

LA AGRESIVIDAD



1.0 TEMA

LA AGRESIVIDAD¹ DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN LOS GRADOS 2º Y 3º DE EDUCACIÓN BÁSICA CICLO PRIMARIA, COLEGIO MORICHAL DEL SABER CARÁCTER PRIVADO EN LA CIUDAD SANTIAGO DE CALI DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA 2000 - 2002

La agresividad conocida como daño o perjuicio internacional hacia otra persona.

Cada ser humano desde el momento que existe tiene una serie de derechos que la sociedad le otorga como: derecho a la vida, a no ser discriminado a la salud, a expresar sus ideas libremente, a un trato justo, a la educación a la ciudadanía al amor y otros.

Cualquier acción que quiera impedir el ejercicio de estos derechos incurrirá en el acto de la violencia y agresividad a un ser humano teniendo presente los siguientes enfoques de agresividad acumulada y agresividad de frustración, la doctora LORENZ afirma que la energía agresiva se acumula constantemente dentro del individuo hasta que es descargado en un proceso al que se le denomina CATARSIS, entre mas tiempo se haya acumulado la energía mayor será la agresión cuando sea descargada. Por otro lado el enfoque de BERKOWITZ supone que la frustración produce una agresión solo cuando hay sentimientos negativos, también hay que tener en cuenta los enfoques de aprendizaje, los cuales enfatizan en las condiciones sociales y ambientales que pueden enseñar a los individuos a ser agresivos.

¹ *LORENZ* - agresividad como el proceso por el cual se descarga la agresividad acumulada por medio de actos violentos.

Mediante el diario vivir y el que hacer docente observa un comportamiento agresivo en los estudiantes de los grados 2° y 3° lo que ha llevado a un bajón académico y por consiguiente disciplinario.

Teniendo como referencia la imagen que tiene el país debido a la gran cantidad de casos violentos y terroristas, los docentes como primordiales formadores de futuros hombres y mujeres autónomos, están en el deber de enmendar un poco esos comportamientos, llevando a cabo un trabajo continuo de responsabilidad y dedicación.

Internamente se puede decir que el comportamiento de los niños y niñas de los grados 2° y 3° del colegio Morichal del saber, es muy difícil ya que se nota que los niños están preparados para responder o actuar impulsivamente; aquí se puede hacer alusión a lo que expone BERKOWIZ sobre sentimientos negativos, lo relacionamos a niños que quieren superar los otros con envidia y la doctora LORENZ sobre la acumulación de sentimientos, lo cual se relaciona con el diario vivir del niño; ya que debe tenerse en cuenta que estos niños son de una condición económica buena, pero con muy pocos valores y a su alrededor con un espacio geográfico pesado (pandillas, droga, delincuencia) lo cual interfiere en el comportamiento de los niños.

No siempre se tiene conciencia de los actos de agresividad y maltrato que aprende el niño de sus padres. Con frecuencia surge espontáneamente actitudes que han percibido y tienden a imitar.

Muchos padres creen que los niños no entienden si no con gritos, golpes y palmadas, cuando los hijos cometen faltas usan con ellos lenguajes violentos como “Bruto, torpe, tu no eres capaz de hacer nada bien... etc” de igual forma los adultos usan la violencia y en ocasiones las armas para intimidar los que no apoyan sus ideas; todo este comportamiento es observado por el niño.

Es por esta razón y mucho mas que se quiere trabajar activa y significativamente en el cambio de esa actividad agresiva de los estudiantes y sobre todo que reflexionen sobre su

comportamiento, reconociendo que se necesita un cambio para una mejor convivencia y compañerismo en el salón de clase.

* Brindándoles espacio de esparcimiento donde se puedan sentir bien.

* Realizar reuniones con los padres y trabajar activamente integrando ideas para lograr el cambio de los niños.

Para la realización de la investigación se desarrollaran los siguientes puntos:

Planteamiento del Problema

- ⇒ Descripción del problema
- ⇒ Delimitación del problema
- ⇒ Formulación del problema
- ⇒ Justificación del problema
- ⇒ Objetivos
- ⇒ Limites y alcances

Marco de Referencia

- ⇒ Marco de antecedentes
 - Bases teóricas
 - Marco Legal
 - Sistema de hipótesis
 - Sistema de Variables
 - Definición de Variables

Marco Operativo

- ⇒ Forma de investigación

- ⇒ Tipo de investigación
- ⇒ Población
- ⇒ Muestra
- ⇒ Técnica para el muestreo
- ⇒ Correlación objetivo con el instrumento
- ⇒ Técnica para recoger la información
- ⇒ Técnica para el procesamiento de la información
- ⇒ Validez del instrumento

procesamiento de la información

- ⇒ Análisis numérico²
- ⇒ Análisis conceptual
- ⇒ Análisis Grafico

Conclusiones y Recomendaciones

- ⇒ Acción mejoradora

² *Efraín López Gill: El proceso de investigación Universidad del Quindío Facultad de Ciencias Humanas*

OBSERVACIONES

El grupo de investigación se desplazó al centro educativo Morichal del saber y observo lo siguiente:

OBSERVACIÓN No1

Septiembre 26 2000

Hora: 8:00 a.m

Area: Español

Grado: Tercero

Se eligen 2 niños y dos niñas para que representen las actividades que realizan todos los días antes y después de ir al colegio las niñas representan experiencias que experimentan en su casa, en donde cuidan a sus hermanos o primos y sus padres las regañan por que no se levantan temprano o no quieren hacer las tareas, los niños se remiten a los juegos practican con sus amigos, hermanos y al regaño de sus padres por desobedecer alguna orden, tanto las niñas como los niños al representar el regaño o el castigo se expresan a gritos lanzando patadas y hasta golpeando con objetos.

OBSERVACIÓN No. 2

Noviembre 15 –2000

Hora : 9:30 a.m.

Área: Matemática

Grado: Tercero

Una de las integrantes del grupo de investigación se encontraba dictando su clase de matemáticas en el grado 3° los niños y las niñas trabajaban en unos ejercicios de multiplicación por 2 cifras, cuando la profesora fue llamada por el coordinador. Al regresar al salón de clase encontró un niño llorando y otros acusando a un niño de llamar a la profesora, ella entra y pregunta ¿QUÉ PASÓ? Todos los niños quieren responder a la vez, pero ella les pide silencio y se acerca al niño que está llorando preguntándole ¿Qué te pasó? ¿Por qué lloras? Este sollozando contesta: él me pegó un puño en la espalda, la profesora al conocer el agresor lo llama junto con el afectado a su escritorio para que le den una explicación.

Al preguntarle al estudiante agresor por que le pegó a su compañero este contesta “*ve*” y para que me “*coge lo mío*” y al preguntarle al niño agredido *¿usted para que le cogió el llavero sin permiso?* Contestó: “*solo quería ver, ¡pro! Además el a toda hora me quiere pegar*” en este momento la profesora se da cuenta que este niño presenta problemas de agresividad con sus compañeros.

La profesora hace que los niños se pidan disculpas y se sienten de nuevo.

OBSERVACIÓN No.3

Noviembre 17-2000

Hora: 10:00 a.m.

Momento: Descanso

Grados 1° 2° 3° 4° 5°

El grupo de investigación se para en el descanso y observo que los niños se divierten con toda clase de juegos aun niño del grado tercero se le cae un lapicero, un niño lo recoge y lo guarda en su bolsillo, otro vió todo y le dice: *“ese lapicero es de un niño de mi salón damelò yo se lo llevo, este no se lo diò y fue a decirle al dueño del lapicero; sin pedírselo lo empuja y lo grita « Marica, malparido para que te estas robando lo mío», y le pega otro empujón.*

La profesora al ver esto lo lleva a coordinación.

Al preguntarle a este por qué lo hizo, contestó: él me robo mi lapicero y mi mamá me pega es a mí; de igual forma el niño que tenia el lapicero dijo *«Yo me lo encontré tirado»* La profesora devolvió el lapicero al niño y les dijo *« si ven lo que pasa por no dialogar».*

OBSERVACIÓN No.4

Diciembre 09 de 2000

Hora: 10:15 a.m.

Momento: Manualidades

Grado: Segundo

Al observar, una de las integrantes de investigación el grado segundo de Básica primaria vio que los niños y las niñas estaban muy entusiasmadas organizando su salón con los adornos navideños, un niño al colgar unas campanas se le caen quebrándose, una niña le dice: *«Picho pacho se metió en la grande»* el dueño de las campanas se acercó mandándole un golpe en el estómago y lo amenazó diciéndole *«a la salida veraz lo que te pasa »* otro niño dice *«si fueran sido más le hubiera dado mas duro»* ese golpecito no fue nada; el niño agredido no llora y le contestó *«Usted no se meta mijito que no es con usted», «pues si me meto para eso el es mi amiguito, además, yo tengo derecho a hablar y usted no me lo puede impedir»* la profe nos dice que tenemos derecho a decir lo que queremos o yo, y si digo así es por que no soy bobo de dejar que me quiebren lo mío como a el

La profesora se acerca a los niños y les dice que los problemas se solucionan de otra manera sin necesidad de llegar a los golpes estos se disculpan y continúan con la actividad.

OBSERVACIÓN No.5

Febrero 09 2001

Hora: 10:40 a.m.

Momento: Clase de Ética y Valores

Grado: Tercero

Se realiza un dialogo sobre las acciones que nos gusta de otra persona como compartir, respetar, cuidar, amar, acariciar, etc.

Los niños participan sobre sus gustos y cuentan anécdotas, que han tenido en sus casa y con sus compañeros, se hacen énfasis en el compartir y respetar a las personas que están alrededor nuestro. En el transcurso del diálogo dos niños se golpean y se pellizcan; los demás niños reaccionan con gritos y golpes. Se habla de lo importante que es llevarse bien con los compañeritos. Los niños terminan sin agredirse mas pero no se piden disculpas.

OBSERVACIÓN No. 6

Marzo 9 de 2001

Hora 9:30 a.m.

Momento: Descanso

Grado 2° 3°

Se observa las actividades de los niños fuera del aula regular en la hora del descanso los niños permanecen dentro del aula o en el patio al lado de la profe, afuera los demás niños abarcan todo el espacio del patio juegan a dar patadas, puños y a la pelota chocando y golpeando a los niños de preescolar.

Los alumnos del curso permanecen dentro del salón jugando bruscamente, patadas, puños, gritos se cuelgan de las ventanas.

OBSERVACIÓN No.7

Abril 20 de 2001

Hora: 11:00 a.m.

Área : Educación Física

Grado: 2º 3º

Los integrantes del grupo de investigación se desplazaron con los niños y niñas a la cancha del parque.

Para realizar la clase ágil un niño de segundo desordena la fila empujando a sus compañeros, es reprendido por la profesora. Al estar jugando integrados todos, un niño del grado tercero le pega una patada a otro niño amenazándole con que no le diga a la profesora, pero este no le hace caso y corre alcanzarlo le dice, yo te dije que no le contarás a la profe y le pega otra patada.

La profesora se da cuenta porque otro niño le dice, al preguntarle al niño el porque lo hizo contesta porque estábamos jugando

OBSERVACIÓN No.8

Abril 25 2001

Hora: 9:30 a.m.

Área : Sociales

Grado: Segundo

Una integrante del grupo de investigación observa que dos niños se agreden verbalmente diciéndose: “Tu mamá que no se lava el culo y la tuya que fuma marihuana, marica voz, bobo, malparido”, la profesora los llama la atención dándose cuenta que es el niño que antes ha presentado problemas de agresión en el grado tercero.

Al decirle por qué se decían así uno de ellos contestó “ el se metió con mi mamá” y yo no me iba a dejar “ve” pro. Mire dijo el niño yo estaba jugando y el me metió el pie para que me cayera yo mejor le a decir a mi mamá que me saque de este colegio por que ya estoy aburrido.

OBSERVACIÓN No.9

Mayo 28 2001

Hora: 9:30 – 10:00 a.m.

Momento: Descanso

Grado: 1°,2°,3°,4°,5°.

Una de las integrantes del grupo de investigación observa que en el descanso de los niños estudiantes del colegio Morichal del saber a un niño se le cae una moneda, otro la recoge, se van a los golpes, el dueño de la moneda le grita, "ve este pirulay rata", la profesora los separa, llevándolos a la sala de profesores.

Al preguntarle por qué se peleaban el dueño de la moneda dice "el niño dice mentiras profesora yo la alce para entregársela y el me metió una patada y un puño en la cabeza.

OBSERVACIÓN No.11

Septiembre 25 /2001

Hora: 9:10 AM

Área : matemáticas

Grado: tercero

Los estudiantes están realizando un taller que la profesora les colocó , esta salió del salón y dos estudiantes empezaron a jugar tirándose papeles y poniéndose apodos, lo cual generó risas y desorden, uno de estos muy enojado empezó a gritar “Que les pasa idiotas, ¿me les parecí a su mamá o que?”; en esos momentos entró la profesora y los mandó a sentar, sin darse cuenta de lo ocurrido.

OBSERVACIÓN No.12

Octubre 17 /01

Hora: 10:30 AM

Grado : cuarto

Área : ciencias naturales

Se encontraba el grupo investigador en el salón de cuarto, en ese momento llegó una madre de familia que había sido citada por la profesora. Esta le pregunta ¿para qué me mandó a llamar profesora?, ésta le dice, lo que pasa es que su hijo se ha venido portando muy mal últimamente, ayer por ejemplo le pegó a un compañero con el maletín; la señora llama a su hijo y delante de la profesora y los compañeros le pega repetidas veces en la espalda. El niño no llora , pero hace gestos de dolor con la cara; los otros niños se quedan asombrados viendo lo sucedido. La profesora viendo esto le pide a la señora que se calme, esta no le sigue pegando a su hijo , pero le advierte diciéndole “que la profesora no me vuelva a llamar para colocarme quejas tuyas, porque te enciendo a golpes, ¿me escuchaste?..Se despide de la profesora y se va.

OBSERVACIÓN No.13

Octubre 25 /01

Hora : 10:30 AM

Área : ciencias sociales

Grado: tercero

La profesora termina de dictar la clase de ciencias sociales, le pide a los niños que se coloquen de pie, para realizar una dinámica, todos se paran del puesto pero un niño no lo hace, pues tiene la cabeza agachada en el puesto. La profesora le pregunta: ¿qué te pasa?, el niño contesta “nada”, entonces por qué no te paras; es que no quiero jugar, esta se le acerca le acaricia la cabeza, de inmediato el niño la alza y la profesora nota que el niño tiene los ojos llorosos “ dime qué te pasa, confía en mi, de pronto te puedo ayudar”. El niño le contesta, “es que me siento mal donde vivo” por que mi tía me mantiene pegando por todo, mis primos hacen lo que les da la gana y no les dicen nada por que son sus hijos, en cambio yo no; me gustaría saber donde está mi mamá para irme con ella. La profesora le dice, ve, haz la dinámica con nosotros y luego hablamos los dos en la sala de profesores. ¿qué te parece? El niño le contesta que si.

OBSERVACIÓN No.14

Noviembre 07 2001

Área : Español

Grado: Tercero

Hora : 9: 00 AM

Durante la tercera hora de clase la maestra sale del salón por unos libros y deja solos a los estudiantes , en este momento el grupo investigador observa como un niño arremete físicamente a un compañero, en el momento en el que este pasa y lo pisa, los dos niños empiezan a discutir y pelear todos los compañeritos los impulsan a seguir la pelea y en la algarabía llega la maestra y hace callar a los niños, pregunta ¿ qué pasa aquí?, una niña dice: ¡ es que ellos dos están peleando profe! Ella pregunta : ¿porqué pelean? Y el niño que agredió al otro dice: “es que el me piso profe,” el otro niño contesta “pero fue sin culpa profe , yo pasaba y el tenia el pie estirado” ¿entonces por qué no le pediste disculpa por haberlo pisado?, “por que el empezó a pegarme y yo no me iba a dejar.

La profesora pide a los niños que se sienten y continua su clase.

OBSERVACIÓN No.15

Noviembre 21 2001

Hora: 9:35 AM

Grado: Cuarto.

Área : ETICA Y VALORES.

La maestra se encontraba dictando la clase de ética y valores, cuando una de las niñas de la parte de atrás se encontraba con la cabeza agachada, la profesora la llamó pero esta no hizo caso. Otro compañero le dice a la profesora “es que ella esta llorando” la profesora se dirige hacia la niña y la pregunta ¿qué te pasa? Esta le contesta “nada”. Ya se acercaba la hora del descanso, la profesora manda a los niños que guarden sus útiles y vayan saliendo; cuando salieron todos, ella se queda con la niña, y vuelve y le pregunta ¿qué te pasa? Ella sollozando le dice: “profe me quiero ir de mi casa” ¿por qué ¿ pregunta la profesora “ es que mi papá me pega mucho, me grita y amenaza a mi mamá”, pero eso no es motivo para irte de la casa, tienes a tu mamá que te quiere, cálmate y ve al baño, te lavas la cara y tomas tu descanso. ¿no llores más!

OBSERVACIÓN No.16

Diciembre 07 2001

Hora : 10: 35 AM

Momento: Novena navideña

Grados : 1°,2°,3°,4°,5°.

Los niños del Colegio Morichal del Saber se disponían a realizar la novena navideña junto al pesebre la profesora dio inicio con una pequeña oración y las oraciones para dar inicio a la novena ; oración para todos los días, a la virgen y san José . cuando llegaron a los gozos y empezaron a cantar , unos niños del grado cuarto con otros pequeños empezaron a recochar con la canción , cambiándole la letra “ Dulce de guayaba y de majar blanco ven a mi barriga ven no tardes tanto ” .

La profesora les llama la atención y continúa con la novena; cuando estaban finalizando empezaron a cantar los villancicos y al cantar TUTAINA los mismos niños le cambiaron otra vez la letra al villancico diciendo “ Los ladrones del vergel vienen a robar el niño la virgen y san José los reciben a cuchillo ” y al mismo tiempo con las panderetas y maracas de tapas golpeaban a sus compañeros en varias partes del cuerpo unos lloraban y otros se defendían lo cual formo un alboroto, la profesora sacó los muchachos que estaban formando el desorden diciéndoles ; vayan saquen el cuaderno de notas y me esperan en la oficina .!

OBSERVACIÓN No.17

Enero 25 2002

Hora: 11 : 40 AM

Grado: 3° Y 4°

Área: Educación física .

Los niños de los grados tercero y cuarto, se encontraban en el parque, en clase de educación física, después de los ejercicios la profesora les da un tiempo determinado para juego libre . los niños se dispersan realizando diferentes tipos de actividades como fútbol ,la lleva ,brinca, brinca, otros están sentados conversando ; y otros recorren el parque ; en especial hay un grupo de niñas que están tirando patadas y puños al aire, pero una de ellas golpea con el pie a otra compañera en la cara , dejándole un morado cerca al ojo izquierdo . la profesora se acerca y le pregunta ¿ por qué le pegas a tu compañera ? ; fue sin culpa profesora ; ;ella me dijo que jugáramos a las chicas súper poderosas y para que se agacho ; la niña agredida dice ; no profe ella lo hizo de aposta por que las patadas las teníamos que tirar para allá y ella me pegó fue a mí ; la profesora sale con la niña a curarla al colegio, y le pide a los demás niños que jueguen moderadamente .



Los comportamientos agresivos son constantes en nuestra sociedad. Ya que en muchas acciones de los niños y adolescentes, existe un marcado grado de agresividad, no hay cabida a la tolerancia se ha ido perdiendo el respeto mutuo por los demás. Esto ha influido en el comportamiento de los niños y niñas del colegio Morichal del Saber, en las observaciones realizadas se enmarca la evidente agresividad en los niños y niñas puesto que son víctimas del maltrato físico, verbal y psicológico, en su entorno familiar donde suelen emplear la violencia como una forma de expresar su descontento frente a una situación determinada que consideran injusta, este accionar no le da cabida al diálogo por que el autoritarismo y el poder de unos sobre otros, hace mas difícil, el dialogar; la vida moderna no favorece el dialogo familiar por que el ritmo de vida es acelerado y el trabajo consume el mayor tiempo y si se reúnen a veces es con el televisor encendido pero los padres no ejercen ningún control sobre este.

No podemos desvertebrar que en la comunidad hay personas con una situación económica media baja dada por un contexto cultural regida por los barrios aledaños que son de extrema miseria como el vallado, el retiro y el vergel lugares que en la delincuencia han forjado fuertes raíces, estos factores inciden en el comportamiento agresivo.

Tomando como referencia las observaciones realizadas durante varias semanas en el colegio Morichal del Saber, se puede hablar de la existencia y manifestaciones de agresividad. Cuando entre compañeros del mismo grado se rayan, rasgan y dañan sus útiles escolares solo por la falta de compañerismo colaboración tolerancia, respeto y cordialidad o por las insignificantes o en ocasiones muy insignificantes códigos, llegando en muchas oportunidades a la agresión verbal o física en la misma aula mientras la directora de grupo desarrolla su clase. También se ha podido concluir que estas agresiones se manifiestan fuera del aula orientadas a la violación de normas y valores.

Estas apreciaciones conllevan a investigar las posibles causas del comportamiento agresivo tomando como referente las observaciones realizadas en los mencionados grupos y de las cuales se puede concluir que una de las causas es el maltrato intra-familiar el cual es vivenciado constantemente por el niño en su hogar; la ausencia de diálogo tanto por parte de los padres como en ocasiones por el maestro lo cual lo hace a un lado; la influencia de la Televisión mal vista y mal interpretada como también la influencia del entorno social en el cual se esta desarrollando el niño con nuevas personalidades que no le dan buenos ejemplos, de igual forma el abandono de padres llevándolos a tener un rencor interno el cual lo manifiestan a través de agresiones.

Hasta el momento en los niños y niñas del Colegio Morichal del Saber como única reacción inmediata que tiene ante un roce voluntario e involuntario del compañero, es un puño, gritos, patadas, empujones, pellizcos, golpes, etc. Creando disputas o peleas trayendo como consecuencias dificultades continuas y desacato a la autoridad.

A continuación se presenta un cuadro estadístico que maneja los diferentes porcentajes de agresividad en los niños y niñas, manejando tres aspectos alto, medio y bajo los cuales están representados por colores naranja, amarillo y azul.

Esta información fue recogida de acuerdo a las observaciones, visitas domiciliarias, entrevistas realizadas a padres, estudiantes y docentes, diálogos, talleres y dinámicas realizadas por el grupo investigador con el fin de establecer los niveles de agresividad y su repitencia en las relaciones interpersonales de los niños y niñas como estrategias de valoración frente a la problemática abordada.

AGRESIVIDAD FISICA

MATRIZ ACTIVIDAD	FRECUENCIA		
CATEGORÍAS	ALTO	MEDIO	BAJO
Gritos			
Palabras Soeces			
Puños			
Golpes con objetos			
Destrucción de objetos			
Desacato de ordenes			
Pellizcos			

Ítems

	Alto -----→ Constante
	Medio ----→ Menos Frecuente al día
	Bajo -----→ De vez en cuando o pocas veces al día

De continuar este tipo de situaciones que generan violencia, el grupo escolar se afecta en relación al logro de conocimientos básicos, por ende interfiere con los estudiantes que no presentan actitudes agresivas en un momento dado, la docente se va a encontrar con un grupo indisciplinado y renuente al aprendizaje , con el cual seria muy difícil llegar acuerdos o conciliaciones que beneficien su desarrollo.

Muy a pesar nuestro también se ha podido descubrir que la mayoría de estos niños y niñas pertenecen a hogares en los cuales falta un cónyuge o son padres separados lo cual lleva a que

tengan mucha libertad, pues sus progenitores deben trabajar para el sostenimiento del hogar quedando estos menores en manos de los abuelos, hermanos mayores o solos permitiéndose así mismos disponer del televisor sin ninguna clase de control al igual la relación con personas no adecuadas en su entorno social.

Situaciones como estas hacen que los padres no dediquen tiempo a sus hijos y que los castiguen en forma agresiva cuando descubren un mal comportamiento o cuando les hacen dar rabia por cualquier motivo.

Analizando las anteriores causas y mediante las investigaciones realizadas hasta el momento se considera que sino se toman correctivos ante estas situaciones pueden presentarse:

- Deserción escolar
- Exclusión avanzada de valores
- Se incrementa la delincuencia infantil
- Bajo rendimiento académico
- El personal docente perderá su autonomía
- Se presentaran agresiones físicas mas graves.
- El entusiasmo por el estudio seria decreciente
- Decadencia del establecimiento educativo
- Desadaptacion social.

Los padres deben aprender a mejorar las aptitudes inapropiadas de los hijos por que de lo contrario estarán contribuyendo con la permanencia de dichos comportamientos que infieren en el desarrollo social de las personas.

Pensando en el bienestar y aun en el buen desarrollo integral del estudiante se realizaran actividades de acción mejoradora para tratar la agresividad del estudiante causada por los adultos, tales actividades serán:

- Aportar a directivos y profesores pautas que conlleven a una orientación adecuada para abordar la agresividad en los niños y niñas.
- Brindar asesoría a los estudiantes acerca de la importancia de practicar las normas de convivencia para una mejor relación en su entorno.
- Promover talleres con los padres de familia en los cuales se presenten alternativas para guiar y comprender a sus hijos sin discriminarlos y tacharlos, logrando adquirir un compromiso con las actividades diarias de sus hijos.
- Micro centros con docentes con el objetivo de que el quehacer pedagógico sea más dinámico y creativo despertando en los estudiantes el interés por los temas explicados y lo aleje de cometer agresiones físicas y verbales.
- Fomento de conductas ya aprendidas por medio de un modelo ya destacado (líder).

2.2 DELIMITACION

Como estudiantes del proceso investigativo de la facultad de educación programa de licenciatura en educación básica con énfasis en orientación escolar damos inicio a la investigación en el IV semestre académico del año 2000 y finalizará en el VIII semestre académico del año 2002

La presente investigación es originada en el colegio el MORICHAL DEL SABER “Ciencia, sabiduría y amor”, de carácter privado, donde funciona el nivel preescolar y educación básica ciclo primaria 1°, 2°, 3°, 4° y 5° grado.

El centro educativo fue fundado el 28 de Julio de 1999 y se encuentra ubicado en la primera etapa de la urbanización MORICHAL DE COMFANDI, en toda una avenida vehicular.



MAPA DEL BARRIO MORICHAL DE COMFANDI



En la ciudad de Santiago de Cali de estrato 3 localizado en la Cra 46 # 56E-35 teléfono 3389413.

Su planta física esta distribuida en dos pisos; en el primero se encuentra la oficina con una medida aproximada de 2 con 50mts² x 2con 60 mts², el salón del jardín tiene 2 metros con 50 con un fondo de 6 metros; el salón de primero y segundo tiene 2 metros con 80 x 40 metros. La segunda planta cuenta con 2 aulas de 3 metros con 20 x 4 metros con 30 cada uno, el patio del segundo piso es de 5 metros x 6 metros.

Cuenta con una estructura sanitaria en buenas condiciones, antejardín amplio donde están ubicados los juegos para los niños de preescolar, tienda escolar, ubicado en el primer piso una biblioteca actualizada pero con pocos libros.

Se maneja una sola jornada en la mañana de 7 a.m. a 12:30 a.m. distribuidas en 7 horas cátedra de 40 minutos el énfasis del colegio Morichal del Saber es en sistemas, el cual es dictado los días lunes por un maestro Ingeniero de Sistemas graduado en el Centro de capacitación Miguel Camacho Perea con 5 años de experiencia; Idioma extranjero(Ingles) dictado por una Licenciada graduada en la Universidad de Florida en USA con experiencia de dos años y medio.

A nivel académico en las áreas obligatorias se cuenta con 3 maestros capacitados en educación uno de ellos en licenciatura en educación básica en la universidad del Quindío con experiencia de 15 a 5 años.

Su población es de recursos económicos regulares y poseen pocos valores formativos como la tolerancia, se manejan varias culturas ya que los niños que están en la institución son de varias partes del país pues han venido sus padres en busca de trabajo por motivos de paramilitarismo aunque predominan loa vallunos.

Por lo anterior se dice que es muy bueno por que hay mucho que compartir de otras regiones y principalmente del valle del cauca. Como se había mencionado antes el colegio esta ubicado al sur-oriente de la ciudad de Santiago de Cali. Es una ciudad muy linda, la

cual es la capital del Valle del Cauca; es la tercera con mayor número de habitantes (1'754'970), situada al pie de la cordillera occidental de los andes, a orillas del río Cali.

El crecimiento de la población ha sido constante desde comienzos del siglo XX, lo cual ha provocado una gran expansión del espacio urbanizado, en cuyo núcleo se levantan modernos edificios. Es el centro de una rica región agrícola (caña de azúcar); es una zona de mucho comercio, cuenta con industria azucarera, textil, del papel y artes graficas, del cemento, química, metalmecánica.

Cali³ fue fundada en 1536 por Sebastián de Bel alcázar que le dio el nombre de Santiago de Cali. el cual tiene muchos sitios turísticos como iglesias, museos, parques, teatros, barrios (San Antonio) y mucho mas.

Cuenta con su himno “Himno a Santiago de Cali” letra de Helaas Martan Góngora, música de Santiago Velasco Llanos, un escudo y la bandera la cual conforma los colores verde y blanco. Su gente es muy alegre y rumbera, pues predomina la música salsa.



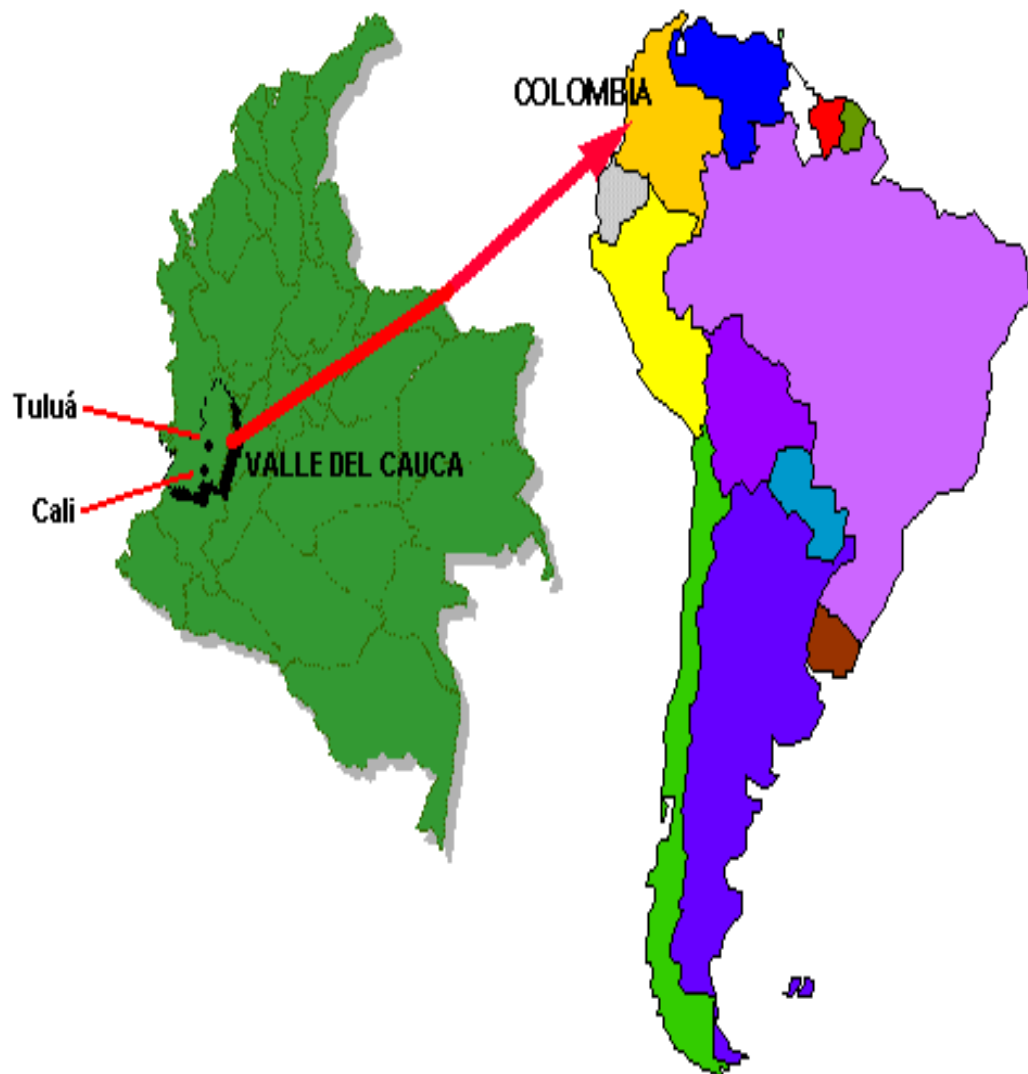
³ *Diccionario Enciclopédico: Volumen 5 SALVAT – Bove Carbonada- Salvad Edit. S.A.*

Hablando de Colombia⁴, su nombre oficial es Republica de Colombia. Limita con las fronteras de Venezuela, Brasil, Perú, Ecuador y Panamá, su población es de 35'886'280 habitantes con una tasa de crecimiento anual de 2.21% (censo 1993), su expectativa de vida 69 años. Su capital es Santafé de Bogota D.C.(6'314'305) sus principales ciudades son: Medellín, Cali, Barranquilla, Cartagena, Pereira, Cúcuta, Bucaramanga, Manizales e Ibagué.



⁴ *Diccionario Enciclopédico Color: Colombia en síntesis información general y estadística en temas como económica educación, Historia y salud sobre nuestro país Ed. Norma*

Mapa de Colombia



El idioma oficial es el español en un 99% la fiesta nacional mas importante es la del 20 de Julio día de la independencia.

La religión que se profesa es la Católica Romana y la Cristiana (Evangélica).

Sus símbolos patrios: La bandera, que se le atribuye al prócer Francisco Miranda con los colores Amarillo, Azul y Rojo; escudo en 1924 según decreto 861 del 17 de Mayo se determino en la Republica de Colombia; el Himno Nacional compuesto en 1887 con versos de Rafael Núñez y música del Italiano compositor nacionalizado en Colombia Oreste Sindici, que consta de coro y 11 estrofas.

Sus emblemas nacionales son: el ave “ El Cóndor”, el árbol “Palma de cera del Quindío”, la flor “Orquídea”, baile “la Cumbia”.

La republica de Colombia se encuentra situada al Nor-occidente de América del sur, esta bañada por las aguas del mar caribe y del ocean pacifico; Clima tropical por que su temperatura es uniforme todo el año.

Esta investigación será de tipo psicopedagógico ya que se formularon elementos para mejorar dicha problemática en los niños y niñas, sobre todo en los padres que son los principales maestros de los niños.

Las familias del colegio son de un nivel cultural bajo, el grado de escolaridad es casi nulo, algunos no saben leer, ni escribir. Otro factor vinculado al nivel cultural es la procedencia caucana y afro colombiana en donde el machismo es predominante, el maltrato a la mujer es una cotidianidad.

Estas circunstancias vividas por los niños, igualmente son sometidas a atropellos físicos y verbales, los niños observa que en su entorno familiar y social la ley del mas fuerte es prototipo de supervivencia en donde ser mas agresivo les da un estatus de respeto ante los demás.

2.3 FORMULACION DEL PROBLEMA

¿Qué causas inciden en la agresividad de los niños y niñas de los grados 2º y 3º de educación básica, ciclo primaria del colegio Morichal del Saber de carácter privado en la ciudad Santiago de Cali, Departamento del valle del cauca 2000-2002?

2.2 JUSTIFICACIÓN

Según la constitución política de Colombia de 1991 artículos 86 y 88 de nuestro país nos habla principalmente de los derechos que tiene toda persona.

Es por esta razón que todo niño o niña que ha ya recibido en su hogar maltrato físico o verbal o por el contrario que viva en un ambiente de agresividad, tendrá todo el derecho de ser escuchado y a plantear demandas como la (tutela) a las personas que lo hayan afectada.

Por este motivo en el colegio Morichal del saber y su comunidad, se esta realizando proyectos para mejorar en algo la problemática que se vivencia.

Por ello y con el ánimo de aportar elementos claros al mejoramiento de la crisis por la que atraviesan los niños y niñas, se presenta este proyecto como una ayuda valiosa a su labor educativa encaminada hacia la comunidad, con carácter que apuntan a globalización, interrelación y aplicación de las investigaciones obtenidas de la vida del estudiante como son peleas de adultos o padres de familia, el desamor, el abandono, las diferentes formas de castigo, la injusticia, la falta de dialogo, programas de televisión, la música..... y por tal ambiente familiar y/o social para llegar a conocer las consecuencias que hace que los niños y niñas sean agresivos con sus compañeros.

Este proyecto tiene la ventaja adecuada de proporcionar al educando un ambiente donde se pueden calmar en gran parte las necesidades e intereses que tienen, siendo a la vez orientado por personas capacitadas.

Al trabajar este tema tan extenso se ha encontrado un comportamiento mas complejo de lo que se creía, por esta razón se busca la solución para combatir este problema de raíz, ya que esta actitud puede llevar al niño y niña a ser una persona insegura y temerosa.

Las actividades que se plantean para realizar con los estudiantes, padres y comunidad en general, tienen la perspectiva de orientarlos para una mejor convivencia familiar y social, ya

que ayudan de alguna manera a prevenir la agresividad en los educandos, padres y comunidad; estimula la confianza que debe haber entre todos los miembros de la familia, generar mas diálogos en familia, al respeto hacia los demás, inculcan moral y buenos principios, sobre todo ayudan para que la convivencia en los estudiantes sea pacifica y permanente.

Con este proyecto se contribuye para que cada uno de los miembros que conforman la familia de los estudiantes del colegio Morichal del Saber reflexionen sobre los temas aquí expuestos y ponerlos en práctica para construir así la cultura de la tolerancia y la paz en el seno familiar. Partiendo como principal objetivo la valoración y el respeto por si mismo, para poder difundir a los demás.

2.3 OBJETIVOS

2.3.1 OBJETIVOS GENERALES

2.5.1.1

Investigar las causas que inciden en la agresividad en niños y niñas de los grados 2° y 3° de educación básica ciclo primaria, colegio Morichal del Saber privado de la ciudad de Santiago de Cali Departamento del Valle del Cauca 2000-2002

2.5.1.2

Favorecer a la comunidad del centro docente Colegio Morichal del Saber con una acción mejorada que permite erradicar la agresividad de los niños y niñas

2.5.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS

. INTRINSECOS

1. Determinar si el maltrato intra familiar incide en la agresividad de los niños y niñas.
2. Analizar si la ausencia de diálogo entre los padres de familia y los niños interfieren en el actuar agresivo del niño y la niña.
3. Identificar si los programas televisivos influyen en la agresividad de los estudiantes en la institución.
4. Averiguar si la descomposición social del medio que lo rodea influye en la agresividad de los niños y niñas.
5. Investigar si el abandono de los padres transforma el comportamiento de los niños y niñas en agresividad.

2.5.2.2 EXTRINSECOS

- 1 - Promover en el grupo familiar y el estudiantado estrategias para una buena convivencia entre ellos.
- 2 - Utilizar estrategias metodológicas para desarrollar habilidades comunicativas que faciliten el dialogo al interior del hogar.
- 3 - Explicar a los padres de familia sobre el adecuado uso de los programas de televisión vistos por los niños y niñas diariamente.
- 4 - Trabajar activamente la autoestima y superación en las niñas y niños mediando la influencia de su entorno social.
- 5 - Integrar a los niños y niñas en acciones educativas que contribuyan a disminuir los traumas ocasionados por el abandono de padres.

2.4 LIMITES Y ALCANCES

La investigación realizada hasta el momento ha arrojado variedad de conflictos y situaciones que no se conocían ha simple vista. Se ha encontrado con algunas limitaciones, como la falta de una buena biblioteca para términos de investigación al mismo tiempo con la poca colaboración de algunos padres que son apáticos a la realidad de sus hijos.

Se considera que si se trabaja actualmente con todas las actividades y utilizando buenas y significativas metodologías se logrará sacar adelante los niños y niñas de esta institución educativa.



3 MARCO REFERENCIAL

3.1 ANTECEDENTES

3.1.1 DR LUIS CARLOS RESTREPO

Talvez la mejor manera de empezar esta conferencia⁵ sea retomando el viejo dicho que se convirtió en el lema de los educadores por mucho tiempo y que existen aun personas que lo añoran, para ubicar este lema, como el marco referencial y cuando somos autoritarios.

El lema es “La letra con sangre entra”, escucha uno en ocasiones que el desbarajuste de valores, las explosiones ciegas de violencia, las rebeldías, desangrantes que aquejan a nuestra sociedad a nivel mundial se hubieran podido contener o se pueden contener en un futuro se hubiera sido mas sincero, mas estricto mas rígido en la educación de los primeros años y entonces vienen los que añoran que no son pocos el viejo lema.

Sin embargo ante esto hay multitud de corrientes que plantean casi todo lo contrario: Plantean la necesidad de una educación donde se les de plena libertades al niño una educación donde se trate al niño en condiciones de igualdad tal como si fuera un adulto que puede elegir.

Este enfoque a hecho su agosto no solamente en la escuela, sino también en la familia. Y como síntesis de estos dos polos, encontramos una gran confusión que asalta a los padres modernos y a los educadores.

⁵ *Conferencia . Primer congreso de la educación del niño.*

¿Castigo o no castigo? y constantemente yo recibo preguntas de este tipo. Quizá la última proveniente de un colegio donde se plantea una educación en libertad y que por principio a prescindido de todo tipo de norma y las han sustituido por una especie de concejo popular de los estudiantes, entonces son los mismos estudiantes que determinan que castigos se le debe aplicar aun compañero o no me llamaban por que un niño que asistía a mi consulta desde tiempo atrás había cogido un compañero menor y lo había golpeado brutalmente hasta herirlo de gravedad. Pero en el colegio no existían normas y la instancia natural tal como había sucedido en otros casos era que el problema se llevara a donde los estudiantes y ellos decidieran.

La directora del colegio me llamaba y me decía, bueno pues aquí generalmente los estudiantes le aplican al trasgresor una pena similar al delito que el a cometido, en este caso lo mas lógico es que los estudiantes van a dictaminar que tenemos que romperle la cabeza al otro, entonces yo no puedo llevar esto, ¿pero que hago? Yo no tengo normas talvez esta situación muestre un poco la confusión en que nos debatimos en la actualidad y el propósito de esta conferencia es tratar de aclarar mucho mas esas nociones de autoridad, orden, normas y elección.

Ante todo hay que apartar de la mente que el ser humano es indómito o salvaje por naturaleza y que hay dominarlo, viendo la socialización como una doma, como un recorte a ciertos deseos irrealizables del niño que necesariamente tiene que ser censurados para que este pueda convivir en sociedad.

Esta visión ha sido bastante fomentada por muchos enfoques psicológicos explícita o implícitamente. Sin embargo no se mira el otro elemento que a mi se me hace que es de pronto mucho mas cercano a la realidad: y es que el niño tiene una tendencia espontánea a la socialización somos gregarios por naturaleza. Y desde que el niño nace, y aun antes de nacer esta desarrollándose en un clima de estos y el afecto de los adultos, aun mas dentro de este medio social el niño busca con la mayor naturalidad el alimento afectivo, de entrada

Siempre confía en el otro la madre, el padre, los hermanos, la familia los profesores el extraño pueden reponderle a esa necesidad intensa que siente él, del ser querido y de ser aceptado.

Podemos imaginarnos al niño como un naufrago que tiene que prenderse de lo que se le ofrece y que lo único que exige del madero es que flote, que no se hunda, y esa es la infancia.

La infancia es un despertar progresivo hacia un mundo ya establecido, un mundo gestual, por que son muy diferentes los gestos de un país nórdico, un mundo lingüístico que implica ciertos tonos aquí un niño se encontrara con el ceceo, por ejemplo, y entonces eso es todo un elemento fonético importantísimo que entra a descubrir un mundo explicativo, muy diferente a las ideas que tenemos ahora.

Ante el niño tenemos que estar abiertos en una disposición afectiva, nunca cerrados. Sin embargo hay quienes ven esta disposición afectiva y esta incondicionalidad hacia el niño como una obligación. Hay padres cansados de ser padres hoy hay maestros cansados de ser maestros y entonces se esta alternando todo tipo de relación con el niño, el niño entiende automáticamente la ansiedad y el rechazo por que ellos tiene algo que nosotros le hemos atrofiado: es la capacidad de entender el lenguaje de los gestos y el lenguaje del cuerpo.

Cuando de pronto una señora llega a una casa hacer visita y se le exige al niño a saludarla y a darle un beso y el niño se resiste si uno es un poco suspicaz se dará cuenta que esa persona en el fondo rechaza los niños; y se dice entonces que los niños son como los perros y los animales saben quien los quiere y eso no se puede fingir.

Con facilidad podemos culpabilizar a un niño y hacerlo sentir vergüenza por algo que no comprende. Los viejos métodos educativos.

Por que entre mas exigimos al niño que cumpla una tarea sin estarle dando el apoyo afectivo suficiente, mas comete errores. El niño no soporta la presión de la eficiencia. El niño es eficiente si tiene un sostén y una seguridad y el puede irse desplazando

progresivamente. Pero cuando no le damos ese sostén y de entrada le exigimos que sea eficiente lo recargamos, lo señalamos, en la escuela le estamos poniendo notas por que no hizo la tarea en vez de preguntarnos por que no la hizo, y entrar en una comunicación con él. Cuando disociamos autoridad y cariño se multiplica enormemente los fracasos los desastres es una vía inútil que nos aleja cada vez mas de aquello que buscamos. En general entonces, podemos decir que la autoridad fija limites pero se pregunta constantemente por el otro y por las necesidades. Que la autoridad esta segura de dar, propiciar el crecimiento, sabe que llegara un momento cuando ese niño crezca. Que se revelara por que es necesario que se revele esa es la adolescencia y se revelara para que progrese la sociedad humana. La autoridad fija limites pero que permite que el niño explore esos limites.

La autoridad acoge y no esta dudando en el cuerpo, no esta ansiosa y además dentro de la escuela se ve la realización mas como bipolaridad que como relación de una sola dirección donde el niño recibe conocimientos o donde el niño se le exige llegar con determinadas aptitudes o capacidades. No se establecen diálogos con cada uno de los niños donde las circunstancias se están construyendo permanentemente ósea por su descubrimiento y le esta enseñando al niño que la verdad se descubre, un dialogo donde es posible la comunicación intensa una locomoción permanente, una exploración constante.

Es talvez la prueba de fuego para padres y maestros y también es el momento en que el niño puede caer definitivamente, en un vacío y puede experimentar una crisis que es la misma crisis que se va a repetir en la adolescencia, tiene su origen en una crisis que se vivió entre los cuatro y seis años. Entonces la deficiencia es que a los cuatro o los seis años todavía podemos prevenir, en la adolescencia ya no, en esta tenemos que hacer una corrección.

Como un resumen general de todo esto podemos decir que el medio nunca es un buen aliado para educar a los niños. Que la letra con sangre entra, pero entra muerta.

Por lo contrario entra con cariño y vivifica.

3.1.2 CERDA HUGO

En su libro⁶ la problemática del niño Colombiano “Maltrato Físico y Psicológico de la infancia” habla sobre la violencia y agresión humana, expone que el peor enemigo del hombre es su propio semejante y la compara con un animal, ningún animal por muy feroz que sea, tiene la agresividad del hombre, esto significa que el hombre es el único animal conscientemente cruel y agresivo.

Dice que el comportamiento agresivo contribuye en gran parte al equilibrio que posibilita la supervivencia de las múltiples especies. El animal en cambio ataca agresivamente a otro animal por proteger su alimento, cría, hembra, etc, reaccionando instintivamente frente a esta amenaza. En cambio el hombre si lo hace sin causa aparente y en su lucha es cruel, asesino y despiadado. Por este motivo se han buscado numerosas teorías sociales, políticas, Psicológicas y biológicas para buscar una respuesta que explique las causas que generan tanta agresividad en el hombre.

Manifiesta que los etólogos han exagerado la naturaleza biológica de la agresión humana, ya que ellos dicen que la mayoría de los casos los individuos mas agresivos en la especie humana tendrán siempre oportunidades de dejar mas descendencia que los de menor agresividad, los hijos heredan por vía genética los atributos agresivos de los padres.

La educación y la cultura solo en algunos casos, podrán neutralizar o sublimar este potencial agresivo sin duda que las condiciones de vida favorable o desfavorables que rodean al individuo tienen que ver mucho con su desarrollo agresivo.

La educación no radica los instintos agresivos, sino que ayuda a modelar estas manifestaciones agresivas. La antropología norteamericana, estudio en su propio medio los hábitos y costumbres de algunos pueblos primitivos; observo que lo individual y lo

⁶ *HUGO CERDA, Problemática del Niño Colombiano.*

biológico es una manifestación de lo social, donde tanto el adulto como el niño se desarrollan en un ambiente hostil y violento, teniendo que hacer lo mismo para adaptarse y superar esas condiciones. Es decir que si la educación es dura provoca un comportamiento agresivo.

Al mirar detenidamente el mundo que nos rodea nos damos cuenta que las condiciones se dan para que el hombre tenga una conducta agresiva. Como por ejemplo la falta de realización de la mayoría, la inseguridad social y económica, la competencia entre los seres humanos para alcanzar determinados fines; esto inevitablemente desarrolla conductas agresivas y frente a la descomposición moral, social, económica o política puede generar todo un potencial agresivo en quienes rechazan esta situación pero no pueden hacer nada por modificarla o simplemente cambiarla.

La corrida de toros, el boxeo, la pelea de gallos y muchos otros espectáculos son claros indicadores de una manipulación de la violencia como una herramienta para “vacunar” a los individuos contra el virus de la agresividad, pero ya el individuo está acostumbrado de alguna forma a neutralizar cualquier otra forma de violencia social política o económica.

El hombre siente que está obligado a laborar en un trabajo que odia, ya que siente la acción de una sociedad que es opresiva, donde todo tiene su precio. A esto se suma el hombre que sufre hambre, que es explotado en su trabajo, que no tiene vivienda, que no tiene los medios necesarios, convirtiéndose en un ser agresivo y violento.

La problemática del niño maltratado, no es solamente vivenciado en Colombia, pues esto preocupa otros países tanto subdesarrollados como también a los desarrollados, donde la violencia adulta contra los niños alcanzado niveles alarmantes. Por ejemplo en Estados Unidos, según un informe de la organización norteamericana NSPCC, en 1979 año Internacional del Niño “dos niños morían cada semana a manos de sus padres” y se registran entre 75 y 100 mil casos de malos tratos a los niños, pero se sabe que el número

en realidad es mayor ya que muchos casos no son denunciados y no llegan al conocimiento de las autoridades norteamericanas.

En la mayoría de los documentos y testimonios que condenan el maltrato a los niños, solo se habla de las consecuencias externas como lesiones Físicas o muerte del niño, pero las que no tienen estas consecuencias físicas, no son denunciados.

Durante muchos años en las escuelas y los hogares el castigo físico era aplicado a los niños, el cual hacía parte de los procedimientos educativos utilizados por padres y maestros, su lema era “La letra con sangre entra” la cual se convirtió en una fórmula de justificación para quienes usaban los golpes para castigar a los niños indisciplinados o de bajo rendimientos escolar. Aunque se han hecho numerosos estudios sobre las consecuencias negativas que tiene el maltrato físico psicológico en el niño, siguen contribuyendo un grave problema, por que aun existen dos creencias muy arraigadas en nuestra sociedad; una de ellas es la actitud de los padres frente a los hijos, a los cuales consideran como su propiedad personal y que tienen pleno derecho a tratarlos como estimen conveniente. Y por otro lado persiste aquella tendencia de algunos educadores y padres que plantean que el castigo y el trato riguroso inculcan hábitos disciplinarios y obligan a los niños a cumplir con sus tareas educativas y en algunos casos para expulsar a los “malos espíritus”.

Las frustraciones de los padres por causa diversas, derivan en castigos a sus hijos, la mayoría de las veces sin causa justa o conocida; padres alcohólicos, histéricos y aun psicóticos, que utilizan a sus hijos como una válvula de escape para sublimar sus problemas afectivos o psíquicos, o madres que piensan que sus hijos son la causantes de sus caderas deformadas, obesidad, varices, etc y desarrollan agresividad contra sus supuesto culpable, es decir su hijo. En otros casos por que no es un niño “ideal”.

Un gran porcentaje de las personas que tienen hijos, no siempre están preparadas psíquica e intelectualmente para ser padres, ya que su inestabilidad emocional, su machismo o egoísmo le impiden asumir este tipo de responsabilidad; ya que para ser padres se requiere

una forma de conciencia sobre lo que el hijo necesita y no lo que los caprichos de los padres lo determinen. Muchas veces estas crisis familiares contribuyen a agravar ciertos conflictos internos, que a su vez se convierten en factores de violencia, como niños adoptados, no deseados, hijos que provienen de uniones extramatrimoniales.

En las escuelas, en los centros de trabajo, en la calle o en cualquier lugar, la discriminación racial puede generar violencia contra los discriminados de igual manera la clase alta maltrata a niños de clase baja “Por que a las clases inferiores hay que tratarlas con dureza desde pequeños para que aprendan a obedecer”.

En Colombia son muy escasos los estudios de maltrato al niño, salvo de algunos reportajes de prensa, artículos realizados por sociólogos o psiquiatras, tesis de grado de egresados universitarios, etc. Al igual las leyes Colombianas no son muy explícitas, ya que pecan de demasiada generalidad.

En el año de 1981, en Bogotá y Cundinamarca se atendieron 1.431 niños en estado de abandono y 1.228 en peligro físico y moral. Pero hay muchos casos, que mientras no tengan consecuencias graves no se denuncian. Gran parte de los gaminos que deambulan por las ciudades de nuestro país, no desean regresar a su hogar por que no quieren que seguir pasando hambre ni soportar los golpes de que han sido víctimas por sus padres o parientes, los casos de violencia y maltrato hacen parte de la vida cotidiana de las familias colombianas y muy pocos se denuncian, pues la prensa solo se interesa por el problema cuando este maltrato colora sus víctimas.

Otra clase de maltrato es el emocional a los niños, este tipo de maltrato se observa con mayor frecuencia en los sectores de mayores ingresos. Estos casos casi nunca aparecen o son registrados en las estadísticas del DANE o del ICBF, ni en ningún hospital Colombiano. Pero sus consecuencias son mayores en muchos casos que las de lesiones físicas, ya que los visten con prendas femeninas, lo reprenden y humillan ante el público, maltrato verbal, chantaje al negarle una diversión, etc, esta clase de maltrato emocional

hace que el niño sea inseguro, convirtiéndose en una persona nerviosa y muchas veces neurótica.

Desgraciadamente la mayoría de estos casos no trasciende mas allá de los límites del hogar, ya que los familiares de los niños no denuncian este tipo de delitos no ser que este tenga consecuencias mayores no lo denuncian por temor o por miedo a las represalias familiares o a las molestias de tipo legal o policial, pero no se dan cuenta que se convierten en verdaderos cómplices de estos delitos. En algunos casos extremos de abandono y con huellas evidente de maltrato, los jueces menores logran rescatar de manos de los agresores a los niños y los internen en instituciones de protección.

Otra problemática es la del niño trabajador, ya que no han sido motivo de preocupación de las autoridades Colombianas y en general, de la población. Solo cuando es motivo de escándalo la prensa tiene un espacio dentro de sus titulares. Nos hemos acostumbrado a la imagen de aquel niño que vende frutas cigarrillos o nos embola los zapatos en la calle, olvidando que detrás de las figura de ese muchacho escuálido y desarrapado se esconde un drama social. Lamentablemente el trabajo infantil se ha incrementado en el país, en la medida en que desciende la escala de ingresos económicos ya que mientras haya mas personas desempleadas día a día crecerá mas esta problemática.

Los abusos sexuales en los infantes también hacen parte de esta problemática, aunque son para nuestra cultura todavía un tabú.

Erróneamente se piensa que el abuso y la explotación sexual de la infancia es un problema que afecta principalmente a los países subdesarrollados, debido a la aguda situación socioeconómica que afecta a millones de personas.

En general, son muy reducidos los casos de abuso sexual que son denunciados por sus familiares. Muchas mujeres cuando descubren las relaciones incestuosas de su marido, no denuncian estas practicas por miedo a que este abandone el hogar y quede sin base o apoyo económico; o tampoco los denuncian a las autoridades, por el temor a que estos delitos sean

conocidos por la comunidad y la censura social, caiga implacablemente sobre toda la familia.

En Colombia se ha comprobado que el incesto es un fenómeno sociocultural, y no necesariamente una perversión sexual, y se presenta con mas frecuencia en nivel cultural y económico bajo. Las causas mas inmediatas del incesto son el estado de promiscuidad en el que viven las familias, el fanatismo religioso y social que alimenta, la presión sexual y la posición que generalmente ejercen algunos padres sobre sus hijos o hijas en las zonas marginadas del país.

En Colombia el número de delitos de incesto que se denuncia son muy reducidos en comparación al número real de casos que se comenten; no es denunciado por que la victima y el victimario pertenecen a un mismo núcleo familiar, por lo tanto tratan de evitar el escándalo y aunque esta en juego la moral de la familia.

3.1.3 BANDURA

Existen distintas conductas que pueden considerarse como casos de agresión, sin embargo, a pesar de que, tomen distintas formas todas tienen un común denominador, cual es dañar o lesionar a otra persona, intención que resulta difícil de juzgar excepto en casos de agresión burda, donde el significado agresivo de la acción se expresa en las consecuencias de la misma (Michel 1988)⁷

Para la teoría del aprendizaje Social: la conducta agresiva puede adquirirse meramente por la observación y la imitación de la conducta de modelos agresivos y no necesariamente la existencia de un estado de frustración previa. Según esta concepción de la agresión no existiría una pulsión agresiva de tipo innato ni tampoco existen estímulos específicos desencadenantes de la conducta agresiva; sino que será el resultado de procesos de aprendizaje⁸ (Mayor, 1985)

Esta teoría acentúa la importancia de los procesos vicarios, simbólicos y autorregulares en el funcionamiento psicológico; reconoce el rol de la observación influyendo notablemente en los pensamientos, afectos y conductas humana. Por otra parte, enfatiza la importancia del aprendizaje social dado que destaca el rol de los procesos de autorregulación, es decir, la capacidad de las personas de discriminar, seleccionar, organizar y transforma los estímulos que los afecta, concibiendo al individuo como agente de su propio cambio.

En general existe coincidencia al concebir la interacción entre la experiencia y los factores fisiológicos determinantes de la conducta.

Existen distintos procesos que dirigen el aprendizaje observación:

⁷ **Agresividad y Aprendizaje:** Una monografía sobre teoría de la personalidad

⁸

- ▲ **PROCESOS ATENCIONALES:** El niño, para aprender presta atención a los rasgos significativos de la conducta de sus padres(o del modelo agresivo), la atención prestada al modelo esta limitada por la atracción interpersonal. El observador se identifica con el modelo por sus cualidades atrayentes

- ▲ **PROCESOS DE RETENSION COMPULSIVA:** La capacidad de procesar la información a partir de sus experiencias anteriores y de las exigencias de la situación y la capacidad de recordar cosas, conductas, hechos, permite que estos pueden influir en las personas mediante la presentación de imágenes, representación verbal y la técnica de repetición, el aprendizaje y la retención resultan mejor. En el caso del niño pequeño las acciones de los modelos provocan directamente respuestas de imitación, siendo capaces de reproducir estas respuestas aunque el modelo no este presente muchos después de haber observado la conducta.

- ▲ **PROCESOS DE REPRODUCCIÓN MOTORA:** Transformar las representaciones simbólicas en acciones, lo que es posible cuando se organizan temporal y especialmente las propias respuestas.

- ▲ **PROCESOS MOTIVACIONALES:** El niño aprende adoptar conductas dependiendo de las consecuencias de estas. Tendra a reproducir conductas cuando sus consecuencias sean valiosas y por el contrario, cuando tenga efectos poco gratificantes tendrá menor probabilidad de adoptarlas.

En el caso del niño, este carece de la facultad de integrar distintos atributos o hechos que le permitan establecer la contingencia necesaria entre una acción y sus consecuencias, por lo cual se constituye en un sujeto receptivo que replica lo observado potencialmente con el

tiempo podrá desarrollar la capacidad de auto evaluación por lo tanto habrá desarrollado la capacidad de integración lo que será determinante en la ejecución o no de lo aprendido por observación.

La teoría del aprendizaje social, define a la agresión como la conducta que produce daños a la persona o la destrucción de la propiedad sin embargo el mismo acto agresivo sería juzgado en forma diferente según el sexo, la edad, el nivel socioeconómico y los antecedentes étnicos del atacante, así como los valores propios de quien clasifica dicha conducta.

Según el marco comportamental, las personas no nacen con repertorios prefabricados de conducta agresiva, sino que estos son aprendidos, considerando 3 fuentes importantes en la etiología de la conducta agresiva:

❖ ***Las influencias Familiares:*** Existe una tendencia mucho mayor de modelamiento agresivo familiar en el caso de muchachos delincuentes y muchachos que no lo son.

Otro caso de que la violencia familiar engendra estilos violentos de la conducta, se haya en la semejanzas que se dan entre el abuso de los padres para con sus hijos y la violencia de estos para con otras personas.

❖ ***Las influencias subcultura les:*** Si bien las influencias familiares desempeñan un papel muy importante en conferirle dirección al desarrollo social, la familia este estrechamente unida a otros sistemas sociales.

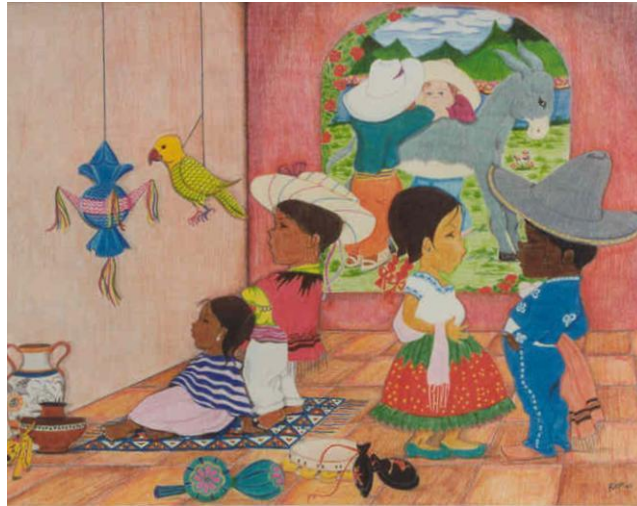
La cultura en que se mueve una persona y con la cual tiene contactos continuos constituye otra importante fuente de agresión.

❖ ***El Modelamiento Simbólico:*** Los estudios comparados demuestran, que los patrones de respuesta transmitidos. Ya sea en forma grafica como la televisión, cuentos, cine o verbal, pueden ser aprendidos por observación como también presentados por demostraciones sociales.

Bandura y Walters (1963) describieron 3 clases de efectos que pueden producir estos modelos.

1. ***EL DE IMITACIÓN*** En el que el modelo exhibe respuestas nuevas y el observador debe reproducirlas en forma idéntica; esto se da solo si las repuestas que exhibe el modelo, no han sido previamente aprendidas por el observador.
2. ***EL DE INHIBICIÓN Y DESINHIBICION*** Se da con referencia a respuestas ya existentes en el repertorio del sujeto. En este proceso la inhibición o desinhibición de conductas, ocurre como consecuencia de la observación de que ellas son inhibidas o desinhibidas en el modelo.
3. ***EL DE PROVOCACIÓN*** Se produce ante la observación de un modelo que provoca en el observador respuestas de aprobación aprendidas previamente por percepción de datos de un determinado tipo. En consecuencia, el observador tendrá a repetir esas conductas que han sido aprobadas socialmente observadas en los modelos.

El niño puede observar y aprender la agresividad u otras conductas, de muy diversos tipos de personas que funcionan como modelos; particularmente en sus primeros años uno a ambos padres sirven como modelos para una gama muy variada de conductas esta función la pueden desempeñar otros miembros de la familia, como los hermanos parientes. Sus maestros pueden convertirse en modelos así como sus amigos y hasta los artistas y héroes del cine. El modelo debe ser alguien a quién se respete y con quien el sujeto pueda identificarse. A esta parte del proceso Bandura le llama reforzamiento sustitutivo o vicario.



3.1.4 JOSE MARIA CAGIGAL

La primera constatación es que la alarmante violencia deportiva⁹ no es un resultado específico de la parcela del deporte, sino una muestra mas llamativa, espectacular, de la violencia de nuestro tiempo. Comparando el volumen de la violencia en el deporte con la que se registra en otros ámbitos de la vida social, el resultado es francamente alentador. Prácticamente todas las semanas tiene lugar un suceso mas o menos conflictivo en algún terreno o cancha de juego deportivo.

El deporte, en su vertiente espectacular, no parece incrementar los niveles de agresividad y violencia de la sociedad actual. Es, a lo sumo, un escaparate, un motivo de manifestación de esa violencia. Entre las grandes líneas de interpretación de la agresividad humana existe una importante coincidencia: “Hay que buscar valores humanos positivos conscientes en la lucha contra la agresión”.

Los psicólogos del aprendizaje dicen que con posibilidades de erradicación, al enseñar al hombre las nuevas motivaciones superiores.

Los instintivistas, y a la cabeza de ellos Lorenz, dice que no se puede erradicar, pero que el objeto de la agresividad puede ser sustituido y convertirse esta en elemento creador y solidarizador. En esta coincidencia, al margen de discusiones de interpretación, puede estar el punto de partida para una acción pedagógica, practica, para mejorar al hombre con respecto a su comportamiento agresivo.

El ocio activo representa una delas dos grandes vertientes del ocio. La otra es el ocio pasivo. El ocio como posibilidad viene a cambiar los tradicionales esquemas del trabajo y el descanso para convertirse en reencuentro del hombre consigo mismo. El ocio activo, frente al pasivo, es el canal mas lleno de posibilidades en esta recuperación. Se refiere al ocio toda actividad que ni es trabajo profesional, ni obligación laboral, ni ocupaciones complementaria con afán de ganancia, ni obligaciones familiares, ni ocupación domestica.

⁹ *Deporte y agresión: José María Cagigal*

Prácticamente todas las actividades humanas entran en el ocio, pero solo cuando son realizadas con determinada actitud o disposición caracterizada por la prestación voluntaria y libre de la persona.

En el ocio es necesario la libre elección de la actividad por parte de la persona.

Según los psicólogos del aprendizaje, la causa principal de la agresión es la frustración. El origen cultural de la agresividad es la complicación de frustraciones y estímulos irritantes que hicieron al hombre aprender ese tipo de respuestas.

Quizás la mayor frustración en la historia haya sido la falta de libertad, frustración que subsiste y sigue actuando en el mundo, no solo como resultado de unos u otros regímenes políticos sino, sobre todo, como consecuencia del agigantamiento de las estructuras burocráticas, del crecimiento de la vida automática.

La esclavitud sigue existiendo en la humanidad de nuestro tiempo. La esclavitud física de Egipto o Roma ha sido sustituida por la esclavitud mental de las propagandas y manipulaciones y por la esclavitud comportamental de los tópicos y los mimetismos.

El ocio activo brinda al hombre la posibilidad de sentirse persona en su actividad. Se experimenta a sí mismo como protagonista de algo, por sencillo que sea.

El deporte como ocio activo es una ocupación, una diversión un esfuerzo y a la vez un descanso principalmente psíquico.

El deporte como ocio activo, según la teoría de la instintividad, es una liberación de energía en cuanto a actividad, y es una reorientación de la agresividad hacia un objeto libremente elegido.

Otros dos grandes valores de la práctica deportiva son concretados en las expresiones de higiene - salud y desarrollo biológico.

En la exposición general de los elementos para la teoría deportiva han sido ofrecidas unas reflexiones acerca del peligro de convertir nuestro cuerpo en un parásito, generador de conflictos personales, debido al sedentarismo.

Se uno de los orígenes aprendidos de la agresividad es la frustración, pocos hábitos pueden resultar tan peligrosos en orden a una creciente agresividad como el sedentarismo.

Una vida carente de estímulos, de incitaciones, produce una serie de alteraciones orgánicas que solo pueden ser reducidas mediante el ejercicio físico. Uno de los principales primitivos principios de placer del niño pequeño es la ejercitación de su propio movimiento. La percepción de si mismo y la exploración y noticia del entorno, se realiza a través del movimiento. La falta de ejercitación física enriquece las capacidades sensoriales, los complejos hábitos perceptivos y bien sabida es la importancia que las relaciones sensoriales tienen para la higiene mental.

El autocontrol es otra de las consideraciones imprescindibles para una valoración del deporte. Es un tema que esta incluso en el centro de las grandes polémicas sobre la educación.

Las teorías educativas derivadas del psicoanálisis llamaron sobre todo la atención acerca del riesgo de conflictos en la personalidad derivados de la rutinaria aceptación de la autoridad (la de afuera y la de adentro de uno mismo. Lo que tras la teoría y la ciencia del psicoanálisis fue sometido a importante y a veces exagerada consideración; las delicadísimas e intocables energías de la persona profunda ya había sido anunciado siglos atrás por intuitivos pedagogos, entre los cuales se destaca ROUSSEAU, para quien el hombre es naturalmente bueno; la sociedad, le malea.

Freud prescinde de la bondad y maldad hay un principio energético impulsivo de acción que brota del “ello” y una internalización por parte de la persona de la sociedad como parte del mundo exterior: el “yo” por asimilación de normas, permisiones prohibidas, conductas ética en general. Estas tres instancias, “ello – yo - súper yo” entran en juego y en conflicto. La pedagogía permisiva parte del principio de que la contención de los impulsos de las propias apetencias, es macisana. Evidentemente, miles de historias clínicas de personalidades estropeadas descubren viejos conflictos infantiles desencadenados por

represiones originadas por los tabúes, por los miedos físicos y morales, por mil angustias provocadas por educaciones excesivamente rígidas a unas normas, hábitos, tradiciones, estereotipos. “El inconsciente reprimido”.

La condición competitividad o agnóstica del deporte que, mas que como función de valor aplicación o rol del deporte, y anterior a todos ellos, puede considerarse como uno de los constitutivos esenciales es de cara a la agresividad, un tema especialmente problemático.

La relación entre agresividad y competitividad deportiva, es interpretada de diversas formas, algunas de ellas opuestas entre sí. Para unos la competición deportiva exagera la agresividad, entrena al individuo a hacer agresivo es un aprendizaje favorecedor de la agresividad.

Una parte de los que practican el deporte lo hacen a modo de revancha frente a las contrariedades encontradas en la vida cotidiana actual a antecedente. Pero por eso mismo hay que decir que la actividad agnóstica que resulta es entonces de tipo defensivo, caracterizada por tanto, por todas las limitaciones y rigidez de los mecanismos de defensa.

Entonces el más importante es el hecho de ser narcisista, es decir no puede liberarse del objetivo de referirse primariamente a los intereses del protagonista, por lo tanto, se da en el individuo que la presta, abierta por consiguiente a la rivalidad eventualmente al abuso y a la expresión del abuso de la hospitalidad hacia los competidores vistos, o mejor sentidos como los usurpadores de los principios derechos.

Siempre ha sido trascendental para el comportamiento de las colectividades la polarización ideológica a la física de un jefe, líder. Hoy en gran parte, sin que se excluya la fuerza motivante del líder, puede ser sustituida la acción por el influjo de los medios de información. Muchas de las ideas, de las motivaciones que maneja el individuo inserto en la colectividad como propias, son recibidas del líder, o del periódico, o del locutor de televisión. Coincide con ellos, comulga con ellos; termina haciendo propias sus ideas.

El influjo de los medios de difusión es enorme. En realidad van poco a poco sustituyendo a otras muchas figuras sociales que en otros tiempos han sido decisivas. Incluso los grupos contestatarios, que generalmente se creen más originales por no dejarse llevar por los tópicos imperantes, son igualmente víctimas de los mismos procedimientos usados por otros manipuladores menos públicos, menos oficiales, aunque generalmente conectados con los oficiales de otros regímenes.



3.1.5. JOAN CORBELLA ROIG

En su libro descubrir la Psicología¹⁰ sobre el comportamiento humano dice que uno de los comportamientos que sigue preocupando en los albores del siglo XXI es de la agresividad en los seres humanos. Probablemente es uno de los problemas que urge buscar una explicación y por supuesto una solución, pues sabemos que si no aprendemos a comprender y dominar nuestra agresividad nos llegaremos a tiempo de ver como se solucionan los demás problemas.

Los testimonios de violencia en los seres humanos se remontan hasta épocas tan remotas que están incluso presentes en una de las primeras escenas de la Biblia en el asesinato de Abel a mano de su hermano. A lo largo de toda la historia, nos encontramos con la presencia omnipresente de la guerra, como la forma final de la violencia a gran escala racionalizada y sancionada institucionalmente.

A pesar de esta presencia permanente de la agresividad en sus distintas manifestaciones a lo largo de los siglos, se ha llegado a un punto en el avance tecnológico y la masificación que urge encontrar una explicación a este comportamiento antes que nos lleve a la extinción de la humanidad.

De todas formas, a pesar de esta escalada de violencia colectiva, la mayoría de los humanos no tiene en realidad nada de violentos y siguen practicando un amplio repertorio de conductas de cooperación y solidaridad

¹⁰ *Descubrir la psicología: Cuaderno sobre el comportamiento humano agresivo. Dr Joan Corbella*

Los comportamientos llamados agresivos son múltiples y variados.

Existe una amplia heterogeneidad de conductas agresivas que dificultan una definición precisa. Abarcan desde la guerra y los crímenes con violencia, hasta sutiles y agudas indirectas verbales.

Puede considerarse la agresividad siguiendo diferentes criterios según su finalidad, puede tener un fin en si misma o ser un medio para alcanzar una meta superior. En función del método usado, pueden utilizarse las palabras, la mímica, los gestos el ataque físico o la utilización de armas. Teniendo en cuenta el objetivo de la agresión, puede estar dirigida hacia uno mismo o hacia las otras personas, animales y objetos, y a su vez puede ser dirigida directa o indirectamente, como es el caso de la calumnia y la difamación. De acuerdo con la índole que la emoción que la acompaña. Puede sentirse ira, rabia o bien causar placer. Puede ser cometida individual o colectivamente; estar planificada y calculada, ejecutada bajo un estado afectivo de intenso ofuscamiento. Incluso es posible considerar la agresión, de acuerdo con el grado de aceptación social, es decir que en algunos casos sea socialmente aprobado su uso.

La consideración de si un comportamiento es agresivo o no depende también de criterios subjetivos.

Por ejemplo, es posible sentirse agredido sin que la otra persona pretenda hacerlo, o viceversa, que alguien pretenda agredir, pero que la otra persona no se sienta agredida.

Otra dificultad que supone el termino agresividad, es que suele ser usado de un modo muy amplio, confundiéndolo con la irritabilidad. La excitabilidad o la actividad desenfrenada.

Podemos hablar también de la agresividad individual frente a la agresividad colectiva. Esta ultima no es suma lineal de las agresividades individuales, sino que es una multiplicación.

La sociedad agresiva desempeña un papel potenciador de los componentes agresivos, y no

ayuda al individuo a superar su propia y personal agresividad. Al contrario, esta es estimulada y con frecuencia. También manipulada.

Una posible definición de la agresividad supondría un comportamiento ofensivo o defensivo, que actúa en el individuo como respuesta a situaciones que percibe de fuera y como manifestación primaria de impulsos internos. Existe un cierto grado de agresividad asimilada como estado permanente o predisposición constitucional, es decir una cierta agresividad potencial que sirve para defenderse, para atacar o para conseguir determinadas cosas o alcanzar ciertos objetivos.

En este sentido algunos psicólogos destacan la necesidad de establecer una separación entre el comportamiento agresivo acompañado de la hostilidad y agresividad desprovista de hostilidad. Se entiende que la motivación hostil es el deseo que el individuo siente de causar daño o ansiedad a otros. Entre los niños pequeños es habitual que uno desee el juguete que tiene el otro niño en ese momento. Para conseguirlo, le pega y se lo quita. Este niño tiene un comportamiento agresivo, pero no hostil, ya que su único objetivo es conseguir el juguete. Se considera que no hay comportamiento agresivo hostil, ya que su único objetivo es conseguir el juguete, se considera que hay comportamiento hostil cuando un niño golpea a otro sin motivo aparente, sin haber sido provocado.

La agresividad no puede tomarse únicamente en el sentido del comportamiento hostil y destructor, sino que también define la dinámica de una persona que se afirma que no huye de las dificultades y de la lucha por la vida.

En este caso constituye una actitud general ante la vida, una cualidad fundamental gracias a la cual el ser vivo puede obtener la satisfacción de sus necesidades vitales.

La agresión puede ser también un componente mas de los denominados comportamientos asertivos.

El comportamiento asertivo incluye respuestas verbales que fuerzan, informan o demandan para que una persona responda a otra. Este tipo de demandas intenta forzar a una persona adecuarse a otra y frecuentemente, tiene éxito al producir una respuesta al individuo.

Hay que tener en cuenta que la agresividad es un componente normal y necesario en el comportamiento del ser humano y en especial, de los niños. Con frecuencia los adultos intentan disminuir el índice de la agresividad de los pequeños con una pretendida intención educativa, pero en realidad, no se trata de luchar contra ella si no de encausarla hacia vectores positivos que resulten favorable.

En el estudio de la génesis de la agresividad encontramos básicamente dos puntos conflictivos y contrapuestos .

Uno plantea que la conducta agresiva es innata el otro considera que aun admitiendo las influencias genéticas resulta básicamente aprendida. En el trasfondo de esta cuestión planea la carencia que la violencia constituye una cualidad humana constitucional y que el hombre mata sus congeneres debido a la herencia de ancestros homicidas. En definitiva, el ser humano es inevitablemente asesino.

Diversas escuelas científicas han estudiado el tema y formulado varias teorías referentes a la agresión, que se pueden agrupar en la dicotomía expuesta anteriormente para la psicología profunda y la teología, la agresión es una manifestación de una punción específica innata, suspendida a la excitación endógena, es decir, independiente de las condiciones externas, además es considerada como un comportamiento espontáneo. Según estas teorías el hombre esta condenado a ser agresivo. Para los representantes de la teoría

del aprendizaje, la agresión es una de las conductas aprendidas del ser humano; y que lo mismo puede ser reactiva o espontánea.

Las investigaciones realizadas en el campo de la etología (estudio del comportamiento de los animales en su medio natural) por KONRAD LORENZ han llevado a esta a inferir una serie de teorías de la agresividad del ser humano a partir de la observación del comportamiento animal. Aplica el término de agresión al instinto de la lucha de los animales y de los seres humanos contra sus congéneres. El instinto de la agresión lo entienden como cualquier instinto conservador de la vida y la especie en condiciones naturales y no como una forma de destrucción de sus semejantes

.

Los etólogos entienden por instinto que para todo acto realizado existe previamente un arreglo entre el sistema nervioso que determina el acto. Ante el estímulo específico se reacciona siempre de una manera predeterminada y específica.

Según los estudios realizados por LORENZ las reacciones de agresividad y miedo en los cánidos se manifiesta con características distintas.

A partir de las observaciones LORENZ llega a la conclusión de que el hombre también tiene un instinto agresivo, tanto conservador de la especie, como el de los animales. Pero señala que a lo largo de la evolución, han ido remitiendo esta agresividad entre otros motivos, por que sus facultades intelectuales le han permitido modificar las condiciones naturales de su vida y dominar el mundo circundante lo que provoca la ausencia de enemigos naturales.

La segunda teoría que define la existencia de un instinto agresivo pertenece a la escuela psicoanalítica. FREUD el cual estableció un modelo pulsional que enfrentaba los instintos de vida y muerte basado en dos principios biológicos fundamentales, asimilación y

desasimilación. El instinto de la muerte solo se hace visible cuando se exterioriza el servicio del instinto de la vida lo cual es imprescindible para la conservación del individuo y se convierte entonces en pulsión agresiva.

Freud tenía una visión pesimista del hombre debido a que consideraba que en la dotación instintiva humana había una fuerte dosis de deseo de agresión.

La búsqueda de una explicación para la conducta agresiva a llevado a que los estudiosos del sistema nervioso a investigar la posible existencia de una estructura cerebral que la explique muchos investigadores han localizado diversas áreas cerebrales que presentan bases neurológicas o sustratos de la conducta agresiva en las investigaciones de Rodríguez Delgado, este considera que el elemento mas importante en el desarrollo de la agresión es la recepción y el procesamiento personal de la información que recibe del medio ambiente, mediante diversos mecanismos de actuación del cerebro. La información que se procesa en cerebro es activa estas áreas especificas inducen a responder con unas conductas características de la agresión o violencia.

Lo que parece cierto es que a pesar de no estar demostrada la existencia de un centro de agresividad, si cabe afirmar la existencia de un circuito cuya lesión o excitación provoca reacciones agresivas esta afirmación está muy lejos de suponer que las estructuras neurológicas que comprenden esas áreas del cerebro se encuentran organizadas innatamente para funcionar como conducta agresiva o sea, que sea suficiente para disparar los mecanismos de conductas agresivas.

Los representantes de las teorías del aprendizaje niegan la existencia de una pulsión especifica o de unos estímulos específicos desencadenantes de la agresión.

Consideran que la disposición a la conducta agresiva es el resultado de procesos de aprendizaje el conocimiento clásico u operante instrumental tiene importancia en el desencadenamiento de efectos desfavorecedores de la agresión como la ira o el enojo.

El aprendizaje se realiza directamente por dos procesos el primero por el refuerzo directo, por el cual los niños actúan agresivamente y son recompensados y el segundo por un modelo social por el cual el niño adquiere una nueva conducta a través de la observación y el comportamiento de otras personas de su entorno.

Por ejemplo Bandura opina que hay un aumento en la probabilidad de que ocurra agresión cuanto esta es recompensada, admitida socialmente por otros y sobre todo cuando produce resultados satisfactorios al agresor. De ahí la importancia del aprendizaje en la agresión infantil.

A modo de conclusión , podríamos afirmar que a pesar de existir sustratos del cerebro que funcionan como conductas agresivas al ser activados , la mayor parte de la agresión humana es aprendida y la mayor parte de este aprendizaje se realiza en interacción con los potenciales genéticos que existen para esta conducta.

El ser humano no está predestinado a ser de una manera, sino que se llega a convertir, dentro de sus limitaciones genéticas, en lo que aprende a ser.

La agresividad en el ser humano según el componente de la misma sea individual o social directa o indirectamente, o comparte conductas no delictivas o delictivas.

Nuestro objetivo principal es describir las actividades de agresividad física que manifiestan los niños del Morichal del Saber.

El grupo investigador escogió la temática de la agresividad, al observar y analizar la necesidad de la intervención pedagógica en tal manifestaciones de la conducta de los niños pertenecientes a dicha institución la cual esta inmersa en una comuna con dificultades económicas y socioculturales.

En la parte teórica se ha tomado aportes de algunos autores y sus teorías sobre la agresividad y sus posibles orígenes entre ellos están:

- BANDURA
- ROIG
- HUGO CERDA
- JOSE MARIA CAGIGAL
- LUIS CARLOS RESTREPO.

El equipo de trabajo llego a la conclusión principal que los grados segundo y tercero del colegio morichal del saber son de gran aporte a las estrategias metodológicas para encausar comportamientos agresivos y aplicándolas de manera continua y durante un lapso de tiempo considerable para obtener resultados satisfactorios.

El grupo investigador esta de acuerdo con la teoría de HUGO CERDA ya que expone que el hombre es el único animal conciente cruel y agresivo y a esto se suma las condiciones de vida favorables o desfavorables que lo rodean el cual tiene que ver mucho con su desarrollo agresivo.

3.2 BASES TEORICAS

3.2.1 MALTRATO INTRAFAMILIAR

Los grupos familiares de la comunidad educativa presentan frustraciones en donde las madres son cabeza de hogar y ella es la responsable económica, social y culturalmente para el sustento de su familia, la madre debe trabajar en casa de familia o en actividades complementarias como vender objetos o lavar la ropa.

El niño permanece mucho tiempo solo, en donde la única compañía es el televisor y los amigos de la calle, compañeros del barrio que los incitan a realizar actividades de pandillas gestando así movimientos de agresividad.

Pero al analizar el origen de la agresividad observamos un incremento de la cadena de transmisiones de padres a hijos. Son importantes las manifestaciones culturales de una sociedad donde la agresión y la lucha por la subsistencia se presentan diariamente. La radio y la televisión son modelos de agresividad, los héroes de los niños son agresivos por naturaleza esto lleva a la creación de caracteres violentos en los niños y niñas quienes imitan estos patrones que les hemos mostrado.

Cuando se presentan problemas en la familia deben manejarse “Con guantes de seda” aplicando correctivos y evitando la agresión física, se debe exponer al niño o niña el por que de los actos que se le censuran y mostrarle lo bueno y lo malo.

Si se castiga físicamente al niño no responderá inmediatamente pero ira acumulando resentimientos y en cualquier momento estallara con reacciones violentas.

Al enseñar al niño cuales son sus derechos y deberes naturales, le estamos enseñando convivencia¹¹.

Los padres y educadores son los que se valen de medios persuasivos para que el niño saque sus propias conclusiones sobre lo bueno y lo malo. Un amor arrogante y humillativo genera irresponsabilidad en padres e hijos y crea violencia familiar.

Los tipos de maltrato intra familiar dentro de la violencia son:

Maltrato Físico: Todo acto de agresión intencional en el que se utilice alguna parte del cuerpo, algún objeto o sustancia para sujetar, inmovilizar o causar daño a la integridad física del otro encaminado hacia su sometimiento o control.

Este maltrato puede consistir en sujetar la persona, infringir apretones, quemaduras, mordeduras, empujones y golpes que puedan llegar a producir efectos permanentes, y en grado extremo el homicidio de la víctima.

Maltrato Psicoemocional: Patrón de conducta consistente en actos u omisiones repetitivos cuyas formas de expresión pueden ser: Prohibiciones, coacciones, condicionamientos, intimidaciones, amenazas, actitudes devaluatorias, de abandono y que provoquen en quien las recibe deterioro, disminución o que afecte a su estructura de personalidad.

Situaciones que atentan contra la autoestima de la víctima, ridiculizándola, ignorando su presencia, no prestando atención a sus opiniones, burlándose de ella, negándole posibilidades de desarrollo personal comparándolas con otras personas, corrigiéndola en público, insultándola, denigrándola, inculpándola así como provisión de contacto con la familia de origen, marginación, indiferencia y rechazo entre otros.

¹¹ **Constitución Política de Colombia;** Artículo 83 , Artículo 95 , Carlos Higuera , Iván Beltrán , Iván Castro

Lo cual provoca afectación psicoemocional de la víctima que puede presentar aislamiento, miedo al agresor, inseguridad, vergüenza, tristeza y depresión, pudiendo llegar al suicidio, y en ocasiones, por autodefensa, incluso probándolo el homicidio del agresor.

En el caso de los menores también pueden presentarse castigos desproporcionados, dobles mensajes descuido, así como exigencias desmedidas de sus rendimientos en la escuela, en los deportes y en la vida social.

Maltrato Sexual: Patrón de conducta consistente en actos u omisiones reiteradas y cuyas formas de expresión pueden ser: Inducir a las prácticas sexuales no deseadas o que generan dolor; este maltrato también se puede dar a través de burla y ridiculización del cuerpo, obligación a presenciar actos sexuales¹² o material pornográfico, acoso sexual, violación, comparaciones con otras parejas, abuso sexual de menores (tocamientos, violación).

Estas son algunas razones por las cuales el problema de la violencia familiar no puede seguir siendo entendido como una cuestión “privada” ya que la salud, la educación, el trabajo, la seguridad son cuestiones públicas y comunitarias. Por lo tanto esta problemática nos afecta a todos, como miembros de una comunidad.

El abuso hacia los niños es un fenómeno milenario, pero solo recientemente ha recibido una definición y un nombre. Es un nuevo término para un viejo problema.

A partir de su definición como problema social, se ha generado una creciente demanda de legislación para proteger al niño o niña.

El factor común subyace en todas las formas de maltrato es el abuso de poder o autoridad. El abuso ocurre cuando una persona más fuerte o poderosa (padres – adultos) aprovecha la ventaja que tiene sobre otro menos fuerte o poderoso (niño o niña).

¹² *violencia familiar*, Jorge Corsi (copilador)

El maltrato es un problema muy complejo, ya que algunas formas de abuso son mas difíciles de detectar que otras.

Una definición mas amplia del maltrato incluye conductas tales como dañarlos físicamente, no brindarles los cuidados apropiados, privados de afectos. El grado puede variar desde humillarles con frecuencia hasta regarles el alimento desde el zamarreo hasta la violación, familiar, Jorge Corsi (Copilador).

Como grupo investigador pudimos comprobar que son muchos los elementos que inciden en el alto índice de agresividad entre los estudiantes.

En el entorno familiar es notable la agresión física (puños, golpes, empujones, etc) ocasionando esto una inestabilidad emocional que se refleja en el ambiente escolar, en donde el estudiante agrede de la misma manera a sus compañeros.

La manifestaciones de violencia en los estudiantes son cotidianas donde la madre por salir de trabajar delega sus obligaciones a sus hijos mayores.

En ese sentido, se puede mencionar que el ambiente familiar en que los niños y niñas se desenvuelven cobran importancia en las ventajas o limitaciones que el estudiante puede tener en su trayectoria, donde observan conductas emanadas de las interacciones familiares en las cuales se percibe una serie de conductas agresivas por ende nos damos cuenta que esto nos sirve para la problemática que se ha abordado a través de las observaciones, partiendo de que la problemática de la agresividad en el niño (a) no se reduce únicamente a su persona sino que tiene una razón de ser que tiene sus orígenes en la familia donde se torna necesario una educación que consientice al mundo adulto. Y progresivamente vaya presentando resultados, donde se hace necesario establecer programas sociales de familia, todas estas pautas son necesarias para seguir urgando al respecto y luchar contra toda una ideología patriarcal arrastrada a lo largo de la humanidad.

3.2.2 FALTA DE DIALOGO

Cuantas veces se tienen diferencias con otras personas, o se piensa que alguien querido no se ha comportado bien, o se cree que no nos valoran como merecemos tenemos un problema.

Estas y muchos mas situaciones generan sentimientos ¹³ negativos , por ejemplo recurrir a la agresión física o psíquica , a la burla , a la queja , al mutismo. Pero la dificultad continua.

Para superar las situaciones de conflicto, para llegar a acuerdos sobre diferencias , para solucionar problemas que involucran a las personas , es fundamental el dialogo. Pero dialogar no es solo hablar. Es mucho mas que eso , sobre todo cuando esta en juego un afecto o una idea que se considera justa.

Los estados afectivos y emociones influyen muchísimo en la comunicación .

En una pelea , es difícil que las personas puedan dialogar y resolver la situación que dio origen .

Muchas veces ocurre que , en situaciones de tensión o de conflicto, mientras la otra persona nos habla, nosotros estamos escuchando nuestra propia voz o pensando que vamos a responder. Por supuesto la comunicación falla .y el problema no tiene solución.

La vida moderna no favorece el dialogo en la familia . El ritmo de vida es muy acelerado y el trabajo consume la mayor parte del día. Padres e hijos se reúnen a veces , por primera vez, en la noche y generalmente con el televisor encendido. De este modo, se produce una incomunicación que atenta contra toda posibilidad de conocer las dificultades y los problemas para tratar de solucionarlos .

¹³ *Ética y Civismo-valores y Derechos . para un nuevo modelo de convivencia. Editorial Cultural internacional. Equipo editorial.*

El individualismo actual hace que las personas se sientan solas e inseguras . Adoptan , por lo tanto, actitudes defensivas o agresivas que impiden la verbalización de conflictos .

En las familias donde hay autoritarismo y se establecen relaciones basadas en el poder de uno sobre otros , es mas difícil y hasta imposible dialogar.

Los conflictos vividos diariamente en el hogar son producto de una violencia juvenil que se ve reflejada continuamente en el colegio, los padres de familia con su forma de proceder se han convertido en los grandes gestores de violencia cotidiana , en donde no se da el respeto , sino por lo contrario temor por los castigos agresivos de represión , los estudiantes transmiten todos los problemas que en el hogar a diario viven donde la falta de dialogo entre padres e hijos , en la pareja es algo utópico o imposible de darse , no se presenta una solución de los problemas .Rara vez en los hogares y las parejas dialogan por factores donde la madre es cabeza de hogar o el sentido machista de dominación y sometimiento .

En efecto la escuela no esta aislada de los comportamientos incívicos , la falta de comunicación , pobreza, intolerancia, y perdida de valores los cuales son factores que desembocan en el analfabetismo emocional donde la función educativa de la escuela es la de basarse en la democracia y en la búsqueda del dialogo y aprendizaje compartido, de discusión abierta sobre el sentido antropológico de los influjos inevitables del proceso de socialización .

En todo proceso de comunicación hay un emisor y un receptor . Es decir uno habla y el otro escucha o viceversa .

Escuchar es una parte de la comunicación oral fundamental del dialogo . De este modo podemos responder correctamente . Ya sabemos que una mala recepción no permite una buena comunicación. no son meros emisores. Traen todo un bagaje de experiencias ,

valores y prejuicios que pueden favorecer o entorpecer la comunicación , en cada mensaje emitido está también la apreciación que se tiene del otro . Si esta apreciación no corresponde con la realidad , es posible que haya problemas para comunicarse¹⁴ .

Con respecto a esta base teórica podemos concluir que el diálogo constituye la base de toda relación social , desde la que existe entre dos personas.

En la comunicación hay fallas y problemas por que a veces no escuchamos a la persona que habla o simplemente la ignoramos, esto influye mucho en el distanciamiento familiar, la ruptura de los hogares, también la ocupación de los padres , la falta de atención de los padres a los hijos, los castigos fuertes no analizados sin detenerse a medir las consecuencias, lleva a los niños y niñas a manifestar rebeldía e inconformismo como respuesta a las violentas recriminaciones, estas consecuencias hacen que aparezcan sentimientos negativos en especial en la familia y en la escuela, estas actitudes dañan el grupo familiar, por que al dialogar no aceptan sus puntos de vista, ni las opiniones por el que afán de tener siempre la razón, ser primeros en todo y rehuir a conflictos y frustraciones querer cambiar a los demás según su convivencia, olvidando que debemos respetar a los otros en todo momento.

¹⁴ “ **Ética y civismo valores y derechos** “ para un nuevo modelo de convivencia editorial cultural internacional. Equipo Editorial

3.2.3 VIOLENCIA EN LA TELEVISIÓN

La observación de violencia y actos antisociales en los medios masivos de comunicación conducen a los espectadores a comportarse en forma similares; con frecuencia las personas aprenden e imitan la agresión que observan.

El niño estadounidense promedio entre los 5 y los 15 años de edad, es expuesto a no menos de 13.000 muertes violentas en la televisión; el numero de peleas y secuencias agresivas que ven los niños es todavía mas alto.

Los sábados por la mañana, antes llenos de programas relativamente pacíficos ahora se incluyen programas de caricaturas por ejemplo, que lucen títulos como Power Rangers y Robocop los cuales incluyen largas secuencias de acción agresiva.

De hecho, la mayoría de las investigaciones sugieren que existe una asociación significativa entre la observación de dichos programas televisivos violentos y las demostraciones de comportamiento agresivo (Eron, 1982, Huesman y Eron, 1986; Berkowitz, 1993) por ejemplo un experimento mostró que los sujetos que observaron mucha televisión cuando estaban en tercer grado de primaria se volvieron adultos mas agresivos que aquellos que lo observaban tanto¹⁵

El tema de los efectos que tiene la televisión sobre la conducta social es importante, ya que ese medio de comunicación es una fuerza penetrante y sus efectos, cualquiera que sea tendrá una gran difusión conciente de efecto de gran alcance, en el año de 1970 el inspector general de sanidad de los EEUU nombro un comité de asesoria científica para que estudiara la relación entre la televisión y la conducta social en particular la violencia y la

¹⁵ “ *Psicología con aplicaciones a los países de habla Hispana Roberts Feldman 3 edición*

agresión. Además varios científicos se han dedicado a estudiar el impacto de socialización de la televisión. Lo que muchos han descubierto es que la disposición a los modelos agresivos de la televisión conducen de hecho a una mayor conducta agresiva en los pequeños.

Las niñas suelen mirar la televisión menos que los niños y son menos agresivas, pero ellas también son propensas a imitar los modelos agresivos.

No es necesario que los modelos humanos nos deben subestimarse el poder de la violencia en las criaturas más que en cualquier otro tipo de programa y esta los afectan de modo significativo.

Los niños dedican gran parte de su tiempo a observar los programas de TV., siendo así; hay que prestar mayor atención a los programas que ellos observan ya que la mayoría tienen contenidos agresivos; puesto seleccionan aquellos que tienen un alto índice de violencia, no tienen en cuenta que estos repercuten inconscientemente en sus actos.

Por otra parte mucho de estos niños agresivos permanecen solos gran parte del tiempo o en algunas veces en compañía de personas diferentes a sus padres como hermanos, amigos, primos, tíos, abuelos, los cuales no establecen un control u orientación acerca de los programas observados y tampoco se tiene en cuenta el tiempo que pasa el niño frente a la Tv.

La opinión de los docentes y padres de familia acerca de los programas que los niños observan coinciden en que la mayoría de los que ven son dibujos animados, películas de acción en menor cantidad las novelas y todo esto presenta escenas en su carácter, la Tv. Es sentido favorable y desfavorable, puede servir para entender a los niños pero su contenido es preocupante.

Los estudiantes reflejan en su agresividad lo que los medios¹⁶ de comunicación masiva entregan una violencia comercializadora en donde la ley del mas fuerte, la organización de grupos para sobrevivir en los entornos, hace que lo cotidiano sea agresión verbal, física y hasta material partiendo del chantaje y atemorizando al otro compañero.

En esta investigación se ha encontrado que la mayor parte de lo que el niño contempla en la tv. Lo pone en practica durante los juegos y cuando adopta comportamientos agresivos frente a sus amigos y compañero. El menor es susceptible a la influencia de la tv por que no Diferencia la fantasía de la realidad, de la misma manera como la hacen muchos adultos. La mayoría de los adultos consideran los dibujos animados como inofensivos pero, si se examinan cuidadosamente podrán descubrir que en el medio del humanismo hay grandes elementos de violencia que los niños imitan. Se puede asegurar con toda confianza que las representaciones gráficas del crimen y la violencia suelen generar actitudes agresivas ya que muestran la forma de llevar a cabo actos de agresión y violencia.

También podemos concluir que un estudiante violento es semilla que en generan violencia en el grupo causando malestar, ruptura de las actividades académicas, es por ello que los medio de comunicación son gestores de contaminación y que nosotros como educadores debemos ser pregoneros de convivencia pacífica y amor para evitar la violencia estudiantil, luchando para que los medios de comunicación mermen su agresividad, donde las personas adultas sean gestoras de una verdadera política de convivencia, dando ejemplos de participación y amor por nuestros semejantes.

¹⁶ *Ética Civismo-valores y derechos para un nuevo modelo de convivencia editorial cultural internacional equipo editorial*

En síntesis la Tv. es una amenaza en el desarrollo parte negativa que ejerce en ellos de ahí la importancia de que observen la Tv. en compañía de personas que sepan orientarlos acerca de los mensajes que recibe y corrijan comportamientos adoptados.



3.2.4 DESCOMPOSICIÓN SOCIAL DEL MEDIO

La cultura y las tradiciones de cada país también influyen en la concepción que se tengan sobre el maltrato infantil por ejemplo, las formas de crianza en distintas culturas nos demuestran que cosas que nosotros hacemos y nos parecen naturales, en otras sociedades están ausentes casi totalmente “si el maltrato de los niños en nuestra sociedad, es parte de una cultura maltratante y una cultura esta hecha de rutinas y prácticas cotidianas que son percibidas como naturales, únicamente cambiando desde la vida cotidiana esas prácticas, podremos prevenir y cambiar la situación de un niño.

Existen aun, en mucho países ideas tales como que los hijos pertenecen a los padres y que ellos pueden decidir sobre sus destinos. La dependencia del niño, respeto del adulto en nuestra sociedad es también un factor de riesgo.

Entre los problemas ambientales y socioeconómicos que pueden actuar como factores de riesgo para que se produzca una situación de maltrato se encuentran:

- Situación Laboral: Desempleo, inestabilidad laboral, excesiva carga horaria, entre otras.
- Vivienda: Hacinamiento, viviendas compartidas con otras familias, malas condiciones de habitabilidad, etc.

Necesidades básicas insatisfechas; problemas de marginalidad, entre otras.

La familia con el correr de los años, ha sufrido grandes transformaciones.

Se ha pasado de una familia extensa, viviendo dentro de un grupo social que desborda la familia y donde los sujetos estaban en contacto con una pequeña comunidad dentro de la que mantenía lazos intensos estrechos y continuos, a unidades familiares cada vez mas

reducidas y mas aisladas y donde el contacto con otros individuos esta mas regulado por factores externos que por la necesidades del individuo. A pesar de estos cambios, los adultos continúan desempeñando un papel determinante en el desarrollo del niño ya que son en gran medida, quienes estimulan y crean las condiciones para su desarrollo físico, intelectual y social.

Por esta razón se debe prestar especial interés al conjunto de interacciones que se producen dentro del núcleo familiar, para poder detectar aquellos factores que no estén contribuyendo al desarrollo armonioso del niño.

según definición de la fundación PANIAMOR la violencia intra familiar es “cualquier acto u omisión llevado a cabo por miembros de la familia y cualquier condición resultante de estas acciones que priven a otros miembros de la familia de iguales derechos y libertades o que interfieren con su máximo desarrollo y libertad de elegir.

Es importante recordar que los padres que maltratan a sus hijos no siguen un patrón determinado, sin embargo existen ciertas características de los mismos que los hacen mas vulnerables a tener conductas violentas con sus hijos¹⁷.

El contexto social, económico, cultural y físico donde vive el niño influye mucho en su comportamiento agresivo, ya que es el lugar donde juega, descansa y desarrolla sus actividades mas importantes. De ahí que las condiciones del hábitat físico inmediato son determinantes en la calidad de vida del niño.

¹⁷ *Problemática del niño Colombiano – Hugo Cerda editorial Usta.*

Ello quizás enseña que, para el desarrollo y formación del niño, los componentes de este hábitat deben ser adecuados para mejorar supervivencia y salud del ser humano. Queramos o no, el hábitat determina y condiciona la vida del niño y si hablamos del hábitat inmediato es por que nos estamos refiriendo al marco físico y social de la familia, ósea, la vivienda. Cada clase social aspira a vivir en un medio a la medida de sus modalidades socioeconómicas, ósea, el medio que esta en condiciones de pagar o de comprar.

Todas estas condiciones, anteriormente mencionadas, hacen parte del medio ambiente donde vive y se desarrolla el niño que pertenece a los grupos mas pobres y paupérrimos de la población. Osea aquellos sectores que viven en tugurios y ranchos que tienen como telón de fondo todo aquello que constituyen los focos reales y potenciales de las enfermedades y del retraso físico y mental.

El medio Urbano es mucho mas hostil y duro para los niños pertenecientes a los sectores mas pobres de la población, pero de cualquier forma estos logran sobrevivir, aunque el precio que tendrá que pagar es bastante alto: organismos destruidos y débiles, pulmones contaminados, retardo físico y mental, riesgo de accidente y otras consecuencias no graves.

Una gran mayoría de colombianos¹⁸ vive en condiciones de marginalidad, padeciendo una situación de pobreza crítica, cuyo problema mas inmediato es la lucha por la supervivencia dentro de un ambiente precario caracterizado por la ausencia de salud física, hacinamiento de la vivienda, ausencia de servicios públicos, ingresos familiares insuficientes, malnutrición , pésimas condiciones de higiene y escasas o nulas oportunidades educacionales. Las personas que viven en estas condiciones viven una condición de pobreza, ósea carecen de los medios y recursos básicos para la supervivencia. Naturalmente

¹⁸ *Problemática del niño Colombiano-Hugo Cerda editorial Usta.*

esta situación repercute severamente en la vida de los niños, los cuales sufren las consecuencias propias de la pobreza: desnutrición, enfermedades, retardo en el desarrollo físico e intelectual.

Al analizar esta base teórica podemos darnos cuenta que la sociedad por su parte, crea unos determinados climas que favorecen las conductas agresivas en la cual la competitividad se ha planteado siempre como uno de los mayores problemas de la sociedad actual donde el dominio y la posesión son formas crueles de violencia. Evidentes en la sociedad esclavista. Esta violencia esta instaurada en la sociedad, en el matrimonio, en la familia, en las relaciones de dominancia de padres a hijos o de hijos a padres, en las relaciones de dependencia que impone el poder económico, sobre los desposeídos y en cualquier tipo de relación que suponga una pérdida de libertad.

Estas circunstancias vividas por los niños y niñas donde pueden comprobar que su entorno social, familiar y la ley del mas fuerte prototipo de sobre vivencia, el ser mas agresivos les da un estatus de respeto ante los demás.

Esta situación crea frustraciones y comportamientos de insatisfacción en los niños y niñas, haciendo evidentes huellas de comportamiento antisocial que traumatizan la institución educativa que los acoge y que generalmente carece de mecanismos eficaces para reencauzar su orientación.

3.2.5 EL ABANDONO DE LOS PADRES

Según el ex – director del ICBF, doctor Juan Jacobo Muñoz, “En Colombia nacen cada 24 horas dos mil niños”, de los cuales seiscientos no se sabe de quienes son hijos, ante la ley¹⁹ mas concretamente “cada hora que transcurre en el país, nace 83 niños de los cuales 25 no tienen padre legal , lo que pone en evidencia el alto grado de irresponsabilidad de la sociedad Colombiana”. Un porcentaje alto de estos niños sin padres legales, son abandonados debido a que la madre, la mayoría de las veces, carece de los medio económicos necesarios para sobrevivir y mantener a sus hijos.

Las estadísticas reflejan los perfiles de mas realidad abrumadora y dramática para la mujer en Colombia vemos que las tasas de participación laboral femenina apenas alcanza al 22%, ya que no ha sido reconocido como remunerable el trabajo domestico y el cuidado y educación de los hijos. Por ende se explica la poca capacidad económica que posee la mujer y su incapacidad para resolver en forma inmediata los problemas que implican la ausencia del esposo, ya que según la tradición es el quien sostiene el hogar.

Aunque las cifras son muy parciales y no reflejan la realidad, según el DANE en su anuario de justicia, de 1972 a 1977 se presentaron 25.198 casos de abandono físico de menores, 11.192 de abandono moral, 6.237 de peligro físico y 12.980 de peligro moral, lo cual contabiliza un total de 55.607 casos de abandono moral y físico.

¹⁹ *Problemática del niño Colombiano- Hugo Cerda editorial Usta.*

En 1975, el DANE registro 1.103 casos de abandono de los cuales el 12% tuvo lugar en el área rural y el 88% en la zona urbana. Señalando como causas principales la situación socioeconómica y las circunstancias familiares.

En síntesis el 83% de los casos de abandono se debe a la escasez de recursos y a la inestabilidad social y moral de los sectores mas marginados de nuestra sociedad, entre estos están:

- ❖ Niños que han sido abandonados en lugares públicos en la primera infancia.
- ❖ Niños que han sido abandonados por sus padres y dejados en manos de personas extrañas al medio familiar
- ❖ Niños que han sido abandonados por sus padres o por personas adultas en instituciones asistenciales.

Esta circunstancia vivida por los niños y niñas nos refleja una realidad abrumadora dramática. Aunque vemos que este problema y sus consecuencias han sido discutido muchas veces por el DANE, ICBF y otras instituciones que amparan la niñez, permite darnos cuenta que la situación no ha cambiado, pues que encontramos niños en estado de abandono material o moral, ósea que carecen o están privados de los medios indispensables que favorecen su desarrollo físico, intelectual o moral. Es por este motivo que muchos infantes reflejan tristeza en su rostro, desconfianza y agresividad; y por ende se puede comprobar que existe abandono por carencia de padres o por irresponsabilidad e incapacidad de estos, hay familias y niños a quienes ha abandonado la sociedad. Esto nos enseña que el concepto de abandono tiene relación directa con la situación socioeconómica de la familia. Por lo tanto hay una cantidad de niños abandonados o con problemas que

requieren una protección especial, y están dentro del grupo que viven una situación desventajosa en comparación a otros niños de la misma edad, son los que carecen del cuidado de una familia, los retardados mentales, los fracasados en la vida escolar o con problemas de aprendizaje, son los antisociales, repercutiendo esto en su diario vivir.

En Colombia no se puede hablar de programas nacionales de adopción o de hogares sustitutos (remunerados, gratuitos o voluntarios), como tampoco de ayudas organizadas a las familias con el fin de evitar la separación de padres e hijos cuando existe incapacidad económica para subsistir.

A nivel muy eventual existen centros de recepción, hogares de paso o albergues provisionales que son instituciones destinadas a recibir, en primer lugar todo menor de edad a quien haya que separar de su familia suministrar alojamiento provisional mientras decida la acción que deba seguirse de acuerdo con su situación particular. Su objetivo principal es evitar que los menores de edad sean llevados a los sitios de detención de adultos (comisarías permanentes, y otros) cuando se trata de infracciones a la ley, o lugares que sean perjudiciales para ellos, cuando se trata de niños extraviados o en situaciones de emergencia. No existe plena conciencia sobre la importancia que tiene para el niño la vida familiar y la necesidad de establecer servicios que la preserven y refuercen y de esta manera evitar los problemas que derivan del abandono.

Es muy importante y necesario lo que hacen los países europeos, ya que ellos han implantado medidas sociales de carácter general, las cuales están destinadas a contribuir a la seguridad económica de la familia, educación para el matrimonio, servicios de ayuda domesticas, servicios de jardines infantiles, cuidado de niños durante el día y sobre todo orientación psicológica para la educación de los niños. Esto ha eliminado los problemas que

implica atender, cuidar y proteger al niño fuera de su hogar. Los países latinoamericanos, entre ellos Colombia, existe una respuesta y una solución a las múltiples necesidades que demanda el tratamiento y la protección de los niños deficientes físicos y mentales. En Colombia por lo menos del 6% al 10% de la población infantil requiere atención especial debido a sus limitaciones psíquicas o físicas, lo cual nos pone de manifiesto la magnitud del problema. Muchos padres y familiares de los niños limitados los internan en instituciones y de esta manera se desligan del hogar y de su medio familiar. Con ello nos estamos refiriendo a los niños con deficiencias de la vista, del oído, del habla, mentales, invalidez física y deficiencias psicológicas.

La ley 07 de 1979 y el decreto 2388 de 1979, hacen referencia a las medidas de protección preventiva que se deben aplicar para evitar, o por lo menos neutralizar, el abandono el cual es un gran problema. En el capítulo VI de esta ley, se nos habla de que la asistencia preventiva se debe traducir en el conjunto de acciones necesarias para evitar el abandono del menor y la desintegración de la familia.

Como grupo investigador nos damos cuenta que muchos especialistas piensan que la única forma de neutralizar el abandono de niños es aplicar severas penas y castigos a los padres, responsables de este abandono, pero ni el código penal colombiano ni ninguna otra ley contemplan sanciones concretas para que quienes, irresponsablemente, abandonan a sus hijos.

La penalización de la paternidad irresponsable, es muy leve en Colombia ya que este delito esta sancionado con penas muy pequeñas, generalmente son arrestos o multas leves. Ósea que la mayoría de las veces no existen sanciones punitivas. Según los legisladores, el objetivo de no aplicar penas muy severas en estos casos, es ayudar a reintegrar la armonía

familiar, ya que una condena muy larga limitaría cualquier procedimiento posterior. Por eso la ley 75 de 1968, antes que un instrumento represivo, es un instrumento reeducador y se piensa que así ha funcionado bien. La realidad nos ha demostrado lo contrario, ya que a pesar de las buenas intenciones que emanan estas normas en la práctica, la actividad reeducadora no se cumple.



3.3 MARCO LEGAL

Se puede afirmar que la escuela es un nuevo hogar, continuación del medio familiar, esfera de nuevas relaciones sociales, proporcionadora de nuevos valores y significados transmitidos.

Para un satisfactorio desarrollo del presente trabajo de investigación nos apoyamos legalmente en: constitución política de Colombia.

Artículo 42

La familia²⁰ es el núcleo fundamental de la sociedad, la familia se segará por la unión voluntaria entre el hombre y una mujer.

Entre los miembros de una familia debe existir respeto y colaboración mutua.

Todos los hijos gozan de igualdad de derechos.

El Estado y la sociedad garantizan la protección integral de la familia. La ley podrá determinar el matrimonio familiar inalienable e inembargable. La honra, la dignidad y la intimidad de la familia son inviolables.

Las relaciones familiares se basan en la igualdad y derechos y deberes de la pareja y en respeto reciproco entre todos sus integrantes. Cualquier forma de violencia en la familia se considera destructiva de su armonía y unidad, y será sancionada conforme a la ley.

²⁰ *Constitución política del 91 - artículos 42*

Artículo 44

Son derechos²¹ fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre, su nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física, o moral, secuestro venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos. Gozarán también de los demás derechos consagrados en la constitución, en las leyes y en los tratados internacionales ratificados por Colombia.

La familia, la sociedad y el estado tiene obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos.

Cualquier persona puede exigir a la autoridad competente su cumplimiento y su sanción a los infractores.

Los derechos de los niños prevalecen de los demás.

Este artículo contiene los derechos de los niños, los cuales son inviolables ya que de allí se deriva que el niño tenga un desarrollo integral óptimo, brindándole al niño la protección adecuada y haciendo cumplir este artículo en forma, será difícil y casi nulo que se presenten casos de agresividad y cualquier anomalía en el comportamiento.

Dentro del grupo en estudio se conoce de los niños que son sometidos a la explotación laboral, ó económica, ya que sus padres los mandan a trabajar para ayuda y sustento en casa.

²¹ *Constitución política del 91- artículo 44*

Artículo 22

La paz ²²es un derecho y un deber obligatorio cumplimiento.

Artículo 25

El trabajo es un derecho y una obligación social y goza en toda sus modalidades de especial protección del estado.

Toda persona tiene derecho a un trabajo en condiciones dignas y justas.

²² *Constitución Política – artículo 22 y 24*

CODIGO DEL MENOR

AETICULO 2

Los derechos²³ consagrados en la constitución política, en el presente código y en los demás disposiciones vigentes, serán reconocidos a todos los menores,, sin discriminación alguna por razones de raza, color, sexo, idioma, religión, opinión política o cualquier otra condición suya, de sus padres ó de sus representantes legales.

ARTICULO 3

Todo menor tiene derecho a la protección, al cuidado y a la asistencia necesaria para lograr un adecuado desarrollo físico, mental, moral y social, estos derechos se reconocen desde la concepción.

Cuando padres o las demás personas legalmente obligadas a dispensar estos cuidados no están en capacidad de hacerlo, las asumirá el estado con criterio de su subsidiaridad.

²³ *Código del Menor* artículo 2 y 3

ARTICULO 6

Todo menor²⁴ tiene derecho a crecer en el seno de una familia. El estado fomentará por todos los medios la estabilidad y el bienestar ,de la familia como célula fundamental de la sociedad.

El menor no podrá ser separado de su familia sino en las circunstancias especiales definidas en la ley y con exclusiva finalidad de protegerlo. Son deberes de los padres velar porque los hijos reciban los cuidados necesarios para su adecuado desarrollo físico, intelectual, moral y social.

Los menores en estudio no gozan del privilegio que contiene este artículo, ya que la mayoría de sus padres deben dejarlo solos o con otros familiares pues estos trabaja para ayudar en el sustento del hogar, esto trae como consecuencias encontrar niños falto de afecto, amor, calor de hogar. Al mismo tiempo estas personas en sus tiempos libres dejan que el niño haga lo que quiera y como quiera para tratar de no sentirse culpable de dejar tanto tiempo a los niños solos.

Todo esto trae como consecuencia que el niño no crezca dentro del seno familiar y no podrá desarrollarse integralmente, por el contrario su conducta es de un niño agresivo por naturaleza y con el ánimo de llamar la atención.

²⁴ *Código del Menor artículo 6*

ARTICULO 8

El menor tiene derecho²⁵ a ser protegido contra toda forma de abandono, violencia, descuido o trato negligente, abuso sexual o explotación. El estado, por intermedio de los organismos competentes, garantizará ésta protección.

El menor de la calle o en la calle será sujeto prioritario de la especial atención del estado con el fin de brindarle una protección adecuada a su situación.

La mayoría de las parejas no se cuidan al discutir delante de sus hijos, creando en el niño traumas o conflictos emocionales que repercuten en el comportamiento manifestando agresividad en los grupos en los que intervienen

Este descuido por parte de las parejas hacen que le den al niño un trato negligente, pues muchas veces en el momento de la discusión o después desfogan su ira maltratando física o verbalmente. De igual manera estos menores encuentran un ambiente en la escuela de indiferencia que se transforman en un trato negligente cuando comete un error o no cumple con las instrucciones de la docente.

Este ambiente constantemente conflictivo hace que el niño busque el afecto, la protección, el cariño que un adulto le pueda brindar, manifestándolo en su forma de ser agresivo, o violento, egoísta o por el contrario se torne apático o arañ.

ARTICULO 16

Todo menor tiene derecho a que se proteja su integridad personal.

En consecuencia, no podrá ser sometido a tortura, a tratos crueles o degradantes, ni a detención arbitraria. El menor privado de su libertad recibirá un tratamiento humanitario, estará separado de los infractores mayores de edad y tendrá derecho a mantener contacto con su familia.

En nuestra sociedad los menores son agredidos física y moralmente, tanto en la familia, escuela y la calle, no son respetados sus derechos para que se desarrollen libremente en un ambiente agradable. El entorno que rodea el grupo de niños y niñas en estudio no es el más propicio para que se proteja su integridad personal ya que encontramos que su familia los agrada física y verbalmente

²⁵ *Código del Menor Capítulo II de los Derechos del Niño artículo 8. y 16.*

ARTICULO 2 LEY GENERAL LITERAL 5 (DECRETO REGLAMENTARIO)

El manejo de conflictos²⁶ como algo inherente a las relaciones interpersonales e intergrupales

y su resolución sin acudir a la violencia, incorpora la equidad, la negociación y la transacción en la solución de los mismos.

ARTICULO 5 LITERAL 2

La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, la paz, los principios democráticos, de convivencia, pluralismo democrático, de convivencia. Justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.

ARTICULO 7 LITERAL G LEY GENERAL.

Educar a los hijos y proporcionarles en el hogar el ambiente adecuado para el desarrollo integral.

²⁶ *Decreto Reglamentario Ley General artículo 2, 5 y 7*

ARTICULO 20 LITERAL C LEY GENERAL.

Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad²⁷ colombiana tales como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua.

ARTICULO 14 LITERAL D LEY GENERAL

La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y en general, la formación en los valores humanos.

ARTICULO 14 LITERAL 7 PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

El reglamento o manual de convivencia y el reglamento para docentes, para las acciones pedagógicas relacionadas con la educación para el ejercicio de la democracia y en general para los valores.

ARTICULO 17 LITERAL 2 DECRETO REGLAMENTARIO

²⁷ *Ley General de Educación* artículo 20,14,17.

Criterios de respeto, valoración y compromiso frente a la utilización y conservación de bienes personales y de uso colectivo.

ARTICULO 17 LITERAL 4 DECRETO REGLAMENTARIO

Normas de conductas ²⁸de estudiantes y profesores que garanticen el mutuo respeto. Deben incluir la definición de claros procedimientos para formular quejas reclamos al respecto.

El código del menor decreto 2737 de 1989 otorga derechos para la protección del menor en el núcleo familiar en condiciones irregulares sin discriminación para el desempeño en la sociedad.

ARTICULO 7

La familia como núcleo fundamental de la sociedad, es el primer responsable de la educación de los hijos, hasta la mayoría de edad ó hasta cuando ocurra cualquier otra clase ó forma de emancipación. La familia debe permitir a sus hijos la cultura y valores propios de la colectividad de la cual hacen parte, para capacitar y llevar adelante el progreso cultural de los infantes.

Este artículo sustenta que no se puede dejar a un lado la familia ya que es la base primordial para un buen desarrollo mental y físico del niño y mitigando el comportamiento agresivo.

²⁸ *Decreto reglamentario artículos 17, 7.*

TITULO II

DEL MENOR ABANDONADO EN PELIGRO FISICO O MORAL

CAPITULO PRIMERO

1. SITUACIONES TIPICAS Y OBLIIGACIONES ESPECIALES

Art. . 31 Numeral 4. “ Fuere objeto de abuso sexual o se le hubiere sometido a maltrato físico o mental por parte de sus padres o de las personas de quienes el menor dependa; o cuando unos y otros lo toleren.”

Art. 33. “ Los directores de los hospitales públicos o privados y demás centros asistenciales están obligados a informar sobre los menores abandonados en sus dependencias o que ingresen con signos visibles de maltrato y a ponerlos a disposición del respectivo centro zonal o dirección regional de el I.C.B.F., dentro de los ocho días siguientes a la ocurrencia del hecho.”

A pesar de que es una obligación informar o denunciar casos de agresión o abandono de menores, en la mayoría de los casos no se puede dar, puesto que los padres guardan las apariencias queriendo aparecer como una familia respetable ante la sociedad, es así como casos quedan impunes y en el olvido para las autoridades competentes mas no para las víctimas las cuales quedan con problemas psicológicos fomentándose en ellos la agresividad y por ende creando generaciones agresivas.

En nuestro caso hasta el momento no hemos tenido conocimiento de casos de esta naturaleza.

CAPITULO CUARTO (IV)
SECCION CUARTA

**1.1 DE LA ATENCION AL MEENOR EN CENTRO DE
PROTECCION
ESPECIAL**

1.1.1 Art. 85

“ El I.C.B.F. Creara o autorizara la creación de centros de emergencia para la recepción de menores extraviados, explotados, abandonados o necesarios para que adelanten las diligencias pertinentes y adopten las medidas de protección reglamentadas en este código”

1.1.2 En la ciudad en la cual se desarrollo el trabajo se encuentran establecidas varias comisarías de familia, encargada de brindar protección al menor con respeto a lo que expide él articulo en mención.

Se ha comprobado que son efectivas y oportunas la apertura de estas entidades dentro de la ciudad, pues son de gran ayuda para las personas que se atreven a denunciar los casos de agresión y otros.

PARTE SEGUNDA

TITULO CUARTO

COMISARIAS DE FAMILIA

Art. 296 “ El objetivo principal de estas es colaborar con el I.C.B.F. y con las demás autoridades competentes en la función de proteger a los menores que se hallen en situación irregular y en los casos de conflictos familiares.”

PARTE TERCERA
DISPOSICIONES ESPECIALES
TITULO PRIMERO
DE LA RESPONSABILIDAD DE LOS MEDIOS DE COMUNICACION

Art. 300 “ A través de los medios de comunicación no podrá realizarse transmisiones o publicaciones que ateten contra la integridad moral, psíquica o física de los menores, ni que inciten a la violencia, hagan apología de hechos delictivos o contraveniales o contengan descripciones morbosas o pornográficas.”

Los padres de familia desconocen esta clase de normas dejando que los niños (as) observen únicamente programas infantiles, sin percatarse del alto contenido de agresividad que se presentan en ellos, formando en ellos un espíritu agresivo que conlleva a que constantemente imite a estos personajes en juegos y peleas con sus compañeros, tal y como sucede en las observaciones realizadas durante los períodos de visita al establecimiento

Art. 304 “ El consejo de T.V o el organismo que haga sus veces deberá clasificar la programación que se transmita por los medios radiodifusoras o T.V, durante la franja familiar,” así:

1. Aquellos programas que puedan ver los menores de edad sin restricción alguna.
2. La programación que deberán ver con la orientación de los padres o de un mayor de edad.
3. Aquella que solo puedan ver mayores de edad.

En Colombia las programadoras de T.V. si clasifican la programación de acuerdo a este articulo, pero desafortunadamente la irresponsabilidad de los padres y sus múltiples ocupaciones no les permiten el control de dicha clasificación.

Referente a la programación que se debe ver con orientación es muy difícil que se cumpla, porque en los casos niños y niñas en estudio se ha comprobado que sus padres no ofrecen una orientación adecuada, pues la mayoría del tiempo los niños (as) permanecen solos (as), ya que los padres trabajan, además la mayoría de los adultos ignoran que un programa de infantil puede afectar o aumentar el índice de agresividad de un menor.

NOTA:

Los niños que se encontraban cursando los grados segundo y tercero del año lectivo 2000 _ 2001, pasaron a los grados tercero y cuarto del año lectivo 2201_ 2002.

3.4 HIPOTESIS

La agresividad de los niños y niñas de los grados tercero y cuarto del colegio Morichal del Saber de la ciudad de Santiago de Cali, Departamento del Valle del Cauca, es producida por el maltrato intra familiar.

3.5 VARIABLES

3.5.1 VARIABLE DEPENDIENTE

La agresividad de los niños y niñas de los grados tercero y cuarto del colegio Morichal del Saber carácter privado en la ciudad Santiago de Cali, Departamento del Valle del Cauca.

3.5.2 VARIABLE INDEPENDIENTE

El maltrato intra familiar.

3.6 DEFINICIÓN DE VARIABLES

3.6.1 VARIABLE DEPENDIENTE

La agresividad en los niños y niñas de los grados tercero y cuarto del colegio Morichal del Saber carácter privado en la ciudad Santiago de Cali, Departamento del Valle del Cauca.

3.6.1.1 DEFINICIÓN CONCEPTUAL

La agresividad es la conducta cuya finalidad es causar daño a un objeto ó persona. La conducta agresiva es el instinto y pulsiones de destrucción como respuesta ante situaciones determinadas. La conducta agresiva se encuentra vinculada a la frustración²⁹ .

3.6.1.2 DEFINICIÓN OPERACIONAL

Para llegar a la conclusión que la agresividad que esta afectando a los niños y niñas de los grados 3° y 4° del Colegio Morichal del Saber, se utilizo la observación directas, para llegar a la definición que el maltrato intra familiar incide en la actitud agresiva de los educandos, para esto se utiliza la observación no estructurada.

²⁹ *Violencia familiar*, Jorge Corsi editorial PAIDOS
Psicología , psiquiatría y psicoterapia.

3.6.2 VARIABLE INDEPENDIENTE

El maltrato intra familiar

3.6.2.1 DEFINICIÓN CONCEPTUAL

El maltrato intra familiar que los niños y niñas reciben de sus padres, docentes y compañeros de clase, los lleva a crear caracteres violentos imitando estos patrones.

3.6.2.2 DEFINICIÓN OPERACIONAL

Para llegar a la comprobación del maltrato intra familiar se utilizó la encuesta

4.0 MARCO OPERATIVO

4.1 La investigación es de forma aplicada, ya que los resultados serán llevados a la práctica para resolver un problema concreto como lo es mermar los índices de agresividad y mejorar por ende la disciplina al interior del establecimiento educativo, propiamente en los estudiantes de los grados tercero y cuarto del colegio Morichal del Saber de la ciudad de Santiago de Cali, Departamento del Valle del Cauca.

4.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN

La investigación³⁰ es descriptiva explicativa porque su objetivo central es lograr la descripción o caracterización del evento de estudio dentro de un contexto particular particular. Se busca especificar las propiedades importantes de las personas, grupos y comunidades.

Nuestra investigación descriptiva explicativa va dirigida a captar la presencia de la agresividad física dentro de la institución Colegio Morichal del Saber.

³⁰ *Efraín López Gil-El proceso de investigación Facultad de Ciencias Humanas*

4.3 UNIVERSO

El universo es la población que se va a estudiar ó población referencial sobre la cual se va a recoger los resultados de la investigación para generalizar condiciones derivadas del análisis e interpretación de dichos resultados.

La población de la investigación la conforman los estudiantes de los grados tercero y cuarto, esta dividida en tres estratos de la siguiente forma:

ESTUDIANTES	50
PADRES DE FAMILIA	50
DOCENTES	3

Para un total de 103 personas

4.4 MUESTRA

La muestra adecuada es del 40% de la población, siendo proporcional a los tres estratos.

103 100%

X 40

$$X = \frac{103 \cdot 40}{100} = 41\%$$

Y para que sea representativa se efectuará así:

$$F = \frac{n}{N}$$

F ----- Muestra ó función del número

n----- Muestra

N ----- Población

$$n = 41$$

$$F = 41$$

$$\frac{\text{-----}}{103} = 0.4$$

$$N = 103$$

$$F = 0.4$$

$$F = 0.4$$

PADRES DE FAMILIA

$$50 \cdot 0.4 = 20$$

ESTUDIANTES

$$50 \cdot 0.4 = 20$$

DOCENTES

$$3 \cdot 0.4 = 1.2 = 1$$

Total de personas para la muestra 41.

Esta muestra se escogerá al azar.

4.5 TÉCNICA PARA RECOGER INFORMACIÓN

La técnica para recoger información ³¹es la del cuestionario, donde se formulan una serie de preguntas por escrito y no se requiere la presencia del encuestador para ser resuelta.

El cuestionario requiere unas ventajas como son:

A = Abarcar mayor área geográfica y alcanzar un mayor número de personas.

B = Menores gastos de personal.

C = Menor tiempo para llegar a un mismo número de personas.

D = Mayor libertad al dar la respuesta.

E = Menor riesgo de distorsión en cuanto no sufre la influencia proveniente del encuestador.

El sistema del cuestionario presenta desventajas como:

A = Riesgo de un elevado número sin respuesta

B = Exclusión de quienes no saben leer y escribir.

³¹ *Efraín López Gil- Proceso de investigación – Ciencias Humanas*

C = Imposibilidad de ayudar al encuestado cuando no ha comprendido las preguntas ó Instrucciones.

D = Dificultad para realizar el control y verificar la información

E = Recepción tardía del encuestador.

El cuestionario es un medio que se utiliza para establecer contacto entre el investigador y las personas investigadas.

CONTENIDO DEL CUESTIONARIO:

*** Encabezamiento que comprende:**

A: Nombre de la institución u organismo que realiza la investigación

B: Objetivo del formulario.

C: Título del formulario que diga de que se trata la investigación.

***Cuerpo**

Abarca las indicaciones de la clase, dirección y nombre de la unidad ó grupo que investiga.

*Instrucciones ó explicaciones del sentido ó sobre la manera de dar respuesta.

*** Preguntas**

En esta investigación son de carácter cerrada ó dicotómica, llamadas también limitadas ó alternativas fijas, solo pueden ser contestadas por un Si, ó un No , ó en último caso por un no se, ó sin opinión. Estas preguntas son de fase y formulación, y se adaptan bien en caso de cuestiones de echo, hacen respuestas objetivas y facilitan la labor del investigador que a veces se siente confuso ó inhibido ante las preguntas.

* El cuestionario de prueba debe verificarse, si tiene validez ó eficacia, por medio de una encuesta de carácter piloto, así se sabe si se mantiene su redacción inicial ó introducirle modificación.

Prescindir de efectuar la prueba anterior, puede comprometer los resultados de la investigación. Con buenos cuestionarios es posible llegar a resultados validos, mientras que con un cuestionario deficiente, no se tendrán datos dignos de analizarse.

4.6 INSTRUMENTO



Son las encuestas utilizadas ó aplicadas a padres de familia, docentes y estudiantes, con el fin de recoger información. (ver anexos).

4.7 CORRELACIÓN DE OBJETIVOS

OBJETIVOS	INSTRUMENTO
1. Determinar si el maltrato intra familiar incide en la agresividad de los niños y niñas	1
2. Analizar si la ausencia de diálogo en los padres de familia y los niños (as) interfiere en el actuar agresivo del niño y la niña	2
3. Identificar si los programas televisivos influyen en la agresividad de los estudiantes en la institución.	3
4. Averiguar si la descomposición social del medio que lo rodea influye en la agresividad en los niños y niñas.	4
5. Investigar si el abandono de los padres transforma el comportamiento de los niños y niñas en agresividad.	5
6. Promover en el grupo familiar y el estudiante estrategias para una buena convivencia entre ellos.	6
7. Utilizar estrategias metodológicas para desarrollar habilidades comunicativas que faciliten el diálogo al interior del hogar	7
8. Explicar a los padres de familia sobre el adecuado uso de los programas de T.V vistos por los niños y niñas diariamente	8
9. Trabajar activamente la autoestima y superación en los niño y niñas mediando la influencia de su medio social.	9
10. Integrar a los niños y niñas en acciones educativas que contribuyan a disminuir los traumas ocasionados por el abandono de padres	10

5.0 ANALISIS DE LA INFORMACION

5.1 ANALISIS NUMERICO POR ESTRATO													ANALISIS GENERAL 41			
PREGUNTA	ESTUDIANTES 20				PADRES DE FAMILIA 20				DOCENTES 1							
	SI	%	NO	%	SI	%	NO	%	SI	%	NO	%	SI	%	NO	%
1	18	90%	2	10%	19	95%	1	5%	1	100%	0	0%	38	92.7%	3	7.3%
2	10	50%	10	50%	11	55%	9	45%	1	0%	0	0%	22	53.7%	19	46.3%
3	9	45%	11	55%	15	75%	5	25%	1	0%	0	0%	25	61%	16	39%
4	13	65%	7	35%	12	60%	8	40%	1	0%	0	0%	26	63%	15	36%
5	14	70%	6	30%	17	85%	3	15%	1	0%	0	0%	32	78%	9	22%
6	19	95%	1	5%	18	90%	2	10%	1	0%	0	0%	38	92.7%	3	7.3%
7	9	45%	11	55%	14	70%	6	30%	1	0%	0	0%	24	59%	17	41%
8	8	40%	12	60%	19	95%	1	5%	1	0%	0	0%	28	68%	13	32%
9	10	50%	10	50%	16	80%	4	20%	1	0%	0	0%	27	66%	14	34%
10	12	60%	8	40%	17	85%	3	15%	1	0%	0	0%	30	73%	11	27%

5.2 ANALISIS CONCEPTUAL

5.2.1 ESTRATO DE ESTUDIANTES

PREGUNTA NUMERO 1.

De los 20 estudiantes encuestados, 18 manifestaron que su agresividad se debe al maltrato intra familiar, esto equivale al 90%, 2 dijeron que no, ésto equivale al 10%.

PREGUNTA NUMERO 2.

De los 20 estudiantes encuestados, 10 manifestaron que la falta de diálogo influye en su comportamiento agresivo, ésto equivale al 50% y 10 manifestaron que no, lo cual equivale al 50%.

PREGUNTA NUMERO 3.

De los 20 estudiantes encuestados, 9 manifestaron que los programas de T.V. que observan contribuyen a su comportamiento agresivo, ésto equivale al 45% y 11 dijeron que no, esto equivale al 55%.

PREGUNTA NUMERO 4.

De los 20 estudiantes encuestados, 13 manifestaron que los problemas sociales que hay en su barrio ayudan a que sean agresivos lo cual equivale al 65% y 7 manifestaron que no, lo cual equivale a un 35%.

PREGUNTA NUMERO 5.

De los 20 estudiantes encuestados, 14 manifestaron que el abandono de padres influye en el comportamiento agresivo, ésto equivale al 70% y 6 dijeron que no, esto equivale al 30%.

PREGUNTA NUMERO 6

De los 20 estudiantes encuestados, 19 manifestaron que están de acuerdo que se orienten diferentes estrategias para mejorar la convivencia intra familiar, ésto equivale a un 95% y 1 dijo que no, ésto equivale a un 5%.

PREGUNTA NUMERO 7.

De los 20 estudiantes encuestados, 9 manifestaron que les gustaría, que a ellos y a sus padres se les diera orientación, acerca de las consecuencias que trae la falta de dialogo para mejorar las relaciones interpersonales, esto equivale al 45% y 11 dijeron que no, ésto equivale al 55%.

PREGUNTA NUMERO 8.

De los 20 estudiantes encuestados, 8 manifestaron que les gustaría, que a ellos y a sus padres se les diera orientación acerca de los diferentes mensajes, que transmiten los programas de T.V. y que además son observados por otros estudiantes, ésto equivale a un 40% y 12 manifestaron que no, lo cual equivale a un 55%.

PREGUNTA NUMERO 9.

De los 20 estudiantes encuestados, 10 manifestaron que les gustaría, que se realicen orientaciones acerca de la convivencia y controles de las relaciones interpersonales que sostienen en su medio social, ésto equivale al 50% y 10 dijeron que no, lo cual equivale a un 50%.

PREGUNTA NUMERO 10.

De los 20 estudiantes encuestados, 12 manifestaron que les gustaría que se realizaran acciones educativas que les permitan superar traumas ocasionados por el abandono de padres, ésto equivale al 60% y 8 manifestaron que no, lo cual equivale a un 40%.

5.2.2 ESTRATO DE PADRES DE FAMILIA

PREGUNTA NUMERO 1.

De los 20 padres de familia encuestados, 19 manifestaron que la agresividad de los niños y niñas se debe a la relación de ellos y el medio familiar, esto equivale a un 95%, y 1 solo manifestó que no, ésto equivale a un 5%.

PREGUNTA NUMERO 2.

De los 20 padres encuestados, 11 manifestaron que la falta de dialogo en el hogar influye en el comportamiento agresivo de los niños y niñas, lo cual equivale a un 55% y 9 manifestaron que no, lo cual equivale a un 45%.

PREGUNTA NUMERO 3.

De los 20 padres encuestados, 15 manifestaron que los programas de T.V. que observan sus hijos contribuyen al comportamiento agresivo lo cual equivale a un 75% y 5 manifestaron que no, esto equivale a un 25%.

PREGUNTA NUMERO 4.

De los 20 padres encuestados, 12 respondieron que los problemas sociales del barrio donde habitan sus hijos influyen para que el o ella sean agresivos, lo cual equivale a un 60%, y 8 padres contestaron que no, ésto equivale a un 40%.

PREGUNTA NUMERO 5.

De los 20 padres encuestados, 17 contestaron que el abandono de padres por diversas circunstancias, influyen en el comportamiento agresivo de los niños o la niñas, ésto equivale a un 85%, y 3 padres manifestaron que no, ésto equivale a un 15%.

PREGUNTA NUMERO 6.

De los 20 padres encuestados, 18 manifestaron que están de acuerdo con que se les orienten diversas estrategias para mejorar la convivencia familiar, ésto equivale a un 90%, y 2 manifestaron que no, lo cual equivale a un 10%.

PREGUNTA NUMERO 7.

De los 20 padres encuestados, 14 respondieron que consideran importante que se realicen charlas y conferencias para mejorar la ausencia de dialogo en el hogar, ésto equivale a un 70%, y 6 manifestaron que no, lo cual equivale a un 30%.

PREGUNTA NUMERO 8.

De los 20 padres encuestados, 19 manifestaron que les gustaría que se les orientara acerca de los diferentes mensajes que transmiten los programas de T.V. que son observados por sus hijos o hijas, lo cual equivale a un 95%, y 1 manifestó que no, lo cual equivale a un 5%.

PREGUNTA NUMERO 9.

De los 20 padres encuestados, 16 manifestaron que les gustaría que se les brindara a sus hijos o hijas orientaciones acerca de las relaciones interpersonales que los niños o niñas sostienen en su medio social ésto equivale a un 80%, y 4 manifestaron que no, lo cual equivale a un 20%.

PREGUNTA NUMERO 10.

De los 20 padres encuestados, 17 consideran importante que se realicen acciones educativas que contribuyan a disminuir el comportamiento agresivo de los niños y niñas por el abandono de padres, lo cual equivale a un 85%, y 3 manifestaron que no, lo cual equivale a un 15%.

5.2.3 ESTRATO DE DOCENTES

PREGUNTA NUMERO 1

El docente encuestado manifestó que la relación que tienen los niños y las niñas con los integrantes del medio familiar inciden en el comportamiento agresivo, esto equivale al 100%.

PREGUNTA NUMERO 2

El docente encuestado manifestó que si un niño o una niña no dialogan con sus padres, esto genera un comportamiento agresivo en ellos, lo cual equivale a un 100%.

PREGUNTA NUMERO 3

El docente encuestado manifestó que los programas de televisión observados por los niños y niñas influye en su comportamiento agresivo, esto equivale al 100%.

PREGUNTA NÚMERO 4

El docente encuestado manifestó que la descomposición del entorno social donde se desenvuelve el estudiante, si incide en el comportamiento agresivo, esto equivale al 100%.

PREGUNTA NÚMERO 5

El docente Encuestado manifestó que el abandono de padres en los niños y niñas produce comportamiento agresivo, esto equivale al 100%.

PREGUNTA NÚMERO 6

El docente encuestado manifestó que esta de acuerdo que se orienten estrategias para mejorar la relación padres-estudiantes, ésto equivale al 100%.

PREGUNTA NÚMERO 7

El docente encuestado manifestó que considera importante que se realicen estrategias metodológicas como charlas reflexivas, conferencias a padres y estudiantes a cerca de las consecuencias que origina la falta de diálogo, para mejorar las relaciones familiares entre ellos, ésto equivale al 100%.

PREGUNTA NÚMERO 8

El docente encuestado manifestó que le gustaría que los niños, niñas y padres de familia se les diera orientación a cerca de los diferentes mensajes que transmiten los programas de televisión, observados por los estudiantes, ésto equivale al 100%

PREGUNTA NÚMERO 9

El docente encuestado manifestó que le gustaría que se realicen acciones educativas para disminuir ó erradicar el comportamiento agresivo en los estudiantes, resaltando los valores de autoestima y superación, ésto equivale al 100%.

PREGUNTA NÚMERO 10

El docente encuestado manifestó que cree importante que se realicen acciones educativas con los niños y niñas para que superen traumas ocasionados por el abandono de padres, ésto equivale al 100%.

5.3 ANALISIS CONCEPTUAL GENERAL

PREGUNTA NÚMERO 1

De las 41 personas encuestadas, 38 están de acuerdo, que la forma en que se tratan en el núcleo familiar genera comportamiento agresivo, equivale al 92.7%, y 3 dicen que no, esto equivale al 7.3%.

PREGUNTA NÚMERO 2

De las 41 personas encuestadas, 22 están de acuerdo, que la falta de diálogo con la familia influye en el comportamiento agresivo, esto equivale al 53.7%, y 19 dicen que no, esto equivale al 46.3%.

PREGUNTA NÚMERO 3

De las 41 personas encuestadas, 25 están de acuerdo que los programas de T.V que observan los niños y niñas son violentos, esto equivale al 61%, y 16 dicen que no, esto equivale al 39%

PREGUNTA NÚMERO 4

De las 41 personas encuestadas, 26 están de acuerdo que el trato entre los compañeros y personas del medio ocasiona comportamiento agresivo entre ellos, esto equivale al 63%, y 15 dicen que no, esto equivale al 36%

PREGUNTA NÚMERO 5

De las 41 personas encuestadas, 32 están de acuerdo que el abandono de padres en los niños y niñas produce comportamiento agresivo, ésto equivale al 78% y 9 dicen que no, ésto equivale al 22%.

PREGUNTA NÚMERO 6

De las 41 personas encuestadas, 38 están de acuerdo que se orienten estrategias para mejorar la relación padres-estudiantes, ésto equivale al 92.7%, y el 3 dice que no, ésto equivale al 7.3%.

PREGUNTA NÚMERO 7

De las 41 personas encuestadas, 24 están de acuerdo y consideran importante que se realicen estrategias metodológicas como charlas, lecturas reflexivas, conferencias a los padres de familia y estudiantes cerca de las consecuencias de la falta diálogo, para mejorar las relaciones familiares entre ellos, ésto equivale al 59% y 17 dicen que no, ésto equivale al 41%.

PREGUNTA NÚMERO 8

De las 41 personas encuestadas, 28 están de acuerdo que a los niños, niñas y padres de familia se les diera orientación acerca de los diferentes mensajes que transmiten los programas de T.V observados por los estudiantes, ésto equivale al 68% y 13 dicen que no, ésto equivale al 32%.

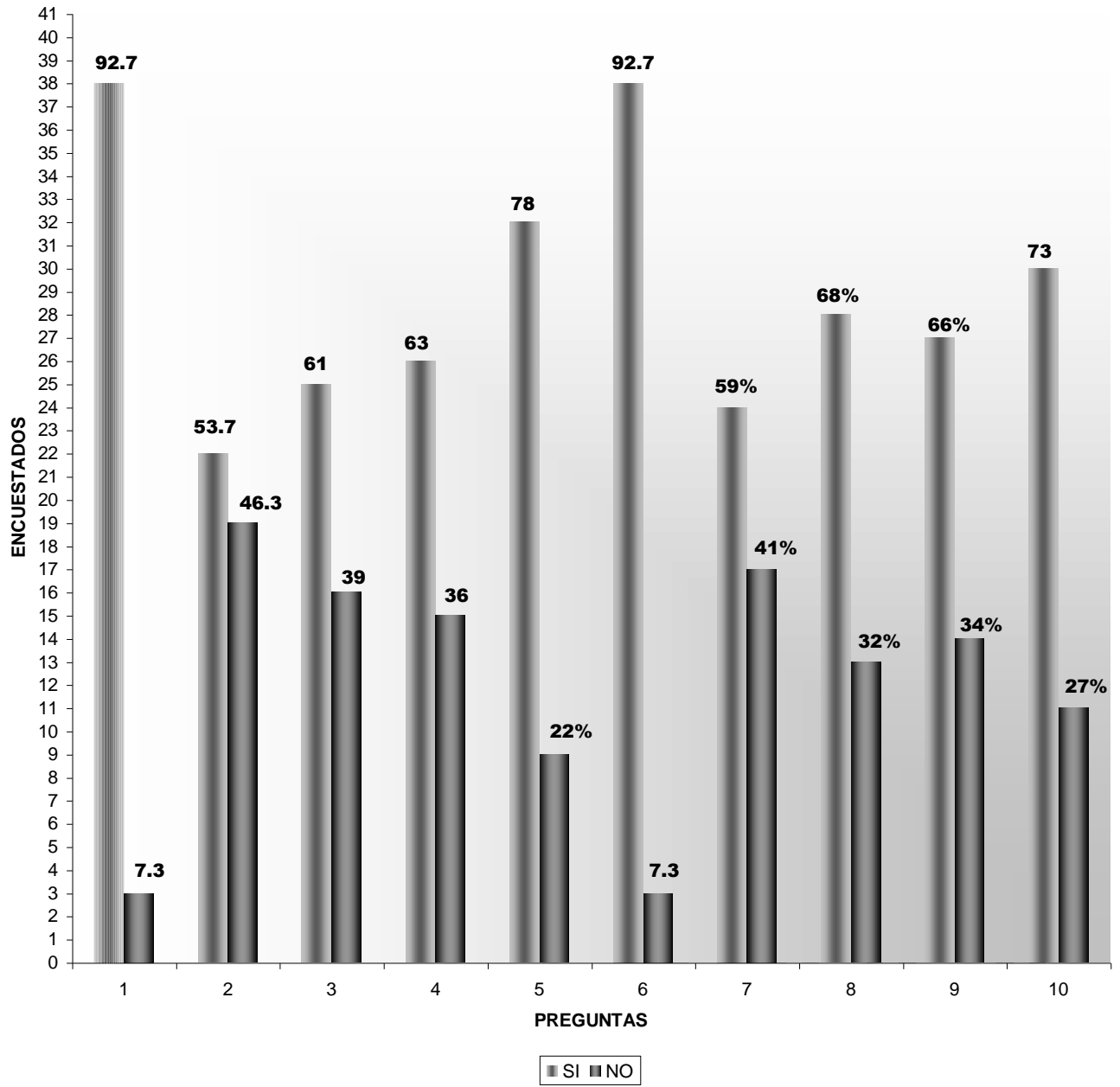
PREGUNTA NÚMERO 9

De las 41 personas encuestadas, 27 están de acuerdo que se realicen acciones educativas para disminuir ó erradicar el comportamiento agresivo en los estudiantes, resaltando los valores de autoestima y superación, ésto equivale al 66% y el 14 dicen que no, ésto equivale al 34%.

PREGUNTA NÚMERO 10

De las 41 personas encuestadas, 30 están de acuerdo que se realicen salidas pedagógicas con niños y niñas para que desahoguen las frustraciones ocasionadas por el abandono de padres, ésto equivale al 73% y 11 dicen que no, ésto equivale al 27%.

5.4 ANALISIS GRAFICO



6.0 CONCLUSION Y RECOMENDACIÓN

A lo largo de la investigación y posteriormente con la descripción del problema, se prevee que la hipótesis que enmarca la agresividad generada por el inadecuado comportamiento de los padres es verdadera, ya que para ello se tuvo en cuenta el entorno familiar que rodea al estudiante, el cual es meramente importante así lo manifiesta

Luis F. Hoyos un psicoterapeuta en su libro IMAGEN PATERNA Y MM dice “Un niño sometido en el autoritarismo familiar adquiere una especie de angustia con el mismo y con el mundo, llevándolo a ser agresivo.

En Colombia como en cualquier otro país la situación económica influye en la posición social y sobre todo en la familia, puesto que ambos miembros de está tienen que trabajar para facilitar la subsistencia al interior del hogar; quedando los niños al cuidado de otras personas externas que solo se interesan por el pago al servicio prestado.

En otros casos como lo planteamos en la descripción el hombre abandona el hogar dejando a la madre frustrada con un sentimiento de rabia, enfrentando la paternidad y maternidad a la vez (madres cabezas de hogar). que tienen que trabajar y dejar los niños solos o al cuidado del hermano mayor que generalmente no pasa de 10 a 9 años de edad.

Por ende la agresión en los niños es una problemática social, de gran interés, no solo para trabajadores sociales, psicólogos, psiquiatras, si no para cualquier estamento educativo, ya que son muchos los factores que inciden y repercuten en ella.

El tema del maltrato infantil ha sido difícil de introducirse en el contexto social a pesar de la gran campaña de sensibilización por parte de organismos especializados, de los medios

de comunicación y de la actual tarea de trabajadores sociales de instituciones gubernamentales tales como el I.C.B.F., ante los diferentes mecanismos de negación por parte de padres de familia, docentes, directores del colegio y asociaciones de padres de inclusive.

Esta investigación nos lleva a analizar mas a fondo una problemática que se vivencia en la mayoría de instituciones educativas que como en nuestro caso es generada por el inadecuado comportamiento de los padres de familia, sea por los factores que sean, lo grave es que se acostumbran a eliminar al otro y les da la impresión de que esto si funciona.

Para prevenir la agresividad y el maltrato debemos reflexionar sobre los problemas que se presentan, buscar soluciones y ponerlas en practica para construir así la cultura de la tolerancia y la paz en el seno familiar, teniendo en cuenta que primero en la familia y luego en la escuela, los seres humanos aprendemos a convivir; es decir, a vivir en compañía de los otros. Así recibimos y adoptamos normas de comportamiento, y adquirimos valores, derechos y deberes que nos permiten desarrollarnos socialmente y hacer posible la convivencia.

También es evidente la proyección que se opera en todo el comportamiento familiar y social, para el cual se deben realizar estrategias que faciliten la convivencia al interior del hogar y del centro docente “ Colegio Morichal del Saber” buscando con este contribuir en el mejoramiento de la calidad de vida .

Para ello el grupo de investigación va a planear, organizar y aplicar una acción mejoradora que contribuya a disminuir o erradicar el comportamiento agresivo que en el momento se está presentando en el Colegio Morichal del Saber.

6.1 GLOSARIO

- ABANDONO:** Acción y efecto de abandonar. Renuncia a un derecho de posesión ó de tutela por parte del abandonante.
- ACERVO:** Conjunto de bienes morales ó culturales acumulados por tradición ó herencia.
- ACOMETIVIDAD:** Propensión a cometer, reñir, atacar con ímpetu y ardimiento, instar.
- AFECTIVIDAD:** Capacidad individual para experimentar sentimientos ó emociones.
- AFECTO:** Inclinado a una persona ó cosa. Sentimiento ó pasión en sentido amplio.
- AGREDIR:** Acometer a alguno para matarlo, herirle ó hacerle algún daño.
- AGRESIÓN:** Términos de carácter general que se aplica a sentimientos de ira u honestidad, obra como motivo, a menudo en respuestas a amenazas insultos ó frustraciones.
- AGRESIVO:** Propenso a faltar al respeto ó provocar a los demás.
- AMENAZA:** Acción de amenazar. Dicho ó hecho con que se amenaza.
- ANALFABETISMO:** Situación de las personas que no saben leer ni escribir la lengua que hablan UNESCO considera analfabetas funcionales a las personas que no comprenden lo que leen o escriben.
- AUTORIDAD:** Derecho de poder mandar y hacerse obedecer.

- AUTORITARISMO:** Condición por la que se fomenta la obediencia a la autoridad en vez de la iniciativa y la individualidad personal. Un padre ó maestro autoritario es estricto, inflexible, dominante y amigo castigo y no estimula al desarrollo de la conciencia del niño.
- CASTIGO:** Pena que se impone al que ha cometido una falta ó delito. Persona ó cosa que causa muchas molestias y sufrimientos.
- CATARSIS:** Purificación según el significado original del griego. Sentimiento de liberación que produce la tragedia o cualquier otra obra de arte. Por las vías del miedo y la compasión.
- COMPORTAMIENTO:** Conducta, modo de actuar.
- CONDUCTA:** Modo de proceder o comportarse una persona.
- CONFLICTO:** Estado de un ser vivo sometido a motivaciones incompatibles.
- CONVIVENCIA:** Habitar en compañía de otra u otras persona, vivir en buena armonía.
- DELINCUENCIA:** Calidad de delincuente, comisión de delitos.
- DIALOGO:** Conversación entre dos ó más personas. Trato, negación.

- ESTRATEGIA:** Arte de dirigir las operaciones. Plan para llevar a cabo con éxito un proyecto ó negocio.
- FAMILIA:** grupo organizado de personas originadas en el matrimonio, que incluye padres e hijos y a veces a otras personas relacionadas o no por lazos sanguíneos
- GOLPE:** Encuentro repentino y violento de un cuerpo contra otro, desgracia repentina.
- HÁBITO:** Modo de proceder adquirido por la repetición de actos iguales ó semejantes facilidad que se adquiere por la constante práctica de algo.
- IMITACIÓN:** En relación con la teoría sobre el aprendizaje social, procede por el cual un niño aprende formas de conducta a través de la observación y la imitación de los demás, generalmente adultos con los que se identifica el niño.
- INCIDE:** Caer en un error, incurrir.
- INDIVIDUO:** Cada ser completo ó separado de una especie ó genero. Designación de una persona a la que no se quiere nombrar.
- INSTINTO:** Formas de conductas no aprendidas, específicas de cada especie.

- IRA:** Emoción caracterizada por fuertes sentimientos de desagrado, desencadenados por males reales e imaginarios.
- MALTRATO:** Tratar mal a uno de palabra u obra.
- MUTISMO:** Silencio.
- PERSONALIDAD:** Características individuales que constituyen a una persona y la distinguen de las demás.
- PREJUICIO:** Juicio u opinión sobre algo sin tener verdadero conocimiento de ello. Idea preconcebida ó discriminatoria sobre las personas ó sus acciones
- PROBLEMA:** Duda o dificultad que se quiere resolver. Cualquier causa que dificulta el Logro de un fin.
- REBELDE:** Que se rebela ó subleva, indócil, duro, tenaz. Figurado, dicese del corazón ó de la voluntad que no se rinde a los obsequios de las personas que no seden a la razón.
- REPRENSIÓN:** El sujeto suprime de la conciencia una idea ó un sentimiento desagradable.
- SOCIAL:** Perteneciente a la sociedad humana ó a las relaciones entre las clases de la sociedad.

SOCIEDAD: Reunión permanente de persona, pueblos ó naciones, que conviven y se relacionan bajo unas leyes comunes de la vida mediante la cooperación mutua.

SOCIOCULTURAL: Perteneciente ó relativo al estado cultural de una sociedad ó grupo social.

SOCIOECONÓMICO: Relativo a lo económico y social a la vez.

TOLERANCIA: Respeto y consideración hacia las opiniones ó practicas de los demás.

TRATO: Acción y efecto de tratar ó tratarse. Manera de dirigirse a alguien.

UTÍPICO: Fuera de lo normal.

VIOLENCIA: Acción y efecto de violentar. Acción violenta ó contra el natural modo de proceder.

BIBLIOGRAFÍA



- Proceso de agresividad Acumulada
Korand Lorenz
- Proceso de investigación Universidad del Quindío Facultad de Ciencias Humanas.
Efraín López Gil
- Colombia información General y Estadísticas, Editorial Norma, Diccionario Enciclopédico Color.
- Diccionario Enciclopédico Volumen 5 Salvat
- Primer congreso de la educación del niño, Doctor Luis Carlos Restrepo.
- Problemática del niño colombiano, Hugo Cerda

- Monografía sobre teoría de la agresividad, Agresividad y Aprendizaje
Bandura
- Deporte y agresión
José Maria Cagigal.
- Cuaderno sobre el comportamiento humano agresivo, Descubrir Psicología Doctor
Joan Carbella Roig
- Artículos Constitución Política de Colombia
- Violencia familiar, Jorge Corsi
- Para un nuevo modelo de convivencia Ética y Civismo- Valores y derechos
Editorial cultural internacional, equipo editorial.
- Psicología con aplicaciones a los países de habla hispana, Roberts Feldman, 3 edición
- Código del menor, Derechos del niño
- Decreto Reglamentario, Ley General de Educación