

PROCESO INVESTIGATIVO

1.0 LA AUTOESTIMA

Durante el desarrollo de este bloque hemos adquirido unos conocimientos genéricos sobre un proceso de investigación los cuales nos han permitido definir e identificar algunas dificultades o problemas; en las diferentes instituciones donde tenemos acceso.

En el centro Docente San Bartolomé de las Casas hemos identificado como problema prioritario “La baja Autoestima” en la mayoría de sus estudiantes. Manifestándose esta constantemente a través de la falta de interés por cumplir con las actividades que se les asignan, el temor que manifiestan o presentan al realizar algunas actividades, el no reconocimiento de sus cualidades y potenciales como individuos, la falta de amor hacía ellos mismos y a los demás, etc...

Esta situación nos conlleva por tanto a la búsqueda de mecanismos que nos permitan encontrar una salida y por tanto elevar la autoestima en estos estudiantes y así crear la existencia de individuos capaces de amarse a si mismos y a todas aquellas personas que se encuentren en su entorno; enfrentando así una vida social que les permita interactuar con sus semejantes, lejos de temores e incertidumbres.

Estas expectativas serán de un posible alcance a través de métodos y estrategias que nos permitan identificar las causas de dichos problemas. Proporcionándonos esta información mediante un proceso sistematizado y continuo así:

*Realizando un análisis de los diferentes casos de baja autoestima que se presentan en dicha institución.

*Elaborando un listado de los diferentes casos que se presentan.

*Tomando en cuenta los alcances que han podido tener dichos casos.

*Buscando detectar las posibilidades de solución para dichos problemas.

Las expectativas aquí planteadas, creemos que puedan ser las pautas para generar una posible solución a este problema.

2.0 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1 DESCRIPCION DEL PROBLEMA

Después de un constante proceso de observación consideramos que la situación por la que actualmente pasan los estudiantes del “centro docente San Bartolomé de las Casas” es de mucha preocupación por que esta se refleja en el ambiente que cotidianamente se vive, en esta institución, donde no existe una interacción sana por parte de los muchachos quienes se agreden constantemente ya sea de forma física o verbalmente, donde los espacios de cada uno se hacen restringidos, asumiendo así comportamiento no adecuados para su formación y desarrollo.

Pensamos que todo este problema posiblemente ha sido causado por algunas razones como la falta de dialogo adecuado en familia, el rechazo por quienes participan en sus medios de desempeño, por el no reconocimiento de sus cualidades y potenciales para algunos sus defectos físicos, la falta de madurez, de acuerdo con sus edades las conclusiones socio-económicas a las que pertenecen el hecho de vivir en familias donde hace falta la figura paterna.

Todos estos aspectos antes mencionados han tomado tal fuerza que han generado como consecuencias en estos individuos algunas actitudes y comportamientos tales como; evadir sus responsabilidades en los diferentes medios dónde interactúan, no son capaces de reconocer sus potenciales, actúan siendo ajenos a la existencia del mundo en el cual habitan, no poseen confianza en si mismos; son renuentes a expresar sus ideas en grupo especialmente cuando son nuevas; evitan constantemente ampliar su circulo de relaciones, sean convertidas en castigadores de sus compañeros, no logran concentrar su atención por largo tiempo en sus actividades escolares, se tornan pasivos ante la creatividad. Todos estos aspectos han producido en estas personas una falta de valor al actuar y mucha ansiedad.

Sabemos que con nuestro gran empeño y la participación de toda la comunidad educativa logramos cambiar todos estos aspectos buscando evitar que los estudiantes del centro docente San Bartolomé de las Casas pueden llegar a convertirse en alcohólicos, consumidores de algún estupefacientes o por otro lado lleguen a ingresar a las filas de la delincuencia ya sea común u organizada, o puedan ser personas faltas de deseo de superación, adquiriendo altos grados de depresiones hasta el punto de llegar a suicidarse.

Por otro lado lo antes expuesto hemos considerado algunas situaciones que nos permitirían crear unas posibles soluciones a este problema, las cuales estarían basadas en algunos talleres de sensibilización dirigidos a quienes conforman la comunidad educativa del centro docente estos estarán dirigidos por personal especializado (psicólogo, psicopedagogo u otros).

La realización de una jornada de integración donde se pueda interactuar de una forma recreativa y organizada (convivencia, actividades deportivas y todas las que se puedan realizar), también promover un despliegue de información basada en la autoestima, por las partes mas transitadas de la institución, tomar en cuenta algunos cuestionamientos aplicados a los protagonistas de este problema buscando la reflexión de cada uno de ellos y una evaluación, constantes basadas en la observación de los compromisos adquiridos; esta se dará por parte de algunos grupos de apoyo.

Todas estas estrategias antes mencionadas esperamos sea una forma positiva de contribuir con la educación del centro docente San Bartolomé de las Casas para que estos a su vez sean de gran beneficio en el mejor estar de la comunidad bonaerense.

2.2 DELEMITACION DEL PROBLEMA

Para centralizar el punto de partida de esta investigación tomaremos en cuenta algunas generalidades.

En el departamento del valle el cual se encuentra en el occidente colombiano, siendo uno de los mas importantes de este sector y uno de los mas ricos de Colombia que limita con el norte con los departamentos de Choco y Risaralda; por el sur con el departamento del Cauca; por el oriente con los departamentos de Tolima y Quindío y por el occidente con el Océano Pacifico.

Este posee un relieve muy variado.

El departamento del Valle del Cauca tiene en el momento los mejores proyectos económicos del país; también posee uno de los índices mas alto de población con un promedio aproximado de 3.800.000 de habitantes.

Su cabecera municipal es Cali, la cual fue fundada el día 25 de julio de 1536.

Este departamento fue creado el 16 de abril de 1910 y sus símbolos representativos son:

Una bandera formada por dos fajas horizontales, la superior es de color azul celeste y la inferior de color blanco; un escudo que representa sus riquezas y

productos y un himno con letra de José Ignacio Tamayo y Pablo E. Camacho Perea y con música de Santiago Velasco Llanos.

En este departamento se encuentra inmerso el municipio de Buenaventura, el cual fue fundado el 14 de julio de 1540 por Juan de Ladrilleros, se encuentra ubicado a 3° 50' 00'' de latitud norte y 77° 00' 00'' de latitud oeste; siendo el municipio de mayor extensión territorial del Valle del Cauca, con 6078 km², posee una cantidad aproximada de 400.000 habitantes y es una de las mayores áreas de reserva mineras de Colombia, posee el mas moderno patio de contenedores refrigerados de América Latina y un terminal marítimo especializado de gráneles sólidos mas moderno del pacifico latinoamericano; desde 1988 posee el mejor muelle turístico de Colombia y el segundo mas importante de Latinoamérica.

Buenaventura es el único municipio de Colombia creador de un deporte de conjunto como el “ balón pesado”.

Este fue declarado municipio desde 1872 y tiene una altura sobre el nivel del mar 7 mts y una temperatura de 28° centígrados hasta 0°.

Su economía se soporta en el explotación de recursos naturales propios de la región (turismo, pesca, madera).

Buenaventura se encuentra dividida en 12 comunas 109 barrios, 55397 viviendas, 268 veredas y 46 corregimientos y su representación la asumen los siguientes símbolos: Un escudo que tiene como lema “Nuestra riqueza nos viene del mar”, una bandera que consta de una faja formada por dos triángulos horizontales con los colores amarillo y verde, un himno con letra de Elcías Martán Góngora y música de Luis Enrique Urbano Tenorio.

El municipio de buenaventura esta comprendido desde las orillas del océano pacifico, hasta las cumbres de la cordillera occidental en el sector de los farallones de Cali, que le sirven de limite entre los municipio de Jamundí y Cali; limita por el norte con el departamento del Choco; por el oriente con los municipios de Jamundí, Cali, Dagua y Calima Darien por el sur con el departamento del Cauca y por el occidente con el Océano Pacifico.

Este municipio se ha dividido en dos zonas, la insular y la continental, las cuales se conectan por medio de un puente “ El puente del piñal”.

En el municipio de Buenaventura encontramos el barrio “ Viento libre” y allí la calle “Campo alegre” la cual se encuentra ubicada en la bajamar, sector insular de este municipio.

Este barrio se encuentra habitado por personas de escasos recursos económicos de estratos 1 y 2, que sobreviven de trabajos rudimentarios y revendiendo productos de la región, lo cual no les permite vivir de forma cómoda ya que poseen familias numerosas y generalmente son madres cabeza de hogar y que tienen un alto índice de analfabetismo.

Este barrio cuenta con un fácil acceso puesto que posee vía marítima y terrestre, tiene una gran ventaja por ello y además porque se encuentra cerca del sector comercial de pueblo nuevo.

En la calle campo alegre se encuentra ubicado el centro docente San Bartolomé de las Casas; el cual geográficamente esta ubicado al sur con algunos puentes y la casa de la señora Doris Arboleda, al occidente con el señor Senon Bonilla, al norte con la calle 12 y al oriente con el mar. Esta institución cuenta con el grado de transición y la básica primaria de 1° a 5° con grupos aproximados de 35 alumnos, 7 profesoras y una de ellas cumple con la función de directiva en la institución.

La planta física de nuestra institución esta ubicada en la calle 12 sur N° 1s-36, teléfono 2418469, esta se encuentra construida sobre un terreno de propiedad del municipio, edificada en dos plantas, con techo de eternit, esta se encuentra en regular estado; en la primer planta se localizan 3 aulas con capacidad para 30 alumnos en dos de ellas y la otra para 20 alumnos donde se albergan los del grado de transición, 4 servicios sanitarios y una cocineta, posee una ventilación e iluminación natural y buena; en la segunda planta a la cual se accede por una escalera externa se localizan dos aulas que albergan hasta 35 alumnos cómodos y un salón donde funciona la biblioteca con una capacidad aproximada de 24 personas, también se posee una iluminación y ventilación buena.

Esta institución de carácter mixto decepciona niños y niñas entre 5-15 años, se elaboran en el calendario "B" con 8 cursos en dos jornadas, una matinal de 7am – 12M y una vespertina de 1pm – 6pm de modalidad académica y esta inscrita en la secretaria de educación departamental, según solución de reconocimiento N° 11-04 del 25 de julio de 1998. Para llevar una vida acorde con los derechos que la constitución demanda para ellos.

Esto se demuestra en el hecho en que pertenecen a familias numerosas y que son dirigidas por madres cabezas de hogar los cuales realizan trabajos como revendedoras de pescado, trabajadoras domesticas, vendedoras de revuelto y algunas como ayudantes de comedores en la galería de pueblo nuevo.

El estilo de vida que realmente llevan estas familias generan gran preocupación ya que carecen de buenas relaciones que de que de tiempo adecuado para interactuar y compartir las cosas que se viven normalmente en el que hacer familiar, produciéndose así un desinterés por el beneficio común y una mala relación en la mayoría de los casos.

El medio social al que pertenecen estas familias no es mas adecuado para el desarrollo y crecimiento de los niños ya que en estos medios se presentan demasiados conflictos de tipo agresivo tanto verbales como físicos.

Todo esto nos hace comprender que la actitud que hoy presentan los niños de estas familias que estudian en el centro docente San Bartolomé de las Casas tiene sus causales en el aspecto socio – económico.

2.3 FORMULACION DEL PROBLEMA

Como se manifiesta la baja autoestima en los estudiantes del “Centro docente San Bartolomé de las Casas” y cuales serán sus consecuencias.

2.4 JUSTIFICACION

Hemos considerado que buscar una salida a la autoestima es de gran importancia porque nos permite crear soluciones propicias a una de las diversas situaciones que afectan nuestra sociedad siendo una de ellas la baja autoestima que se presenta en la mayoría de los estudiantes del centro docente San Bartolomé de las casas por tal razón miramos como un acierto el interesarnos en la búsqueda de salidas a través de la identificación de las causas tales como el rechazo que ellos pueden recibir de los demás; ese se da porque en muchas ocasiones quienes se encuentran en su entorno no los toman en cuenta, los discriminan asumiendo un rechazo frente a sus opiniones e ideas. Por otro lado la actitud de los padres de familia frente a ellos es desinteresada puesto que estos no prestan atención frente a las actividades realizadas por sus hijos asumiéndolos como una carga para ellos.

También podemos decir que el maltrato tanto físico como verbal ha generado en gran parte la baja autoestima en los estudiantes del centro docente San Bartolomé de las Casas ya que en algunas ocasiones reflejan agresiones y son consecuencia de ello el lenguaje y la actitud frente a sus demás compañeros.

La no aceptación de su apariencia ya sea por defectos físicos, de carácter natural u ocasionados por accidentes, como también el color, la raza, religiones, condiciones sociales, entre otras permiten dar paso a una baja autoestima.

La falta de dialogo adecuado es un aspecto que influye en el nivel de autoestima que pueda poseer cada individuo por ello es importante adquirir buenos hábitos de comunicación, de no hacerlo los niños pasan a ser personas que no aceptan opiniones ni puntos de vista de los demás.

El no reconocimiento de sus cualidades; esto contribuye a desequilibrar emocionalmente a los niños y crea en ellos una personalidad introvertida y se muestran como personas impedidas en cualquier espacio.

La falta de madurez acorde con la edad; esto es ocasionado por las restricciones de actitudes frente a las circunstancias que se les presentan y deben ser afrontadas por ellos, como también a la sobre protección de sus padres.

Las condiciones socio-económicas, se concierte en un aspecto trascendental en la vida humana y conlleva a la pérdida de buena estima porque influye en cada una de las decisiones que se pueden tomar con respecto a las amistades, el medio donde se puede habitar, a la alimentación, a la aceptación social y algunas otras circunstancias como por ejemplo la falta de una figura paterna genera la posibilidad de riesgo de interrumpir estudios, riesgo de permanecer sin estudiar ni trabajar por periodos prolongados, riesgo de embarazo en la adolescencia; ausencia del padre es entonces un factor de riesgo mayor de enfermedad mental, de tener dificultades para controlar sus impulsos de ser más vulnerable a la presión de sus padres y de tener problemas de burlas y rechazos por sus amigos donde las limitaciones que puedan recibir al actuar en los espacios donde interactúa son limitados por la falta de una mayor confianza en si mismo para llegar a realizar actividades donde no sea limitado el proceso del desarrollo del niño.

Es tan importante para un hijo que sus padres marchen a su lado, pero para los padres el sentir cerca de su hijo. Ninguno al pasar de los años se muestra indiferente cuando alguien ha mirado su rumbo. Siempre habrá un momento en que esas injustificadas ausencias se harán notar.

Es entonces cuando la comunicación entre padres e hijos sufre graves interferencias por la emisión que no tiene claridad para quien los emite y mucho menos para quien los recibe. Los padres de familia están llamados a buscar a marcar las pautas del entendimiento; no pueden delegar el acompañamiento a sus hijos en otros que seguramente perseguirán objetivos e ideales muy distintos.

“El hijo será siempre hijo y los padres serán siempre padres solo una voluntad divina puede interrumpir esta relación, siempre habrá algo en los padres para aportarle a sus hijos; siempre habrá en los hijos disposición para recibir algo de sus padres”.

2.5 OBJETIVO GENERAL

Identificar las causas y reconocer las consecuencias reales sobre el manifiesto de la baja autoestima en los estudiantes del centro docente San Bartolomé de las Casas y dar alcances a unas estrategias que permitan una solución propicia y acorde con el problema.

2.5.1. OBJETIVOS ESPECIFICOS

Objetivo Intrínsecos:

- Reconocer las causas que generan la baja autoestima en los individuos.
- Jerarquizar por prioridades las causas y consecuencias de la baja autoestima en los estudiantes del centro docente San Bartolomé de las Casas.
- Identificar los ambientes donde se generan las causas de la baja autoestima en los estudiantes del centro docente San Bartolomé de las Casas.
- Adquirir información adecuada que nos permita obtener un mayor conocimiento sobre el tema (La autoestima).

Objetivos extrínsecos:

- Motivar la participación dinámica y activa en sociedad.
- Propiciar el deseo de vivir dispuestos a enfrentar la realidad del medio donde habitan.
- Inducirlos a una vida basada en los valores humanos.
- Promover en cada uno de los estudiantes del centro docente el reconocimiento de sus fortalezas y activar en ellos el deseo de transformar positivamente sus debilidades.
- Fomentar la credibilidad de los estudiantes del centro docente San Bartolomé de las Casas en si mismos y en los demás.
- Crear en los estudiantes del centro docente San Bartolomé de las Casas el reconocimiento de lo importante que son los diferentes espacios donde ellos interactúan cotidianamente.

2.6. LIMITES Y ALCANCES

2.6.1. LIMITES: Tomando en cuenta que para el desarrollo de este proceso investigativo se requiere de la participación de toda la comunidad educativa, ya sea para la recolección de información o la búsqueda de una solución adecuada; miremos con alguna preocupación que existen algunos limitantes, para ello los cuales consideramos que son la falta de tiempo por parte de algunas de las fuentes principalmente los padres de familia, la ubicación del sector donde se encuentra la institución donde habitan muchos de sus estudiantes puesto que es una zona alto riesgo delincriminal; la falta compromiso o interés con el proceso por parte algunos padres de familia, como también la falta de recursos que nos permita involucrar personal altamente calificada con total disponibilidad en este tema.

De acuerdo con esto pensamos que tenemos un gran reto que consideramos difícil pero no imposible.

2.6.2. ALCANCES: En este ambicioso proceso de investigación esperamos con gran entusiasmo obtener los objetivos propuestos tomando en cuenta aspectos como elevar la autoestima en los estudiantes de esta institución permitiéndonos desarrollar en cada uno de ellos la confianza en si mismos, como en los demás a través del reconocimiento de los valores que posee y lo que puedan adquirir, involucrando así a los padres demostrándoles que ellos deben ser los gestores de un buen estilo de vida para sus hijos. A los docentes induciéndolos a fortalecer su compromiso para con la comunidad donde elaboran; despertando en ellos el sentido de apropiación por su profesión y su deber de manifestar todo ese sentir ante sus alumnos, incidiendo en las actividades que ellos realicen dentro y fuera del aula de clase; buscando así equilibrar la estabilidad social para que ellos puedan transformar su entorno de una manera sana, armoniosa, activa y productiva.

3.0. MARCO DE REFERENCIA

3.1. MARCO DE ANTECEDENTE

En el centro docente San Bartolomé de las Casas no se a realizado propiamente ningún trabajo investigativo sobre la baja autoestima en los estudiantes de dicha institución; aunque se han realizado actividades que tienden a mejorar de alguna manera la situación con base en este problema; los cuales han estado basados en una motivación dirigida a revivir algunos valores como la autoestima, la solidaridad, el respeto y un aporte sobre la no violencia; buscando en ellos la sensibilización del amor propio y por el de los demás.

Razón por la cual podemos concretar que contamos con algunos indicios de tipo operativo en esta institución.

3.2. MARCO TEORICO.

LA AUTOESTIMA

DEFINICIÓN:

- Quererse así mismo aceptando los propios logros y limitaciones.
- Podríamos pensar sobre el auto concepto, la confianza en si mismo y en los otros, el hecho de saberse querido básicamente, la aceptación de rato, la motivación por el logro, la superación de si mismo, la capacidad de aceptar las propias fallas.
- Cuando hablamos de la autoestima estamos refiriéndonos al grado de aceptación de si mismo, al grado de estima que profesa hacia su propio concepto.
- Se trata de sentirse bien consigo mismo, pero sobre todo se trata de una persona capaz de en cariñarse con su propio proyecto de autorrealización.
- Un niño esta construyendo al crecer el concepto de si mismo:
- Va formándose una idea de quien es, si gusta o no, si es aceptado o no.
- Ira creándose unas expectativas de sus posibilidades.
- Se encontrara bien, consigo mismo o por el contrario a disgusto con lo que hace.

- Se creara un clima, un tono emocional, una predisposición a disfrutar con los retos de la vida; o a padecer, a lamentarse, a ver lo negativo.
- Disfrutar, retarse, contemplar la vida desde una perspectiva positiva, de trabajo, con curiosidad, con facilidad para la empatía, con aliciente desde un punto de vista creativo, intentando superar los problemas...
- Por el contrario angustiarse, ser incapaz de ver lo positivo abrumarse ante cualquier problema, retirarse, o ponerse una mascara.

Estas son las dos posiciones emocionales básicas que descansan en los dos extremos de una autoestima positiva y negativa respectivamente.

- Es la edad mas temprana cuando se va moldeando el concepto de uno mismo, la emoción y el sentimiento hacia nuestra propia persona y aunque esto no sea un tema completamente inmodificable, en esta fase cuando estamos creando unas bases duraderas en el tiempo.
- Los padres y educadores tenemos un peso importante en la formación de la autoestima del niño, ya que con nuestro estilo educativo vamos moldeando la propia imagen que se crea de si mismo.

La autoestima es la valoración que tiene una persona de si misma. Esta valoración puede desglosarse en ámbitos o dimensiones (Académica, afectiva, social, ética, y laboral etc...). La autoestima se genera a partir del juicio de los demás es decir, son percepciones internalizadas y mediadas por el lenguaje, herramienta cultural por excelencia. Esta determinada al aprendizaje mas que la capacidad intelectual y contexto sociocultural del cual proviene el alumno. (Paolas, Unce, Chile)1.

Es la imagen que tenemos de nosotros mismos. La baja autoestimas es muchas veces el mal pensamiento que tenemos a cerca de nosotros mismos y que no necesariamente es cierto.

Una alta autoestima implica darse valor sin necesidad de halagos o piropos, puede ser fastidiosa cuando se abusa de la misma. (Yenifer Silfa Janice Hernández)2.

Es un factor emocional que permite al ser humano mantener un equilibrio mental y sin una buena dosis se pondría en riesgo el control de uno mismo. (Mary)3.

Según 4 “ Carlos Rogers” constituye el núcleo básico de la personalidad. ¿ Es innata la autoestima? “No”, es adquirida y se genera como resultado de la historia de cada persona.

1- Paolas, Unce, Chile.

2- Yenifer Silfa Janice Hernández.

3- Mary.

4- Carlos Rogers.

Es el fruto de una larga y permanente secuencia de acciones y pasiones que nos van configurando en el transcurso de nuestros días de existencia. Este aprendizaje de la autoestima no es intencional generalmente, ya que se nos modela desde contextos informales, educativos, aunque a veces es fruto de una acción intencionalmente proyectada a su consecución.

Es una estructura consistente estable, difícil de mover y cambiar pero su naturaleza, no es estática, sino dinámica y por lo tanto puede crecer, arraigándose mas íntimamente, familiarizarse e interconectarse con otras actitudes nuestras; o puede debilitarse, empobrecerse y desintegrarse.

Es pues perfectible en mayor o menor grado.

La autoestima es una forma de ser y actuar radical, puesto que arraiga en los niveles mas hondos de nuestras capacidades, ya que es la resultante de la unión de muchos hábitos y actitudes adquiridos. Comporta así, una mayor radicalidad, una superior estabilidad y una carga motivacional mas potente que las simples disposiciones, que los hábitos y aptitudes. Es una estructura funcional de mayor ciencia y validez que engloba y orienta todo el dinamismo humano.

La autoestima es la meta mas alta del proceso educativo y el centro de nuestra forma de pensar, sentir y actuar. Es el máximo resorte motivador y el oculto y verdadero rostro de cada hombre esculpido a lo largo del proceso vital. Es evidente que es raíz de nuestra conducta, pero no la conducta misma. Es precursora y determinante de nuestro comportamiento, conlleva un impulso operativo y nos dispone para responder ante los múltiples estímulos que nos visitan y acosan incesantemente. Es sin duda el principio de la acción humana.

Posee la autoestima dos cualidades inestimables: La transferencia y la generalización. Por ellas podemos responder a múltiples y diferentes operaciones; desde su unidad nos abrimos a un repertorio multiforme de conductas, capacitándonos para enfrentarnos a la vida compleja y cambiante que nos espera. Ante una sociedad en proceso acelerado de cambio de modo irreversible, la única educación valida por la juventud será la que se centre decididamente en el cultivo de las actitudes básicas como la autoestima.

Pero conviene profundizar más en el análisis de esta estructura compleja de la autoestima. Si queremos posteriormente encontrar los caminos verdaderos para llegar a una metodología eficaz que alcance el objeto educativo que nos hemos propuesto.

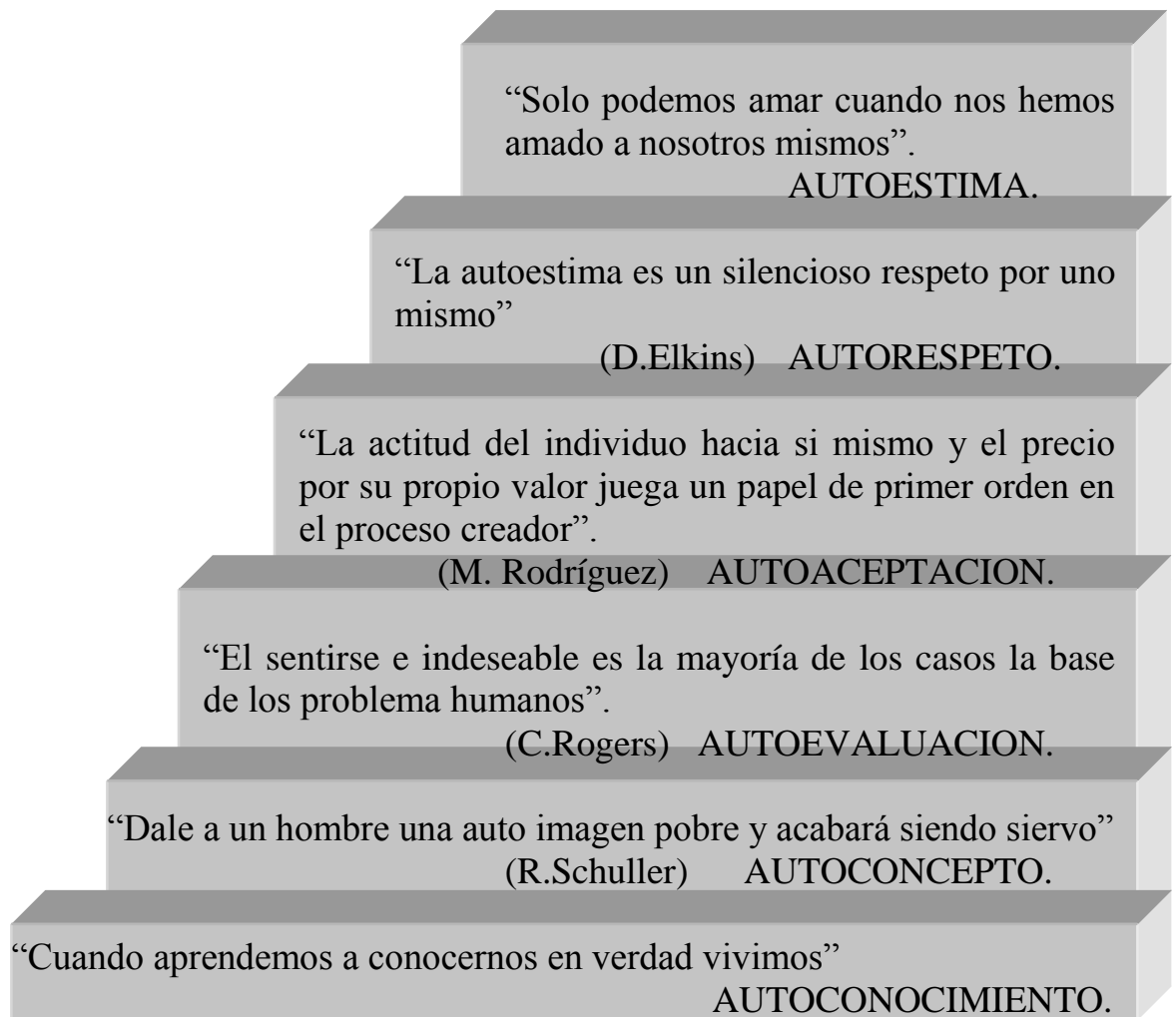
Encontramos en ella tres (3) componentes:

- Cognitivo.
- Afectivo.
- Conductual.

Los tres operan íntimamente correlacionando, de manera que una modificación en uno de ellos comporta una alteración en los otros. Un aumento de nivel afectivo y motivacional nos abre a un conocimiento más penetrante y a una decisión más eficaz.

Una comprensión y conocimiento más cabal elevará automáticamente el caudal afectivo y volitivo, una tendencia, empeño en la conducta, reforzará la dimensión afectiva e intelectual. Idéntica correlación se origina a la inversa cuando se deteriora uno de ellos quedan afectados negativamente los restantes. Es muy importante tener en cuenta esta intercomunicación de los tres componentes a la hora de plantearnos la pedagogía de la autoestima.

ESCALA DE LA AUTOESTIMA



LA AUTOESTIMA BAJA

Por desgracia existen muchas personas que pasan la mayor parte de sus vidas con una autoestima baja porque piensan que no valen nada o muy poco.

Estas personas esperan ser engañadas, pisoteadas, menospreciadas por los demás y como se anticipan a lo anterior lo atraen y por lo regular les llega.

Como defensa se ocultan tras un muro de desconfianza y se hunden en la soledad y el aislamiento.

Así aislado de los demás, se vuelven apáticas indiferentes hacia si mismas y hacia las personas que las rodean. Les resulta difícil ver, oír, pensar, con claridad, por consiguiente tienen mayor propensión a pisotear y desprecio a otros. El temor es un compañero natural de esta desconfianza y aislamiento.

El temor limita, ciega y evita que el hombre se arriesgue en la búsqueda de nuevas soluciones para los problemas, dando lugar a un comportamiento aún más destructivo.

Cuando la persona de autoestima baja sufre derrotas se siente desesperado y se pregunta ¿cómo puede alguien tan inútil enfrentar dificultades así?

No es de sorprenderse que ocasiones recurra a drogas, al suicidio o al asesinato.

Los sentimientos de inseguridad e inferioridad que sufren las personas con autoestima baja, las llevan a sentir envidia y celos de los que otros poseen; lo que difícilmente aceptan manifestándose con actitudes de tristeza, depresión, renuncia y aparentemente abnegación, o bien con actitudes de ansiedad, miedo agresividad y rencor , sembrando así el sufrimiento, separando a los individuos, dividiendo parejas, familias, grupos sociales aún naciones.

IMPORTANCIA DE DESARROLLAR LA AUTOESTIMA

una adecuada autoestima es la cualidad clave para triunfar en la vida y constituye el punto partida que lleva a desarrollar atributos fundamentales para el éxito; formar en los hijos un buen concepto de si mismos, un sólido

sentimiento de valor personal que les permita desarrollar al máximo su potencial individual, es un elemento esencial para su desarrollo.

“La verdadera seguridad reside en el valor personal sobre el cual se funde, no en la fortaleza de sus murallas, ni el nivel de sus conocimientos, ni la cuantía de sus bienes, ni la grandeza de su ego, ni el poder de su posición”.

La autoestima es el juicio personal acerca del valor de si mismos, implica aceptarse, confiar y estar satisfechos con lo que se es.

Una persona con una buena autoestima es una persona que se aprecia y valora por lo que es, no por lo que tiene, puede o ha logrado; es una persona que acepta sus sentimientos y emociones, que tiene confianza en sus opiniones, que conoce y utiliza sus cualidades, que se respeta; se siente valioso, capaz y digno de ser amado; que puede conocer sus limitaciones y sus fallas sin desfallecer por ello.

No hay juicio mas importante para un individuo ni factor mas decisivo para su desarrollo y motivación emocional e intelectual.

Que la evaluación que haga de si mismo; su concepto personal y autovaloración tiene profundos efectos en sus emociones y son la clave mas importante en su comportamiento.

Por esto, cada vez mas los expertos en la conducta humana coinciden en que la conducta es la clave del éxito y la felicidad personal.

Para ejercer cualquier profesión u oficio se requiere y exige un entrenamiento especial pero lamentablemente “Cualquiera puede ser padre”. Sin embargo, los profundos cambios que esta sufriendo nuestra sociedad han originado problemas que muchos de los padres no están preparados para afrontar. Un porcentaje alarmante de niños no se esta desarrollando en la forma esperada: La violencia, la drogadicción, la separación conyugal y la promiscuidad sexual están alcanzando niveles inesperados.

Algunos tal vez, pesimistas consideran que esto se debe a que reina el caos y que la familia se esta desintegrando; otro mas optimistas, ven en la incertidumbre y el cambio que estamos viviendo la necesidad de renovar nuestras ideas; enriquecer nuestras experiencias y hacer ajustes acordes con las demandas del momento actual.

Cualquiera que sea la situación, precisamente en este momento en que prevalece el cambio y la redefinición de los parámetros de la calidad de la vida de los seres humanos, la crianza de los hijos debe dejarse al azar, ya que de continuar así se puede esperar que la descomposición personal, familiar y social siga en aumento. A pesar de la necesidad de que los padres se capaciten para desempeñar su importante misión, muchos objetan esto como argumentos como este:

“Mis padres no tuvieron ningún entrenamiento especial para ser padres y me formaron correctamente ¿Por qué entonces existe la necesidad de prepararnos para una función tan natural”?

Para contestar esta pregunta es importante considerar los cambios sociales que han ocurrido dentro de una sola generación. Hasta hace poco la vida en familia se regía por normas y papeles establecidos, autocráticos y aceptados por la mayoría. Casi todos los padres de hoy fueron educados en un ambiente autocrático:

El padre era la autoridad suprema, la madre debía subordinarse a él y los hijos a los dos. Además las reglas eran incuestionables y aceptadas como ordenes. Los niños no podían escoger; tenían que obedecer.

Cuestionar a los padres era considerado una falta de respeto y los menores debían ser, y eran más o menos sumisos. Aun en los hogares más indulgentes había una atmósfera de autoridad, que daba a los padres control absoluto sobre los hijos.

Si la sociedad hubiese mantenido su estructura rígida, el avance en todas las áreas de la vida del ser humano también se habría interrumpido. Pero la sociedad no es estática y estamos viviendo una época en la cual se lucha por la igualdad.

Los recientes movimientos que propenden por la igualdad (las mujeres reclaman hoy los mismos derechos de los hombres, los trabajadores demandan un trato igual de sus empleadores) han cambiado los términos de las relaciones sociales, y este fenómeno que se ha llamado la “ Revolución democrática”, hace imperativo que aprendamos a vivir considerando a los demás como iguales en dignidad humana.

Los hijos no han escapado a la influencia de este movimiento.

Nacen en un ambiente donde existe una lucha por los derechos individuales y fácilmente llegan a la conclusión de que ellos también tienen a “ Voz y voto”.

Por esto los métodos tradicionales de crianza ya no funcionan; los hijos ya no aceptan la supremacía de los padres, cuestionan sus criterios y exigen una explicación “Valida” para aceptar sus instrucciones desde la mas tierna edad.

Quizás por este mismo fenómeno las actitudes permisivas han generado terreno. De las relaciones autocráticas hacia los niños, se ha pasado en muchas ocasiones a la “Tiranía” por parte de los hijos. Esto ha permitido que los menores hagan lo que desean y los padres los dejan para evitar conflictos; muchas veces se teme ser firme al establecer limites claros, con el convencimiento de que los pequeños “Se pueden traumatizar” si tiene o hacen lo que quieren.

Al cambiar la relación familiar de un sistema autocrático a un abuso de la permisividad, tanto padres como hijos han quedado muy confundidos y las familias mueven entre dos extremos: Se exige una disciplina excesiva o por el contrario ninguna disciplina o lo que es mas común, los padres son a veces autocráticos y muy estrictos y otros permisivos excesivamente tolerantes, lo que los vuelve muy incoherentes.

Los padres necesitamos aprender a confiar en la capacidad que tenemos para orientar a los hijos, partiendo del conocimiento y respeto que tenemos de ellos, y aprendiendo a fomentar unas relaciones en que a través de la comunicación eficaz y el afecto, podamos guiarlos con amor, pero también con firmeza para afianzar una adecuada autoestima que facilite su crecimiento y autorrealización.

Una autoestima positiva nace cuando los hijos pueden confiar en que los padres los guiaran con sabiduría en su diario vivir y cuando, además se sienten seguros de que serán protegidos, aun de si mismo.

El desarrollo de una adecuada valoración personal facilitara que nuestros hijos puedan elegir su propio camino y con voluntad férrea luchen por sacar adelante su proyecto personal de la vida.

IMPORTANCIA DE LA AUTOESTIMA

Tomar conciencia de la trascendencia de la autoestima es un presupuesto determinante de la eficacia y de la percepción que deseamos alcanzar en su formación. La causa de que en los objetivos, programaciones y actividades escolares se descuide la formación de la autoestima, estriba en el

desconocimiento o inadvertencia, respeto al influjo decisivo que tiene en todo el proceso evolutivo de la persona. Una vez mas y ahora mejor que nunca, desafiados por la reforma educativa a nivel nacional, debemos plantear la pregunta: ¿Educar para que? ¿Cuáles son los contenidos básicos y necesarios? ¿Volveremos a caer en la rutina de dedicarnos principalmente a la transmisión de conceptos?.

Saludamos con alegría que en el diseño curricular figure la educación de la ética en valores, donde se tendrá que vivenciar la autoestima como eje central de la misma, donde hará falta que todos los educadores compartan esa valoración positiva y que nazca o crezca en nosotros la convicción firme de su necesidad; es requisito ineludible, no queda en la pura retórica y este es un peligro muy real que nos asecha.

Algunos aspectos de alcance de la autoestima son :

- Condiciona el aprendizaje
- Supera las dificultades personales
- Fundamenta la responsabilidad
- Apoya la creatividad
- Determina la autonomía personal
- Posibilita una relación social saludable
- Garantiza la proyección futura de la persona
- Construye el núcleo de la personalidad

¿CÓMO EDUCAR LA AUTOESTIMA?

Partimos en un primer análisis del origen de la autoestima en todas las personas. Nace de dos causas:

a) De la observación propia de uno mismo, con base e una serie de auto evaluaciones referidas a los niveles alcanzados en relación con los propuestos previamente

b) De la asimilación e interiorización; de la imagen y opinión que los demás tienen y proyectan de nosotros y de una manera particular las personas que no son relevantes como los padres, maestros, etc... la interacción social es un lugar privilegiado para su génesis.

Encaminamos nuestros pasos hacia la formación del aspecto cognitivo plasmado en el auto concepto y auto imagen, hacia el desarrollo de la dimensión afectiva y valorativa expresada en la autoestima y hacia el cultivo de la autorrealización con toda la secuencia de conductas y comportamientos consecuentes.

3.3 MARCO CONCEPTUAL

Buscando la mejor manera de concertar nuestros puntos de vista, hemos tratado de concretar algunos aspectos sobre lo que es la autoestima y el punto referencial que es el que mas nos preocupa “La baja autoestima”.

Partimos diciendo que la autoestima es un aspecto trascendental en la vida de cada individuo porque de ella depende las actitudes y comportamientos que asumimos frente a cualquier circunstancia de nuestra cotidianidad, creemos que este es proceso que se va desarrollando en la medida que cumplimos con las etapas que se presentan en la vida; de acuerdo con esto consideramos que la autoestima es el valor que cada individuo da a sus propias características, habilidades, sentimientos, comportamientos y cualidades.

Por esto pensamos que solo podemos amar o disponernos para con los demás , cuando nos hemos amado a nosotros mismos.

Razón por la cual consideramos que para un mejor interactuar social debemos mantenernos dispuestos a crecer como personas y ser capaces de contribuir en el mejor estar de todos aquellos que hacen parte de nuestro común vivir.

Es de vital importancia que todos contribuyamos a la superación de la autoestima a través del reconocimiento y respecto al las cualidades y potenciales que posee cada quien; como también darnos cuenta que aunque todos somos diferentes se requiere de ello para generar los espacios que se necesitaban para crear un universo.

En el evento de que no cumpliéramos con el compromiso de que la vida nos atribuye creciéramos en el gran error de fortalecer un descenso en la autoestima, haciendo de las personas seres incapaces de afrontarse y por consecuente no llevaríamos una vida social activa la cual nos impediría desarrollar, la misión de cumplir con las actividades que nos pertenecen y que hacen parte de nuestro existir en la humanidad, evitando que otras personas puedan cumplir con su misión.

Después de todo esto somos concientes que para que esto no suceda se necesita del concurso de todo desde nuestros medios de desempeño.

Desde nuestro punto de vista sentimos y pensamos que todos deberíamos hacernos un cuestionamiento acerca de si poseemos una buena autoestima.

Nosotros recomendamos un cuestionamiento de este tipo:

*¿Quién soy yo?

*¿Para que existo?

*¿Cuáles son mis objetivos?

*¿En que voy a contribuir para que el mundo sea mejor?

*¿ Siempre me he sentido confiado acerca de las decisiones que tomo?

*¿La actitud que he tomado cuando me han hecho criticas es la adecuada?

*¿Busco excusas para no cambiar?

Como estas existen algunos otros tipos de preguntas que serian de gran utilidad.

3.4 DEFINICION DE TERMINOS

GLOSARIO

Autocráticos: Persona que ejerce por si sola la autoridad suprema de un estado.

Propenden: Se inclina por una persona o cosa que desea de sus gustos o naturaleza.

Férrea: duro-tenaz.

Estribar: descansar el peso de una cosa en otra salida y firma. Fundarse, apoyarse.

Volitivo: Aplicase a los actos y fenómenos de la voluntad.

3.5 HIPOTESIS

A- La baja autoestima de los estudiantes del centro docente San Bartolomé de las Casas, ha sido influenciado por la actitud de los padres frente a ellos.

Variable independiente: La actitud de los padres.

Variable dependiente: La baja autoestima.

B- La falta de reconocimiento por sus capacidades a generado una desconfianza en si mismo en los estudiantes del centro San Bartolomé de las Casas.

Variable independiente: El no reconocimiento de sus capacidades.

Variable de pendiente: Desconfianza en si mismo.

C- En los alumnos se presentara el problema de agresividad por la falta de practica de valores, como el respeto hacia los demás.

Variable independiente: La falta de respeto hacia los demás.

Variable dependiente: Agresividad.

D- La falta de amor e interés por la que hacen los estudiantes de esta institución a conllevado a la evasión de sus responsabilidades en su medio de desempeño.

Variable independiente: La falta de amor e interés

Variable dependiente: Evasión de responsabilidades.

E- La no existía de una orientación adecuada hacia los estudiantes del centro decente San Bartolomé de las Casas a creado un desequilibrio en el actuar de su entorno social.

Variable independiente: Orientación adecuada.

Variable dependiente: Desequilibrio.

4.0 MARCO OPERATIVO

4.1 FORMA DE INVESTIGACIÓN.

En la investigación ha realizar por parte de este grupo, el cual hace referencia a la baja autoestima en los estudiantes del centro docente San Bartolomé de las Casas, consideramos estar haciendo uso de la investigación aplicada. Puesto que estamos dirigiendo esta proceso en búsqueda de una solución concreta que nos permita mejorar las condiciones actuales en dicha institución y reflejar así un mejor estar social.

4.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN.

La investigación que se esta realizando de tipo cualitativa, porque en esta tomamos en cuenta todos los puntos de partida o información sobre el problema donde quienes conformamos el grupo nos hemos involucrado directamente con los individuos que enfrentan dicha situación, buscando identificarnos con ellos y así partir de los diferentes aspectos que se presentan para llegar a confrontar en forma clara; organizada y con credibilidad un concepto sobre ellos.

4.3 UNIVERSO.

Tomando en cuenta que este aspecto hace referencia al contexto o medio, en el que se ejecuta la investigación dada; indicamos entonces que el universo de este proceso es el centro docente San Bartolomé de las Casas, porque allí se integra la comunidad educativa el cual es protagonista de este problema.

4.4 MUESTRA.

Ejecutando el desempeño de este proceso nos hemos dado cuenta que seria de gran dificultad pretender a todo el universo como muestra; que nos generaría una mas ligera pero buena información el hecho de tomar algunas de las personas que hacen parte del problema; las cuales están representadas por: 60 alumnos, 20 padres de familia y las 7 docentes que laboran en esta institución, considerando los 87 como muestra suficiente.

4.5 TECNICAS DE MUESTREO.

En complemento de lo antes dicho en la muestra. Es decir tomando en cuenta que no todos podían ser seleccionados, nos dimos a la tarea de escogerlos al azar; se tomo una bolsa donde se depositamos los nombres de los niños que presentaban baja autoestima y se escogieron 60 papeles en los que estaban escritos los nombres se hizo lo mismo con los padres y se escogieron las 7 docentes; haciendo así uso de la técnica de muestreo aleatoria simple.

4.6 TECNICAS PARA RECOGER LA INFORMACIÓN.

De acuerdo con las normas de recoger información hemos optado por escoger la información y el cuestionario.

La primera ósea la información por que tenemos un contacto directo con el universo; permitiéndonos tomar la información de primera mano y el cuestionario para fortalecer la estrategia de investigación, agilizar el proceso de radicación de información y dar mayor libertad a la hora de responder a los protagonistas del problema.

UNIVERSIDAD DEL QUINDÍO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN ORIENTACIÓN
ESCOLAR

ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES

Objetivo:

Identificar los aspectos que interfieran en el nivel de autoestima en los estudiantes del centro docente San Bartolomé de las Casas, a través de cuestionamientos basados en sus interrelaciones.

Cuerpo de la encuesta

Nombre _____

Edad _____

Grado _____

Dirección _____

Actualmente con quien vives?

Instrucciones,

Lee con mucha atención y responde las siguientes preguntas:

1. Que es lo que más te gusta de tu familia?

2. Cuando tu te sientes importante?

3. Cuando te han hecho sentir mal y por que?

4. Como te sientes en la escuela, bien, mal, por que?

5. Que cosas de la actitud de tus padres de gustaría que cambiara, por que?

6. Cuales son las palabras que no te agradan cuando tus padres te llaman la atención?

7. Tus padres celebran contigo todos tus triunfos?

8. Cuales de las personas con las que compartes te gustaría que cambiaran su forma de ser?

9. Alguna ves alguien te ha hecho quedar mal? quien y por que?

10. Te gustaría que tu profesor sea el mismo los próximos años? por que?

UNIVERSIDAD DEL QUINDÍO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN ORIENTACION
ESCOLAR

ENCUESTA DIRIGIDA HACIA LOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA

Objetivo:

Reconocer la incidencia de la actitud de los padres, frente a la valoración que sus hijos asumen en las diversas actividades que realizan cotidianamente.

Cuerpo de la encuesta

Nombre _____

Edad _____

Número de hijos _____

Ocupación _____

Jornada de trabajo _____

Estudios realizados _____

Dirección _____

Instrucciones,

Conteste cada pregunta de acuerdo a como esta actuando ahora y no como piense que debería actuar.

1. De que manera hace sentir a su hijo importante?

2. Se ha dado cuenta si alguna vez ha hecho sentir mal a su hijo? Cuando?

3. Que cosas le gustaría que cambiaran en su hijo?

4. Alguna ves ha compartido la celebración de triunfo con su hijo?

Si _____ No _____

Por que? _____

5. Cuales son las palabras que utiliza para corregir a su hijo?

6. En alguna ocasión ha hecho quedar mal a su hijo?

Si _____ No _____

Donde? _____

7. Permite que su hijo participe en las decisiones que se toman en casa?

Si _____ No _____

Cuando? _____

8. Cada cuanto asiste usted a la escuela donde su hijo estudia?

9. Conoce las amistades de su hijo y que tanto comparte usted con ellos?

10. Cual sería el mejor regalo que considera puede darle a su hijo?

UNIVERSIDAD DEL QUINDÍO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE EDUCACIÓN BASICA CON ÉNFASIS EN ORIENTACION
ESCOLAR

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES

Objetivo:

Determinar la interacción del docente en su que hacer como orientador en el proceso de formación del educando.

Cuerpo de la encuesta

Nombre _____

Formación Profesional _____

Número de Alumnos atendidos _____

Jornada _____

Instrucciones,

Responda de la manera más sincera y con suficiente claridad el siguiente cuestionario.

1. Cuando considera usted que se ha empezado a elevar su autoestima?

2. En las actividades de trabajo diaria dentro de la escuela, valora usted los puntos de vista de los alumnos? Justifique su respuesta.

3. Manifiesta respecto en los desacuerdos con sus alumnos?

Si _____ No _____

Por que? _____

4. Que aspectos considera importantes en el desarrollo integral de sus alumnos?

5. De que manera se ha dado cuenta de casos de baja autoestima en sus estudiantes?

Ni _____ No _____

Porque lo considera? _____

6. Como vincula a los padres de familia en las actividades escolares que fortalecen la autoestima en los educandos?

7. Que estímulos ofrece a sus estudiantes frente al alcance de los logros propuestos?

8. Como considera que influye la valoración de su estado de animo en su que quehacer como docente?

9. Para usted todos sus alumnos deben tener las mismas consideraciones en el aula de clases?

10. Bajo que aspectos identifica casos de baja autoestima es sus estudiantes?

4.7 CORRELACIÓN INSTRUMENTO CON EL OBJETO

Problema	Hipótesis	Objetivos	Preguntas
<p><u>Problema:</u> En que consiste la presencia de la baja autoestima en los estudiantes del centro docente San Bartolomé de las casas y cuales serán las consecuencias de dicho problema.</p>			<p>Todas las preguntas que se plantearon en los cuestionarios dirigidos a padres, estudiantes y docentes darán respuesta a esta formulación del problema.</p>
<p><u>Hipótesis:</u></p>			
	<p>1- La baja autoestima de los estudiantes del centro docente San Bartolomé de las casas ha sido influenciada por la actitud de los padres de familia frente a ellos.</p>		<p>Todas las preguntas del cuestionario a los padres. La numero 2 del cuestionario de estudiantes. La numero 3 del cuestionario docentes.</p>
	<p>2- La falta de reconocimiento por sus capacidades ha generado una desconfianza en si mismo a los estudiantes del centro docente San Bartolomé de las casas.</p>		<p>La 1,3,5,8, del cuestionario de estudiantes. La 1,2,5,8, del cuestionario de docentes. La 7 del cuestionario de padres.</p>
	<p>3- ¿En los educandos de este centro docente se presentara el problema de agresividad por la falta de practica de valores como el respeto hacia los demás?</p>		<p>La 2,5,7,8, del cuestionario de estudiantes. La 1,4,7,10, del cuestionario de padres. La 1,6,7,8, del cuestionario de docentes.</p>
	<p>4- La falta de amor e interés por lo que hacen los estudiantes de esta institución ha conllevado a la evasión de responsabilidades en sus medios de desempeño.</p>		<p>La 3,6,9, del cuestionario de estudiantes. La 1,2,5,8,9, del cuestionario de docentes. La 5,8 del cuestionario de padres.</p>
	<p>5- La no existencia de una orientación adecuada hacia los estudiantes del centro docente</p>		<p>La 2,5,6,7,8,9, de cuestionario de docentes. La 4,5,9,10, del cuestionario de</p>

<p>San Bartolomé de las casas ha creado un desequilibrio en el actuar de su entorno social.</p> <p><u>Objetivos:</u> <u>General:</u> identificar las causas y reconocer las consecuencias reales, sobre el manifiesto de la baja autoestima en los estudiantes del centro docente San Bartolomé de las casas y dar alcance a unas estrategias que permitan crear una solución propicia y acorde con el problema.</p> <p>Específicos obj.: Intrínsecos</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- Reconocer las causas que generan la baja autoestima en los individuos. 2- Jerarquizar por prioridades las causas y consecuencias de la baja autoestima en los estudiantes del centro docente San Bartolomé de las casas . 3- Identificar los medios donde se generan las causas de la baja autoestima en los estudiantes del centro docente San Bartolomé de las casas . 4- Buscar personal calificado, basados en el reconocimiento de las causas y consecuencias de la baja autoestima en educandos del centro docente San Bartolomé de las casas 	<p>Padres.</p> <p>Todas las preguntas que se plantearon en los cuestionarios dirigidos a padres, estudiantes y docentes darán respuesta a esta formulación de problema</p> <p>La 3,4,5,6,7,8,10, (Estudiantes) La 3,4,5,8,9, (Padres de familia) La 4,6,7,10, (Docentes)</p> <p>La 3,4,5,6,7,8,10, (Estudiantes) La 3,4,5,8,9, (Padres) La 4,6,7,10, (Docentes)</p> <p>La 4,7,8, (Estudiantes) La 3,4,6,7,8,9,10, (Padres) La 1,2,4,6,7, (Docentes)</p> <p>Consideramos que todas las preguntas de los cuestionarios sirven de análisis para identificar el tipo de profesional que se requiere en este caso.</p>
---	--

<p>5- Adquirir información adecuada que nos permita obtener un mayor conocimiento sobre el tema.</p>	<p>Este objetivo lo consideramos importante y de gran incidencia en la preparación que debemos alcanzar para trabajar en esta investigación.</p>
--	--

BIBLIOGRAFÍA

Libro: Vida, Amor y familia
Editorial: Rezza.
Tomo: 2
Autor: Dr. Héctor Alfonso Rodríguez
Pág. 64- 67

Libro: Toma de decisiones
Editorial: Universidad del Quindío.
Autor: Elvia Salas Silva.
 Gilma Sánchez Aguilera.
Pág. 65-66-26-29-5-6-18.

Libro: Dinámica de la orientación escolar.
Editorial: Universidad del Quindío.
Autor: Martha Cecilia Montes
 Rosa Elcira Ortiz.
Pág. 105

Material bajado de Internet y de algunas conferencias de(autoría anónima)

PROCESO INVESTIGATIVO

INTEGRANTES

ELVIA MARINA VALENCIA MONSALVE Cód. 57019
HILDA MARLETH PALACIOS ANDRADE Cód. 53303
HOMMY RIVAS BONILLA Cód. 57018
SANDRA PATRICIA BURBANO Cód. 57023

TEMA: PROYECTO DE INVESTIGACION

**TRABAJO PRESENTADO AL
LICENCIADO HUMBERTO LOAIZA**

**UNIVERSIDAD DEL QUINDIO
FACULTAD DE EDUCACION ABIERTA Y A DISTANCIA
LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA CON ENFASIS EN
ORIENTACION ESCOLAR**

BUENAVENTURA 2003