

**COMO INFLUYE LA FORMACIÓN DEPORTIVA EN LAS RELACIONES
INTERPERSONALES DEL NIÑO Y SU ENTORNO**

**JOSE FERMÍN ARCO VELASQUEZ
CLAUDIA MARCELA REYES GOMEZ**

**UNIVERSIDAD DEL QUINDIO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE EDUCACION FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES
ARMENIA, QUINDIO
2002**

**JOSE FERMÍN ARCO VELASQUEZ
CLAUDIA MARCELA REYES GOMEZ**

**COMO INFLUYE LA FORMACIÓN DEPORTIVA EN LAS
RELACIONES INTERPERSONALES DEL NIÑO Y SU
ENTORNO**

**TRABAJO DE GRADO PRESENTADO COMO
REQUISITO PARCIAL PARA OPTAR AL TITULO
DE LICENCIADO EN EDUCACION FÍSICA,
RECREACIÓN Y DEPORTES.**

TUTOR: DAVID HERNAN HINCAPIE LOAIZA

**UNIVERSIDAD DEL QUINDIO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES
ARMENIA (Q), NOVIEMBRE 28 DEL 2002**

APROBACIÓN

**La investigación “COMO INFLUYE LA FORMACION DEPORTIVA EN
LAS RELACIONES INTERPERSONALES DEL NIÑO Y SU ENTORNO”**

**FUE PRESENTADO POR:
JOSE FERMÍN ARCO VESLAQUEZ
CLAUDIA MARCELA REYES GOMEZ**

**Como requisito parcial para optar al título de licenciado en educación
física recreación y deportes.**

Director

Jurado

Jurado

Armenia Quindío, 28 de Noviembre de 2002

AGRADECIMIENTOS.

Los autores expresan sus agradecimientos:

A todas aquellas personas que bajo sus diferentes perspectivas profesionales colaboraron de una manera eficaz a la realización de este trabajo.

- **Lic. David Hernán Hincapié loaiza**
- **A los 16 niños de la escuela de formación deportiva esperanzas de sur.**
- **A nuestro Cipa Sport Compact.**
- **En especial al Lic. Luis Carlos Buitrago, por sus asesorías constantes compartiendo su experiencia profesional y valioso aporte.**

DEDICATORIA

Al Todo poderoso que ilumina mi existencia por un randal de tantas maravillas terrenales.

A mi hermano JOSE MILTON, A MIS PADRES, a RODRIGO, y en especial a mi madre NUBIOLA, quien compartió conmigo el sueño de lograr este nuevo peldaño en mi vida.

CLAUDIA MARCELA REYES GOMEZ

A Dios, a mis padres, a mi señora LEONOR ESTELLA, a mis dos hijas LAURA Y NATALIA. Quienes han sido y serán mi punto de apoyo para alcanzar mis metas, estas personas con su comprensión y amor me han dado fortaleza para mi bienestar personal.

JOSE FERMÍN ARCO VELASQUEZ

FICHA RESUMEN

**UNIVERSIDAD DEL QUINDIO
RESEÑA BIBLIOGRAFICA DE
TRABAJO DE GRADO**

- **Arco Velásquez José Fermín**
- **Reyes Gómez Claudia Marcela**
- **“Como influye la formación deportiva en las relaciones interpersonales del niño y su entorno”.**
- **Armenia, Nov. 28 de 2002**
- **pag. 124, Anexos 26.**
- **Facultad de Educación.**
- **Lic. En Educación Física Recreación y deportes.**

Resumen (hasta 300 Palabras)

Por parte de los niños de la escuela de esperanzas de sur, comuna # 1 de Armenia Q.

Se detectaron entornos agresivos, carencia afectiva y dificultades motoras.

El contenido de la presente investigación ayuda al lector a situarse perfectamente en un campo didáctico y de contenido preciso que expresa fundamentos acerca de la formación deportiva y formación comportamental del niño, apoyándonos en autores

Y escuelas pedagógicas. Desarrolladas por SUSAN MILLER en su escrito “ El niño y Sus relaciones”, JEAN LEBOULCH y su libro motricidad y formación.” Entre otros.

Y la escuela de constructivismo de JEAN PIAGET; decimos emprender esta investigación etnográfica la cual se basa en una encuesta social, un diario de campo, Con factor tiempo diacrónico. Para generar así un proceso de búsqueda y critica del Niño, sus relaciones y valores. Construyendo de una manera activa aportes y experiencias fructíferas en el desarrollo socio – afectivo – cognitivo del niño.

El sentido de este proceso es acercarse a la realidad de lo que viven los niños de esta comuna, para promover la formación deportiva como fundamento permisible para el mejoramiento de las relaciones sociales y humanas del infante.

Esto se evidencia al realizar la propuesta educativa con el taller – festival llevándolos a un contexto de tolerancia, respeto, disciplina y superación con los demás.

En nuestro país son escasas las escuelas de formación deportiva que se interesan por mejorar la parte humana importándoles más el rendimiento deportivo, es por eso que nuestro trabajo contribuyo no solo a la parte corporal sino a su desarrollo socio – afectivo

<p>permitiendo mejorar y beneficiar la actuación de cada niño que integraba el grupo, llevándolos a la colectividad.</p>	
<p>Se espera que los planteamientos formulados aquí sean comprendidos en sus dimensiones para que generen formas de analizar y actuar más con lo que viven los niños de una escuela en formación deportiva y su entorno.</p>	
<p>PALABRAS CLAVES DEL CONTENIDO</p>	<p>Entornos Agresivos, Carencia Afectiva, Dificultades Motoras, Campo Didáctico, Proyección Comportamental, Formación Deportiva, Taller – Festival, Colectividad, Valores.</p>

SYNOPSIS

**UNIVERSIDAD DEL QUINDIO
RESEÑA BIBLIOGRAFICA DE
TRABAJO DE GRADO**

- **Arco Velásquez José Fermín**
- **Reyes Gómez Claudia Marcela**
- **“Como influye la formación deportiva en las relaciones interpersonales del niño y su entorno”.**
- **Armenia, Nov. 28 de 2002**
- **pag. 124 Anexos 27.**
- **Facultad de Educación.**
- **Lic. En Educación Física Recreación y deportes.**

On the part of the children of the school Esperanzas of the South of the comuna # 1 of the Armenia, Quindio, aggressive environments, affective lack and difficulties motorboats were detected. The content of the present investigation helps the reader to be located perfectly in a didactic field and of precise content that expresses foundation about the sport formations and the boy's behavior formation, leaning on, in authors and pedagogic schools developed by Susan Miller in its writing the boy and its relationships, Jean Le Boulch and its book motricidad and formation among other, and the school of constructivismo of Jean Piaget; we decide to undertake this investigation etnografica, the which it is based on a social survey, a field newspapers and observations in behavior to generate this way a search process and the boy's critic, their relationships and values; building of way active contributions and fruitful experiences in the development affective partner and the boy's cognitivo. The sense this process is to come closer to the reality of what the children of this commune live, to promote the sport formation as permissible foundation for the improvement of the infant's social and human relationships. This is evidenced when carrying out the educational proposal with the feast shop taking it to a context of tolerance, respect, disciplines and overcoming with the other ones. In our country they are scarce the schools of sport formation that are interested to improve the human part caring them more the sport yield. It is for that reason that our work not only contributes in the part of the corporal development but to is development affective partner, allowing to improve and each boy's performance that integrated the group taking them to the collective to benefit. It is expected that of the positions formulated here they are understood in their dimensions so that they generate forms of to analyze and to act more with what the children of a school of sport formation and their environment live.

TABLA DE CONTENIDO.

	PAG.
1. INTRODUCCIÓN GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN	1
1.1. TEMA	2
1.2. DESCRIPCIÓN Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	2
1.3. JUSTIFICACIÓN	4
1.4. ALCANCES Y LIMITES	5
1.5. OBJETIVO GENERAL Y ESPECÍFICOS	5
2. MARCO GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN	7
2.1. MARCO CONTEXTUAL	7
2.2. MARCO TEORICO	11
2.2.1. REVISIÓN BIBLIOGRAFICA	12
2.2.2. FUNDAMENTACIÓN CONCEPTUAL	12
2.2.3. FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA	18
2.3. ACLARACIÓN DE TERMINOS	21
3. DISEÑO METODOLOGICO	23
3.1. ESPESIFICACIÓN DEL TIPO DE INVESTIGACIÓN	23
3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA	24
3.3. IDENTIFICACIÓN DE CATEGORÍAS Y ANÁLISIS	25

3.4. TÉCNICAS DE INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN	26
3.5. TABULACIÓN	27
3.4.1. ENCUESTA # 1	27
3.4.2. ENCUESTA # 2	38
3.4.3. ENCUESTA # 3	43
3.4.4. DIARIO DE CAMPO	55
4. PROPUESTA EDUCATIVA	88
4.1. PRESENTACIÓN	88
4.1.1. JUSTIFICACIÓN	89
4.2. PROPOSITO	90
4.3. OBJETIVOS	91
4.4. CONTENIDOS	92
4.5. METODOLOGIA	100
4.6. EVALUACIÓN	104
5. REALIZACIÓN DE LA PROPUESTA EDUCATIVA	106
5.1. VALIDACIÓN DEL PROBLEMA	106
5.2. DESCRIPCIÓN DE CADA ACCIÓN MEJORADA	119
5.2.1. OBJETIVO	119
5.2.2. CONTENIDO BASE	119
5.2.3. LUGAR Y FECHA	119
.2.4. RUTINA	120

5.3. RESULTADOS Y ANALISIS DE LOS RESULTADOS	121
5.4. CONCLUSIONES DE LA PROPUESTA	121
6. CONCLUSIONES GENERALES	123

BIBLIOGRAFIA

ANEXOS