

3.2 MARCO CONCEPTUAL

El diseño metodológico de la unidad del manual, estructurado en guías promueve que desde la primera clase se cambien las maneras tradicionales de aprender, en donde generalmente prevalece la exposición magistral. Se da paso a una metodología más coherente con los principios de la escuela nueva, donde se da prioridad al trabajo personalizado y grupal. En las sesiones de trabajo todos contribuyen al aprendizaje de todos, se enriquecen mutuamente y discuten, con el apoyo de un orientador (docente), la solución a problemas comunes a partir de sus experiencias concretas. De esta manera no hay contradicción entre la capacitación, que busca darle competencia y actitud para adoptar una enseñanza pedagógica activa y participativa con la metodología del aprendizaje; esta guía va a apoyar al maestro en la correcta aplicación de la metodología en el aula.

Generar la construcción social del conocimiento a partir de la reflexión y discusión de experiencias concretas.

Esta cartilla surge como respuesta a los persistentes problemas ocasionados por la falta de información didáctica en el área de Educación física, recreación y deporte en las escuelas rurales de escasos recursos de carácter oficial.

Dos de los aportes más sobresalientes de esta innovación educativa han sido:

1. Integrar de forma sistemática los componentes curricular, de capacitación y seguimiento, administración escolar y comunitaria, bajo la premisa de que el mejoramiento de la educación a nivel del niño requiere de una intervención simultánea y coherente con el maestro, agentes administrativos, familia y comunidad;
2. Incorporar en el aula, la escuela, la familia, comunidad y todos aquellos factores que la investigación ha reconocido como críticos para una educación de calidad.
 - Los niños utilizan una metodología activa que les permite aprender haciendo y jugando y les facilita resolver los problemas de la vida diaria.
 - Los temas de estudio propuestos en esta cartilla se relacionan con la forma de vida de los niños y de la comunidad.

3.3 DEFINICION DE TERMINOS

Cognoscitivo: Dícese de lo que es capaz de conocer.

Coordinar: Ordenar metódicamente los elementos que intervienen en algún proceso.

Currículo: Plan de estudios (curriculum Vitae), relación de méritos que pueden calificar a alguien para obtener un empleo o cargo.

Dominio: Poder que uno tiene de usar y disponer de lo suyo. Ambito real o imaginario de una actividad.

Educación Física: Disciplina científica cuyo objeto de estudio es la expresión corporal del hombre y la incidencia del movimiento en el desarrollo integral y en el mejoramiento de la salud y la calidad de vida de los individuos.

Enseñanza: Sistema y método de dar instrucción.

Juego: Ejercicio recreativo sometido a reglas.

Lúdico: Relativo al juego.

Metodología: Estudio de los métodos de enseñanza.

Motor: Son los impulsos nerviosos internos.

Movimiento: Estado de un cuerpo cuando cambia de un lugar de modo continuado

Pedagogía: Ciencia que se ocupa de la educación y la enseñanza. Por extensión lo que enseña o educa mediante doctrina o ejemplos.

Psicomotor: Relativo a los efectos motores de la actividad física.

Recreación: Es un proceso de acción participativa y dinámica que facilita entender la vida como una vivencia de disfrute, de libertad, el mejoramiento de la calidad de vida, mediante la practica de actividades físicas o intelectuales de esparcimiento.

Sociología: Ciencia que estudia los fenómenos sociales.

3.4 HIPOTESIS

La falta de una cartilla de aprendizaje para el área de Educación Física, Recreación y Deporte del grado cuarto (4to) dificulta el proceso de enseñanza – aprendizaje porque se interrumpe el proceso metodológico que los estudiantes vienen desarrollando desde el grado primero (1ro), por lo tanto esta cartilla es indispensable para que no se interrumpa el proceso metodológico utilizado en la Escuela Nueva.

Cuando los niños entran a la escuela, inmediatamente están comprometidos en una experiencia importante de aprendizaje. Es necesario que aprenda a pasar de la protección de la casa al mundo exterior de la escuela, en donde hay adultos que lo cuidarán. En este sentido, el maestro debe ser sensible a todos los intereses que tienen los padres. Deben comprender que es parte de una de las experiencias de aprendizaje básicas de la vida escolar del pequeño.

3.6 VARIABLES

3.6.1 VARIABLE INDEPENDIENTE (causa)

CARTILLA (GUIA)	Mejor desarrollo psicomotor
	Interacción en grupo
	Utilización de materiales del medio
	Refuerzo en casa
	Innova
	Construye (sistemas de juego)

3.6.2 VARIABLE DEPENDIENTE (Efecto)

DESARROLLO PSICOMOTRIZ	Motricidad Fina
	Motricidad Gruesa
	Lateralidad
	Direccionalidad