

**PASANTÍA REALIZADA EN EL GIMNASIO INGLÉS DE
ARMENIA QUINDÍO**

ELIANA ANDREA RUIZ RODRÍGUEZ

**UNIVERSIDAD DEL QUINDÍO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
PROGRAMA DE GERONTOLOGÍA
ARMENIA, QUINDÍO
2007**

**PASANTÍA REALIZADA EN EL GIMNASIO INGLÉS DE
ARMENIA QUINDÍO**

ELIANA ANDREA RUIZ RODRÍGUEZ

**Trabajo de grado presentado como requisito parcial para obtener
el título de gerontóloga**

**Director:
LUZ DARY SALAZAR**

**UNIVERSIDAD DEL QUINDÍO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
PROGRAMA DE GERONTOLOGÍA
ARMENIA, QUINDÍO
2007**

NOTA DE ACEPTACION

FIRMA DEL PRESIDENTE DEL JURADO

FIRMA DEL JURADO

FIRMA DEL JURADO

Armenia, 28 de Febrero del 2007

DEDICATORIA

Quiero dedicarle este trabajo de manera muy especial a Dios y a mi madre por estar conmigo en todo este proceso y seguir viviendo dentro de mí.

Eliana Andrea

AGRADECIMIENTOS

La autora expresa su agradecimiento a:

LUZ DARY SALAZAR, Directora de la pasantía, Docente del programa de Gerontología de la Universidad del Quindío.

LUIS FERNANDO PATIÑO, Docente del programa de Gerontología de la Universidad del Quindío.

LUCERO MUÑOZ Lic. Lenguas Modernas, Ms.s en Ciencias de la Educación, Tutora de la pasantía, Docente de preescolar del Gimnasio Inglés.

MATRHA LUCIA POSADA Lic. Lenguas Modernas, Tutora de la pasantía, Docente de preescolar del Gimnasio Inglés.

Todas aquellas personas que de una u otra forma estuvieron relacionadas con la pasantía.

TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
0 INTRODUCCIÓN	1
1 JUSTIFICACIÓN	4
2 OBJETIVOS	7
2.1 OBJETIVO GENERAL	7
2.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS	7
3. MARCO TEORICO	8
4. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	22
4.1 Área de crecimiento y desarrollo	23
4.1.1 Objetivos	23
4.1.2 Actividades	24
4.1.3 Metodología	25
0.4.1.4 Logros	26
4.2 Área de recreación y Cultura	28
4.2.1Objetivos	28
4.2.2 Actividades	29
4.2.3 Metodología	29
4.2.4 Logros	31

4.3 Área de apoyo	32
4.3.1 Objetivo	32
4.3.2 Metodología	32
4.3.3 Actividades	32
4.3.3 Logro	33
5. CUMPLIMIENTO DE LOS OBJETIVOS	34
6. CONCLUSIONES	36
7. RECOMENDACIONES	38
BIBLIOGRAFÍA	
ANEXOS	

0.INTRODUCCIÓN

La finalidad del presente trabajo es contribuir al desarrollo físico, intelectual, afectivo, social y moral de las niñas y niños del preescolar del Gimnasio Inglés, exactamente el grupo de Kinder 4 A-B, que oscila entre 4 y 5 años. Para dicho proceso fue necesario tener conocimiento de las características propias de dichas edades, para así favorecer el proceso de enseñanza y aprendizaje; ofreciéndoles conocimientos que posibiliten el desarrollo de habilidades de pensamiento, para expresarse, para convivir y para crear, llevándolos a la conceptualización de la realidad que tiene los niños y niñas de esta etapa de crecimiento.

Por lo tanto es necesario realizar actividades que los lleven a adquirir estilos de vida saludables para lograr un desarrollo integral que contribuya al logro de una vejez autónoma y competente. Para llegar a esto, es necesario tener en cuenta sus conocimientos y experiencias previas y la necesidad de un clima afectivo que les ofrezca seguridad, autonomía y estimule el descubrimiento de si mismo y de su entorno. De igual manera, apoyándose en actividades que conduzcan a la construcción de conocimientos, capacidad de expresión y adquisición de habilidades sociales, de convivencia y cuidado de si mismo, utilización de lenguajes comunicativos y cognitivos.

El currículo de Kinder 4 ha sido diseñado para proveer a los niñas y niños oportunidades de aprender inglés en forma significativa, de igual manera se le da un papel relevante a la adquisición de su lengua materna, utilizando actividades lúdicas, a través del juego, canciones y escuchando historias. Todas estas

actividades se enfocan al desarrollo de las habilidades orales y de escucha, por medio de proyectos y unidades temáticas. Cada unidad incorpora actividades manuales y artísticas, aportando un balance de experiencias importantes para la etapa del preescolar. Habilidades táctiles, motricidad fina y gruesa, clasificación, identificación multisensorial, conteo, juego de roles, etc.

En este sentido el papel del docente es de proporcionar experiencias significativas ayudando al estudiante para construir conocimientos e interpretar el mundo, tomando la realidad en toda su complejidad. Además, el trabajo interdisciplinario en las áreas de música, arte, terapia ocupacional, terapia del lenguaje, educación del carácter, educación física, proyectos y centros de interés proporcionan experiencias que forman un ser integral y autónomo construyendo su propia identidad. Este grupo interdisciplinario promueve estrategias de trabajo colaborativo, a través de intercambio de puntos de vista, dando posibilidades a los estudiantes para que expresen y argumenten sus opiniones; para que busquen soluciones creativas, individualmente y en grupo a problemas prácticos de su vida cotidiana y de su entorno.

Por otra parte, el Gimnasio Inglés promueve actividades con las familias de los educandos, ya que tienen especial importancia para la educación de los hijos. La corresponsabilidad, colaboración y la aceptación mutua son pilares fundamentales para el mejor desarrollo de los niños y niñas. Es importante establecer múltiples contactos con las familias, lo cual contribuye a mejorar la educación y el desarrollo integral de cada uno de los estudiantes.

A través de una mutua conciliación entre programa de Gerontología, pasante, coordinadora, profesoras se hace un esquema de la metodología del plan de trabajo realizado durante dos semestres académicos. Dicho proceso empezó el

16 de Enero al 15 de Noviembre del 2006 y respetó el desarrollo curricular del colegio y de la directora de grupo.

1. JUSTIFICACIÓN

Desde la perspectiva de la globalización, los problemas de envejecimiento se vuelven problemas mundiales, de ahí, que se hayan celebrado las Asambleas Mundiales del Envejecimiento, la Primera Asamblea realizada en Viena 1982 y la Segunda Asamblea en Madrid 2002. En la recomendación 54 del Acta de Compromiso de la Primera Asamblea Mundial del Envejecimiento (Viena: 1982), se plantea que el envejecimiento de la población es un tema multidisciplinario, la enseñanza y capacitación en los diversos aspectos del envejecimiento no deberá limitarse a los niveles superiores de especialización sino que deberá impartirse a todos los niveles; los servicios de capacitación y de enseñanza para las diferentes funciones en la esfera del envejecimiento. En este mismo sentido en el Plan de Acción Internacional sobre el Envejecimiento en la Segunda Asamblea (Madrid : 2002), propone cambios de las actitudes, las políticas y las practicas a todos los niveles y en todos los sectores, para que puedan concretarse las enormes posibilidades que brinda el envejecimiento en el siglo XXI. Muchas personas de edad envejecen con seguridad y dignidad y también potencian su propia capacidad para participar en el marco de sus familias y comunidades. El objetivo del Plan de Acción Internacional es garantizar que en todas las partes del mundo la población pueda envejecer con seguridad y dignidad y que las personas de edad puedan continuar participando en sus respectiva sociedades como ciudadanos con plenos derechos. Sin dejar de reconocer que los cimientos de una ancianidad sana y enriquecedora se ponen en una etapa temprana de la vida. En el Plan se toma en cuenta las muchas etapas diferentes del desarrollo.

El ser humano debe prepararse a lo largo de su vida, en este sentido María Teresa Bazo (2000) propone, que en las fases del desarrollo del ciclo vital es donde los primeros años de vida juegan un papel de gran importancia, debido a que son períodos de formación de una sustrato profundo, de personalidad, como de adquisición de las primeras habilidades y conocimientos. Por lo tanto, la preparación para la vejez debe empezar desde las primeras fases de la vida.

El Gimnasio Inglés no es ajeno a dicha realidad, y propone fomentar estilos de vida en sus estudiantes desde temprana edad, es por esto que desde el preescolar se realizan actividades que contribuyan a su crecimiento y desarrollo integral, para garantizar beneficios en un futuro.

Una muestra de esto fue el taller que se llevó a cabo el 26 y 27 de Noviembre del 2004, cuyo título fue “Gimnasio Inglés: Fortalecemos el deporte, ampliamos los horizontes”. Este se realizó con el afán de cumplir un cronograma de trabajo con acuerdos a corto, mediano y largo plazo, con la participación de una gran parte de la comunidad educativa. En él se establecen varios objetivos a desarrollar en un máximo de tiempo de 10 años. Se insta una política del deporte a través de hábitos de vida saludables, se propone mantener la filosofía institucional en la práctica deportiva, hábitos saludables a través del deporte y una cultura deportiva. Por medio de la difusión y divulgación de logros a nivel interno y externo de la institución.

Nuestra labor como gerontólogos es intervenir en el desarrollo de una cultura del envejecimiento, a través de acciones educativas de distinta naturaleza dirigidas a todos los grupos en sus diferentes estadios del ciclo vital. En este caso específico, el trabajo con los niños de preescolar del Gimnasio Inglés, se orientó al desarrollo social y a la consolidación de las condiciones que favorezcan el desarrollo integral del estudiante en su ambiente escolar, familiar y social.

El plan de trabajo se desarrolló en tres áreas: área de crecimiento y desarrollo, área de recreación y cultura y el área de apoyo. Las cuales se efectuaron por medio de talleres como soporte a las actividades académicas que las profesoras realizaban durante el año escolar.

2. OBJETIVOS

2.1 OBJETIVO GENERAL

- ❖ Ofrecer los fundamentos necesarios para que los estudiantes de preescolar del Colegio Gimnasio Ingles de Armenia - Quindío, continúen con su desarrollo integral en sus fases de crecimiento, con el fin de que obtengan el logro de una vejez, autónoma, competente.

2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ❖ Contribuir al desarrollo de los estudiantes en las dimensiones físico, cognitivo, emocional y social.
- ❖ Reforzar las actividades de hábitos en salud, higiene, normas de comportamiento individual y grupal.
- ❖ Afianzar el proceso de socialización de los estudiantes, para mejorar el entorno en que se desenvuelven.
- ❖ Apoyar a los estudiantes en su desarrollo personal, familiar y colectivo.
- ❖ Aportar actividades lúdicas o recreativas para los estudiantes con el fin de ofrecerles espacios de diversión e integración con sus demás compañeros.

3. MARCO TEÓRICO

Son diferentes las teorías que han soportado esta pasantía, se han abordado desde distintos puntos de vista, componiendo una visión global que el estudiante del Gimnasio Inglés, del preescolar desarrollará en su desempeño, a través de unas practicas saludables que le ayudaran a apropiarse de su crecimiento de una forma integral. De esta manera, podrá asumir una vejez autónoma y competente. El envejecimiento es un proceso natural que se desarrolla gradualmente y las personas envejecen a medida que en su tránsito por las diversas etapas del ciclo de vida ganan años, para llegar a una vejez independiente es necesario tener en cuenta todas las etapas anteriores: niñez, juventud y adultez, ya que la vejez es el resultado de éstas, por lo tanto, la preparación para la vejez debe hacerse desde los primeros años de vida.

Hoy en día el envejecimiento de la población es la preocupación mundial a todos los niveles que atañen al ser humano. Es decir, obedecen a factores sanitarios, sociales, culturales y económicos involucrados en este proceso evolutivo de la población, que a fin de cuentas se presenta como un problema, tal como lo afirma el texto del Departamento Nacional de Planeación y la vicepresidencia de La República de Colombia.

Política sobre envejecimiento y vejez del CONPES dice:

El envejecimiento es una condición inevitable que acompaña todas las formas de vida. Es importante

diferenciar el envejecimiento normal que permite una participación plena en la sociedad, del envejecimiento patológico con deterioro y enfermedad. No obstante, no se puede negar que con el envejecimiento aumenta la probabilidad de enfermar dada la vulnerabilidad del organismo¹.

Se debe mejorar las condiciones de vida de toda la población, independientemente de su edad, sexo o etnia, con el fin de que las personas vivan un proceso de envejecimiento saludable. De ahí, que se hayan celebrado Las Asambleas Mundiales del Envejecimiento, La Primera Asamblea realizada en Viena: 1982, en la recomendación 54 del Acta de Compromiso, señala que el envejecimiento es un tema multidisciplinario, la enseñanza y capacitación en los diversos aspectos del envejecimiento de la población no deberá limitarse a los niveles superiores de especialización, sino que deberá impartirse a todos los niveles; los servicios de capacitación y enseñanza para las diferentes funciones en la esfera del envejecimiento.

En la Segunda Asamblea realizada en Madrid: 2002, en el Plan de Acción Internacional sobre el Envejecimiento se analizan tres ámbitos prioritarios y se determinan los objetivos y las orientaciones que deben seguirse, los ámbitos son: las personas mayores y el desarrollo, fomento de la salud y la prevención de las enfermedades en las personas mayores y la creación de un entorno propicio y favorable. El fomento de la salud y la prevención de las enfermedades se considera desde la perspectiva del ciclo vital, se tienen en cuenta los efectos

¹Documento CONPES 2793 – Vicepresidencia de la Republica – Departamento Nacional de planeación: UDS. Santafé de Bogotá D.C., 28 de junio de 1995.

acumulativos de determinados factores de riesgo como el consumo de tabaco, alcohol, el acceso deficiente a los alimentos y al agua potable, una nutrición poco saludable, que al cabo de unos años dan lugar a la aparición de enfermedades y a la dependencia.

Debido a las tres prioridades analizadas en el Plan de Acción Internacional, plantea:

Cambios de las actitudes, las políticas y las prácticas a todos los niveles y en todos los sectores, para que puedan concretarse las enormes posibilidades que brinda el envejecimiento en el siglo XXI. Muchas personas de edad envejecen con seguridad y dignidad y también potencian su propia capacidad para participar en el marco de sus familias y comunidades. El objetivo del Plan de Acción Internacional consiste en garantizar que en todas las partes la población pueda envejecer con seguridad y dignidad y que las personas de edad puedan continuar participando en sus respectivas sociedades como ciudadanos con plenos derechos. Sin dejar de reconocer que los cimientos de una ancianidad sana y enriquecedora se ponen en una etapa temprana de la vida. En el Plan se toma en cuenta las

muchas etapas diferentes del desarrollo².

La necesidad de sembrar hábitos saludables en los mas pequeños para evitar en un futuro diversos problemas como el sedentarismo, el sobre peso, la obesidad o las distintas enfermedades que pueden sufrir cuando alcanzan la edad adulta es responsabilidad de quienes están frente a su educación. El mejor momento para comenzar a enseñarles estas lecciones es cuando están pequeños, antes de que las opciones no saludables se conviertan en malos hábitos. Se coincide con el planteamiento de Ardura (1995), quien señala que:

La teoría de la promoción de la salud infantil y la educación para la salud se circunscribe preferentemente a la prevención de las enfermedades en el propio niño, en la edad infantil. La doctrina de la prevención, ha tardado en plantear y sobre todo en generalizar, el enfoque de la promoción de la salud infantil como prevención de la patología en el adulto³.

El ser humano crece y se desarrolla a través de todo su ciclo vital, se adapta al medio ambiente que lo rodea, se trata de identificar cada etapa, ya sea; recién nacido, lactante, preescolar, escolar, adolescente, adulto joven, medio o mayor.

² Informe NACIONES UNIDAS, Segunda Asamblea, Plan de Acción Internacional sobre el envejecimiento. Madrid, 2002.

³ARDURA, FERNÁNDEZ Julio. Hábitos saludables en pediatría y repercusión en la edad adulta. Valladolid. Ed. Word, 1995; p, 44.

En este caso se tuvo en cuenta las características especiales de los niños de preescolar, esperando que los aportes dados mejoren el proceso de crecimiento a todo nivel desde el autocuidado.

Piaget (1994), refiriéndose a la teoría del desarrollo cognitivo explica que se inicia al nacer y concluye en la edad adulta. Señala que es comparable al crecimiento orgánico, que consiste esencialmente en una marcha hacia el equilibrio. Así como el cuerpo evoluciona hasta alcanzar un nivel relativamente estable, caracterizado por el final del crecimiento y la madurez de los órganos, así también la vida mental puede concebirse como la evolución hacia una forma de equilibrio final representada por el espíritu adulto. El desarrollo es, por lo tanto, en cierto modo una progresiva equilibración, un perpetuo pasar de un estado de menor equilibrio a un estadio de equilibrio superior. El autor distingue seis estadios o períodos de desarrollo:

1. El estadio de los reflejos, o montajes hereditarios, así como de las primeras tendencias instintivas (nutrición) y de las primeras emociones.
2. El estadio de los primeros hábitos motores y de las primeras percepciones organizadas, así como de los primeros sentimientos diferenciados.
3. El estadio de la inteligencia sensorio-motriz o práctica (anterior al lenguaje), de las regulaciones afectivas elementales y de las primeras fijaciones exteriores de la afectividad. Estos primeros estadios constituyen el período del lactante (hasta aproximadamente un año y medio a dos años, es decir, antes de los desarrollos del lenguaje y del pensamiento propiamente dicho).
- 4.- El estadio de la inteligencia intuitiva, de los sentimientos interindividuales espontáneos y de las relaciones sociales de sumisión al adulto (de los dos años a los siete, o sea, durante la segunda parte de la "primera infancia").

5. El estadio de las operaciones intelectuales concretas (aparición de la lógica), y de los sentimientos morales y sociales de cooperación (de los siete años a los once o doce).

6. El estadio de las operaciones intelectuales abstractas, de la formación de la personalidad y de la inserción afectiva e intelectual en la sociedad de los adultos (adolescencia).

Cada uno de dichos estadios se caracteriza por la aparición de estructuras originales, cuya construcción le distingue de los estadios anteriores. Lo esencial de esas construcciones sucesivas subsiste en el curso de los estadios anteriores en forma de subestructuras sobre las cuales habrán de edificarse los nuevos caracteres. En este mecanismo continuo y perpetuo de reajuste o equilibración consiste la acción humana, y por esta razón pueden considerarse las estructuras mentales sucesivas, en sus fases de construcción inicial, a que da origen el desarrollo, como otras tantas formas de equilibrio, cada una de las cuales representa un progreso con respecto a la anterior.

Refiriéndose al ciclo vital, Erikson (1982), desarrolla su teoría de la vida a partir de 8 etapas y en cada una el individuo tiene una tarea psicosocial que resolver. Estas fases son presentadas como un ciclo que tiene una evolución de acuerdo a la edad de la persona, y va relacionada con su maduración. Las primeras 4 etapas constituyen la base del sentimiento de identidad del niño que posteriormente se combinará con un sentimiento de estar "muy bien; de ser él mismo y de llegar a ser lo que otras personas esperan que llegue a ser". Las etapas del ciclo vital son las siguientes:

1. Confianza Básica vs. Desconfianza (0 – 1 año). se desarrolla en el bebe recién nacido la sensación física de confianza. El bebe recibe el calor del cuerpo de la madre, de su pecho y sus cuidados amorosos. Se desarrolla el vínculo que será la base de sus futuras relaciones con otras personas importantes, en especial el padre y hermanos; o, si sus necesidades no son satisfechas, desarrollan desconfianza.

2. Autonomía vs. Vergüenza y Duda (1 a 2 años). Los niños adquieren control sobre sus funciones de eliminación, aprender a comer solos y explorar el mundo (dentro los limites seguros) y desarrollan cierto grado de independencia; pero si las persona que los cuidan los restringen demasiado, desarrollan un sentido de vergüenza y duda sobre sus propias capacidades.

3. Iniciativa vs. Culpa (3 a 5 años). Las capacidades motoras e intelectuales de los niños van creciendo. Los niños siguen explorando el ambiente y experimentando muchas cosas nuevas; asumiendo mayor responsabilidad para iniciar y realizar planes. Los cuidadores que no puedan aceptar la iniciativa del niño los llevan a sentir culpa por su mal comportamiento.

4. Laboriosidad vs. Inferioridad (6 a 11 años). Los niños aprenden a cumplir las demandas del hogar la escuela, y desarrollan un sentimiento de valía tras la obtención de estos logros y la interacción con los demás, o pueden llegar a sentirse inferior a los otros

5. Búsqueda de Identidad vs. Difusión de Identidad (12 a 19 años). Los adolescentes desarrollan un fuerte sentido de ellos mismos, o quedan confundidos acerca de su identidad y de su papel en la vida.

6. Intimidad vs. Aislamiento (jóvenes adultos: los veinte y los treinta). Los jóvenes adultos desarrollan relaciones cercanas con los demás o permanecen aislados de las relaciones con otras personas.

7. Generatividad vs. Estancamiento (adultos de mediana edad: cuarenta y cincuenta). Asumen la responsabilidad, los roles adultos en su comunidad, el trabajo y la tarea de enseñanza y guiar a la siguiente generación; o se quedan personalmente empobrecidos, centrados en si mismo.

8. Integridad vs. Desesperación (vejez : 60 años en adelante). evalúa su vida y la acepta por lo que es, o puede caer en la desesperación por no logra encontrar un significado a su vida.

Al citar la teoría bioecológica de Urie Bronfenbrenner, Papalia (2001), identifica cinco sistemas contextuales interrelacionados desde el mas intimo hasta el mas amplio: microsistema, mesosistema, ecosistema, macrosistema y cronosistema para describir el alcance de influencias interactuantes que afectan a una persona en desarrollo. Cada organismo biológico se desarrolla dentro del contexto de sistemas ecológicos que promueven o dificultan el crecimiento. Este desarrollo ocurre a través de procesos cada vez mas complejos de interacción regular, activa y bidireccional entre una persona en desarrollo y el entorno cotidiano inmediato; procesos que son afectados por contextos mas remotos de los cuales la persona puede incluso no haber percatado. Estos contextos comienzan en el hogar, salón de clase, sitio de trabajo y vecindario; se conectan exteriormente con las instituciones sociales como sistemas educativos y de transporte, finalmente abarcan los patrones culturales e históricos que afectan a la familia, el colegio y prácticamente todo lo demás en la vida de una persona.

El estudiante de preescolar aprende a través de la interacción con sus otros compañeros, las múltiples experiencias en grupo enriquecen su conocimiento. Papalia (2001) citando Lev Vygotsky señala que fue un destacado proponente de la perspectiva contextual, particularmente en su aplicación al desarrollo cognitivo de los niños.

El enfoque central de Vygotsky es el complejo social, cultural e histórico del cual un niño forma parte. Para comprender el desarrollo cognitivo, sostuvo que se deben observar los procesos sociales de los cuales se deriva el pensamiento de un niño...

...el crecimiento cognitivo como un proceso cooperativo. Según Vygostky, los niños aprenden mediante la interacción social. Ellos adquieren las habilidades cognitivas como parte de su inducción a un modo de vida. Las actividades compartidas ayudan a los niños a interiorizar las formas de su pensamiento y comportamiento de su sociedad y a convertirlas en propias⁴.

El mismo Vygotsky⁵ (1929) señala que para él los procesos psicológicos son cambiantes, nunca fijos y dependen en gran medida del entorno vital. Creía que la asimilación de las actividades sociales y culturales eran la clave del desarrollo humano y que esta asimilación era lo que distingue a los hombres de los animales. Remarcó en numerosas ocasiones la importancia del estudio de la gramática en las escuelas, donde el niño toma conciencia de lo que está haciendo y aprende a utilizar sus habilidades de forma consciente. Para acceder a la conciencia es necesario analizar los procesos como si no fueran objetos fijos, utilizando el

⁴ PAPALIA, Diane E. Wendjos y Dulskin. Desarrollo Humano, octava edición. Bogotá. D.C., Ed. McGRAW – HILL INTERAMERICANA, S.A. 2001, p 44- 45.

⁵ VIGOTSKY, Lev. El Desarrollo de los Procesos Psicológicos Superiores. Barcelona España. Ed. Critica. 1929, p 105 – 106.

método explicativo de las relaciones causales y centrare en los procesos por los cuales se forman los procesos cognitivos superiores. La conciencia debemos abordarla en conexión con la conducta, que a su vez es la piedra angular de la actividad humana.

La interacción social de los niños de Kinder 4 del Gimnasio Inglés juega un papel importante en su proceso de crecimiento y aprendizaje. El trabajo en grupo fortalece el desarrollo sociocultural de los niños llevando al fortalecimiento de sus relaciones interpersonales. El estudiante se ve apreciado por un grupo lo cual mejora su autoestima, empodera su identidad y lo ayuda a prosperar en su actividad académica.

Teniendo en cuenta el desarrollo sensomotriz el programa de estimulación del preescolar del Gimnasio Inglés promueve los juegos como una principal ocupación del niño. Por esto aprovecha cualquier oportunidad para jugar. Al aprender a manejar el mundo que lo rodea y adquieren habilidades para interactuar con el ambiente. En la etapa escolar el énfasis del juego infantil está en las actividades de movimiento. Jugando, el niño ejercita sus patrones motores y les imprime coordinación y destrezas. Además, recibe una gran variedad de estímulo sensoriales provenientes del ambiente. Estos estímulos favorecen el desarrollo del esquema corporal, la organización del espacio y la base postural. Por estos motivos es muy útil ofrecer alternativas de enseñanza cuyo eje sea la actividad lúdica, y aprovechar el espacio del Gimnasio Inglés para ejecutar programas de estimulación de las habilidades motoras en términos de juego. Se concuerda con lo que dice Uhia, Pinilla:

La enseñanza se ha vuelto activa, se ha personalizado y por lo mismo debe procurarse en ambientes reales en donde el niño viva, quiera y disfrute con

intensidad cualquier actividad. El gran cambio al personalizar la educación esta en que el niño se olvide de “su” puesto, “su” pupitre, “su” horario y se disponga su propio desarrollo mediante la creatividad espontánea y formativa⁶.

Los niños aprovechan cualquier lugar, objeto y compañero para jugar. Esto se denomina ambiente de juego. Es decir, los espacios, los objetos, las personas y compañeros de juego y por las situaciones o juegos. El Gimnasio Inglés cuenta con elementos del ambiente que favorece el juego en los niños siendo los siguientes:

- El patio de recreo, el parque infantil, y el aula. Allí se despierta el interés del niño por explorar, invitándolo a jugar.
- Los amigos y los maestros son las personas que acompañan el niño durante las actividades y se convierten en parte importante del escenario de juego.
- Los materiales didácticos, equipos deportivos y elementos del patio son los objetos; estos invitan al niño para interactuar y manipularlos.

En la etapa escolar el niño perfecciona sus habilidades motoras básicas gracias a las diversas actividades que realiza: inicia destrezas de autocuidado, como vestido, alimentación e higiene y se hace más independiente. Planean nuevos esquemas de movimiento y desarrolla su coordinación y destreza al jugar durante

⁶ UHIA PINILLA, Agustín. Guía de Aprestamiento Preescolar. Madrid. Ed. Susaeta. 1969. p 19.

el recreo. Perfecciona su habilidad manual, pues aprende a manejar elementos escolares, como arcilla, plastilina, crayolas o colores y las tareas escolares propician la repetición de movimientos. Las clases de educación física, expresión corporal o arte favorecen el afianzamiento de las habilidades motoras de los niños.

Desde el punto de vista del aula los maestros ofrecen actividades variadas en las cuales se tiene en cuenta el mejor desempeño del niño. Existen distintas capacidades humanas independientes y la mayoría de individuos presentan niveles de todas ellas, con mayor tendencia de unas que de las otras. Cada inteligencia se desarrolla de un modo y a un nivel particular, producto de la herencia genética, dotación biológica, interacción con el entorno y la cultura imperante de su realidad, aspectos que se coordinan y se usan en diferentes grados de manera personal y única. Esto se ofrece de una manera personalizada, se tiene muy presente las inteligencias múltiples, que la define Gardner⁷ (1995) como la capacidad para resolver problemas o para elaborar productos que son de gran valor para un determinado contexto comunitario o cultural, abordando los modos en que se puede evaluar el perfil de cada niño. Facilitando herramientas para que cada estudiante se pueda amoldar al programa educativo. Dando la oportunidad a niños con perfiles especiales de inteligencia, de forma que puedan aprovechar las oportunidades educativas fuera del ambiente escolar. Creando ambientes para fomentar las inteligencias.

El Gimnasio Inglés tiene como bandera el enfoque de proyectos, por medio de los cuales los estudiantes profundizan en ciertos temas de interés de sí mismos. De esta manera lo plantea Chard, (1999) en su definición de proyecto como :

Un estudio profundo de un tópico o
tema. El estudio puede ser llevado a

⁷ GARDNER, Howard. Inteligencias Múltiples. La teoría en la práctica. Barcelona. Ed. Paidós. (1995), (p.25)

cabo por un niño, un grupo de estudiantes o por toda la clase. El trabajo de proyectos es apropiado específicamente para niños en el preescolar o en la educación elemental... el proyecto enriquece en los niños el juego de roles, construcción, pintura, y dibujo relacionándolos a la vida fuera del colegio. Los proyectos ofrecen a los niños mas grandes oportunidades para hacer investigaciones de primera mano, en ciencias, sociales y para representar sus conclusiones en formas diferentes. Los niños tienen muchas oportunidades en sus proyectos de aplicar matemática básica, habilidades lingüística y el conocimiento que están adquiriendo a través de una instrucción sistemática⁸.

Para terminar, el plan de trabajo se apoyó en tres áreas: área de crecimiento y desarrollo, área de recreación y cultura, área de apoyo. En el área de crecimiento y desarrollo se incluye el desarrollo personal, familiar y colectivo a demás se reforzó con charlas, integraciones, socializaciones, estimulación física, emocional, cognitiva y social. En el área de recreación y cultura se implementaron diversidad de juegos didácticos, talleres lúdicos, destrezas artísticas y otros, para que así los niños aprendan jugando y esto contribuya a su bienestar y crecimiento. En el área de apoyo se incluyeron los tipos de apoyo social, como lo son la ayuda

⁸ CHARD, Silvia. Cambios en las Practica Instructivas Destinada a Incorporar el Método de la Enseñanza por proyectos. Alberta, Canadá. Ed. Word. 1999, p 5.

instrumental, emocional e informativa. La instrumental hace referencia a todo el apoyo directo que se brinda a los niños para hacer o acabar una tarea, cuidar de ellos, se puede decir, que se realiza una prestación de ayuda material o de servicios. La ayuda emocional, son todas aquellas manifestaciones que se les brinda a los niños por medio de expresiones de afecto, empatía, reconocimiento o valoraciones y la preocupación por su desarrollo y formación. La ayuda informativa es el apoyo que se les brinda a los niños a través de los fundamentos para su desarrollo integral en sus fases de crecimiento, que les permite el logro de una vejez autónoma y competente.

4. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

La pasantía respetó el currículo de cada profesora y las actividades estuvieron acordes con el cronograma establecido por la coordinadora y directoras de grupo de Kinder 4. Por medio de las actividades se plantearon cambios de conducta y mejoramiento de estilos de vida saludables. El trabajo se realizó dentro del esquema del plan propuesto; es decir, área de crecimiento y desarrollo, área de recreación y cultura y área de apoyo.

4.1 AREA DE CRECIMIENTO Y DESARROLLO

4.1.1 OBJETIVOS

- Contribuir al desarrollo de los estudiantes en sus dimensiones físico, cognitivo y social.
- Reforzar las actividades de hábitos saludables en higiene, normas de comportamiento individual y grupal.
- Enriquecer el nivel cultural de los niños.
- Despertar en el niño el sentido de sociabilidad.
- Organizar el esquema corporal del niño.
- Reconocer las percepciones que se obtiene a partir de los sentidos.
- Identificar las etapa de crecimiento y desarrollo del ser humano.
- Conocer la importancia de la alimentación en su proceso de crecimiento y desarrollo.
- Reconocer la importancia de pertenecer a una familia.
- Identificar las personas que ayudan en nuestra ciudad, para que sea un lugar mejor.

4.1.2 ACTIVIDADES

- Proyecto de los indígenas (Kinder 4 B).
- La importancia de compartir.
- Jugar esquematizando el cuerpo
- Mi salón.
- Los sentidos.
- Mi cuerpo.
- Crecimiento y desarrollo del ser humano.
- El ciclo vital de una planta y sus partes.
- Enseñar a comer es un acto de amor.
- Así soy yo.
- Tengo una familia.
- Cuido mi mascota.
- Las personas que ayudan en mi ciudad.

4.1.3 METODOLOGÍA

En esta área se tuvo en cuenta el desarrollo personal, familiar y colectivo. El cual se reforzó con charlas, integración, socialización, estimulación física, emocional, cognitiva y social.

Las actividades se preparaban con anticipación teniendo en cuenta si se iba a trabajar con los dos grupos kinder 4 A y B unidos o por separado, con esto se lograba tener todo el material listo para el desarrollo de la actividad.

En todas las actividades se realizaron charlas, donde se les explicaba a los niños acerca el tema que se iba trabajar, como las pautas, las reglas del juego entre otras cosas. A medida que se iba ejecutando la actividad surgían preguntas de interés para los estudiantes acerca del tema, se respondían para así continuar con la actividad. A demás se les facilitaba el material tratando de que fuera lo mas didáctico y lúdico posible para mejorar y facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños.

En el manejo de las temáticas se procuro que fueran temas poco complejos para que los niños se interesaran, participaran y aprendieran de ellos. Se tenía en cuenta que el trabajo fuera dirigido siempre por dos moderadores, es decir, la profesora y la auxiliar.

Se realizaron salidas académicas que ayudaron al enriquecimiento de conocimientos a nivel cultural y social, aportando esto al rendimiento académico de cada niño.

Cada vez que era posible se hacían actividades de integración y socialización

entre los grupos del preescolar del Gimnasio Inglés. Para que compartieran e interactuaran con los demás estudiantes.

En esta área, el desarrollo individual y colectivo fue de gran importancia a nivel físico, cognitivo y social ya que estos influyen en el desarrollo de los niños para el logro de una vejez autónoma y competente.

4.1.4 LOGROS

- Los niños respondieron adecuadamente a los objetivos propuestos en las actividades y continúan con su desarrollo integral (individual, familiar y colectivo) en sus fases de crecimiento a nivel físico, cognitivo y social.
- Los estudiantes adquirieron conocimientos nuevos acerca de las diferentes culturas como la Quimbaya, los Muiscas y los Chibchas.
- Los niños de Kinder 4 A y B compartieron para así mejorar su entorno en el que se desempeñan.
- Entendieron la importancia de realizar ejercicios en su etapa de crecimiento y desarrollo, lo que influirá en su vida futura.
- Tomaron conciencia del cuidado de sus dientes y la necesidad de tener una buena higiene oral.

- Comprendieron la importancia de los órganos de los sentidos en su proceso de crecimiento y la utilización adecuada de estos para su beneficio propio.
- Identificaron las diferentes etapas de la vida (concepción, niñez, juventud, adultez y vejez) y describen en la que se encuentran ellos.
- Realizaron comparaciones entre el crecimiento de una planta y del ser humano. Donde se dieron cuenta que todos los seres vivos necesitan alimentarse, que les brinden amor y cuidado para poder crecer, a demás conocieron que el crecimiento de una planta es muy similar al de los humanos.
- Descubrieron que todos los seres vivos necesitan alimentarse, que les brinden amor y cuidado para poder crecer.
- Reconocieron a cada persona como ser único, con derechos y deberes.
- Apreciaron la importancia de pertenecer a una familia.
- Entendieron la importancia y el papel que desempeñan las personas que ayudan en la ciudad para que sea un lugar mejor.

Todos estos logros fueron surgiendo a medida que se desarrollaban la actividades en el transcurso de la pasantía.

4.2 AREA DE RECREACION Y CULTURA

4.2.1 OBJETIVOS

- Aportar actividades lúdicas o recreativas para los estudiantes con el fin de ofrecerles espacios de diversión e integración con sus demás compañeros.
- Conocer todo acerca de la ciudad donde vivimos como sus calles, sus lugares mas representativos, los medios de transporte y las señales de transito.
- Enseñar el manejo de las basuras a los niños para crear conciencia sobre la contaminación que nosotros mismos producimos.
- Sensibilizar a los niños acerca de la problematizacion de las minas en el mundo.
- Involucrar al estudiante en una actividad de compartir con niños de bajos recursos y a demás mostrarle otra manera de hacerlo que no sea con el dinero.
- Realizar actividades de hábitos, actitudes y destrezas profundizando al mismo tiempo el conocimiento y manejo de su esquema corporal. Y así lograr un acondicionamiento físico para el niño, que le servirá a lo largo de su vida.

4.2.2 ACTIVIDADES

- Proyecto de Mi ciudad (Kinder 4 A).
- Manejo de las basuras.
- Campaña educativa mas Arte Menos Minas.
- Día de compartir.
- Recreación y Educación física.
- Retorno
- Juegos de fuerza y plan motor.
- Diversificar y combinar.
- Fortalecimiento identidad y autonomía.

4.2.3 METODOLOGÍA

En esta área utilizamos el juego como medio o recurso didáctico. De esta forma nos adaptamos a las características de los niños y niñas, en las que el juego actuaba como elemento motivador dentro del proceso enseñanza – aprendizaje.

La técnica metodológica que sirvió de eje al proceso de enseñanza - aprendizaje, fue basada en la creación de ambientes de aprendizaje, donde se establecieron propuestas de espacios, material, juegos, aparatos y tiempos, encaminados al descubrimiento, por parte del niño o niña.

Utilizamos principalmente y teniendo en cuenta el tipo de contenido, las siguientes técnicas de enseñanza:

- Instrucción directa, a través del mando directo, fundamentalmente para la información a los alumnos de normas, condiciones y tipos de juegos que debían realizar.
- Descubrimiento guiado, a través de una serie de propuestas de juego libre con pautas como eje de aprendizaje.
- Resolución de problemas, que sirve de base para que el niño descubra su propia autonomía en el juego y en el movimiento.

A demás de esto también se les mostraron videos acerca de cómo debían realizar los ejercicios adecuadamente para así favorecer su desarrollo y obtener beneficios en su vida futura.

Para la realización de estos talleres se necesitó mucha coordinación entre el profesor y el auxiliar para poder obtener buenos resultados. Siempre se tenía en cuenta la disponibilidad del grupo.

En la realización de las campañas se brindaba la posibilidad de sensibilizar a los estudiantes acerca de las problemáticas que vivían otros niños de bajos recursos y los aportes que ellos podían hacer para ayudarlos un poco con su situación,

para esto se les mostraron fotos, estampillas, revistas y videos donde observaron y hablaron acerca del tema .

Todas estas actividades contribuyeron al crecimiento integral de los estudiantes de preescolar del Gimnasio Ingles de Kinder 4 A y B.

0.4.2.4 LOGROS

- Mostraron interés por conocer nuestra ciudad y todo lo que nos brinda para nuestra vida, especialmente la influencia que esta tiene en nuestros hábitos y costumbres.
- Conocieron la clasificación que se le puede hacer a las basuras (residuos orgánicos, inorgánicos y residuos peligrosos) y los benéficos que se pueden obtener a nivel económico, ambiental y social. Todo esto ayuda para no contaminar nuestra tierra.
- Observaron que existen otros niños en situaciones muy difíciles y que ellos en la posición económica que están pueden compartir algo de lo que tienen para alienta un poco el dolor de los otros.
- Demostraron progreso en la realización de las actividades de hábitos, actitudes y destrezas elementales, mejorando el dominio del esquema corporal y esto contribuyó a su etapa de crecimiento y desarrollo integral.

- Demostraron habilidades mototas y conocimientos de las reglas que ellos aplican en los juegos.
- Los niños cambiaron de roles de un ambiente a otro haciendo el salón ameno para el desarrollo de su autonomía.

4.3 AREA DE APOYO

4.3.1 OBJETIVO

- Apoyar a los estudiantes en su desarrollo personal, familiar y colectivo.

4.3.2 ACTIVIDADES

En esta área no existieron actividades en concreto, debido que siempre se estuvo brindando este apoyo a nivel emocional, informativo y instrumental, es decir, que en todo momento en el desarrollo del plan de trabajo se brindó, teniendo en cuenta la actividad que estaba realizando.

4.3.3 METODOLOGÍA

Es de resaltar esta área ya que siempre esta involucrada en las diferentes áreas. En esta se incluyen todos los tipos de apoyo social, como lo son la ayuda instrumental, emocional y informativa. Estas abarcan lo que es la ayuda material o

servicios: carteleras, cuidado, acabar una tarea y otros, las expresiones de afecto como lo son la empatía, valoración, estimulación, charlas socializaciones e integraciones. Este apoyo siempre se le estuvo brindando a los estudiantes para mejorar el entorno en el que se desenvuelven y así contribuir para el bienestar de su desarrollo integral.

4.3.4 LOGRO

- El apoyo brindado fue satisfactorio, ya que se pudo observar en el desarrollo de las actividades donde los niños demostraron interés y colaboración en todo lo propuesto, llevando a que se obtengan beneficios hacia el futuro para el logro de una vejez autónoma y competente.

5. CUMPLIMIENTO DE LOS OBJETIVOS

Los objetivos propuestos en la pasantía fueron muy claros y específicos. Siempre se tuvieron en cuenta para su cumplimiento en el desarrollo de todas las actividades, los niños respondieron adecuadamente, continúan con su desarrollo integral (individual, familiar y colectivo) y en sus fases de crecimiento. Con el fomento y la practica de habitos saludables, tales como procurar una alimentación más sana, la suspensión de gaseosas en sus dietas, la disminución de dulces y comida poco saludable entre otras. Además e les oriento para que desde temprana edad realicen rutinas deportivas para el fortalecimiento físico. De esta manera obtendrán en el futuro los beneficios para lograr una vejez autónoma y competente.

Por medio de las diferentes actividades grupales los estudiantes afianzaron el proceso de socialización tanto a nivel individual como colectivo. Esto contribuyó al fortalecimiento de las relaciones interpersonales con sus compañeros. Resaltando el mejoramiento de su entorno, llevándolos a producir mejor resultados en su desempeño académico.

Los niños conocieron las etapas del ciclo vital, lo que los sensibilizó en las conductas y cuidados hacia los abuelos. Comprendieron que todo ser humano debe ser conciente de su proceso evolutivo inherente al desarrollo y cuidando de cada una de las etapas de crecimiento que tendrán que afrontar en el futuro. También es de resaltar la cooperación que tuvieron los padres de familia, asistiendo a charlas y talleres con los niños, esto fortaleció los lazos familiares de los estudiantes.

Las actividades lúdicas y recreativas que se llevaron a cabo crearon un espacio importante para la diversión e integración con sus demás compañeros. Ya que se tuvieron en cuenta las diferentes maneras de aprender de cada uno de los estudiantes, mostrando puntos para explorar, conocer, investigar, exponer y aprender acerca de diferentes temas.

6. CONCLUSIONES

El niño de hoy debe ser formado de una manera integral, capaz de asumir y ser conciente de su propio desarrollo, no solo a nivel escolar, sino también en las prácticas de autocuidado diarias, que lo lleven a asumir un crecimiento y una vejez autónoma con estilos de vida saludables.

Las diferentes actividades realizadas durante el período de la pasantía estaban involucradas con aumentar y facilitar las características que forman los buenos hábitos. Además de incrementar los procesos creativos de pensamiento, a través de la combinación y utilización de los lenguajes expresivos, comunicativos y cognitivos.

En el área de crecimiento y desarrollo los niños respondieron adecuadamente a los objetivos propuestos en las actividades y continúan con su desarrollo integral (individual, familiar y colectivo) en sus fases de crecimiento a nivel físico, cognitivo y social.

En cuanto al área de recreación y cultura, demostraron progreso en la realización de las actividades de hábitos, actitudes y destrezas elementales (habilidades motoras), mejorando el dominio del esquema corporal y esto contribuyó a su etapa de crecimiento y desarrollo integral.

Desde el punto de vista de la educación preescolar en el Gimnasio Inglés, el niño se observa como poseedor de sorprendentes y extraordinarias fortalezas y capacidades, un constructor de conocimiento e identidad en asocio con los demás

niños y adultos. Entonces, los niños son individuos inteligentes quienes expresan y enriquecen su comprensión y conocimiento del mundo de diferentes maneras. Los niños son artistas, músicos, constructores, bailarines, escritores, lectores, cantantes y arquitectos de su propio aprendizaje.

7. RECOMENDACIONES

La Universidad y específicamente al Programa de Gerontología debe continuar con esta clase de enfoque, para que los niños comprendan desde temprana edad los cambios que van apareciendo en las diferentes etapas del desarrollo.

Desde la perspectiva de la Gerontología, es de gran importancia realizar acciones preventivas, desde tan tempranas edades, ya que estas se convierten en las bases para asumir la vida adulta de una manera más responsable. La labor del gerontólogo no se limita simplemente al cuidado del adulto mayor, sino que va más allá en la preocupación por el bienestar del ser humano. Por esta razón la enseñanza en los diversos aspectos del envejecimiento de la población debe impartirse a todos los grupos en sus diferentes estadios del ciclo vital, para así favorecer el desarrollo de una cultura del envejecimiento a través de acciones educativas de distinta naturaleza.

Al Gimnasio Inglés para que continúe su desarrollo curricular hacia la ejecución de actividades que involucren prácticas de hábitos saludables y que al mismo tiempo prevengan complicaciones futuras en la vida de los estudiantes.

Continuar con el programa de acción preventiva “Fortalecemos el deporte, ampliamos los horizontes” ya que es un proyecto a largo plazo que beneficiar a la población de hoy, es decir, a los estudiantes del Gimnasio Inglés.

BIBLIOGRAFÍA

ARDURA FERNÁNDEZ, Julio. Hábitos Saludables en Pediatría y Repercusión en la Edad Adulta. Valladolid. Ed. Word, 1995.

CHARD, Silvia. Cambios en las Prácticas Instructivas Destinadas a Incorporar el Método de la Enseñanza por Proyectos. Alberta, Canadá. Ed. Word. 1999.

CONPES 2793 – Vicepresidencia de la Republica - Departamento Nacional de Planeación: Unidades de Desarrollo Social. Santafé de Bogotá. D.C., 28 de Junio de 1995.

DANE: Boletín de Estadística 563/Febrero – 2000. Envejecimiento de la Población Colombiana Desafíos Inminentes.

SECRETARÍA DE SALUD, Gobernación del Tolima, Subsecretaria de Promoción y Prevención 1998. Plan de Atención Básica Salud Oral.

BAZO, María Teresa (2000), Capítulo 2: Sociología de la Vejez. Madrid.

ERIKSON, Erik. El Ciclo Vital Completado. México. Ed. Paidós, 1982.

GARDNER, Howard. Inteligencias Múltiples. La teoría en la práctica. Barcelona. Ed. Paidós, 1995.

NACIONES UNIDAS, Segunda Asamblea, Plan de Acción Internacional sobre el envejecimiento. Madrid, 2002.

KLOPPE, Sofía y Horacio Elena. Juegos para los mas pequeños. Barcelona. Ed. Parragón S.A. 2002.

Libro Infancia, Juventud, Mujer y Tercera Edad. Política, estrategias y líneas programáticas 1990 – 1994. Santafé de Bogotá, 1991.

PAPALIA, Diane E. Wendkos y Dulskin. Desarrollo Humano, octava edición. Bogotá D.C., Ed. McGRAW – HILL INTERAMERICANA, S. A, 2001.

PIAGET, Jean. Seis Estudios de Psicología. Bogotá D.C., Ed. Labor, S.A, 1994.

RUIZ, Maria y PARRAMÓN, José M. Los abuelos. Bogotá D.C., Ed. Norma. 1991.

THOUMI, Samira. Técnicas de la Motivación en la Educación. Bogotá D.C., Ed. Word. 2003.

UHIA PINILLA, Agustín. Guía de Aprestamiento Preescolar. Madrid. Ed. Susaeta.1969.

VYGOSTSKY, Lev. El Desarrollo de los Procesos Psicológicos Superiores. Barcelona España. Ed. Critica. 1929.

ANEXO 1

PRESUPUESTO

RECURSOS FINANCIEROS

DETALLE	CANTIDAD	V / UNITARIO	V / TOTAL
Lápices	100	\$ 500	\$ 50.000
Lapiceros	50	\$ 600	\$ 30.000
Colores	40	\$ 7700	\$ 308.000
Tajalápiz	30	\$ 800	\$ 24.000
Temperas	40	\$ 3500	\$ 140.000
Vinilos	30	\$ 1500	\$ 45.000
Pegastic	10	\$ 3000	\$ 30.000
Colbón	10	\$ 2000	\$ 20.000
Tijeras	30	\$ 1500	\$ 45.000
Borradores	100	\$ 400	\$ 40.000
Correctores	10	\$ 2900	\$ 29.000
Resma de papel	8	\$ 10.000	\$ 80.000
Cartulina	50	\$ 700	\$ 35.000
Papel ceda	50	\$ 100	\$ 50.000
Papel crepe	50	\$ 200	\$ 10.000
Papel silueta	50	\$ 150	\$ 7500
Cartón paja	50	\$ 1000	\$ 50.000

Plastilina	20	\$ 1500	\$ 30.000
Fomi	40	\$ 1600	\$ 64.000
Marcadores	10	\$ 1100	\$ 11.000
Arcilla	20	\$ 2600	\$ 52.000
Fotocopias	500	\$ 50	\$ 25.000
Impresiones	100	\$ 350	\$ 35.000
Informes	10	\$ 30.000	\$ 300.000
Viáticos	300 días	\$ 3600	\$ 1.080.000
TOTAL			\$ 2.610.500

RECURSO HUMANO

Coordinadora de preescolar Cecilia Trejos
Directoras de grupo (seis)
Asistentes de grupo (dos)
Auxiliar de preescolar (uno) pasante Eliana Ruiz
Niños de preescolar de colegio Gimnasio Ingles