jugar con lo que me edifica y no con lo que me destruye"

ACTIVIDAD LÚDICA ACERCA DEL TEMA

A manera de ronda se realizarán juegos con cantos, los participantes también propondrán juegos que no se conocen. Como siempre el que pierda deberá pagar penitencia y ser eliminado del grupo.

Se tratará siempre de jugar sin brusquedades e integrando niños y niñas para que se relacionen.

COMPROMISO

Manejar lo lúdico como método especialmente particular y requerido para que el proceso de aprendizaje sea más eficaz en los niños

EVALUACIÓN

Cada niño dará su concepto acerca de la actividad pero demostrándolo con un juego, puede ser una adivinanza, un dibujo, una mímica. Etc.

DESPEDIDA

Para despedir el grupo se leerá un recordatorio del tema alusivo al taller y posteriormente se repartirá un mecató.

UNIVERSIDAD DEL QUINDÍO
 FACULTAD ABIERTA Y A DISTANCIA
LIC. EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN ORIENTACIÓN ESCOLAR
 LA CONVIVENCIA ESCOLAR
 Beneficiarios Niños
 Responsable Rosiris Palacios
 TEMA: LA VERDAD
 COLEGIO: REY DE REYES
 GRADO: 5° Primaria.

OBJETIVO

Invitar a los estudiantes a crear estrategias para introducir prácticas democráticas en la escuela, a partir de la transformación de aquellos aspectos de la vida escolar que la requieran.

META

- Manejar espacios de lúdica para el aprendizaje de situaciones que alimenten el desarrollo de una sana convivencia escolar.

JUSTIFICACIÓN

Es necesario cultivar e incrementar los valores humanos que el niño(a) y el(la) joven dentro de el proceso de madurez, vaya valorando la verdad y el respeto por su familia y la comunidad.

ACTIVIDADES

1. Saludo a participantes.
2. Dinámica.
3. Oración y Reflexión.
4. Desarrollo del Taller.
5. Evaluación.
6. Despedida.

1. SALUDO A PARTICIPANTES.
2. DINÁMICA. "TIBURÓN"

Se ubicarán los niños en círculos, luego el instructor dirá la canción y hará los movimientos para que los niños le sigan, dice así:

Tiburón, tiburón

Tiburón a la vista
 Bañista, el tiburón te va a comer
 De mi pellejo no va a poder
 Salte de el agua mujer
 Vente con migo a bailar
 Que el tiburón te va a comer
 Hay, hay, hay que te come
 El tiburón mama

3. ORACIÓN Y REFLEXIÓN. LECTURA BÍBLICA MATEO 27,11-4

Jesús fue llevado ante el gobernador, que le preguntó:

Eres tu el Rey de los judíos?

Tu lo has dicho, contesto Jesús

Mientras los jefes de los sacerdotes y los ancianos lo acusaban, Jesús no respondía nada. Por esto Pilato le preguntó no oyes todo lo que están diciendo contra ti?

Pero Jesús no le respondió ni una palabra.

Luego se hará una pequeña reflexión sobre la lectura.

4. DESARROLLO DEL TALLER.

Se hará una lectura sobre la verdad..

NO HACER COMO EL AVESTRUZ.

Es importante la verdad para los seres humanos, que así como lo amamos; ser amados. El que teme a la verdad en realidad está demostrando debilidades. Es cierto que la verdad puede darnos una gran alegría, como puede sumirnos en el dolor. Por eso ante la verdad dolorosa, muchas veces se utilizan formas de ocultamiento, pero lo único que se logra es retrasar su surgimiento, complicando más las cosas.

Cuando el avestruz "esconde la cabeza" es porque es perseguido por un enemigo más fuerte, primero usa sus enorme patas para correr pero cuando se ve amenazado busca un agujero para sentirse protegido y a salvo, sin darse cuenta que su enorme cuerpo está al descubierto.

Si bien es cierto que sentimos miedo, reconocer la verdad nos permite superarlo.

Después el docente hará una explicación breve del tema.

Busca y colorea 10 valores. Luego saca a parte con los que mas te identifiques.

R	E	S	P	E	T	U	O	S	O
E	S	O	L	I	D	A	R	I	O
S	V	E	R	D	A	D	X	N	V
P	O	S	I	T	I	V	O	B	I
O	A	M	I	L	V	E	R	C	T
N	X	H	U	M	I	L	D	E	A
S	Ñ	P	A	S	E	A	D	O	E
A	M	A	B	L	E	R	P	X	R
B	O	N	D	A	D	S	O	C	O
L	E	A	L	D	R	T	U	N	K
E	T	N	A	R	E	L	O	T	S

Después de que los niños(as) hayan realizado la sopa de letras se hará una dinámica de "la verdad se atreve".

Esta dinámica consiste en que los participantes se sentarán en el piso formando un círculo en el centro se pondrá una botella; luego un participante girará la botella y a quien le quede apuntado el pico de ella se le hará una pregunta como por ejemplo:

Cuantos novios(as) has tenido?, sino la responde; se le pedirá que le de un beso en la mejilla a un compañero y así sucesivamente.

COMPROMISO

Ser una guía constante para que los niños(as), definan como parámetro guía de vida, todos los procesos de verdad y aceptación de ella.

EVALUACIÓN

Situación que será manejada en relación constante con los padres de familia y profesores y aquello que hacen parte de la vida diaria de los niños(as).

UNIVERSIDAD DEL QUINDÍO
FACULTAD ABIERTA Y A DISTANCIA
LIC. EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN ORIENTACIÓN ESCOLAR

LA CONVIVENCIA ESCOLAR
Beneficiarios Padres de Familia
Responsable Rosiris Palacios
TEMA: Conozco a mis hijos
COLEGIO: REY DE REYES
GRADOS: 3° ,4° y 5° Primaria

Objetivo: Ofrecer elementos para que los padres descubran la importancia de conocer todos los aspectos de la vida de sus hijos.

Meta: Realización de lecturas y dinámicas

1. Saludo a participantes.
2. Dinámica.
3. Oración y Reflexión.
4. Desarrollo del Taller.
5. Reflexión del tema.
6. Despedida.

1. Saludo a participantes.
2. Dinámica. "La pachanga" Si te gusta la pachanga.....si señor":::::
3. Oración y Reflexión. Iluminación bíblica Lucas 4. 1-13
Después de la lectura hacer una pequeña reflexión con los padres de familia.
4. Desarrollo del Taller.

El Niño descuidado.

Había una vez un niño llamado Nicolás, que estudiaba en el Colegio "Forjadores del Futuro". Todos los días llegaba muy temprano a la escuela, sucio, sin peinar y no llevaba útiles necesarios para trabajar en clase. Cuando llegaban sus compañeros se burlaban de él y a nadie le gustaba compartir con Nicolás, porque tenía malos olores. La profesora muy preocupada le envió una nota a la mamá para dialogar acerca del descuido de su hijo; la señora no asistió al

llamado porque tenía que ir a trabajar, así paso en varias ocasiones hasta que terminó el año escolar y la profesora no conoció la madre del niño, y éste por lo tanto perdió el año.

Se realiza un pequeño diálogo y se pregunta:

¿Como les pareció el cuento?

¿Si fue adecuada la actitud de la madre de Nicolás? Porque?

¿Cual es la Importancia del trabajo?..... y en

¿Que plano está la responsabilidad con nuestros hijos?

¿qué tan cerca estoy de mi hijo?

¿Qué aspectos debemos conocer de nuestros hijos?

¿Cómo se llama el(la) profesor(a) de su hijo?

¿Qué es lo que su hijo más admira de UD.?

¿Cuál es la materia de estudio que mas le gusta a su hijo?

De acuerdo a la cantidad de padres que asisten al taller se formarán grupos, para que entre ellos compartan las respuestas a los interrogantes planteados.

Plenaria: Cada grupo comparte las conclusiones.

Compromiso: (Se les leerá a los padres)

A partir de hoy sacaré tiempo para dialogar con mis hijos sobre sus intereses, aficiones, temores y situaciones que suben o bajan su autoestima.

Iluminación Bíblica Lucas 4 (1-13)

"El diablo pone a prueba Jesús"

Jesús lleno del Espíritu Santo, volvió del río Jordán, y el Espíritu lo llevo al desierto. Allí estuvo 40 días, y el diablo lo puso a prueba. No comió nada durante esos días, así que después sintió hambre, el diablo entonces le dijo: si de veras eres el hijo de Dios ordena a esta piedra que se convierta en Pan Jesús le contesto: La escritura dice no solo de pan vivirá el hombre.

Luego el diablo lo levanto y mostrándole los reinos del mundo le dijo: si postrado delante de mi me adoras todo te lo daré, Jesús le contestó la escritura dice: Adora al señor tu Dios, y sírvele solo a él.

Después el diablo lo llevo a la parte mas alta de la montaña y le dijo si eres el hijo de Dios tirate por que escrito está que Dios mandara Ángeles que te cuidan. Jesús le contesto también dice la escritura: no pongas a prueba el señor tu Dios.

Cuando ya el diablo no encontró otra forma de probarlo se alejó por un tiempo.

5. Reflexión del tema.

Los cónyuges tienen ante Dios y la sociedad la responsabilidad de la formación de sus hijos, ello se refiere a la misión de formadores de los valores esenciales en la persona. La familia como unidad de amor, está llamada a ser la primera escuela de sociabilidad y los padres unos verdaderos misioneros.

La Unidad familiar, el temor de Dios, el respeto por la persona y los bienes ajenos pasaron a ocupar lugares de poca significación en la escala de valores.

De ahí que se hable insistentemente de una crisis de valores. Por éstos hechos la familia está llamada a volver a tomar orientación moral de sus miembros y a ofrecer al docente orientación frente a los cambios que debe ofrecer el hijo para una verdadera socialización escolar.

COMPROMISO

Los padres definirán y actuarán en espacios claros de diálogo constante con sus hijos con el fin de que el conocimiento del desarrollo de los niños(as) sea armónico y de una constante entrega por parte de los padres.

EVALUACIÓN

Se realizarán actividades periódicas fundamentadas en el tema "Conozco a mis hijos"

UNIVERSIDAD DEL QUINDÍO
FACULTAD ABIERTA Y A DISTANCIA
LIC. EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN ORIENTACIÓN ESCOLAR

LA CONVIVENCIA ESCOLAR

Beneficiarios Niños

Responsable Rosiris Palacios

TEMA: La Responsabilidad

COLEGIO: REY DE REYES

GRADO: 5° Primaria

OBJETIVOS:

- Reconocer el valor de la responsabilidad en el que hacer diario para lograr nuestras metas.
- Realizar actividades que motiven a los estudiantes sobre el valor de la responsabilidad.

METAS

- Por medio de prácticas dramáticas se manejarán conceptos de responsabilidad.
- Inculcar por medio de actividades reflexivas el valor de la responsabilidad.

JUSTIFICACIÓN:

Durante años la comunidad educativa ha venido percibiendo el desinterés de algunos estudiantes en cuanto al cumplimiento de sus deberes escolares en la participación activa de las actividades curriculares programadas por las instituciones con miras a fortalecer valores que les permitan crecer y enriquecer sus procesos formativos.

Por lo tanto con este taller se pretende sensibilizar a los estudiante sobre la importancia que tiene el vivir y practicar el valor de la responsabilidad con sus propios vidas y para con sus semejantes contribuyendo así en su formación integral.

ACTIVIDADES

1. Saludo.
2. Dinámica de integración.
3. Oración y Reflexión.
4. Desarrollo del Taller.
5. Refrigerio.
6. Evaluación.

1. Saludo de bienvenida
2. Dinámica FEDERICO.

Federico es un muchacho que le gusta imitar por andar imitando por andar imitando, le pasó lo que le pasó. Que le pasó?

3. Oración y Reflexión.

Lectura Bíblica Mateo 25 14-30

Parábola del Dinero dice así: Sucederá también con el reino de los cielos como un hombre que estando a punto de irse llamo a sus empleados y le dijo que le cuidaran su dinero a uno le entrego 5000 monedas a otro 2000 y al otro 1000, cada uno según su capacidad.

El primero gano otras 5000 monedas, el otro 2000 más, pero el último escondió su dinero.

Cuando llego el jefe pidió cuentas a todos el primero le entrego lo que gano, el segundo también; pero el tercero le dijo que le dio miedo y lo escondió.

Los dos primeros recibieron recompensa el último no y le dijo tu eres n empleado malo y perezoso, debiste haber llevado al banco y yo recibía los intereses a los otros dos les dijo quítenle las monedas a este.

Luego se hará una breve reflexión con base en el texto a través de preguntas como:

¿Que hizo el padre antes de marcharse?

¿Cuál de los hijos demostró responsabilidad con la misión encomendada?

¿ En que momento?

SE COMPLEMENTARÁ LA REFLEXIÓN

Cuando realizamos nuestros deberes con responsabilidades, obtenemos derechos; por ejemplo, el derecho a que se confíen en nosotros.

4. DESARROLLO DEL TALLER.

A través de un socio drama se dará a conocer el concepto de responsabilidad.

Jacinto trabaja en la galería, se levanta muy temprano a cumplir con sus labores, él cumple con el dinero del arrendo, la comida y el colegio de los niños, colabora con sus hijos Eulalia y Pacho con sus tareas.

Su esposa saturnina es empleada doméstica, al igual que él, debe levantarse temprano, prepara el desayuno, llama a sus hijos para que se organicen e ir a la escuela.

Los esposos Jacinto y Saturnina son modelos de responsabilidad para Eulalia y Pacho, les explican y enseñan lo importante de ser responsables, por lo cual ellos deben colaborar con los quehaceres de la casa y hacer sus tareas.

Como ellos son ejemplos de responsabilidad y compromiso, sus hijos son buenos estudiantes y buenos hijos.

DESPUÉS DE REALIZAR UN PEQUEÑO DIALOGO

¿ Como les pareció el drama?

LA RESPONSABILIDAD ES UN COMPROMISO

Dinámica la Pachanga

Se explicará a los estudiantes los siguiente pasos.

¿Podemos formar personitas responsables? SI!!!!

A continuación algunas sugerencias.

EN EL HOGAR

- Los niños debemos ayudar a nuestro Padres en el hogar en cada una de las funciones que nos permitan desarrollar el sentido de responsabilidad.

EN LA COMUNIDAD

- Los niños deben tratar a las demás personas como le gustaría que los trataran a si mismos.
- Valorar y respetar las opiniones y no coger las pertenencias de los demás.

EN EL COLEGIO

- Cumplir con sus deberes escolares, hacer las tareas, comportarse bien en el Colegio, ir bien presentado.

CONSECUENCIA DE LA RESPONSABILIDAD

A través de una historia que será leída

“Lo que se corrige en la niñez crece y se agiganta después”

Gregorio era un niño que hurtaba en la escuela los libros de sus compañeros y los mostraba a su madre, quién en lugar de corregirlo, aprobaba su mala inclinación. Debido a esta situación la profesora preocupada por el comportamiento de Gregorio, ya que no trabajaba en clases, no cumplía con las tareas a demás no se dedicaba a molestar e incomodar a sus compañeros y profesora.

En una ocasión robó un reloj que también mostró a su madre y ella así mismo aceptó el robo. Así pasaron los años y el joven se transformó en un peligroso ladrón; pero un día fue cogido en el momento de hurtar, le amarraron las manos y la espalda y lo cogieron en la cárcel, mientras lo seguía arrepentida.

El ladrón llamó a su madre para decirle algo al oído, pero al acercarse ésta, él le dijo...Si me hubieras corregido a tiempo hoy no me vería en esta situación...

Con la ayuda del docente los estudiantes reflexionaron sobre la historia a través de éstas preguntas.

- ¿Cual era la actitud de la madre cuando el niño le mostraba las cosas que él hurtaba?
- ¿Qué consecuencia trajo la no corrección de la madre para el niño?
- ¿Que enseñanzas nos deja ésta historia?

4. Refrigerio.

5. Evaluación y Compromiso.

La responsabilidad es la obligación que tenemos de hacer algo, con lo cual nos hemos comprometido, sin que nadie nos esté diciendo o recordando nuestros deberes. El compromiso de las personas guías de la educación de los niños(as), es la de mantener constante comunicación con ellos, para así conocer los grados de desarrollo de su responsabilidad como uno de los procesos fundamentales de formación.

UNIVERSIDAD DEL QUINDÍO
FACULTAD ABIERTA Y A DISTANCIA
LIC. EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN ORIENTACIÓN ESCOLAR

LA CONVIVENCIA ESCOLAR

Beneficiarios Niños

Responsable: Olga Lucia Urdinola

TEMA: El Autoconcepto

COLEGIO: REY DE REYES

GRADOS: 4º Primaria

OBJETIVOS

- Reconocer las fortalezas y debilidades personales.
- Diferenciar virtudes y defectos en comportamiento.

METAS

- Por medio de actividades lúdicas de profunda auto reflexión se deben reconocer los aspectos más personales de nuestro ser.
- Acondicionar espacios mentales para el logro del diseño de sistemas de auto recuperación personal frente a los demás.

JUSTIFICACIÓN

Debido a que el comportamiento de todas las personas que nos rodean influyen de manera positiva o negativa en nuestro auto concepto y de la misma manera influimos en el auto concepto de otras personas, es necesario manejar auto conceptos tanto personales como los extraídos de las demás personas que nos rodean.

ACTIVIDADES

1. Oración
2. Dinámica. Descubrir quién es?
3. Trabajo de parejas "Llamado yo soy tu eres....."
4. Trabajo Individual.
5. Dinámica "El círculo de conceptos"
6. Exposición del Docente.
7. Cierre "Sensibilización"
8. Refrigerio

DESARROLLO DEL TALLER

1."Señor hazme un instrumento de tu paz. Que donde haya odio, yo siembre amor. Donde haya injuria, Perdón. Donde haya duda, Fe, Donde haya desesperación, esperanza. Donde haya oscuridad, Luz. Donde haya tristeza, Alegría. OH divino maestro, concédeme que yo busque no tanto ser comprendido Como comprender. Ser amado como amar....." Reflexión de la Oración!!

2. **DINÁMICA QUIÉN ES?**

Los jugadores en un círculo grande. A uno de ellos se le vendan los ojos; se desubica un poco y luego se le ordena que mediante el tacto identifique a las personas que encuentra, se le concede determinado tiempo y sino logra cumplir su tarea, sale del juego y será reemplazado por otro.

3. **TRABAJO EN PAREJAS YO SOY.....TU ERES!!**

El estudiante escogerá un(a) compañero(a) del curso con quién sienta confianza y quiera trabajar.

Cada uno(a) de manera individual va a describir en una hoja el concepto que tiene del otro en una hoja aparte, describirá el concepto que tiene de si mismo, como piensa y cree que es.

Luego intercambian las hojas, el primer lugar aquella que cuenta y describe al otro y luego la descripción que se hace de si mismo(a)

Finalmente las parejas se reúnen para comentar las ideas, conceptos y juicios que tenemos de nosotros mismos.

Las maneras de sentir y percibir al otro.

Cada pareja contará a todo el grupo de estudiante el resultado de la experiencia.

4. **TRABAJO INDIVIDUAL**

Los estudiantes escribirán en un papel tres(3) palabras que mejor expresen lo que han recibido a lo largo de la vida, de tu familia y las personas que te rodean.

Las palabras las escogerán mediante un cartel, las siguientes palabras son:

Aceptación.	Criticas.	Reconocimiento
Amor	Aprobación	Castigo
Burla	Interés	Desinterés
	Caricias	

5. **DINÁMICA El Circulo de conceptos.**
 Todos realizaremos un circulo y uno de ellos la tirará una pequeña pelota y le dirá me gusta de ti..... y así Sucesivamente.....
6. **EXPOSICIÓN DEL DOCENTE.**
 Durante la pubertad, es decir la etapa por la cual tu estas pasando, entre diez y catorce años, es normal que empieces a modificar tu auto concepto y a modificarlo.

 Aunque para esto necesites de la ayuda de las demás personas adultas lo importante es que analices cualquier opinión que recibas, venga de tus padres, de tus maestros, o de tu grupo de amigos(as), buscando ser tu mismo(a) y no siempre lo que los demás te dicen.
7. **CIERRE. (Evaluación y Compromiso)**
 Todos Los estudiante nos acostaremos, serraremos los ojos, y la instructora hablará para sentirnos tranquilos y recordar el tema, escuchando música clásica del compositor español Joaquín Rodrigo (Su obra Fantasía para un Gentil Hombre) Aprovechando esa hermosa melodía se reafirmará la importancia de saber quienes somos y para donde vamos, en nuestros procesos de retroalimentación personal.
8. **REFRIGERIO**

UNIVERSIDAD DEL QUINDÍO
 FACULTAD ABIERTA Y A DISTANCIA
LIC. EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN ORIENTACIÓN ESCOLAR

LA CONVIVENCIA ESCOLAR

Beneficiarios Niños

Responsable Olga Lucia Urdinola

TEMA: Se escoger las amistades

COLEGIO: REY DE REYES

GRADO: 3º Primaria

OBJETIVOS

- Valorar las acciones, pensamientos y sentimientos expresados por otros y otras.
- Saber decir no cuando las circunstancias lo requieran.

METAS

- Realizar actividades del sobre el manejo de preferencias y amistades de los niños y niñas.
- Por medio de prácticas lúdicas y charlas reflexivas aprender a manejar espacios de calidad en cuanto a relaciones.

REFLEXIÓN

Recuerda que al hablar de amistades, lo importante no es el número de amigos y amigas que tengas sino la calidad de personas que haz elegido

JUSTIFICACIÓN

Este taller se realizará con el fin de enfatizar que durante los años de pubertad las amistades juegan un papel trascendental en el desarrollo de los jóvenes. Debido a que podrás compartir con ellos(as) muchos de tus pensamientos, ideas, juegos, sentimientos e intereses, Prestándose un apoyo mutuo en aquellas inquietudes propias de la edad.

Es la razón de la importancia de saber elegir tus amistades y los grupos con los cuales pasarás gran parte de tu tiempo libre, porque ellos influirán en tus acciones y tu a la vez en los demás.

1. Oración
2. Dinámica Las ardillas
3. Cuestionario

4. Trabajo en Grupo
5. Cuadro simbólico de la amistad
6. Exposición del docente
7. Cierre Sopa de Letras

1. ORACIÓN "ALGUIEN HACE CON MIGO EL CAMINO

....Señor Jesús me han dicho tantas cosas de ti, que muchas veces no sé qué pensar. Y si quieres, te diré que con el pasado del tiempo se me ha ido haciendo difícil creer en ti. Estás tan lejos de mi vida o mejor dicho, yo te he echado tan lejos de mi vida, pienso en ti sólo cuando tengo un problema, muchas veces ni te nombro, en ocasiones me avergüenzo de ti.

Eres un Dios difícil pero voy a descubrirte, no puedo vivir sin ti; tengo sed de vida y amor y busco alegrías que solo tu me darás por eso te abriré y entraras y comeremos juntos.

¡Oh señor cuanto necesito amarte!

2. DINÁMICA LAS ARDILLAS

Se forman parejas cogidas de las manos que serán las casas de las ardillas, las ardillas podrán cambiar de casa cada que el instructor de la orden. Posteriormente se realizará un reflexión de cual de las casa o parejas prefiere un ardilla más que otra, definiendo una relación de mas amistad con ésta ardilla.

3. CUESTIONARIO

Por medio de una hoja de block cada participante responderá las siguientes preguntas:

- Tus amistades que te dejan tomar tus propias decisiones?
- Te aceptan aún cuando no siempre estés de acuerdo con lo que haces o piensas?
- Tus amigas y amigos se ponen en tu lugar cuando estás pasando una situación difícil y necesitas un consejo?

Después de éstas preguntas se harán unas reflexiones con las respuestas que ello hallan aportado....."Llevarse bien con los demás Si no tener necesariamente que estar de acuerdo siempre con ellos.

4. TRABAJO EN GRUPO

Los estudiantes formarán grupos y leerán la siguiente situación:

....."Clarita es una muchacha inteligente que recién ingresó a un nuevo Colegio dado que su familia acaba de trasladarse a una nueva ciudad. Ella está muy angustiada porque no conoce a nadie y es la única nueva en su clase. Todos los muchachos ya tienen sus amistades. Hay un grupo de compañeros que son los más inquietos. Y poco estudiosos de la clase; le han invitado a que esté con ellos en el recreo. A la hora del recreo el líder del grupo le dice a Clarita que si quiere pertenecer a su grupo, tendrá que hacer lo que ellos le digan comenzando por invitarlos a comer algo.

- ¿Qué piensa que harías tú en un caso igual?
- ¿Qué razones pueden tener estos niños que invitaron a clarita a obligarla a hacer lo que ellos digan?
- ¿Por qué lo Hacen?
- ¿Qué puede hacer Clarita?

Después de ellos resolver este cuestionario deben realizar una representación de la situación, y al final harán una retroalimentación del taller, Luego discutirán el ejercicio con todo el grupo de acuerdo a:

- ¿Qué cualidades Valoras en un(a) amigo(a)?
- ¿Qué harías para conseguir amistades?

5. CUADRO SIMBÓLICO DE LA AMISTAD

Se le entregará a cada alumno una fotocopia donde se llene un cuadro de acuerdo con su manera de ser.

6. EXPOSICIÓN DEL DOCENTE

Muchos(as) jóvenes de tu edad quieren ser y estar rodeados por un grupo de compañeros(as) pero estas no son necesariamente amistades de verdad o amistades satisfactorias ya que una persona muy popular tiene que trabajar muy duro para mantener su posición en el grupo.

En ocasiones, tener pocas amistades tiene más ventajas y es más valioso que tener muchos compañeros o compañeras a quienes no conocemos y que no nos aprecian realmente. Es probable que se te presenten muchas situaciones en las cuales tienes que decidir que es más importante para ti: ser uno o una más que del grupo o luchar lo que tu crees que es correcto y adecuado.

Se requiere mucha fortaleza para rehusarse a seguir otras personas pero ésta es una decisión que cualquier muchacho(cha) que está creciendo tiene que tomar en algún momento; recuerda llevarse bien con los demás no significa que tengas que estar siempre de acuerdo con ellos(as). Ni tampoco que tengas que seguir el grupo a hacer lo que ellos quieran, especialmente si piensa que lo que hacen no corresponde a una situación responsable. También significa que tratas a los demás personas como te gustaría que trataran a ti e igualmente, ello significa que estás dispuesto(a) a cooperar con otras personas cuando sea necesario. Ser aprobado por todo el mundo no es lo más importante en tu vida. Además esto no es posible. Pero lo que si es importante en tu vida es ser capaz de trabajar, jugar y disfrutar compartiendo con otros(as) cuando se requiere. Es necesario que tengas en cuenta estas ideas ya que a tu edad es muy frecuente que cambies de amistades.

Las personas que hoy son tus mejores amigos mañana no pueden serlo Esto se debe a que vas creciendo y vas cambiando de intereses y de amistades.

CIERRE(Compromiso y Evaluación): Después de haber expuesto lo anterior formaremos un círculo donde comentemos la reflexión luego pasaremos a desarrollar una sopa de letras, a cada grupo se le pasarán un pliego de BOND y marcadores para que encuentre la palabras trabajadas, que servirán de guía evaluativo de la dinámica en donde los niños(as) han reconocido el real valor de escoger sus amistades.

P	E	R	S	O	N	A	L	I	D	A	D	V	X	Y	F	R	N	R
C	S	B	O	Y	T	S	U	V	Y	S	T	U	W	O	O	E	I	E
O	P	O	L	L	H	E	R	M	A	N	D	A	D	P	R	S	S	S
M	H	S	I	M	P	O	R	Y	M	C	U	C	Q	R	T	P	T	P
P	O	R	D	N	Q	R	V	O	I	O	V	O	T	S	A	O	E	E
A	R	Q	A	O	C	Y	S	N	S	N	T	M	R	O	L	N	R	T
Ñ	Q	P	R	A	L	S	M	O	T	D	R	P	M	E	E	S	G	O
E	R	O	I	I	A	V	U	O	A	U	A	A	O	M	Z	A	R	I
R	S	X	D	P	T	O	O	D	D	C	B	R	N	I	A	B	U	O
I	T	W	A	Q	R	S	I	Ñ	R	T	A	T	D	N	C	I	P	N
S	U	X	D	O	P	T	R	O	Q	A	J	I	A	S	O	L	O	O
M	V	Y	O	Y	S	Z	M	O	P	L	O	R	T	E	L	I	A	I
O	W	Z	Q	E	U	A	S	T	O	V	Q	R	R	R	O	D	L	C
Y	X	O	N	Z	V	Y	X	W	V	U	T	S	E	E	M	A	A	I
Z	P	O	O	C	O	O	P	E	R	A	R	M	B	T	B	D	Y	S
L	H	U	T	K	S	Z	O	M	V	Z	O	L	U	N	L	A	I	E
P	U	V	E	R	T	A	D	V	Y	X	W	Z	P	I	O	B	O	D

COMPAÑERISMO
 RESPETO
 SOLIDARIDAD
 HUMANIDAD
 AMISTAD

PERSONALIDAD
 PUBERTAD
 DESICIÓN
 FORTALEZA
 RESPONSABILIDAD

HONESTIDAD
 INTERÉS
 COMPARTIR
 AMOR

CONDUCTA
 COOPERAR
 TRABAJO
 GRUPO

UNIVERSIDAD DEL QUINDÍO
 FACULTAD ABIERTA Y A DISTANCIA
LIC. EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN ORIENTACIÓN ESCOLAR

LA CONVIVENCIA ESCOLAR

Beneficiario Niños

Responsable Olga Lucia Urdinola

TEMA: El respeto por si mismo y hacia los demás

COLEGIO: REY DE REYES

GRADO: 5° Primaria

OBJETIVO: Tomar conciencia de que el respeto y el buen trato hacen una mejor convivencia en el hogar y en su entorno.
 Definir el respeto como uno de los valores mas importante para lograr una convivencia sana

META: A través de dinámicas, reflexiones grupales y trabajos individuales, manejar relaciones respetuosas y de apego emocional con los demás.

REFLEXIÓN: Hay que dar para recibir; hay que respetar para ser respetado.

JUSTIFICACIÓN: Este taller lo realizamos con el fin de dar a conocer los beneficios que nos trae tratarnos con mucho respeto; esta actitud es necesaria entre los humanos ya que requiere de la firme decisión de practicarla, y lo fundamental es que nos permita honrrarnos recíprocamente en atención a nuestra dignidad y a los derechos que nos asisten como persona.

El respeto tiene que convertirse en una actitud sincera y en una práctica real que impulse a la tolerancia y a la convivencia, respeto cuando escucho al otro con atención, cuando hablo con las palabras adecuadas sin ofender, cuando busco resolver las dificultades a través del dialogo, cuando no impongo mi parecer. Sino que le permito al otro expresar el suyo. Respetando cuando me enriquezco con las diferencias y me permito compartir otros modos de ver la vida. Respeto hasta cuando llego a los demás sin atropellar sino que espero hasta que me den su autorización para entrar en sus vidas.

Actividades

1. Oración
2. Dinámica el Globo
3. Trabajo en Grupo
4. Trabajo individual
5. Trabajo escrito
6. Exposición del docente
7. Dramatización por medio de preguntas
8. Cierre

DESARROLLO DEL TALLER

1. Lectura Bíblica "EL AMOR" (1 Corintios. 13- 1-13)

Voy a enseñarles un camino mejor. Si hablo las lenguas de los hombres pero no tengo amor nada soy; y si hablo de parte de Dios, entiendo sus secretos y tengo fe, pero no tengo amor nada soy; y si reparto entre los pobres todo lo que tengo pero no tengo amor de que me sirve. Tener amor es saber soportar ser bondadoso no ser presumido ni orgulloso, ni grosero, ni egoísta, ni tener rencor. Tener amor es sufrirlo todo, creerlo, esperarlo, soportarlo. El amor jamás dejara de existir y tres cosas son permanentes : la fe, la esperanza y el amor.

2. Para esta dinámica cada participante tiene un globo e inflarlo, en una formación en círculo amarran el globo al pie izquierdo se ordena que deben reventar lo globos entre si y a la vez defender el de cada uno. Durante 5 minutos están en la actividad. Se realiza una reflexión tomando la bomba como la propia vida como un don preciado entregado por Dios. Reflexionar sobre el hecho de dar y recibir y de entregarse uno mismo a los demás. Con el parámetro del total respeto.
3. Los estudiantes se reunieron en grupo de compañeros(as) a analizar las siguientes citas, Escribieron las ideas y reflexiones con respeto a cada uno de ellos.
 - "Solo se podrá respetar a las demás personas cuando se respete uno a si mismo; solo podemos dar, cuando nos hemos dado a nosotros mismo, solo podemos amar cuando nos amemos a nosotros mismos"

Abraham Maslow

- "Una persona sin límites es alguien que tiene hacia mismo un gran respeto y confianza, independientemente de que se encuentre"

Wayne Dyer

- "La autoestima es un silencioso respeto por uno mismo"

Dow Peritz

- ¿Como es una persona que no se respeta? ¿Qué harías por ella?
4. En el cuaderno de ética y valores dibujaron un árbol; en el tronco escriben su nombre, en cada raíz las habilidades, capacidades o cualidades que creen tener y en cada rama los logros, los cambios que hayan hecho y los éxitos. Algún hecho que les haya dado satisfacción. Por ejemplo: Una habilidad, una cualidad, un logro, un cambio, un éxito.
 5. Se les entregaron una hojas de block y en ella se escribirán de que forma manifiestan el respeto que siente por si mismos(as).
 6. "Me respeto porque me quiero" Una persona siente respeto por si misma cuando reconoce y acepta lo que es, siente y necesita; busca ser siempre ella misma. Si yo me respeto y me amo, no haré nada que me haga perder ese respeto; más bien buscaré ser feliz respetando y defendiendo mis intereses y necesidades.
 7. "Cuando mas positiva sea tu autoestima mayor será el respeto que muestres hacia las demás personas".
 8. Cada profesor conforma grupos de trabajo de acuerdo a la cantidad de alumnos que asistan a cada grupo se le dará una hoja donde aparece la pregunta sobre el tema que deben responder y luego dramatizar (A modo evaluativo de la actividad). Se agrupan las preguntas que corresponde a cada grupo y dramatizarán un ejemplo de respuesta.
 - ¿Cómo se puede dar el irrespeto por medio de la familia?
 - Como se puede irrespetar a los miembros de la comunidad o de la sociedad?
 9. Para el Cierre del taller (Compromiso) todos nos tomaremos de la mano y le dirán a su compañero de lado derecho una frase de respeto, donde mostraremos nuestro compromiso por el valor fundamental del respeto a los demás..... y al finalizar nos daremos un abrazo!!

UNIVERSIDAD DEL QUINDÍO
 FACULTAD ABIERTA Y A DISTANCIA
LIC. EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN ORIENTACIÓN ESCOLAR

LA CONVIVENCIA ESCOLAR

Beneficiarios Docentes

Responsable Paola Andrea Gómez P.

TEMA: Autoestima

COLEGIO: REY DE REYES

GRADO: 4º Primaria.

OBJETIVOS: Realizar una aproximación conciente y vital al concepto de ser "Persona" para ubicarse como único e irrepetible.

Estimular talentos personales a través de metas propuestas para descubrirlas.

METAS: La realización de actividades que tengan que ver con el manejo del mejor auto concepto y auto reconocimiento personal.

JUSTIFICACIÓN La autoestima es un tema muy complejo que ha dedicado gran estudio por parte de analistas del desarrollo humano, puesto que significa el centro del ser para participar como persona en sus diferente facetas. Es por ello que se justifica este taller para que los participantes puedan hacer una mirada humana a su actividad personal y profesional y que puedan convertir en promotores del desarrollo humano los grupo sociales con los cuáles se interactúa.

ACTIVIDADES: INTENSIDAD HORARIA 2 HORAS
 SALUDO A PARTICIPANTES
 TEMA A DESARROLLAR
 REFLEXIÓN DEL TEMA
 ACTIVIDAD LÚDICA ACERCA DEL TEMA
 COMENTARIOS PERSONALES
 DESPEDIDA

DESARROLLO DEL TALLER

El docente en su respectivo salón hará el saludo de bienvenida a los colegas, motivándolos a que participen emotiva y activamente del taller.

TEMA: CONCEPTO DE AUTOESTÍMA

Se hará la siguiente lectura,

LA PERSONA COMO VALOR

Primeramente, en ti está el valor tu vales. Eres parte de la preciosa obra de la creación. Eres potencial de valores. Tu existencia en el mundo fija lo esencial de tu presencia en él. Te llamaron a la existencia sin tu consentimiento, esto quiere decir que eres elegido. Eres un ser dignamente valioso, un templo donde habita Dios y de el recibes la dignidad de ser persona.

DUPLICA TUS TALENTOS

Tú única y mayor propiedad eres tú. Acéptate con tus valores , acréditate, reconoce todo el valor agregado que puedes generar, al reconocer tu dignidad te da seguridad-

REFLEXIÓN

"Respetar lo que eres, madura en todo sentido, activa y vive dentro de los límites de tu auto imagen"

ACTIVIDAD LÚDICA

Se llevarán a los participantes velas para cada uno, en una mesa de centro una vela estará prendida, en una chuspa con papelitos estarán los nombres de los valores que reflejen una buena autoestima, el guía de la actividad llamará al azar a cualquier participante y le pide que saque un papelito, a su vez éste deberá prender su vela y dirigirse al lugar de la persona que cree que tenga ese valor y así sucesivamente se encenderán todas las velas del grupo.

JUEGOS A REALIZAR

1)Nombre del juego: "DESCUBRIENDOME"

Se llevara un espejo que se le pasara a cada niño a manera de ronda, cada uno se verá en él y se dirá "me acepto y me quiero tal y como soy", al finalizar la ronda, se le preguntara a cada participante cómo se sintió al decirlo

Luego en una cada niño escribirá lo que quiere cambiar y dejar de su físico y comportamiento, sin marcarlos se pasaran unos papeles a otros y luego se leerán.

Al finalizar la actividad se quema los papeles y posteriormente cada niño hará una carta con un mensaje hermoso y dibujo, se la pasará al compañero que más estime en el grupo.

Duración 30 minutos.

COMENTARIOS PERSONALES (Evaluación)

En una hoja se realizarán los comentario de manera individual, haciendo su evaluación de la actividad.

DESPEDIDA Y COMPROMISO

Para despedir al grupo se dará a cada participante un recordatorio del taller en su parte posterior los estudiantes harán un compromiso escrito de valorar y darle importancia a su nivel de autoestima.

UNIVERSIDAD DEL QUINDÍO
FACULTAD ABIERTA Y A DISTANCIA
LIC. EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN ORIENTACIÓN ESCOLAR

LA CONVIVENCIA ESCOLAR

Beneficiarios Niños

Responsable Olga Lucia Urdinola

TEMA: Rescate de Valores

COLEGIO: REY DE REYES

GRADO: 3° Primaria.

OBJETIVO: Motivar a los estudiantes a colaborar a las personas que los rodean.

META: Mediante la lúdica y la reflexión realizar actividades dinamizadoras que incidan en los niveles de colaboración hacia los demás.

AMBIENTACIÓN En círculo se sierran los ojos y cada uno dirá como puede colaborar a su prójimo.

JUSTIFICACIÓN "La colaboración es una de las cosas más valiosas y excelentes de la vida humana, ya que si habrá buena colaboración habrá éxito"

DINÁMICA BUENOS COLABORADORES Se armarán dos filas frente a frente a tres metros. Cada jugador esta frente a su pareja, en una fila las manos de los jugadores tiene una bolita que es lanzada al jugador de enfrente la bolita no puede caer al piso, ganará la pareja que no cometa falta en el tiempo señalado.

DESARROLLO DE LA TEMÁTICA

1. Se escucharon en un cassette con el cuento de los 11 cisnes salvajes.
2. Se analizó el contenido
Se hicieron los siguiente cuestionamientos:
¿Qué hizo la reina con los once cisnes y la princesa LEONOR?

¿Qué sucedió cuando el sol se ocultó en el horizonte?

¿Qué le aconsejó la vieja anciana a LEONOR?

¿En que parte del cuento se escucha que hay colaboración?

3. Después se realizaron grupos de 6 estudiantes y aplicaron a la vida escolar el contenido del cuento los once cisnes salvajes. En grupos se aplicaron a la vida escolar el cuento

ESQUEMA TEÓRICO

La colaboración, el hombre, por ser parte de una sociedad, necesita de los demás, la colaboración juega un papel fundamental en la sociedad humana.

Cuando hay colaboración hay armonía y tranquilidad, se solucionan muchos inconvenientes, se vive y se trabaja con entusiasmo y las cosas marchan bien. El éxito o el fracaso se debe precisamente al grado de colaboración entre los integrantes, en las labores educativas se necesita mucha colaboración.

COMPROMISO

Se realizarán carteleras individuales de compromiso y serán ubicadas en el salón de clase.

EVALUACIÓN

En plenaria se responderán las siguientes preguntas: _

- ¿Qué es la colaboración para Ud?
- ¿Porque debemos colaborar?

CIERRE

Con este taller los estudiantes aportarán de que manera vana colaborar con las personas que los rodean a través de un dibujo.

LA CONVIVENCIA ESCOLAR

PROPUESTA MEJORADORA

ROSIRIS PALACIOS

OLGA LUCIA URDINLA

PAOLA ANDREA GOMEZ

TRABAJO ESCRITO PRESENTADO EN LA ASIGNATURA

DE PROCESO INVESTIGATIVO

PROFESOR GUILLEROMO D. ROBAYO

VIII SEMESTRE

UNIVERSIDAD DEL QUINDIO

FACULTAD DE EDUCACION

LICENCIATURA EN EDUCACION BÁSICA CON ÉNFASIS EN

ORIENTACIÓN ESCOLAR

GUADALAJARA DE BUGA

2002 - 2003