

1. MARCO REFERENCIAL

3.1 MARCO DE ANTECEDENTES

Según Gesell los nueve años indican un momento capital; el individuo no es ya un niño, pero no es aún un adolescente. Llegamos así a un séptimo estadio cuyo final coincidirá con los rumores psicológicos de la pubertad. Pero las observaciones de Gesell se detienen a la edad de diez años. Este último estadio, sobre todo, ve dibujarse la individualidad, está dominado principalmente por la aparición de la autodeterminación y de la iniciativa; el niño se vuelve capaz de organización, de planning en su actividad. Otro rasgo dominante es que, en adelante, el niño es preferentemente miembro de un grupo más que individuo. Es razonable, realista, positivo. Padres y adultos pierden mucho de su prestigio y de su autoridad, son, en alguna manera, relativizados. El niño puede ser dirigido, su comportamiento es dócil, flexible y se adapta a las circunstancias, se fija metas y persiste en ellas, dando prueba de perseverancia. Ávido de información y de instrucción, organiza sus conocimientos; es la edad de los inventarios y de las clasificaciones.

Es la edad de los clubes y de los grupos, con el desarrollo social y moral que de ellos resulta en el sentido de la lealtad, de la responsabilidad y del sentimiento de justicia. Finalmente, en sus intereses y actividades, los sexos se diferencian francamente; se percibe en la niña la proximidad de las transformaciones puberales.

Los principales factores de orden histórico, científico y pedagógico . confluyen para crear las condiciones que produjeron un gran cambio de concepción en los enfoques pedagógicos que conducirán a la aparición de la Escuela Nueva.

Dentro de las principales corrientes científicas cabe destacar la revolución francesa, bajo el lema de la defensa de los derechos humanos, la libertad y el individuo dando lugar al activismo.

El Darwinismo aporta a la Escuela Nueva una excelente reivindicación de la acción considerándola como elemento central en todo proceso de selección natural.

Los avances de la psicología obtenidos por James Binet y Freud en la caracterización del niño del aprendizaje de la teoría de la gestalt resaltando la niñez como periodo evolutivo.

Hacia una nueva escuela para el siglo XXI
Psicología Evolutiva

Escuela Nueva, escuela activa, como sistema integral de Educación primaria, que se está aplicando en varios países de América Latina, incluye estrategias innovadoras y recursos que permiten ofrecer primaria completa, mejorar el resultado de los aprendizajes y la calidad y eficiencia de la educación, en escuelas de escasos recursos, prioritariamente multigrado rurales y urbano - marginales.

Esta innovación educativa se inspiró en el movimiento pedagógico cultural más importante de comienzos de siglo, el cual rompió con la educación tradicional, pasiva y autoritaria. Este movimiento llegó a nuestros países en la década de los años veinte, e inspiró innovaciones en los colegios de elite, pero que nunca llegaron a las escuelas de escasos recursos. Lo novedoso del sistema Escuela Nueva, escuela activa es que logró, por primera vez, poner en práctica estos principios en esta clase de escuelas, por medio de estrategias operativas.

Escuela Nueva, escuela activa surge como respuesta a los persistentes problemas de ineficiencia interna y baja calidad de la educación en las escuelas rurales y urbano – marginales. En los países en donde se está aplicando esta innovación, se ha logrado:

- Poner en práctica e incorporar en el aula, la escuela. La familia y la comunidad los principios del movimiento pedagógico de la Escuela Nueva y otros factores que la investigación educativa reciente ha reconocido que influyen en el resultado de los aprendizajes, como: el acceso de los alumnos a textos, guías de aprendizaje y otros materiales didácticos; la articulación de la escuela con la familia y la comunidad; la práctica y aplicación de los aprendizajes en situaciones de la vida diaria del educando; la evaluación y la retroalimentación permanentes del alumno; la secuenciación y graduación de los planes y programas de estudio y su adecuación a las necesidades y características de los beneficiarios; el mejoramiento de las prácticas pedagógicas.

Integrar de manera sistémica un conjunto de estrategias y recursos de: currículo, capacitación, formación y seguimiento permanentes de docentes, relaciones escuela – comunidad y administración escolar, bajo la premisa de que el mejoramiento de la educación requiere de una intervención simultánea y coherente con niños, maestros, agentes administrativos, familia y comunidad.

- Cambiar masivamente el modelo de enseñanza tradicional, frontal, hacia un nuevo paradigma educativo basado en el aprendizaje personalizado y grupal, en la comprensión de los aprendizajes antes que la memorización, en la

Hacia una nueva escuela para el siglo XXI
Psicología Evolutiva

participación, en la autonomía, en la diversidad, en la convivencia, y en la cualificación del rol del maestro como orientador y evaluador.

Diferentes evaluaciones han encontrado que donde se ha aplicado el sistema de Escuela Nueva, escuela activa, con todos sus componentes y estrategias, se obtienen los siguientes resultados: incremento en el acceso y retención escolar en el sector rural; rendimiento promedio de los alumnos al superior de las escuelas tradicionales, aun las graduadas, en las cuales hay un maestro para cada grado; mejor autoconcepción social, autoestima y comportamiento cívico democrático; mayor satisfacción de los maestros que consideran que las estrategias metodológicas han mejorado su práctica pedagógica y han favorecido un cambio actitudinal y una mayor motivación hacia las innovaciones propuestas.

Entre otras, las evaluaciones hechas al Programa Escuela Nueva de Colombia, en 1988, 1992 y 1995; al Programa Nueva Escuela Unitaria en Guatemala, en 1994, y al Proyecto de Innovaciones Educativas en Escuelas Básicas Municipales de Chile, en 1994.

En la Escuela Nueva, escuela activa la capacitación y formación en servicio de los docentes tiene como propósito lograr un cambio de la enseñanza tradicional, mejorando las prácticas pedagógicas y cualificando el rol del maestro como orientador del aprendizaje del alumno. Se caracteriza porque:

Hacia una nueva escuela para el siglo XXI
Psicología Evolutiva

- Es práctica y vivencial, es decir que le permite al maestro vivir la misma metodología que después utilizará con sus alumnos en el aula de clase.
- Permite ver en operación escuelas en las cuales se han adoptado las innovaciones propuestas.